



# แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ 2564-2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ โดยมีสาระสำคัญ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคํานึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน โดยในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผน ๓ ปี โดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กอรปกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	
- ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๘
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๘
ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๒๓
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	๒๕
- ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๒๘
- ข้อมูลจำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๒๙
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๒
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๒
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๓
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๓๕
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๓๕
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๓๖
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๓๖
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๗
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔	๓๙
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ	๔๔
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	๔๔
- แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโคโรนา-๑๙ ฯ	๔๕
- การบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๖
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒	๔๖
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ภาค ๑๕	๔๗
- แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)	๔๘
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๔๙
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ (SWOT Analysis)	๕๕

**ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

- คำนียมองค์กร ๖๐
- วิสัยทัศน์ ๖๐
- พันธกิจ ๖๑
- เป้าประสงค์ ๖๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖๑
- กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖๑

**ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์**

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๖๓
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม  
เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ๖๙
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๗๒
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๘๙
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพ  
การบริหารจัดการองค์กร ๙๐

**ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และติดตาม ประเมินผล ๑๐๒**

**ภาคผนวก**

- คณะผู้จัดทำ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่ (คำเมือง: Lanna - Chiang Mai เจียงใหม่) เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคเหนือของประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๑,๗๗๙,๒๕๔ คน (กรมการปกครอง มกราคม ๒๕๖๓) จังหวัดเชียงใหม่แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ โดยมีอำเภอเมืองเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน เคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรล้านนาแต่โบราณ มี "คำเมือง" เป็นภาษาท้องถิ่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทั้งด้านประเพณีวัฒนธรรม และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก โดยเริ่มวางตัวเป็นนครสร้างสรรค์ และได้รับการประกาศเป็นเมืองสร้างสรรค์ของโลกทางด้านหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปัจจุบันกำลังพิจารณาสมัครเมืองมรดกโลกจากองค์การยูเนสโก เชียงใหม่ยังถือเป็นศูนย์กลางด้านดาราศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเป็นที่ตั้งของหอดูดาวแห่งชาติและอุทยานดาราศาสตร์แห่งชาติ

#### ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย เส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ และ เส้นแวงที่ ๙๙ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑,๐๒๗ ฟุต (๓๑๐ เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๙๖ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒๐,๑๐๗.๐๕๗ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑๒,๕๖๖,๙๑๑ ไร่ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ รองจากจังหวัด นครราชสีมา

#### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
ทิศใต้	ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก)
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอเวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ้ง และอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน)
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่าเพียงประเทศเดียว มีระยะทางแนวชายแดนทั้งสิ้น ๒๒๗ กิโลเมตร และมีพื้นที่ติดต่อใน ๕ อำเภอ ได้แก่

- ๑) อำเภอแม่ฮาด : ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่ฮาด ตำบลมะลิทา ตำบลแม่สาว ตำบลท่าตอน  
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- ๒) อำเภอฝาง : ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่ฮอน  
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน
- ๓) อำเภอเชียงดาว : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา  
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยุม เมืองต่วน รัฐตองยี
- ๔) อำเภอเวียงแหง : ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห  
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสือเฒ่า บ้านกองเฮือบิน เมืองต่วน รัฐตองยี

๕) อำเภอไชยปราการ : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว  
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ ๒,๕๖๕ เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง ๒,๒๘๕ เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง ๒,๑๗๐ เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง ๑,๖๐๑ เมตร

สภาพพื้นที่แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะคือ

๑) พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๘๐ ของจังหวัด ประกอบด้วยทิวเขาอินทนนท์ (หรือถนนธงชัยตะวันออก) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด พาดยาวจากทิศเหนือจรดใต้ ตามแนวรอยต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน และทิวเขาขุนตาน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด พาดผ่านในทิศเหนือ-ใต้ พื้นที่ภูเขาส่วนใหญ่เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ส่วนบางพื้นที่เป็นพื้นที่อยู่อาศัยของชาวเขาชาติพันธุ์ต่าง ๆ

๒) พื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา กระจายอยู่ทั่วไประหว่างหุบเขาทอดตัวในแนวเหนือ-ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำฝาง ลุ่มน้ำแม่งัด เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

### ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงใหม่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี ๒๕.๔ องศาเซลเซียส โดยมีค่าอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๑.๘ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๐.๑ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๑๐๐-๑,๒๐๐ มิลลิเมตร สภาพภูมิอากาศจังหวัดเชียงใหม่อยู่ภายใต้อิทธิพลมรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งภูมิอากาศออกได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน

### การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล และ ๒,๐๖๖ หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- ๑) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน ๑๖๖ หน่วยงาน
- ๒) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ หน่วยงาน
- ๓) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๑ แห่ง ประกอบด้วย
 

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลนคร	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลเมือง	จำนวน ๔ แห่ง
- เทศบาลตำบล	จำนวน ๑๑๖ แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	จำนวน ๘๙ แห่ง

### ประชากร

จังหวัดเชียงใหม่มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๗๗๙,๒๕๔ คน แยกเป็นชาย ๘๑๖,๖๙๒ คน หญิง ๙๖๒,๕๖๒ คน (ข้อมูล:กรมการปกครอง ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน ๒๓๓,๖๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๓ ของประชากรทั้งหมด รองลงมา

ได้แก่ อำเภอสนทราย จำนวน ๑๓๕,๙๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๔ และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอภักดีนิวัฒนา จำนวน ๑๒,๖๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๑

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอและเพศ

ลำดับ	อำเภอ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
๑	อำเภอเมืองเชียงใหม่	๑๐๙,๕๖๕	๑๒๔,๐๖๗	๒๓๓,๖๓๒
๒	อำเภอสนทราย	๖๒,๙๒๕	๗๓,๐๓๙	๑๓๕,๙๖๔
๓	อำเภอฝาง	๕๙,๖๙๓	๖๑,๐๖๖	๑๒๐,๗๕๙
๔	อำเภอเชียงดาว	๔๘,๐๑๗	๔๘,๔๗๗	๙๖,๔๙๔
๕	อำเภอแมริม	๕๖,๓๐๘	๔๘,๐๒๙	๙๔,๓๓๗
๖	อำเภอหางดง	๔๒,๔๕๓	๔๗,๖๗๕	๙๐,๑๒๘
๗	อำเภอสันกำแพง	๔๑,๐๗๖	๔๖,๕๖๔	๘๗,๖๔๐
๘	อำเภอสารภี	๔๐,๐๑๗	๔๕,๕๔๘	๘๕,๕๖๕
๙	อำเภอแม่แตง	๓๙,๕๖๔	๔๐,๗๓๙	๘๐,๓๐๓
๑๐	อำเภอแม่อาว	๓๙,๑๓๘	๓๙,๔๒๗	๗๘,๕๖๕
๑๑	อำเภอสันป่าตอง	๓๕,๔๑๖	๓๙,๖๘๑	๗๕,๐๙๗
๑๒	อำเภอดอยสะเก็ด	๓๕,๒๙๙	๓๘,๘๗๓	๗๔,๑๗๒
๑๓	อำเภอจอมทอง	๓๒,๖๑๕	๓๔,๑๑๔	๖๖,๗๒๙
๑๔	อำเภออมก๋อย	๓๒,๐๖๗	๓๑,๕๕๓	๖๓,๖๑๐
๑๕	อำเภอแม่แจ่ม	๓๐,๕๑๓	๒๙,๖๖๖	๖๐,๑๗๙
๑๖	อำเภอเวียงแหง	๒๖,๑๔๐	๒๕,๘๙๐	๕๒,๐๓๐
๑๗	อำเภอไชยปราการ	๒๔,๒๔๑	๒๔,๙๙๘	๔๙,๒๓๙
๑๘	อำเภอพร้าว	๒๓,๘๙๑	๒๔,๖๒๓	๔๘,๕๑๔
๑๙	อำเภอฮอด	๒๑,๖๗๐	๒๒,๐๘๖	๔๓,๗๕๖
๒๐	อำเภอแม่วาง	๑๕,๗๕๕	๑๖,๑๒๘	๓๑,๘๘๓
๒๑	อำเภอดอยเต่า	๑๓,๖๕๙	๑๓,๗๓๖	๒๗,๓๙๕
๒๒	อำเภอดอยหล่อ	๑๒,๕๑๘	๑๓,๑๗๑	๒๕,๖๘๙
๒๓	อำเภอสะเมิง	๑๒,๐๘๔	๑๑,๖๙๖	๒๓,๗๘๐
๒๔	อำเภอแม่ฮอน	๑๐,๕๕๖	๑๐,๖๓๘	๒๑,๑๙๔
๒๕	อำเภอภักดีนิวัฒนา	๖,๕๒๒	๖,๐๘๘	๑๒,๖๑๐
	รวม	๘๖๑,๖๙๒	๙๑๗,๕๖๒	๑,๗๗๙,๒๕๔

## สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### สภาพเศรษฐกิจ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดเชียงใหม่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า ๒๓๑,๗๒๖ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๙,๘๘๑ ล้านบาท ในขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP) ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีมูลค่า ๑๓๕,๙๙๑ บาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๖,๓๐๑ บาท โดยโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งอยู่กับภาคนอกเกษตร ร้อยละ ๘๒.๔ (๑๙๐,๙๔๔ ล้านบาท) และภาคการเกษตร ร้อยละ ๑๗.๖ (๔๐,๗๘๒ ล้านบาท) โดยสาขาการผลิตที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของจังหวัด ได้แก่ อันดับ ๑ สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง ร้อยละ ๑๗.๖ อันดับ ๒ สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ ร้อยละ ๑๓.๘ อันดับ ๓ สาขาการผลิต ร้อยละ ๘.๘ อันดับ ๔ สาขาการศึกษา ร้อยละ ๘.๕ อันดับ ๕ สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ร้อยละ ๘.๔ อันดับ ๖ สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกัน ร้อยละ ๘.๐ อันดับ ๗ สาขาการก่อสร้าง ร้อยละ ๖.๐ อันดับ ๘ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ร้อยละ ๕.๗ และสาขาอื่นๆ ร้อยละ ๒๓.๒

#### ๑) การค้าชายแดน

จังหวัดเชียงใหม่เป็นหนึ่งในสองจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ที่มีพื้นที่ ชายแดนกับประเทศเพื่อนบ้านโดยอีกจังหวัดคือ จังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งมีพื้นที่ชายแดนกับสหภาพ เมียนมาร์เช่นกัน โดยจังหวัดเชียงใหม่มีแนวโน้มทางการวางอุทยานโลจิสติกส์ (Logistics Parks) ให้รองรับการขยายตัวของเมือง ๒ มิติคือ การจัดสร้างสนามบินนานาชาติแห่งใหม่เพื่อเป็นศูนย์กลางทางการบิน (Aviation Hub) และการพัฒนาระดับจุดผ่อนปรนทางการค้าเป็นจุดผ่านแดนถาวร ณ จุดผ่อนปรนกัวผาวอก ณ ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยมียุทธศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับภูมิภาคที่สำคัญ ๒ แห่ง คือ อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Sub region: GMS) และกลุ่มประเทศภายใต้กรอบความร่วมมือ อนุภูมิภาค “ความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอล สำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ” (Bay of Bengal Initiative for Multi-Sectoral Technical and Economic Cooperation : BIMSTEC) ผ่านทางสหภาพเมียนมาร์

#### ๒) การท่องเที่ยว

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานที่ท่องเที่ยว ในรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายและแห่งอำนวยความสะดวกทันสมัยสำหรับนักท่องเที่ยว ทั้งที่พัก โรงแรม รีสอร์ทและโฮมสเตย์ ที่มีชื่อเสียงทั้งร้านอาหารจำนวนมาก จึงเป็นจุดดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เชียงใหม่จึงเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญประเทศและระดับโลกด้านสินค้าบริการ จังหวัดเชียงใหม่มีจุดแข็งด้านสินค้าและบริการหลากหลายรูปแบบที่สามารถสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์เชิงวัฒนธรรม และรองรับความต้องการของนักท่องเที่ยว อย่างเพียงพอ การท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงใหม่มีหลายรูปแบบ เช่น

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (Cultural and Traditional Tourism) บนพื้นฐาน ทางวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ และประวัติศาสตร์อันยาวนาน
- การท่องเที่ยวแบบพำนักระยะยาว (Long Stay) ได้แก่ การท่องเที่ยวโดยมุ่งเน้น การพักผ่อนหย่อนใจ เนื่องจากเชียงใหม่เป็นสถานที่พักผ่อนที่ครบรูปแบบทั้งธรรมชาติและ ในรูปแบบเมือง
- การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism) ได้แก่ การท่องเที่ยวที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตและพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ หรือการบำบัดรักษาฟื้นฟู สุขภาพ เป็นต้น
- การท่องเที่ยวเชิงการศึกษา (Education Tourism) หมายถึง การท่องเที่ยวเชิงการศึกษาเป็นการท่องเที่ยวที่เน้นให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษาชาวต่างชาติที่ต้องเข้ามา ศึกษายังสถาบันในจังหวัดเชียงใหม่



- การท่องเที่ยวเพื่อการประชุมสัมมนา (MICE) โดยจังหวัดเชียงใหม่มีศักยภาพและ ความพร้อมในการเป็น MICE City

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย (ขุนช่างเคี่ยน) อุทยานแห่งชาติแม่ว้าง (ผาช่อ) ถ้ำเชียงดาว ดอยหลวงเชียงดาว ดอยอ่างขาง อุทยานแห่งชาติ ดอยผ้าห่ม อุทยานแห่งชาติห้วยน้ำดัง สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ปางช้างแม่แตง น้ำพุร้อนสัน ก้ำแพง น้ำพุร้อนฝาง ดอยม่อนจอง ดอยม่อนแจ่ม ถนนคนเดินท่าแพ-ถนนคนเดินวัวลาย อุทยานหลวงราช พุกษ์ เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี เวียงกุมกาม พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์

### ๓) การเกษตร

จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ๒๕ อำเภอ พื้นที่รวม ๑๓,๗๘๕,๙๖๒ ไร่ จำนวน ๗๘๒,๒๙๐ ครัวเรือน ครัวเรือนภาคการเกษตร ๑๗๖,๖๓๙ ครัวเรือน พื้นที่ทำการเกษตร ๑,๑๕๔,๗๒๗ ไร่ โดยแบ่งเป็น พื้นที่ปลูกข้าว ๔๔๐,๐๐๕ ไร่ พื้นที่ปลูกพืชผัก ๑๑๘,๗๘๐ ไร่ พื้นที่ปลูกพืชไร่ ๒๐๐,๔๘๕ ไร่ พื้นที่ปลูกไม้ผล ๕๐๒,๑๒๑ ไร่ พื้นที่ไม้ยืนต้น ๙๘,๕๔๘ ไร่ พื้นที่ปลูกไม้ดอก ๒,๓๒๓ ไร่ และพื้นที่ปลูกไม้ประดับ ๒๙๒ ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวเจ้าวนาปี ข้าวเหนียวนาปี ข้าวเหนียวนาปรัง ลำไย ลิ้นจี่กระเทียม หอมหัวใหญ่ หอมแดง มะม่วง ส้มเขียวหวาน กาแฟ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

### ๔) อุตสาหกรรม

จังหวัดเชียงใหม่มีธุรกิจอุตสาหกรรมแบ่งเป็น ๒๑ ประเภท มีโรงการประกอบกิจการทั้งสิ้น ๑,๕๙๓ แห่ง โดยมีเงินลงทุนในอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๓,๖๓๐.๒๖ ล้านบาท และจำนวนคนงาน รวม ๓๙,๔๑๘ คน ธุรกิจอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ อันดับแรก ได้แก่

๑. กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยกิจการเกี่ยวกับการสีข้าว ออบพืชผลทางการเกษตร บ่มและอบใบยาสูบ การคัดแยกเมล็ดพืช คัดแยกขนาดและเลือกผิวส้ม เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๒๒๙ โรงงาน เงินลงทุน ๖,๖๙๘.๙๒ ล้านบาท คนงาน ๓,๖๔๕ คน

๒. อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยการผลิตเกี่ยวกับการแปรรูปผักและผลไม้ การแช่แข็งทุกชนิด ผลิตและจำหน่ายเบเกอรี่ อาหาร เครื่องดื่ม ผลิตน้ำแข็ง ผลิตภัณฑ์จากน้ำผึ้ง เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๒๑๕ โรงงาน เงินลงทุน ๖,๒๐๐.๐๙ ล้านบาท คนงาน ๗,๑๕๔ คน

๓. กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตยานพาหนะรวมทั้งการซ่อมยานพาหนะ ประกอบด้วย การผลิตเกี่ยวกับศูนย์บริการ จำหน่ายอะไหล่ ซ่อมบำรุงและเคาะพ่นสีรถ ตั้งศูนย์ ถ่วงล้อและปะยางรถยนต์ ทำท่อไอเสียและซ่อมหม้อน้ำรถยนต์ เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๑๙๘ โรงงาน เงินลงทุน ๕,๕๗๐.๕๓ ล้านบาท คนงาน ๓,๖๑๘ คน

### สภาพทางสังคม

#### ๑) วัฒนธรรม

จังหวัดเชียงใหม่เป็นนครแห่งวัฒนธรรมที่รุ่งเรืองและมีประวัติศาสตร์ยาวนาน มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดสู่งานหัตถกรรมที่มีคุณค่า รวมทั้งมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมโดดเด่นและหลากหลายถึง ๑๓ ชนเผ่า เป็นชาวเขา ๗ เผ่า และเป็นชนกลุ่มน้อย ๕ กลุ่ม ภาษาราชการที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีภาษาท้องถิ่น เรียกว่า “ภาษาคำเมือง” ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้ายๆกัน จะแตกต่างกันเฉพาะ สำเนียงและศัพท์บางคำ

## ๒) ประเพณี

เมืองเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน คนเชียงใหม่ได้สั่งสมวัฒนธรรมประเพณีสืบทอดมาจากบรรพบุรุษอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่มีความผูกพันกับพุทธศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

ปีใหม่เมือง (สงกรานต์) จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายนของทุกปี เป็นประเพณีที่สำคัญและยิ่งใหญ่ของชาวเชียงใหม่ แบ่งเป็นวันที่ ๑๓ เป็นวันสังขารล่อง มีขบวนแห่พระพุทธรูปทองคำและพิธีสงฆ์ พระ วันที่ ๑๔ เป็นวันเนา ชาวบ้านจะเตรียมข้าวของไปวัดและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันต่อไป และวันที่ ๑๕ เมษายน ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และมีการเล่นสาดน้ำตลอดช่วงเทศกาล

ประเพณียี่เป็ง จัดขึ้นในช่วงวันลอยกระทงของทุกปี ราวเดือนพฤศจิกายน มีการตกแต่งบ้านเรือนและสถานที่ต่างๆ ด้วยโคมชนิดต่างๆ มีการปล่อยโคมลอย มีการลอยกระทง ประกวดกระทงและนางนพมาศ

ประเพณีเข้าอินทขิล จัดขึ้นในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ที่วัดเจดีย์หลวง เป็นการบูชาเสาหลักเมืองโดยการนำดอกไม้ธูปเทียนมาใส่ขันดอก

เทศกาลร่มบ่อสร้าง จัดขึ้นในเดือนมกราคมของทุกปี ที่ศูนย์หัตถกรรมทำร่มบ่อสร้าง อำเภอสันกำแพง มีการแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน มีการแสดงทางวัฒนธรรม ขบวนแห่ ประเพณีพื้นบ้าน

มหกรรมไม้ดอกไม้ประดับ จัดขึ้นในอาทิตย์แรกของเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี บริเวณสวนสาธารณะบวกดาด มีขบวนรถบุปผาชาติ และนางงามบุปผาชาติ

งานไม้แกะสลักบ้านถวาย จัดขึ้นในเดือนมกราคม ที่หมู่บ้านถวาย อำเภอหางดง มีการจำหน่ายและสาธิตการแกะสลักไม้ และหัตถกรรมพื้นบ้าน

ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ จัดขึ้นในเดือนเมษายน ในวันที่ ๑๕ เป็นต้นไป ของทุกปี ที่บริเวณตัวเมืองจอมทอง มีขบวนรถจากชุมชน ห้างร้าน กลุ่มต่างๆ กว่า ๔๐ ขบวน แห่ไปตามเมืองจอมทอง อำเภอจอมทอง จนถึง วัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมานานกว่า ๒๐๐ ปี ตามตำนานเกิดขึ้นที่อำเภอจอมทอง ถือเป็นแห่งแรกของประเทศไทยและแห่งเดียวในโลก ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ กลายเป็นต้นแบบของการแห่ไม้ค้ำสะหลีของชาวล้านนา จนได้รับความนิยมไปทั่วภาคเหนือ และเป็นประเพณีที่เริ่มมีชื่อเสียงโด่งดัง และได้รับความนิยมอย่างมาก

### โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

#### ๑) การคมนาคม

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเมืองหลักของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ อุตสาหกรรม และการคมนาคม จึงมีเส้นทางคมนาคมหลักทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางอากาศ มีทางหลวงแผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และเส้นทางมาตรฐานหลายสาย ทำให้การเดินทางติดต่อภายในจังหวัด การเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียง และกรุงเทพมหานครเป็นไปด้วยความสะดวก

- **การคมนาคมทางรถยนต์** การเดินทางจากกรุงเทพมหานคร มายังจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒ (ถนนสายเอเชีย) ผ่านจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครสวรรค์ แล้วใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ ผ่านจังหวัดลำปาง แยกซ้าย ผ่านจังหวัดลำพูน จนถึงจังหวัดเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางรถไฟ** ปัจจุบันมีรถไฟสายกรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ ลำปาง และลำพูน เปิดการเดินทางรถไฟทุกวัน ซึ่งสถานีปลายทางภาคเหนือคือสถานีรถไฟเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางอากาศ** จังหวัดเชียงใหม่มีท่าอากาศยานนานาชาติเชียงใหม่ ที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับต้น รองจากท่าอากาศยานดอนเมืองและท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ มีเส้นทางบิน ไป-กลับวันละหลายเที่ยวบิน ทั้งสายการบินภายในประเทศ และสายการบินระหว่างประเทศโดย สายการบินระหว่างประเทศมีสายการบินจากเชียงใหม่ ปัจจุบันท่าอากาศยานเชียงใหม่มีสายการบินที่ให้บริการภายในประเทศจำนวน ๗ สายการบิน ได้แก่ การบินไทย การบินกรุงเทพ นกแอร์ ไทยแอร์เอเชีย ไทยสมILE ไทยไลอ้อนแอร์ ไทยเวียดเจ็ต และมีสายการบินระหว่างประเทศให้บริการ ๒๗ สายการบิน

### **การสาธารณสุข**

- การไฟฟ้าของจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานรับผิดชอบและให้บริการ คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบ่งตามเขตรับผิดชอบตามพื้นที่สาขาของแต่ละอำเภอ ทั้งหมด ๒๔ อำเภอ

- ประปา ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคเขต ๙ มีสำนักงานประปาส่วนภูมิภาคสาขาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ สาขาเชียงใหม่ (ชั้นพิเศษ) สาขาแม่ริม สาขาสันกำแพง สาขาฮอด สาขาฝาง สาขาแม่แตง และสาขาจอมทอง

### **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

#### **ทรัพยากรป่าไม้**

ทรัพยากรป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านอื่นๆอย่างเด่นชัด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ จะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรอื่นในหลายด้านได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าซึ่งส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมหลายทางชีวภาพซึ่งหมายถึง ความหลากหลายของชนิดพันธุ์พืช และ พันธุ์สัตว์ รวมไปถึงการดูดซับน้ำในพื้นที่ป่าต้นน้ำ และปัญหาดินถล่มจังหวัดเชียงใหม่มีป่าไม้หลายประเภทประกอบด้วย ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าเต็งรังผสมป่าสนเขา และป่าแดง เป็นต้น พื้นที่ป่าไม้ ประกอบด้วยป่าธรรมชาติ สวนป่า และป่าฟื้นฟูตามธรรมชาติ โดยมีพื้นที่ป่าไม้อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๘,๗๘๗,๖๕๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๒ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

#### **ทรัพยากรน้ำ**

จังหวัดเชียงใหม่มีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำปิง และมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ๒ แห่ง คือ เขื่อนแม่กวงอุดมธารา อำเภอต๋องสะเท็ด และเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล อำเภอแม่แตง และยังมีแหล่งน้ำที่ลุ่มน้ำคือ

- ลุ่มน้ำปิงตอนบน เป็นลุ่มน้ำที่สำคัญที่สุดในภาคเหนือตอนบน สภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนมีความลาดชันสูง วางตัวแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เสี่ยงต่อแผ่นดินถล่มและการชะล้างพังทลายของดินสูง ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบสะวันนา คือ มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน

- ลุ่มน้ำกก มีแม่น้ำกกเป็นแม่น้ำสายหลัก ไหลผ่านเมืองกก เข้าเขตประเทศไทยที่ช่องน้ำกก อำเภอแม่เมาะ แล้วไหลเข้าสู่จังหวัดเชียงรายก่อนจะไหลลงสู่แม่น้ำโขง

- ลุ่มน้ำฝาง มีแม่น้ำฝางเป็นแม่น้ำสายหลัก ซึ่งมีต้นกำเนิดจากต๋องขุนห้วยฝางและต๋องหัวโท ทางตอนใต้ของอำเภอไชยปราการ ไหลลงสู่แม่น้ำกก

#### **ทรัพยากรธรณี**

จังหวัดเชียงใหม่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรณี โดยมีการผลิตแร่ที่สำคัญ ๘ ชนิด ได้แก่ ถ่านหิน เฟลด์สปาร์ (แร่ฟันม้า) แมงกานีส ซีไลต์ ดีบุก ดินขาว ฟลูออไรด์ และแร่หินอุตสาหกรรม และจังหวัดเชียงใหม่ยังมีแหล่งทรัพยากรธรณีที่สำคัญ เช่น แหล่งปิโตรเลียม อำเภอฝาง สภาพทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ บ่อน้ำพุร้อน อำเภอสันกำแพงและอำเภอฝาง โป่งเดือด อำเภอแม่แตง บ่อน้ำแร่ธรรมชาติ อำเภอแม่ริม เป็นต้น

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเชียงใหม่

## ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

## การศึกษาในระบบ

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน แต่ละสังกัด  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในจังหวัดเชียงใหม่

สังกัด		สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ อาจารย์
กระทรวงศึกษาธิการ					
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)				
	๑.๑ ประเภทสามัญศึกษา	๘๔๙	๘,๖๘๘	๑๗๒,๗๑๐	๑๒,๕๕๓
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
	๒.๑ ประเภทสามัญศึกษา	๑๒๘	๒,๐๘๗	๖๓,๗๒๗	๓,๙๖๑
	๒.๒ ประเภทอาชีวศึกษา	๑๐	๓๓๑	๘,๕๗๔	๕๓๐
	๒.๓ โรงเรียนนานาชาติ	๒๒	๒๖๔	๔,๓๓๓	๗๕๐
	๒.๔ นอกกระบบ	๒๘๓	-	-	-
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)				
		๘	๕๐๘	๑๔,๔๓๑	๑,๐๘๓
กระทรวงอื่น ๆ					
๔.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)				
	๔.๑ มหาวิทยาลัย	๙	-	๘๓๑๙๗	๑๐,๒๗๙
	๔.๒ โรงเรียนสาธิต	๓	๖๔	๒๑๓๖	๑๑๒
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)				
	๕.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๘	๒๒๗	๓,๙๗๖	๓๓๔
๖.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา/(กก.)				
	๖.๑ โรงเรียนกีฬา	๑	๙	๒๑๓	๒๓
	๖.๒ มหาวิทยาลัย	๑	๕๖	๑,๒๑๘	๘๒
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/(อปท.)				
	๗.๑ ประเภทสามัญศึกษา	๗๐๓	๖๔๘	๑๖,๗๒๒	๗๐๐
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ/(สตร.)				
	๘.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	๑๖	๑๒๓	๑,๕๕๔	๑๔๗
๙.	กรมศิลปากร/(ศก.)				
	๙.๑ วิทยาลัยนาฏศิลป์	๑	๒๔	๗๐๗	๖๖
๑๐	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข/(สป.สธ.)				
		๑	๘	๖๑๓	๖๓
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๖๓	๑๓,๐๓๗	๓๗๔,๑๑๑	๓๐,๖๘๔

หมายเหตุ : ครู/อาจารย์ นับเฉพาะจำนวนบุคคลที่มีชั่วโมงการสอนนักเรียน/นักศึกษา ตลอดปีการศึกษา

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ  
การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ					
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๖๗๑	-	-	๖๗๑
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๔	-	-	๓๔
	๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙	-	-	๙
	๑.๔ โหมสตูล	๑๓๕	-	-	๑๓๕
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
	๒.๑ ในระบบ	๑๒๘	๑๐	-	๑๓๘
	๒.๒ นอก ระบบ	-	-	-	-
	๒.๓ โรงเรียนนานาชาติ	๒๒	-	-	๒๒
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	๘	-	๘
กระทรวงอื่น					
๔.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓	-	๙	๑๒
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘	-	-	๒๘
๖.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑	-	๑	๒
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๐๓	-	-	๗๐๓
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๖	-	-	๑๖
๙.	กรมศิลปากร	-	-	๑	๑
๑๐.	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	-	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๓๓	๑๘	๑๒	๒,๐๖๓

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา						
	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	รวม
เด็กเล็ก	๑	-	๖๒๕	-	-	-	๖๒๖
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙๒	๑๙	๑๙	-	๑๖	-	๔๔๖
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๑๓	๑๐	-	-	-	๑๙๕
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๗	-	-	-	-	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๔	๒	-	-	-	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑	๒	-	-	-	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-	-	-	-	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๑	-	๓	-	-	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒	๑	๒๕	-	-	๖๒
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓	-	๖๘	๔๔	-	-	-	๑๑๒
อนุบาล ๑ - ปวช.	๑	-	-	-	-	-	๑
ปวช.	-	๒	-	-	-	-	๒
ปวช. - ปวส.	-	๘	-	-	-	๕	๑๓
ปวช. - อนุปริญญา	-	-	-	-	-	๓	๓
ปวช. - ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
ปวส.	-	-	-	-	-	-	-
ปวส. - อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-
ปวส. - ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๑๔</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๗๐๓</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๘</b>	<b>๑,๖๐๗</b>

ตารางที่ ๒.๔ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามสังกัด/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา					รวม
		ขั้นพื้นฐาน				อาชีวศึกษา	
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>							
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๔๘๘	๕,๐๐๓	๑,๔๙๘	๗๐๗	๘	๘,๖๙๘
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๒๒	๘๐๒	๓๘๐	๒๘๓	๓๓๑	๒,๔๑๘
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	๕๐๘	๕๐๘
<b>กระทรวงอื่น</b>							
๔.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๖	๑๖	๑๘	๒๔	-	๖๔
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	๑๒๓	๑๐๔	-	๒๒๗
๖.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	๖	๓	-	๙
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘๙๗	๒๘๘	๗๑	๑๗	-	๑,๒๗๓
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒๘	๙๕	-	-	-	๑๒๓
๙.	กรมศิลปากร	-	-	๙	๙	-	๑๘
๑๐.	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๐๒๕</b>	<b>๖,๒๐๔</b>	<b>๒,๑๐๕</b>	<b>๑,๑๔๗</b>	<b>๘๔๗</b>	<b>๑๓,๓๒๘</b>



ตารางที่ ๒.๕ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด (ต่อ)

ระดับชั้น	สังกัด						รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑	-	๕๑	-	-	-	๙๕	๑๔๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒	-	๔๙	-	-	-	๑๐๔	๑๕๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</b>	-	๑๐๐	-	-	-	๑๙๙	๒๙๙
ปริญญาตรีปีที่ ๑	-	-	-	-	-	๖	๖
ปริญญาตรีปีที่ ๒	-	-	-	-	-	๗	๗
ปริญญาตรีปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมปริญญาตรี</b>	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘,๗๐๔</b>	<b>๒,๔๑๘</b>	<b>๑,๒๗๓</b>	<b>๒๒๗</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๕๐๘</b>	<b>๑๓,๒๕๓</b>

ตารางที่ ๒.๖ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา						รวม
		ขั้นพื้นฐาน				อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย			
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>								
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒,๗๕๖	๙๐,๑๓๙	๓๘,๙๐๖	๒๐,๗๗๙	๑๓๐	-	๑๗๒,๑๐๙
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๔,๓๗๕	๒๕,๕๐๙	๑๓,๔๙๐	๑๐,๓๕๓	๘,๕๗๔	-	๗๒,๓๐๑
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	๑๔,๑๓๐	๓๐๑	๑๔,๔๓๑
<b>กระทรวงอื่น</b>								
๔.	อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม	๒๐๐	๕๒๑	๗๐๖	๗๐๙	๒๙๐	๘๓,๑๙๗	๘๕,๖๒๓
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	๒,๗๑๕	๑,๒๖๑	-	-	๓,๙๗๖
๖.	การท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	๑๓๒	๘๑	-	๑,๒๑๘	๑,๔๓๑
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๖,๔๖๓	๗,๒๐๖	๑,๙๗๔	๕๓๖	-	-	๓๖,๑๗๙
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๔๐๙	๑,๑๔๕	-	-	-	-	๑,๕๕๔
๙.	กรมศิลปากร	-	-	๒๔๕	๒๔๖	-	๒๑๖	๗๐๗
๑๐.	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	-	-	-	-	-	๖๑๓	๖๑๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๖๔,๒๐๓</b>	<b>๑๒๔,๕๒๐</b>	<b>๕๘,๑๖๘</b>	<b>๓๓,๙๖๕</b>	<b>๒๓,๑๒๔</b>	<b>๘๕,๕๕๕</b>	<b>๓๘๙,๕๒๕</b>



ตารางที่ ๒.๗ จำนวนนักเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น/สังกัด	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	รวม
เด็กเล็ก	๖๐๖	-	๑๙,๔๕๗	-	-	-	๒๐,๐๖๓
อนุบาล ๑	๑,๓๓๔	๔,๔๘๘	๒,๒๔๗	-	๙๑	-	๘,๑๖๐
อนุบาล ๒	๙,๔๗๕	๔,๗๕๒	๒,๔๑๓	-	๑๔๒	-	๑๖,๗๘๒
อนุบาล ๓	๑๐,๙๕๑	๕,๑๓๕	๒,๓๔๖	-	๑๗๖	-	๑๘,๖๐๘
รวมก่อนประถม	๒๒,๓๖๖	๑๔,๓๗๕	๒๖,๔๖๓	-	๔๐๙	-	๖๓,๖๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖,๖๑๑	๔,๒๐๔	๑,๔๒๓	-	๒๓๕	-	๒๒,๔๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖,๒๐๙	๔,๕๘๕	๑,๓๒๔	-	๒๓๓	-	๒๒,๓๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕,๓๐๘	๔,๒๖๒	๑,๒๒๗	-	๑๖๓	-	๒๐,๙๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔,๓๙๒	๔,๑๔๓	๑,๑๑๗	-	๑๖๙	-	๑๙,๗๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔,๐๖๔	๔,๐๘๘	๑,๐๘๙	-	๑๗๑	-	๑๙,๔๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓,๕๕๕	๔,๒๒๗	๑,๐๒๖	-	๑๗๔	-	๑๘,๙๘๒
รวมประถมศึกษา	๙๐,๑๓๙	๒๕,๕๐๙	๗,๒๐๖	-	๑,๑๔๕	-	๑๒๓,๙๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓,๕๒๑	๔,๕๔๘	๖๕๗	๑,๐๓๐	-	-	๑๙,๗๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓,๐๔๘	๔,๔๐๒	๖๗๑	๙๐๖	-	-	๑๙,๐๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒,๓๓๗	๔,๕๔๐	๖๔๖	๗๗๙	-	-	๑๘,๓๐๒
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	๓๘,๙๐๖	๑๓,๔๙๐	๑,๙๗๔	๒,๗๑๕	-	-	๕๗,๐๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗,๔๗๙	๓,๖๐๐	๑๘๐	๔๖๒	-	-	๑๑,๗๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖,๙๐๐	๓,๔๓๓	๑๖๑	๔๔๓	-	-	๑๐,๙๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖,๓๗๐	๓,๓๒๐	๑๙๕	๓๕๖	-	-	๑๐,๒๔๑
รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๒๐,๗๔๙	๑๐,๓๕๓	๕๓๖	๑,๒๖๑	-	-	๓๒,๘๙๙
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๑	๔๔	๒,๑๒๑	-	-	-	๓,๑๗๘	๕,๓๔๓
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๒	๔๙	๑,๘๕๕	-	-	-	๒,๓๙๓	๔,๓๐๑
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๓	๓๗	๑,๘๔๓	-	-	-	๓,๐๕๙	๔,๙๓๙
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
รวมประกาศนียบัตร วิชาชีพ	๑๓๐	๕,๘๒๓	-	-	-	๘,๖๓๐	๑๔,๕๘๓
อนุปริญญาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
อนุปริญญาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
อนุปริญญาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวมอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๒.๗ จำนวนนักเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด (ต่อ)

ระดับชั้น/สังกัด	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	รวม
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑	-	๑,๓๓๑	-	-	-	๒,๔๒๒	-
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒	-	๑,๔๒๐	-	-	-	๓,๐๗๘	-
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
รวมประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	-	๒,๗๕๑	-	-	-	๕,๕๐๐	-
ปริญญาตรีปีที่ ๑	-	-	-	-	-	๑๔๐	-
ปริญญาตรีปีที่ ๒	-	-	-	-	-	๑๖๑	-
ปริญญาตรีปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวมปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๓๐๑	-
รวมทั้งสิ้น	๑๗๒,๒๙๐	๗๒,๓๐๑	๓๖,๑๗๙	๓,๙๗๖	๑,๕๕๔	๑๔,๔๓๑	๒๗๗,๕๙๖

ตารางที่ ๒.๘ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ  
การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>					
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	๖๗๑	-	-	๖๗๑
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๔	-	-	๓๔
	๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙	-	-	๙
	๑.๔ โฮมสคูล	๑๓๕	-	-	๑๓๕
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
	๒.๑ ในระบบ	๑๒๘	๑๐	-	๑๓๘
	๒.๒ นอก ระบบ	-	-	-	-
	๒.๓ โรงเรียนนานาชาติ	๒๒	--		๒๒
	๒.๔ นอก ระบบ	-	-	-	-
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				
		-	๘	-	๘
<b>กระทรวงอื่น</b>					
๔.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓	-	๙	๑๒
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘	-	-	๒๘
๖.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑	-	๑	๒
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๐๓	-	-	๗๐๓
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๖	-	-	๑๖
๙.	กรมศิลปากร	-	-	๑	๑
๑๐.	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	-	-	๑	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒,๐๓๓</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒,๐๖๓</b>

ตารางที่ ๒.๙ จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ  
ที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา						
	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	รวม
เด็กเล็ก	๑	-	๖๒๕	-	-	-	๖๒๖
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙๒	๑๙	๑๙	-	๑๖	-	๔๔๖
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๑๓	๑๐	-	-	-	๑๙๕
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๗	-	-	-	-	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๖๙	๔	๒	-	-	-	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑	๒	-	-	-	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-	-	-	-	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๑	-	๓	-	-	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒	๑	๒๕	-	-	๖๒
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓	-	๖๘	๔๔	-	-	-	๑๑๒
อนุบาล ๑ - ปวช.	๑	-	-	-	-	-	๑
ปวช.	-	๒	-	-	-	-	๒
ปวช. - ปวส.	-	๘	-	-	-	๕	๑๓
ปวช. - อนุปริญญา	-	-	-	-	-	๓	๓
ปวช. - ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
ปวส.	-	-	-	-	-	-	-
ปวส. - อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-
ปวส. - ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๑๔</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๗๐๓</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๘</b>	<b>๑,๖๐๗</b>

ตารางที่ ๒.๑๐ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามสังกัด/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา					รวม
		ขั้นพื้นฐาน				อาชีวศึกษา	
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>							
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑,๔๘๘	๕,๐๐๓	๑,๔๙๘	๗๐๗	๘	๘,๖๘๘
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๖๒๒	๘๐๒	๓๘๐	๒๘๓	๓๓๑	๒,๔๑๘
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	๕๐๘	๕๐๘
<b>กระทรวงอื่น</b>							
๔.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๖	๑๖	๑๘	๒๔	-	๖๔
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	๑๒๓	๑๐๔	-	๒๒๗
๖.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	๖	๓	-	๙
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘๙๗	๒๘๘	๗๑	๑๗	-	๑,๒๗๓
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒๘	๙๕	-	-	-	๑๒๓
๙.	กรมศิลปากร	-	-	๙	๙	-	๑๘
๑๐.	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๐๒๕</b>	<b>๖,๒๐๔</b>	<b>๒,๑๐๕</b>	<b>๑,๑๔๗</b>	<b>๘๔๗</b>	<b>๑๓,๓๒๘</b>



ตารางที่ ๒.๑๒ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด (ต่อ)

ระดับชั้น	สังกัด						รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑	-	๕๑	-	-	-	๙๕	๑๔๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒	-	๔๙	-	-	-	๑๐๔	๑๕๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</b>	-	๑๐๐	-	-	-	๑๙๙	๒๙๙
ปริญญาตรีปีที่ ๑	-	-	-	-	-	๖	๖
ปริญญาตรีปีที่ ๒	-	-	-	-	-	๗	๗
ปริญญาตรีปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมปริญญาตรี</b>	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘,๗๐๔</b>	<b>๒,๔๑๘</b>	<b>๑,๒๗๓</b>	<b>๒๒๗</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๕๐๘</b>	<b>๑๓,๒๕๓</b>

ตารางที่ ๒.๑๓ จำนวนครู/อาจารย์ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา			
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>					
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒,๕๐๔	-	-	๑๒,๕๐๔
๒.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓,๙๖๑	๕๓๐	-	๔,๔๙๑
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	๑,๐๘๓	-	๑,๐๘๓
<b>กระทรวงอื่น</b>					
๔.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๑๒	-	๑๐,๒๗๙	๑๐,๓๙๑
๕.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๓๔	-	-	๓๓๔
๖.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๒๓	-	๘๒	๑๐๕
๗.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๐๐	-	-	๗๐๐
๘.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๔๗	-	-	๑๔๗
๙.	กรมศิลปากร	-	-	๖๖	๖๖
๑๐.	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	-	-	๖๓	๖๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๗,๗๗๓</b>	<b>๑,๖๑๓</b>	<b>๑๐,๔๙๐</b>	<b>๒๙,๘๗๖</b>

ตารางที่ ๒.๑๔ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	สัดส่วน
๓๐,๖๗๕	๓๗๔,๑๕๗	๑/๑๒

ตารางที่ ๒.๑๕ จำนวนครู/อาจารย์ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	รวม
ปริญญาเอก	๒๑๙	๕	-	-	๑	๓	๒๒๘
ปริญญาโท	๓,๐๖๗	๑๗๘	๘๓	๗๕	๔	๖๒	๓,๔๖๙
ปริญญาตรี	๘,๓๔๘	๑,๔๙๗	๖๑๗	๒๕๔	๘๕	๙๙๖	๑๑,๗๙๗
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๘๗๐	๑๙๒	-	๕	๕๗	๒๒	๑,๑๔๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒,๕๐๔</b>	<b>๒,๐๖๔</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๓๓๔</b>	<b>๑๔๗</b>	<b>๑,๐๘๓</b>	<b>๑๖,๖๔๐</b>

หมายเหตุ : ครู/อาจารย์ นับเฉพาะจำนวนบุคคลที่มีชั่วโมงการสอนนักเรียน/นักศึกษา ตลอดปีการศึกษา

## การจัดการศึกษานอกระบบ

ตารางที่ ๒.๑๕ จำนวนสถานศึกษาและศูนย์การเรียน สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถานศึกษา	ศูนย์การเรียน (แห่ง)			
	กศน.ตำบล	ศรช.	ศศช.	รวม
๒๕	๒๐๔	๗	๒๕๒	๔๖๓

ตารางที่ ๒.๑๖ จำนวนครู สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามวุฒิการศึกษา/เพศ

	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ข้าราชการครู	-	๑๓	๑๓๓	-
ครู กศน.ตำบล	-	-	๒๐๑	-
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่ปกติ	-	๘	๖๐	-
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่สูง (ครู ศศช.)	-	๓	๑๙๒	๙
ครู ศรช.	-	-	๘	-
ครู กพด.	-	-	๑๒๘	-
ครู ปวช.	-	-	-	-
ครูสอนเด็กเร่ร่อน	-	-	๓	-
ครูผู้สอนคนพิการ	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>-</b>	<b>๒๔</b>	<b>๓๒๕</b>	<b>๙</b>



ตารางที่ ๒.๑๗ สัดส่วนนักศึกษาต่อครู สังกัด สำนักงาน กศน. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒  
และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓					
จำนวนครู (คน)			จำนวน นักศึกษา	สัดส่วน	จำนวนครู (คน)			จำนวน นักศึกษา	สัดส่วน
ครู	ครูประจำ กลุ่ม	รวม			ครู	ครูประจำ กลุ่ม	รวม		
๗๐๑	๑๑๒	๘๑๓	๑๙,๘๗๕	๒๔.๔๕	๗๐๓	๑๐๐	๘๐๓	๑๙,๒๘๓	๒๔.๐๑

ข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ตารางที่ ๒.๑๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	หน่วยงาน/สังกัด						รวมทั้งหมด	
		กศ.เขต๘	สพ.ชม ๑	สพ.ชม ๒	สพ.ชม ๓	สพ.ชม ๔	สพ.ชม ๕		สพ.ชม ๖
๑	ทางการมองเห็น	๕	๖	๕	๑๖	๖	๙	๔	๕๑
๒	ทางการได้ยิน	๒๔	๓	๔	๑๘	๑๐	๕	๕	๖๙
๓	ทางสติปัญญา	๑๕๒	๑๓๘	๒๓๐	๓๘๑	๗๔	๓๓	๑๓๓	๑,๑๔๑
๔	ทางร่างกายและสุขภาพ	๑๖๓	๑๔	๒๐	๓๒	๒๐	๑๓	๙	๒๗๑
๕	ทางการเรียนรู้	-	๑,๕๕๘	๒,๒๒๘	๒,๐๗๙	๑,๓๓๔	๕๙๔	๖๒๒	๘,๔๑๕
๖	ทางการพูดและภาษา	๑	๓	๕	๒๗	๘	๓	๔	๕๑
๗	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	๑	๔๐	๑๐๖	๓๘	๕๔	๙	๖๒	๓๑๐
๘	ออทิสติก	๘๔	๑๐๐	๒๘	๓๑	๖๒	๘	๗	๓๒๐
๙	พิการซ้ำซ้อน	๑๗๖	๑๘	๑๕	๑๓	๓๓	๑๒	๑๓	๒๘๐
รวม		๖๐๖	๑,๘๘๐	๒,๖๔๑	๒,๖๓๕	๑,๖๐๑	๖๘๖	๘๕๙	๑๐,๙๐๘

ตารางที่ ๒.๑๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและสังกัด

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	หน่วยงาน/สังกัด						รวม	
		สพ.ชม ๑	สพ.ชม ๒	สพ.ชม ๓	สพ.ชม ๔	สพ.ชม ๕	สพ.ชม ๖		สพ.ชม.๓๔
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๓	๒๔	๖	๒	๖	๑	๔	๔๖
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	๑	-	๕	๖
๕	เด็กเร่ร่อน	-	-	๓	๕	-	-	๐	๘
๖	ผลกระทบจากเอตส์	-	๑	-	-	๑	-	๓	๕
๗	ชนกลุ่มน้อย	๙	๗๙	๑๔๙	๘๙	๕	๑๖	๖๕	๔๑๒
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	๒	๒	-	๑	๑	๖
๙	เด็กยากจน	๘,๔๙๑	๑๘,๗๗๐	๓๕,๘๕๙	๑๐,๙๘๔	๑๑,๔๒๙	๑๐,๘๑๔	๑๔,๔๙๓	๑๑๐,๘๕๐
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	๑	-	๐	๑
๑๑	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	๐	๐
๑๒	กำพร้า	๑๘	๒๑	๔๓	๕	๒๗	๓	๙๓	๒๑๐
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑	-	๖	-	-	-	๒๒	๒๙
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	-	๑๐๒	๗๐	๘	๑๙	๓๗	๔๐	๒๗๖
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		๘,๕๒๒	๑๘,๙๙๗	๓๖,๑๓๘	๑๑,๐๙๕	๑๑,๔๘๙	๑๐,๘๗๒	๑๔,๗๒๖	๑๑๑,๘๓๙

ตารางที่ ๒.๑๕ จำนวนนักเรียนติด G จำแนกชายหญิงและสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๘๔๗	๗๖๐	๑,๖๐๗
สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑,๐๘๘	๙๕๕	๒,๐๔๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๓,๖๖๖	๓,๔๕๗	๗,๑๒๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๙๖๕	๗๘๓	๑,๗๔๘
สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๓๔	๓๓	๖๗
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๑๒	๒๖๐	๕๗๒
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖,๙๑๒</b>	<b>๖,๒๔๘</b>	<b>๑๓,๑๖๐</b>

ตารางที่ ๒.๑๖ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จำแนกตามสาเหตุการออกกลางคันและสังกัด

ที่	สาเหตุการออกกลางคัน	หน่วยงาน/สังกัด						รวมทั้งหมด
		สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	
๑	มีปัญหาในการปรับตัว	-	-	๑	-	-	-	๑
๒	สมรส	-	-	๒	-	-	๒	๔
๓	ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	-	-	-	-	๐
๔	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	-	-	-	-	-	-	๐
๕	หาเลี้ยงครอบครัว	-	-	-	-	-	๒	๒
๖	อพยพตามผู้ปกครอง	-	-	๑๓	-	-	-	๑๓
๗	ฐานะยากจน	-	-	๑	-	-	-	๑
๘	มีปัญหาครอบครัว	-	-	๑	-	-	-	๑
<b>รวมนักเรียนออกกลางคัน</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>	<b>๒๒</b>

ตารางที่ ๒.๑๗ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคันจากการศึกษาในระบบ และเข้ารับการศึกษา  
ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน กศน. ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาออกกลางคันที่รับเข้าศึกษา (คน)			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลาย	รวมทุกระดับชั้น
๒๕๖๒	๑๙	๒๔๐	๑๕๐	๔๐๙
๒๕๖๑	๓๑	๒๓๗	๑๗๕	๔๔๓
๒๕๖๐	๒๓	๒๗๗	๒๗๗	๕๗๗

## ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑๘ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับ	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๗๕	๘๔	๒,๔๐๐	๗๗	๙๑.๖๗	๑,๐๖๘	๔๔.๕๐
อนุบาล	๕๓๓	๖๓๙	๑๘,๑๓๕	๖๓๗	๙๙.๖๙	๙,๗๖๕	๕๓.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๑	๘๔๒	๒๙,๓๒๘	๘๓๓	๙๘.๙๓	๑๖,๔๔๑	๕๖.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๖	๕๓๘	๒๐,๒๔๒	๔๖๖	๘๖.๖๒	๑๒,๙๒๙	๖๓.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๒๗๒	๑๐,๘๙๐	๒๐๖	๗๕.๗๔	๖,๘๙๖	๖๓.๓๒

๒.๑๙ จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	ร้อยละ
		สพฐ.	เอกชน	ปรียัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ		
สพป. เชียงใหม่ ๑	๒,๔๗๗	๒,๒๗๕	๑๑๓	๔๒	๑๕	๑๕	๑๗	๒,๔๗๗	๑๐๐.๐๐
สพป. เชียงใหม่ ๒	๒,๔๕๔	๒,๓๔๗	๒๐	๔๘	๕	๒๕	๑๐๐	๒,๕๔๕	๑๐๓.๗๑
สพป. เชียงใหม่ ๓	๓,๕๕๘	๓,๐๙๔	๓๓	๑๖๑	๑๑๙	๕๔	๙๗	๓,๕๕๘	๑๐๐.๐๐
สพป. เชียงใหม่ ๔	๑,๗๐๘	๑,๔๘๘	๒๐	๕๑	๒๑	๑๒	๑๑๖	๑,๗๐๘	๑๐๐.๐๐
สพป. เชียงใหม่ ๕	๑,๕๔๖	๑,๔๑๒	๗	๖๕	๔๐	๒๒	๐	๑,๕๔๖	๑๐๐.๐๐
สพป. เชียงใหม่ ๖	๑,๔๔๖	๑,๒๖๘	๒๒	๖๔	๑	๙	๘๒	๑,๔๔๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓,๑๘๙	๑๑,๘๘๔	๒๑๕	๔๓๑	๒๐๑	๑๓๗	๔๑๒	๑๓,๒๘๐	๑๐๐.๖๙

๒.๒๐ จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๓		จำนวนนักเรียนไม่เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๓	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สพป. เชียงใหม่ ๑	๖๓๙	๖๒๖	๙๗.๙๗	๑๓	๒.๐๓
สพป. เชียงใหม่ ๒	๑,๐๐๓	๙๕๖	๙๕.๓๑	๔๗	๔.๖๙
สพป. เชียงใหม่ ๓	๑,๗๗๗	๑,๖๑๘	๙๑.๐๕	๑๕๙	๘.๙๗
สพป. เชียงใหม่ ๔	๕๘๓	๕๗๙	๙๙.๓๑	๔	๐.๖๙
สพป. เชียงใหม่ ๕	๗๕๘	๖๘๓	๙๐.๑๑	๖๗	๘.๘๔%
สพป. เชียงใหม่ ๖	๖๒๒	๕๘๖	๙๔.๒๑	๓๖	๕.๗๙
สพม.๓๔	๖,๗๙๑	๖,๗๓๗	๙๙.๒๐	๕๔	๐.๘๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒,๑๗๓</b>	<b>๑๑,๗๘๕</b>	<b>๙๖.๘๑</b>	<b>๑,๑๒๖</b>	<b>๙.๒๕</b>

๒.๒๑ จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส การเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	๒๑๙	๒๐๖	๙๔.๐๖
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๔๕๔	๔๕๔	๑๐๐.๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๗๓,๐๗๖	๖๕,๘๖๓	๙๐.๑๓
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๒	๒	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๗๓,๗๖๘</b>	<b>๖๖,๕๔๒</b>	<b>๙๐.๒๐</b>

๒.๒๒ จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ การศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		
		จำนวน	ร้อยละ	
๑. กลุ่มปกติ	๑๓๙,๙๘๕	๑๓๖,๔๑๖	๙๗.๔๕	
๒. กลุ่มเสี่ยง	๑๘,๗๗๖	๑๘,๗๕๗	๙๙.๙๐	
๓. กลุ่มมีปัญหา	๑๒,๐๓๔	๑๑,๙๘๙	๙๙.๖๓	
๔. กลุ่มพิเศษ	๒,๔๖๖	๒,๔๑๙	๙๘.๐๙	
รวม	๑๗๓,๒๖๑	๑๖๙,๕๘๑	๙๗.๘๘	

ด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๒.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลสอบ ONET ป.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๖๙๒,๖๗๓	๓๒.๙๐		๖๙๒,๗๒๑	๔๙.๐๗		๖๙๒,๗๐๘	๓๔.๔๒		๖๙๒,๗๐๕	๓๕.๕๕	
ระดับกระทรวง ศธ.	๖๐๙,๒๒๔	๓๓.๑๓	๐.๒๓	๖๐๙,๒๖๕	๔๙.๑๘	๐.๑๑	๖๐๙,๒๕๒	๓๔.๖๔	๐.๒๒	๖๐๙,๒๔๘	๓๕.๖๘	๐.๑๓
ระดับภาคเหนือ	๕๕,๐๔๐	๓๔.๐๖	๑.๑๖	๕๕,๐๔๔	๔๙.๙๕	๐.๘๘	๕๕,๐๔๗	๓๔.๙๓	๐.๕๑	๕๕,๐๔๗	๓๖.๕๙	๑.๐๔
ระดับ ศธภ.๑๕	๒๘,๘๖๗	๓๓.๓๗	๐.๔๗	๒๘,๘๖๙	๔๙.๔๙	๐.๕๒	๒๘,๘๗๑	๓๕	๐.๕๘	๒๘,๘๗๑	๓๖.๓๑	๐.๗๖
ระดับ ศธจ.ขม.	๑๗,๐๗๒	๓๓.๒๕	๐.๓๕	๑๗,๐๗๓	๔๙.๓๕	๐.๒๘	๑๗,๐๗๔	๓๖.๐๑	๑.๕๙	๑๗,๐๗๔	๓๖.๓๗	๐.๘๒
สังกัด สพฐ.	๑๑,๒๑๓	๓๑.๐๖	-๑.๘๔	๑๑,๒๑๔	๔๗.๔	-๑.๖๗	๑๑,๒๑๕	๓๐.๒๘	-๔.๑๔	๑๑,๒๑๕	๓๔.๑๙	-๑.๓๖
สังกัด สทป.	๑๑,๒๑๓	๓๑.๐๖	-๑.๘๔	๑๑,๒๑๔	๔๗.๔	-๑.๖๗	๑๑,๒๑๕	๓๐.๒๘	-๔.๑๔	๑๑,๒๑๕	๓๔.๑๙	-๑.๓๖
สังกัด สช.	๔,๖๗๑	๓๙.๖๓	๖.๗๓	๔,๖๗๑	๕๕	๕.๙๓	๔,๖๗๑	๕๑.๒๑	๑๖.๗๙	๔,๖๗๑	๕๒.๔๓	๖.๘๘
สังกัด สกอ.	๖๖	๔๑.๖๗	๘.๗๗	๖๖	๕๕.๒๓	๖.๑๖	๖๖	๓๙.๔๓	๕.๐๑	๖๖	๔๑.๕๕	๕.๙
สังกัด สศศ.	๑๓๑	๒๔.๓๕	-๘.๕๕	๑๓๑	๔๐.๘๒	-๘.๒๕	๑๓๑	๒๖.๓๔	-๘.๐๘	๑๓๑	๓๐.๖๙	-๔.๘๖
สังกัด อปท.	๘๕๒	๒๙.๕๒	-๓.๓๘	๘๕๒	๔๗.๖๑	-๑.๔๖	๘๕๒	๓๑.๐๙	-๓.๓๓	๘๕๒	๓๓.๘๓	-๑.๗๒
สังกัด ชชด.	๑๓๙	๒๒.๖๓	-๑๐.๒๗	๑๓๙	๓๖.๖๔	-๑๒.๔๓	๑๓๙	๒๕.๑๘	-๙.๒๔	๑๓๙	๒๖.๙๕	-๘.๖

๒.๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลสอบ ONET ม.๓	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๖๖๕,๔๙๕	๒๖.๗๓		๖๖๕,๖๓๘	๕๕.๑๔		๖๖๕,๓๑๐	๓๓.๒๕		๖๖๕,๒๓๐	๓๐.๐๗	
ระดับกระทรวง ศธ.	๕๙๘,๐๐๗	๒๗.๑๙	๐.๔๖	๕๙๘,๑๓๔	๕๕.๖๓	๐.๔๙	๕๙๗,๘๓๔	๓๓.๖๙	๐.๔๔	๕๙๗,๗๕๙	๓๐.๒๕	๐.๑๘
ระดับภาคเหนือ	๕๗,๐๔๗	๒๘.๐๘	๑.๓๕	๕๗,๐๕๖	๕๖.๘๔	๑.๗	๕๗,๐๖๑	๓๓.๙๙	๐.๗๔	๕๗,๐๕๗	๓๐.๗๑	๐.๖๔
ระดับ ศธภ.๑๕	๒๙,๕๕๖	๒๗.๘๗	๑.๑๔	๒๙,๕๕๑	๕๖.๖๖	๑.๕๒	๒๙,๕๗๒	๓๔.๓๙	๑.๑๔	๒๙,๕๖๗	๓๐.๗	๐.๖๓
ระดับ ศธจ.ขม.	๑๖,๙๕๖	๒๘.๖๒	๑.๘๙	๑๖,๙๕๘	๕๗.๔๔	๒.๓	๑๖,๙๘๐	๓๕.๙๒	๒.๖๗	๑๖,๙๗๙	๓๐.๙๕	๐.๘๘
ระดับสังกัด สพฐ.	๑๐,๖๘๗	๒๖.๓	-๐.๔๓	๑๐,๖๘๗	๕๖.๔	๑.๒๖	๑๐,๖๘๘	๓๒.๗๔	-๐.๕๑	๑๐,๖๘๕	๓๐.๓	๐.๒๓
ระดับสังกัด สทป.	๕,๘๖๓	๒๘.๙๑	๒.๑๘	๕,๘๖๓	๕๘.๙๖	๓.๘๒	๕,๘๖๓	๓๕.๕	๒.๕๔	๕,๘๖๒	๓๑.๑๕	๑.๐๘
ระดับสังกัด สทป.	๔,๘๖๒	๒๓.๑๓	-๓.๖	๔,๘๖๔	๕๓.๒๘	-๑.๘๖	๔,๘๖๒	๒๙.๓๙	-๓.๘๖	๔,๘๖๓	๒๙.๒๖	-๐.๘๑
ระดับสังกัด สช.	๔,๔๔๓	๓๕.๓๒	๘.๕๙	๔,๔๔๓	๖๒.๐๑	๖.๘๗	๔,๔๗๑	๔๔.๗๖	๑๑.๕๑	๔,๔๖๘	๓๒.๗๕	๒.๖๘
ระดับสังกัด สกอ.	๒๐๑	๖๒.๔๕	๓๕.๗๒	๒๐๑	๗๗.๑๑	๒๒.๒๗	๒๐๑	๖๘.๗๙	๓๕.๕๔	๒๐๑	๔๕.๗๓	๑๕.๖๖
ระดับสังกัด สศศ.	๓๒๔	๒๐.๒๓	-๖.๕	๓๒๔	๕๐.๓๕	-๔.๗๙	๓๒๔	๒๗.๘๖	-๕.๓๙	๓๒๔	๒๙.๑๙	-๐.๘๘
ระดับสังกัด อปท.	๕๓๑	๒๓.๖	-๓.๑๓	๕๓๑	๕๔.๒๓	-๐.๙๑	๕๓๑	๓๐.๗๓	-๒.๕๒	๕๓๑	๒๙.๗๗	-๐.๙
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๘๔	๒๑.๓๓	-๕.๔	๘๔	๕๔.๓๖	-๐.๗๘	๘๒	๒๘.๗๘	-๔.๔๗	๘๒	๒๙.๗๗	-๐.๘
ระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	๖๘๖	๒๐.๒๓	-๖.๕	๖๘๗	๔๔.๓๖	-๑๐.๗๘	๖๘๖	๒๖.๘๑	-๖.๔๔	๖๘๗	๒๗.๕๙	-๒.๕๘

**๒.๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ผลสอบ ONET ม.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๓๖๓,๗๕๒	๒๕.๔๑		๓๖๒,๙๔๔	๔๒.๒๑		๓๖๓,๖๗๘	๒๙.๒		๓๖๓,๐๙๕	๒๙.๒		๓๖๓,๖๐๑	๓๕.๗	
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓๖,๘๐๐	๒๕.๘๓	๐.๔๒	๓๓๖,๐๒๖	๔๒.๖๗	๐.๔๖	๓๓๖,๗๓๙	๒๙.๕๙	๐.๓๙	๓๓๖,๑๕๔	๒๙.๔๔	๐.๒๔	๓๓๖,๖๔๔	๓๕.๙๔	๐.๒๔
ระดับภาคเหนือ	๓๓๓,๓๐๔	๒๖.๖๑	๑.๒	๓๓๓,๒๙๙	๔๓.๑๔	๐.๙๓	๓๓๓,๓๐๑	๒๙.๗๗	๐.๕๗	๓๓๓,๓๐๘	๓๐.๒๓	๑.๐๓	๓๓๓,๒๙๒	๓๖.๖๒	๐.๙๒
ระดับ ศธภ.๑๕	๑๖,๙๙๘	๒๖.๗๗	๑.๓๖	๑๗,๐๑๔	๔๓.๒๕	๑.๐๔	๑๖,๙๙๕	๓๐.๗๑	๑.๕๑	๑๗,๐๒๐	๓๐.๓๘	๑.๘๘	๑๖,๙๙๓	๓๖.๘๒	๑.๑๒
ระดับ ศธจ.ขม.	๙,๙๐๓	๒๘.๓	๒.๘๙	๙,๙๑๗	๔๔.๕๑	๒.๓	๙,๙๐๒	๓๒.๗๗	๓.๕๗	๙,๙๒๓	๓๑.๒	๒	๙,๙๙๙	๓๗.๓๘	๑.๖๘
ระดับสังกัด สพฐ.	๕,๕๙๖	๒๔.๘๑	-๐.๖	๕,๕๘๙	๔๒.๑	-๐.๑๑	๕,๕๙๗	๒๘.๓๖	-๐.๘๔	๕,๕๙๑	๒๙.๐๔	-๐.๑๖	๕,๕๙๕	๓๖.๒๑	๐.๕๑
ระดับสังกัด สทพ.	๕,๔๓๒	๒๕.๐๘	-๐.๓๓	๕,๔๒๕	๔๒.๔๗	๐.๒๖	๕,๔๓๓	๓๘.๕๘	-๐.๖๒	๕,๔๒๗	๒๙.๑๘	-๐.๐๒	๕,๔๓๑	๓๖.๔	๐.๗
ระดับสังกัด สทป.	๑๖๔	๑๕.๙๑	-๙.๕	๑๖๔	๒๙.๙๕	-๑๒.๒๖	๑๖๔	๒๘.๑๗	-๘.๐๓	๑๖๔	๒๔.๕	-๔.๗	๑๖๔	๓๐.๑๓	-๕.๙๗
ระดับสังกัด สข.	๓,๒๕๑	๓๔.๙๒	๙.๕๑	๓,๒๗๒	๔๙.๙๓	๑๖.๗๒	๓,๒๕๙	๔๐.๘๗	๑๑.๖๗	๓,๒๗๖	๓๔.๙๗	๕.๗๗	๓,๒๘๘	๔๘.๙๗	๑๔.๒๗
ระดับสังกัด สกอ.	๒๒๓	๖๓.๗๙	๓๘.๓๘	๒๒๓	๖๖.๘๕	๒๔.๖๔	๒๒๓	๖๕.๙๗	๒๖.๒๗	๒๒๓	๕๒.๕๓	๒๒.๓๓	๒๒๓	๔๘.๕๒	๑๒.๘๒
ระดับสังกัด สศท.	๒๙๔	๑๖.๔๖	-๘.๙๕	๒๙๔	๓๓.๗๑	-๘.๕	๒๙๔	๒๑.๗๗	-๗.๕๓	๒๙๔	๒๕.๒๑	-๓.๙๙	๒๙๔	๓๒.๗๙	-๒.๙๑
ระดับสังกัด อปท.	๑๒๗	๑๙.๗๖	-๕.๖๕	๑๒๗	๓๗.๖	-๔.๖๑	๑๒๗	๒๔.๑๔	-๕.๐๖	๑๒๗	๒๗.๓๓	-๑.๘๗	๑๒๗	๓๓.๕๓	-๒.๒๗
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๗๖	๑๗.๒๗	-๘.๑๔	๗๖	๓๔.๗๖	-๗.๕๕	๗๖	๒๒.๑๕	-๗.๐๕	๗๖	๒๔.๖๑	-๔.๕๙	๗๖	๓๒.๔๒	-๓.๒๘
ระดับสังกัดสำนักพุทธฯ	๓๓๖	๑๔.๙๒	-๑๐.๕๙	๓๓๖	๓๑.๐๘	-๑๑.๑๓	๓๓๖	๒๑.๓๘	-๗.๘๒	๓๓๖	๒๔.๓๗	-๔.๘๓	๓๓๖	๓๑.๑๓	-๕.๕๗

**๒.๒๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖**

ลำดับ	วิชา	ป.๖	ม.๓	ม.๖	รวม
๑	ภาษาไทย	๔๘.๕๑	๖๙.๓๔	๓๕.๘๕	๕๓.๖๙
๒	ภาษาอังกฤษ	๑๘.๐๕	๑๖.๑๔	๑๕.๙๕	๑๖.๘๔
๓	คณิตศาสตร์	๑๖.๔๗	๑๐.๓๖	๑๓.๗๒	๑๓.๕๙
๔	วิทยาศาสตร์	๑๖.๘๒	๓.๑๐	๘.๗๙	๙.๗๑
๕	สังคมศาสตร์	-	-	๙.๕๖	๙.๕๖
รวม		๒๔.๙๖	๒๔.๗๔	๑๖.๗๗	๒๐.๖๖

**๒.๒๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ลำดับ	วิชา	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
		ผ่านเกณฑ์	นักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๘,๒๘๒	๑๗,๐๗๓	๔๘.๕๑
๒	ภาษาอังกฤษ	๓,๐๘๒	๑๗,๐๗๔	๑๘.๐๕
๓	คณิตศาสตร์	๒,๘๑๒	๑๗,๐๗๒	๑๖.๔๗
๔	วิทยาศาสตร์	๒,๘๗๒	๑๗,๐๗๔	๑๖.๘๒

๒.๒๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	วิชา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
		ผ่านเกณฑ์	นักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๑๑,๗๕๙	๑๖,๙๕๘	๖๙.๓๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๒,๗๔๐	๑๖,๙๘๐	๑๖.๑๔
๓	คณิตศาสตร์	๑,๗๕๗	๑๖,๙๕๖	๑๐.๓๖
๔	วิทยาศาสตร์	๕๒๗	๑๖,๙๗๙	๓.๑๐

๒.๓๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	วิชา	มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		ผ่านเกณฑ์	นักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓,๕๕๕	๙,๙๑๗	๓๕.๘๕
๒	ภาษาอังกฤษ	๑,๕๗๙	๙,๙๐๒	๑๕.๙๕
๓	คณิตศาสตร์	๑,๓๕๙	๙,๙๐๓	๑๓.๗๒
๔	วิทยาศาสตร์	๘๗๒	๙,๙๒๓	๘.๗๙
๕	สังคมศาสตร์	๙๔๖	๙,๘๙๙	๙.๕๖

๒.๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	ปวช.๓		ปวส.๒	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๑๔๑,๓๒๒	๔๓.๖๓	๑๒๓,๔๘๙	๔๐.๗๕
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕	๗,๒๑๐	๔๕.๒๙	๖,๒๔๑	๔๒.๐๑
ระดับจังหวัดเชียงใหม่	๓,๗๕๙	๔๕.๓๕	๓,๐๓๔	๔๒.๐๐

๒.๓๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	คะแนนเฉลี่ย		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับประเทศ	๔๒.๙๙	๓๘.๑๔	๓๓.๗๘
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕	๓๙.๖๐	๓๘.๙๙	๓๔.๘๐
ระดับจังหวัดเชียงใหม่	๔๐.๔๓	๓๙.๓๗	๓๕.๔๒

๓. ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่





## ๒.๓๓ จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่ม/ตำแหน่ง	กรอบอัตรา	อัตราที่มีอยู่ปัจจุบัน
ศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
รองศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
กลุ่มอำนวยการ	๗	๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๗
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๗	๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕	๑๑
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๑	๘
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	๔	๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๒๕	๒๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๒
<b>รวม</b>	<b>๘๑</b>	<b>๖๗</b>

## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ บริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

- ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
- ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๔) แผนการปฏิรูปประเทศ
- ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
- ๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
- ๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- ๘) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- ๑๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔
- ๑๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาคเหนือ
- ๑๒) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
- ๑๓) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๑๔) การบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๕) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
- ๑๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนากการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ภาค ๑๕ (เขตตรวจราชการที่ ๑๕)
- ๑๗) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ฉบับทบทวนรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๑๘) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
- ๑๙) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๒๐) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ (SWOT Analysis)

## ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

## ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อย ดังนี้

(๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๑๕) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนา บริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑๖) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑๗) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

(๑๘) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

#### ๔) แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม ๑๓ ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวม ๘ ด้าน

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน ๕ ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณบดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ ๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(บ) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(ค) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ ๒ สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(ง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๔ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

(๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

#### ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๙ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

#### ๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออ้ารงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม ๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ ๖) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ ๑๕) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

### ๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหาอาสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

### ๘) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๑๕ - ค.ศ. ๒๐๓๐) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไก การติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ๓ คณะ

เป้าหมายที่ ๔ เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท



การศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ๑๐ ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG ๔ National Indicators วันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น ๒ ส่วนคือ (๑) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (๒) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

#### ๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙** ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย ๑)** คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด

ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูล

รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **๑๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔** กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

#### ๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

##### ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## ๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

## ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญูติของรัฐธรรมณูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

## ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษาที่กำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE<sup>๒</sup> S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ดังนี้

◆ การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE<sup>๒</sup> S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและลดงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

> นักเรียนที่กำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ

> ครูที่กำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ

> ห้องเรียนที่กำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน

> หลักสูตรที่กำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)

> สื่อการเรียนรู้ที่กำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน

Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนที่กำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิชาชีพชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

## ๑๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

### ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

#### “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง”

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

๒. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

๓. ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน

๕. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

## ๑๒) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

๑) กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒) เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังนี้

๑. ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่
๒. จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่
๓. สร้างภาคร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
๔. การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา
๕. การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน

### เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อนและยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติ และพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ



๔ ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษาการพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

### พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง จำนวน ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ดังนี้

๑. พื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๒. พื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดระยอง (ภาคตะวันออก)
๓. พื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดสตูล (ภาคใต้)
๔. พื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ)
๕. พื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (ภาคกลาง)
๖. พื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัด ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส)

๑๓) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโคโรนา-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๓ โดยการดำเนินการตามพระราชกำหนดฯ จะให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินในวงเงินไม่เกิน ๑ ล้านล้านบาท เพื่อดำเนินการใน ๓ แผนงานหลัก (กลุ่ม)

๑. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อแก้ปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๔๕,๐๐๐ ล้านบาท

๒. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยให้กับภาคประชาชน เกษตรกร และผู้ประกอบการ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๕๕๕,๐๐๐ ล้านบาท

๓. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๔๐๐,๐๐๐ ล้านบาท ประกอบด้วย

แผนงานที่ ๓.๑ แผนงานหรือโครงการลงทุนและกิจการการพัฒนาที่สามารถ พลิกฟื้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพ และยกระดับการค้า การผลิต และการบริการในสาขาเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ โดยครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและการลงทุน ท่องเที่ยวและบริการ

แผนงานที่ ๓.๒ แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการส่งเสริมตลาดสำหรับผลผลิต และผลิตภัณฑ์ของธุรกิจชุมชนที่เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว หรือภาคบริการอื่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน การจัดหาปัจจัยการผลิตและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งการสร้างการเข้าถึงช่องทางการตลาด พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานคุณภาพและมูลค่าเพิ่มของสินค้าและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน

แผนงานที่ ๓.๓ แผนงานหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการบริโภคภาคครัวเรือนและเอกชน รวมถึงการลงทุนต่าง ๆ ของภาคเอกชน เพื่อให้สภาวะการบริโภคและการลงทุนกลับเข้าสู่ระดับปกติโดยเร็ว

แผนงานที่ ๓.๔ แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน และสนับสนุนกระบวนการผลิตเพื่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดอยู่ในแผนงานหลักที่ ๓. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา ๒๐๑๙ แผนงานที่ ๓.๒ แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ

#### ๑๔) การบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อให้สามารถบริการในทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน การดำเนินการจะครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน จึงแต่งตั้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๔ เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินการ ต่อไป

๑. ดำเนินการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ลงพื้นที่ในจังหวัดที่รับผิดชอบเพื่อจัดทำและขับเคลื่อนให้บรรลุผลในข้อ ๑. โดยให้อำนาจในการเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

๓. การดำเนินการตาม ข้อ ๑ และข้อ ๒ ให้ศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานร่วมกับผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละจังหวัด โดยประสานงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ เช่น ผู้นำท้องถิ่น คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ด้วย

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### แผนบูรณาการด้านการศึกษา

**เป้าหมาย :** เพิ่มรายได้จังหวัด เพิ่มการเข้าถึงการศึกษา เพิ่มคุณภาพมนุษย์ให้ตอบโจทย์ตลาด เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนครู เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรของผู้บริหาร

#### รูปแบบการบูรณาการ

รูปแบบที่ ๑ เพิ่มคุณภาพให้โรงเรียน STAND ALONE

รูปแบบที่ ๒ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง

รูปแบบที่ ๓ สร้างโรงเรียนคุณภาพให้ชุมชน

#### ๑๕) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

#### ๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### ๒. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต  
 “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี

ปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

### ๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ๔. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๑๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ภาค ๑๕ (เขตตรวจราชการที่ ๑๕)

#### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

#### พันธกิจ

๑. บูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย แก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างเสมอภาค เป็นธรรมและทั่วถึง
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตในสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการแข่งขันและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสร้างสรรค์
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมาภิบาลอย่างหลากหลายที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิต ความสามารถในการแข่งขันและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษาทั้งองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนาหลักสูตรให้มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นตามอัตลักษณ์และบริบทของท้องถิ่นอย่างหลากหลายทุกระดับชั้นเข้าถึงวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๕. รณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

## ๑๗) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ฉบับทบทวนรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง”

(City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่ และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

### ตำแหน่งการพัฒนา

๑. เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล : MICE CITY , Wellness City , Smart City
๒. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง : Northern Landport
๓. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัย : Northern Food Valley

๔. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค : Education Hub

๕. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ : Medical and Health Hub

๖. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม : Diversity of Nature and Culture

### ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าเชื่อมโยงธรรมชาติ วัฒนธรรม สุขภาพ และเศรษฐกิจท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่คุณค่า และพัฒนานวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต ภายใต้ BCG Model

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การผลักดันเชียงใหม่สู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เมืองแห่งไมซ์ เมืองแห่งสตาร์ทอัพ และเมืองแห่งนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ ให้สามารถรองรับการเป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุน ของภาคเหนือ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ล้านนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การจัดการสาธารณสุข การสร้างความมั่นคง และยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๘) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

#### วิสัยทัศน์

“เชียงใหม่ : นครแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต

Chiang Mai : Learning City for Quality of Life ”

#### นิยามศัพท์

“นครแห่งการเรียนรู้” หมายถึง เมืองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

“คุณภาพชีวิต” หมายถึง ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

“ประชาชนทุกช่วงวัย” หมายถึง ประชาชนตั้งแต่แรกเกิด จนถึงตลอดช่วงชีวิต ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนทั่วไป

“เมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)” หมายถึง เมืองที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาที่รองรับการเป็นอัจฉริยะด้านสิ่งแวดล้อม (Smart Environment) อัจฉริยะด้านการอยู่อาศัย (Smart Living) อัจฉริยะด้านพลังงาน (Smart Energy) อัจฉริยะด้านการเดินทาง (Smart Mobility) อัจฉริยะด้านเศรษฐกิจ (Smart Economy) อัจฉริยะด้านคน (Smart People) และอัจฉริยะด้านการบริหารงานภาครัฐ (Smart Government) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

#### พันธกิจ

(๑) สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(๒) จัดการเรียนรู้ทุกระดับโดยน้อมนำและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีเจตคติ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการแรงงานในพื้นที่ เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๔) พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๕) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นนครแห่งการเรียนรู้

(๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วนและพร้อมรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

#### เป้าประสงค์หลัก

(๑) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคทั่วถึง อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของบุคคล

(๒) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามช่วงวัย

(๓) ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๔) หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพทุกภาคส่วน

(๕) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เข้าสู่ศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ (ChiangMai Education Hub)

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่  
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### ๑๙) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๕๙ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ กำหนดหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

#### (๑) กลุ่มอำนวยการ

(๑.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๑.๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด

(๑.๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

(๑.๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

(๑.๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน

(๑.๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑.๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๑.๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑.๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร

(๑.๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระบั้งจังหวัด

(๑.๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๒.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อคศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อคศจ. และตามที่ อคศจ. มอบหมาย

(๒.๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒.๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบบรรจุแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

(๒.๖) นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริการการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

(๒.๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อคศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ



(๒.๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒.๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๒.๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๒.๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓.๑) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มบริหารการศึกษา

(๓.๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓.๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๓.๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

(๓.๗) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(๓.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๔.๑) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

(๔.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๓) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(๔.๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(๔.๖) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔.๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

(๔.๘) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

(๔.๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๔.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

(๔.๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๔.๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๕.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๕.๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕.๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๕.๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕.๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕.๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕.๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๕.๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๕.๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๕.๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๖.๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

(๖.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลง  
กิจการโรงเรียนเอกชน

(๖.๓) ดำเนินการเกี่ยวกับสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียน  
เอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

(๖.๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(๖.๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  
หรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ  
ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา  
โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๗.๓) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราช  
ปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๗.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน  
หลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๗.๕) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗.๖) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(๗.๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  
หรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๘.๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของ  
ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๘.๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  
หรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๒๐) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(S๑) เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ มีสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ	(W๑) การวางแผนเป้าหมายและการกำหนดทิศทางการจัดการ การศึกษาร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาไม่ ชัดเจน ไม่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมได้
(S๒) มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำนวนมาก สามารถรองรับผู้เรียนในจังหวัดและผู้เรียนจากนอก จังหวัด	(W๒) การผลิตกำลังคนไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่ ผู้จบการศึกษายังขาดทักษะ ที่มีความจำเป็นในการประกอบอาชีพ
(S๓) มีสถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพในการผลิต แรงงานที่มีคุณภาพด้านวิชาชีพและภาษาต่างประเทศ	(W๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ มุ่งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ขาดแคลนแรงงาน ระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>ทั้งในและนอกระบบ</p> <p>(S๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้น ป.๖ ,ม.๓ และ ม.๖ ทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>(S๕) ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (V-NET) ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>(S๖) ผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>(S๗) มีสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทางกรมมองเห็น และความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กของกลุ่มดังกล่าวในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง</p> <p>(S๘) สถานศึกษาศึกษาในจังหวัดเข้าร่วมโครงการพระราชดำริฯ หลากหลายโครงการ ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น</p> <p>(S๙) มีศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(S๑๐) เป็นจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ</p> <p>(S๑๑) มีระบบการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านกลไก กศจ.</p> <p>(S๑๒) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาทุกระดับมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>(W๔) ทักษะค่านิยมของผู้ปกครองยังคงมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนในสายสามัญและศึกษาต่อในระดับปริญญา ทำให้ผู้เรียนในสายอาชีวศึกษามีน้อย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๑๖:๘๔</p> <p>(W๕) ขาดแคลนครูผู้สอน อาจารย์ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกิดขึ้นใหม่</p> <p>(W๖) ขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษาสำหรับดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>(W๗) ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเมืองกับผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล</p> <p>(W๘) มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุดเมื่อเทียบกับจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๕</p> <p>(W๙) การวัดและประเมินผลการศึกษาไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง</p> <p>(W๑๐) สถานศึกษาของรัฐมีอำนาจในการตัดสินใจและกำหนดนโยบายเพื่อบริหารจัดการศึกษาตามบริบทน้อย</p> <p>(W๑๑) การนำองค์ความรู้จากผลงานการวิจัย ไม่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง</p> <p>(W๑๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาการศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับในจังหวัด</p> <p>(W๑๓) การจัดการศึกษาในจังหวัดยังแยกส่วนขาดความเชื่อมโยงและขาดการบูรณาการการใช้ทรัพยากรการจัดการศึกษาร่วมกัน</p> <p>(W๑๔) งบประมาณในการขับเคลื่อนการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมีไม่เพียงพอ</p> <p>(W๑๕) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(S๑๓) มีระบบเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ ระบบ E-OFFICE</p> <p>(S๑๔) มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ ประกอบด้วยทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับในจังหวัด</p> <p>(S๑๕) สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมีความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่และเทคโนโลยี เพื่อวิจัยและการพัฒนา</p> <p>(S๑๖) มีประชาชนชาวบ้านและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมงานด้านศิลปะ หัตถกรรม วัฒนธรรมในสถานศึกษา</p> <p>(S๑๗) มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาที่เข้มแข็งและให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด</p>	<p>(W๑๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีปริมาณงานค่อนข้างมากเนื่องจากมีหน่วยจัดการศึกษาที่ต้องประสานการดำเนินงานร่วมกันจำนวนมาก ทำให้บุคลากรที่มีอยู่ตามกรอบอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(O๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>(O๒) การบริหารจัดการภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นโดยใช้กลไกประชารัฐ</p> <p>(O๓) นโยบายการขับเคลื่อน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย และนโยบายวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม(SME) ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจของประเทศส่งผลต่อสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาได้มีโอกาสนำผลการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>(O๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวางและทั่วถึง ตามความสนใจ</p> <p>(O๕) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงและอัตราการเรียนต่อสูงขึ้น</p> <p>(O๖) นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและมุ่งเน้นการให้บริการแก่ประชาชนทั่วถึง</p> <p>(O๗) นโยบาย Thailand ๔.๐ ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้ภาคการศึกษาต่อเร่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>(O๘) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฯ ที่วางทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างชัดเจนเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีเป้าหมาย และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p>	<p>(T๑) อัตราการเกิดของประชากรลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีนักเรียนลดลง เกิดสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก</p> <p>(T๒) มีการเคลื่อนย้ายแรงงานส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>(T๓) การย้ายถิ่นของคนไทยและชาวต่างชาติที่เข้ามาในจังหวัดเชียงใหม่ทำให้เกิดผลกระทบสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(T๔) การเป็นพื้นที่ในการลักลอบ สำเลียงยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านทำให้เกิดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของยาเสพติดในพื้นที่</p> <p>(T๕) นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง</p> <p>(T๖) ปัญหาความยากจน และรายได้ต่ำของผู้ปกครองส่งผลถึงความสามารถในการดูแลเอาใจใส่และส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>(T๗) กฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่ถูกบังคับใช้อย่างจริงจัง</p> <p>(T๘) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <p>(T๙) ปัญหาหมอกควันในพื้นที่ซึ่งเกิดขึ้นทุกปีมีผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>(T๑๐) สภาพทางภูมิศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่จังหวัดเป็นพื้นที่ภูเขาสูงและทิวทัศน์ดาร ทำให้เกิดความยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(O๙) นโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้จังหวัดเชียงใหม่สามารถพัฒนาเป็น Education Hub</p> <p>(O๑๐) กระแสความนิยมของชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีต่อการท่องเที่ยวและการอยู่อาศัยในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของแรงงานด้านการท่องเที่ยวและบริการ</p> <p>(O๑๑) การขยายตัวของธุรกิจการท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาการโรงแรมและภัตตาคาร การขนส่งคมนาคม การบริการด้านสุขภาพ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในจังหวัด</p> <p>(O๑๒) รัฐบาลกำหนดยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมายในการพัฒนาประเทศด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>(O๑๓) นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นเมืองเกษตรปลอดภัย/เกษตร สีเขียว และศูนย์บริการด้านสุขภาพ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการแรงงาน</p>	

ส่วนที่ ๓  
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
(พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

๑. ค่านิยมองค์กร

CHIANG MAI “NICE” TEAM



N = Network For Quality Education

สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา

I = Integration of Education

บูรณาการการศึกษาทุกมิติ

C = Competent personnel

บุคลากรมีสมรรถนะสูง

E = Expectation For High Education

มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสูง (ความคาดหวัง)

๒. วิสัยทัศน์

**“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา  
มุ่งพัฒนาคนเชียงใหม่สู่โลกในศตวรรษที่ ๒๑”**

นิยาม

**“นวัตกรรมการศึกษา”**

แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำกระจายอำนาจ และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**“คนเชียงใหม่”**

ทุกคนที่อาศัยในจังหวัดเชียงใหม่

**“โลกในศตวรรษที่ ๒๑”**

ในศตวรรษที่ ๒๑ คนเชียงใหม่มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงาน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ดำรงชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐



### ๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. พัฒนาคนเชียงใหม่ให้มีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๕. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

### ๔. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในแต่ละระดับมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. คนเชียงใหม่มีทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. คนเชียงใหม่มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และรองรับการพัฒนาจังหวัด

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

### ๖. กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรง รักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาทุกระดับในภูมิภาค
๒. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้จากสื่อดิจิทัล
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกของ กศจ.

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

#### กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตรมย์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัด ให้สามารถบริหารทุกด้านของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

**โครงการ/ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ/งบประมาณ/ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ**  
**ตามประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

**กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีและสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทา	แผน พัฒนา ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชาวงค์จักรี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มุ่งงานทำ และมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถี มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในของท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	๑. ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๐๐๐ คน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี	๐.๔๘๔๒	๐.๔๘๔๒	๐.๔๘๔๒	สป.ศธ.	๑	๑	๑	๑	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	๔. เพื่อสร้างความตระหนักให้ เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ในการเป็นแบบอย่างที่ดี การ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๕. เพื่อการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานภารกิจในการ ดำเนินกิจกรรมสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท	พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข									
๒. โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯในระดับ พื้นที่	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ หน่วยงานการศึกษา ๒. เพื่อการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม การขับเคลื่อนการดำเนินงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ หน่วยงานการศึกษา กลุ่มเป้าหมายร่วมขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. อัตราของสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน “งานสวน พฤกษศาสตร์ของโรงเรียน”	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐		๑	๑	๑	๑	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	ในระดับจังหวัด หน่วยงาน การศึกษา และสถานศึกษา	ของแต่ละหน่วยงาน การศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕									
๓. โครงการส่งเสริม และสนับสนุนความ เป็นพลเมืองของ เยาวชนในระบบ ประชาธิปไตย เพื่อ พัฒนาประชาธิปไตยให้ ยั่งยืน กิจกรรมยุวชน ประชาธิปไตย	๑. เพื่อคัดเลือกตัวแทนยุวชน ประชาธิปไตยจังหวัดเชียงใหม่ ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับ กิจกรรม ของสถาบันนิติบัญญัติอย่าง เท่าเทียม โดยมีส่วนร่วมใน การพัฒนาประเทศและการ เป็นเครือข่ายของรัฐสภา ๒. เพื่อให้เยาวชนได้ตระหนัก ในหน้าที่ความเป็นพลเมือง และวิถีประชาธิปไตยโดย สามารถ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ ในการดำเนินชีวิตเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืนตาม แนวทางประชาธิปไตย ๓. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้าน การเมืองการปกครองระบอบ	๑. นักเรียนและนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ เพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนและนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ แสดงให้เห็นถึงการนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง ๓. นักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรม	๐.๐๐๔๕	๐.๐๐๔๕	๐.๐๐๔๕	ศธจ.	๑	๑	๑	๑	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทา	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและกระบวนการทาง นิติบัญญัติ ตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐										
๔. โครงการป้องกัน และแก้ไขยาเสพติด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อ ความยั่งยืน กิจกรรม การจัดงานวันต่อต้าน ยาเสพติดโลก	๑. เพื่อลดระดับความรุนแรง ของปัญหาการแพร่ระบาดของ ของยาเสพติด โดยบูรณาการ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ๒. เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ ตระหนักถึงโทษภัยยาเสพติด และเข้ามามีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหายาเสพติด ฝึ กระวัง ป้องกัน จนสามารถลด ปัญหายาเสพติดไม่ให้ส่งผล กระทบต่อสังคมและ ประชาชน	ดำเนินการจัดงานวันต่อต้าน ยาเสพติดโลกระดับจังหวัด เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ ตระหนักถึงโทษภัยยาเสพติด มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหา ฝึกระวัง ป้องกัน บำบัด และปราบปราม จน สามารถลดและควบคุม สถานการณ์ปัญหายาเสพติด มิให้ส่งผลกระทบต่อสังคม และประชาชน	๐.๑๕๕๙	๐.๑๕๕๙	๐.๑๕๕๙	จังหวัด เชียงใหม่	๑	๑	๑	๑	พัฒนา การศึกษา
๕. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ	๑. เพื่อทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชายแดน	จังหวัดเชียงใหม่มี แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่	๐.๐๖๘๔	๐.๐๖๘๔	๐.๐๖๘๔	สป.ศธ.	๑	๑	๔	๑	นโยบาย และแผน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
พัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดนระดับจังหวัด	(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำ แผนปฏิบัติการราชการพัฒนา การศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเชียงใหม่ ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำคำของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่	ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔) จังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการ พัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดนเป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานตาม ภารกิจ นโยบายและ เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ									
๖. โครงการกลไกและ เครือข่ายการ ขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อสร้างรูปแบบในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่มีรูปแบบ CM.NICE เพื่อเป็นกลไกการ ขับเคลื่อนการพัฒนา	๐.๒๐๐๐	๐.๒๐๐๐	๐.๒๐๐๐	สพ.ศร.	๑	๑	๑	๑	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่น ควัน pm ๒.๕ โดยใช้ รูปแบบ CM.NICE	ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน pm ๒.๕ ๒. เพื่อพัฒนาและจัดทำคู่มือ การใช้หลักสูตรการแก้ไข ปัญหาสภาวะวิกฤตฝุ่นควันสู่ การปฏิบัติ ๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่นำ หลักสูตรการแก้ไขปัญหา สภาวะวิกฤตฝุ่นควันสู่การ ปฏิบัติ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุก ช่วงวัยตระหนักถึง ความสำคัญการแก้ไขปัญหา สภาวะวิกฤติฝุ่นควัน pm ๒.๕	คุณภาพการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ภายใต้ สถานการณ์ฝุ่นควัน pm๒.๕ ๒. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตร การแก้ไขปัญหาวิกฤติหมอก ควัน ที่มีคุณภาพและเหมาะ สมกับบริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่มีกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการแก้ไขปัญหา สภาวะวิกฤติฝุ่นควันสู่การ ปฏิบัติ ๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ตระหนักถึงความสำคัญการ แก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่น ควัน pm๒.๕									



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๑. โครงการส่งเสริม เวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ในระดับจังหวัดเชียงใหม่	๑. มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ในระดับจังหวัด เชียงใหม่ ๒. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่มีร้อยละ ของผู้เรียนต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้น	๐.๐๖๐๐	๐.๐๖๐๐	๐.๐๖๐๐	สป.ศธ.	๒	๑๒	๒	๒	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒. โครงการเพิ่มขีด ความสามารถด้านการ แข่งขันของเด็กและ เยาวชนเพื่อเตรียมความ พร้อมเป็น Young Start up	๑. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up ให้แก่ ผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการบริหารธุรกิจกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เข้ารับ การอบรมได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เข้ารับ การอบรมมีอาชีพเป็น	-	๒.๖๐๓๕	๒.๖๐๓๕	สป.ศธ.	๒	๑๑	๒	๒	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>๒. เพื่อฝึกปฏิบัติในการสร้างแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจให้เกิดขึ้นต่อเยาวชนสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๓. เพื่อสร้างต้นแบบธุรกิจที่มีศักยภาพให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับจังหวัด</p>	ผู้ประกอบการ Young Start up และ สามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์									
๓. โครงการ Multiple Intelligences Child Win	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย	<p>๑. มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุนองค์ความรู้การพัฒนาฯ) ระดับจังหวัด อย่างน้อย ๒ เครือข่าย</p> <p>๒. มีแนวทางการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย ๒ ด้าน</p>	-	๐.๔๕๙๐	๐.๔๕๙๐	สป.ศธ.	๒	๑๒	๑	๒	นิเทศติดตามและประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
		๓. มีโรงเรียนนำร่องการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับ จังหวัด อย่างน้อย ๑๐ แห่ง									
๔. โครงการ New Gen TO Modern Entrepreneur (ผู้ประกอบการรุ่นใหม่) ในภาคเหนือ	๑. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ ๒. เพื่อฝึกปฏิบัติในการสร้าง แนวความคิดการนำทักษะมา ประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ เชิงสร้างสรรค์ ๓. เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนมี ช่องทางมีรายได้ระหว่างเรียน ๔. เพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่น ใหม่ที่สามารถขับเคลื่อน เศรษฐกิจในระดับจังหวัดและ ภาค	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่ เข้ารับการพัฒนารับการ พัฒนาให้มีทักษะอาชีพ ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่ เข้ารับการพัฒนาศาสามารถ ประกอบอาชีพและมีรายได้ ระหว่างเรียน	-	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	สป.ศธ.	๒	๑๑	๓	๒	พัฒนา การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาทุกระดับในภูมิภาค
๒. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้จากสื่อดิจิทัล
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๑. โครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรมและ การวิจัยทางการศึกษาใน ระดับจังหวัด ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ๓. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	๑. จังหวัดเชียงใหม่มี ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และมีการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด ๑ ศูนย์ ๒. จังหวัดเชียงใหม่มี นวัตกรรมการการศึกษา อย่างน้อย ๑๕ รูปแบบ ๓. จังหวัดเชียงใหม่มี งานวิจัยและการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา อย่าง น้อย ๑ ชิ้น	๐.๑๔๗๒	๐.๑๔๗๒	๐.๑๔๗๒	สป.ศธ.	๓	๑๒	๓	๓	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย									
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัย อย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและ	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ปี) ทุกคน ได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและสถานศึกษา กำหนด	๐.๐๖๐๐	๐.๐๖๐๐	๐.๐๖๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๑	๓	๓	นิเทศติดตามและประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่										
๓. โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ แสดงออกอย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๒. เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจ รู้สึกมีคุณค่าต่อ ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ ๓. เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม	๑. เด็ก เยาวชน นักเรียน ใน จังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย ๓๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. เด็กรู้จักการแสดงออก อย่างเหมาะสม และเกิดการ พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๐.๐๔๐๐	๐.๐๔๐๐	๐.๐๔๐๐	สป.ศธ	๓	๑๒	๓	๓	พัฒนา การศึกษา
๔. โครงการพัฒนา สมรรถนะและ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานบุคลากร	เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับข้าราชการใน การพัฒนาระบบและสมรรถนะ ของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑. ข้าราชการและบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนา ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ข้าราชการในสำนักงานฯ มี ความพึงพอใจในกิจกรรมที่ เข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๐.๔๐๐๐	๐.๔๐๐๐	๐.๔๐๐๐	สป.ศธ, ศธจ.ชม.	๓	๑๒	๓	๓	บริหารงาน บุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๕. โครงการยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวง ศึกษาธิการ	๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสร้าง ขวัญและกำลังใจในการเสียสละ สำหรับผู้มีผลงานดีเด่นทางการ ลูกเสือ ที่เป็นประจักษ์และเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับทุกคนใน สังคม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. เพื่อให้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติ ที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	๑. ผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ ประเภทๆ ละ ๑ รางวัล ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และ ประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๒. หน่วยงาน สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้ให้การสนับสนุนกิจการ ลูกเสือ ให้ความสำคัญและ ตระหนักในการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการและมีจิต อาสาด้วยความเต็มใจ อย่าง สม่ำเสมอมากขึ้น	๐.๐๐๕๐	๐.๐๐๕๐	๐.๐๐๕๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๖. โครงการนิเทศ กิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา จังหวัด	๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และ บุคลากรทางการลูกเสือ เข้า ร่วมกิจกรรมฯ ครบทุก	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความ เข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ที่ จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้ง ตระหนักถึงความสำคัญใน กระบวนการของกิจการลูกเสือ ให้เป็นไปหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสือ อย่างแท้จริง ๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ อาจเกิดขึ้นในการบริหารจัดการ	หน่วยงานในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ จำนวน ๔๐ คน ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถจัด กิจกรรมลูกเสือและ บริหารงานกองลูกเสือใน สถานศึกษาได้ถูกต้องและ เหมาะสม อีกทั้งเป็นสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ในการ ส่งเสริมพัฒนาากิจกรรมลูกเสือ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่								และกิจการ นักเรียน	



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	เรียนการสอนลูกเสือใน สถานศึกษา ๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและ บุคลากรทางการลูกเสือ สังกัด สำนักงานลูกเสือแห่งชาติและ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ใน หน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่										
๗. โครงการ ศธ. จิต อาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสืบสานพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รมหาอานันทมหิดลราชกุมาร และสมเด็จพระราชินีสิริกิติ์ มหาราชินี ๖๐ พรรษา ทรงบำเพ็ญพระราชกุศล เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระ ราชินีสิริกิติ์มหาราชินี ทรงเจริญพระชนมพรรษา ครบ ๖๐ พรรษา	๑. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ยุวกาชาด นักศึกษา วิชาทหาร ผู้บังคับบัญชาทุก หน่วยเหล่า และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกหน่วยงาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน ระดับจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม	๐.๐๒๐๐	๐.๐๒๐๐	๐.๐๒๐๐	สป.ศธ., ศจ.ชม.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>๒. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ตีรวมถึงการสร้างควมสัมพันธ์ภาพด้านสังคม ชัดเจน จิตใจ ให้รู้คุณค่าการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดี เกิดความตระหนักต่อสังคมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจิตอาสาร่วมกันดูแลสาธารณะประโยชน์</p>	<p>๒. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด นักศึกษา วิชาทหาร ผู้บังคับบัญชาทุกหน่วยเหล่า และบุคลากรทางการศึกษา ทุกหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕,๐๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p>									
<p>๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่เสี่ยง เผ่าระวัง สถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับสถานศึกษาใน</p>	<p>๑. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ เผ่าระวัง ปัญหาและความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน</p>	๐.๐๔๕๐	๐.๐๔๕๐	๐.๐๔๕๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>การป้องกัน แก้ไขปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ตลอดจนคุ้มครองสิทธิ ของนักเรียนและนักศึกษา</p> <p>๓. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและ คุ้มครองความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาร่วมกับหน่วยงาน ในพื้นที่ เครือข่าย องค์การภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ลดปัญหาการออกกลางคัน นักเรียนและนักศึกษาสามารถ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๕. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัย ธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>	<p>ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี</p> <p>๒. นักเรียนและนักศึกษาใน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับ การปกป้อง แก้ไข คุ้มครองและ ส่งเสริมประพฤดี รู้และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา มีความ ประพฤดีเหมาะสมกับสภาพ และวัย ตลอดจนดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและนักศึกษาที่ประสบ ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และ สถานการณ์ฉุกเฉิน การส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ให้เป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ นักเรียนและนักศึกษา</p>									

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๙. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑. เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผน ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๒. เพื่อบูรณาการการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มี กลไกและเอกภาพ ในการ ดำเนินการศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๑. คณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วม กิจกรรม ๒. คณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง มีกลไกการ ขับเคลื่อนงานการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาให้เป็นระบบมี ประสิทธิภาพ เกิด	๐.๐๓๐๐	๐.๐๓๐๐	๐.๐๓๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
		ประสิทธิผลและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และนักศึกษา ร้อยละ ๘๐									
๑๐. โครงการเปิดโลก ทัศน์เสริมสร้างและ พัฒนาสมรรถนะยู วกาชาด โล่พระราชทาน ฯ	๑. เพื่อยุogyองเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอน กิจกรรม ยูวกาชาดและ สมาชิกยูวกาชาด ที่ให้การ สนับสนุน ตลอดจนดำเนิน กิจการยูวกาชาดมาเป็นอย่างดี และต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยูวกาชาด ทั้งหลาย ได้เห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินกิจการยูวกาชาดมาก ยิ่งขึ้น	๑. ผู้บังคับบัญชามหาวิทยาลัย สมาชิกยูวกาชาดใน สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยู วกาชาดทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๗ แห่ง ๒. ผู้บริหาร ผู้ให้การ สนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรม ยูวกาชาด และสมาชิกยู วกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยู วกาชาดมาเป็นอย่างดีและ ต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ กิจการยูวกาชาดเห็น ความสำคัญ ให้การ	๐.๐๐๒๐	๐.๐๐๒๐	๐.๐๐๒๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยูวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จัก แพร่หลายยิ่งขึ้น</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน เกิดความ ภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อ กิจกรรมยุวกาชาด</p>	<p>สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินกิจการยุวกาชาดมาก ยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ ประชาสัมพันธ์กิจการยุว กาชาดให้เป็นที่รู้จัก แพร่หลาย</p>									
๑๑. โครงการนิเทศ การจัดกิจกรรมยุวกา ชาดในสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดใน สังกัด มีความรู้ความเข้าใจมี ทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมยุวกาชาด รวมทั้ง ตระหนักถึงความสำคัญใน กระบวนการของกิจกรรมยุว กาชาดให้เป็นไปตาม อุดมการณ์ของสภากาชาด ไทยและกาชาดสากล</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้</p>	<p>๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๔๐ คน</p> <p>๒. ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ที่เข้ารับการนิเทศ มีความ เข้าใจ มีทักษะ และสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนยุวกาชาดใน</p>	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>แลกเปลี่ยนทัศนะ ด้าน กิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษาในสถานศึกษา ของตน ให้ความช่วยเหลือ แนะนำการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการ เรียนการสอนกิจกรรมยุว กาชาด</p> <p>๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุว กาชาด และเกิดเครือข่าย ความร่วมมือส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมยุวกาชาดของ สถานศึกษาพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่</p> <p>๔. เพื่อสร้างเครือข่ายทางการ ยุวกาชาดในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่เพิ่มขึ้น</p>	<p>สถานศึกษาของตนเองได้ อย่างได้ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพต่อการเรียน การสอนเพิ่มมากขึ้น</p>									

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๑๒. โครงการหม่ ยุวกาชาดต้นแบบ	<p>๑. เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการตั้งหม่ยุวกาชาด และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาด ได้ดีเป็นที่ประจักษ์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการจัดตั้งหม่ยุวกาชาดในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนา กิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ต่อเนื่องตลอดไป</p> <p>๔. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชนรวมจำนวน ๑๘ แห่ง</p> <p>๒. สถานศึกษาที่ดำเนินการตั้งหม่ยุวกาชาดและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาด ได้ดีเป็นที่ประจักษ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาอื่นมีการจัดตั้งหม่ยุวกาชาดเพิ่มขึ้น และครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีขวัญ กำลังใจในการพัฒนา กิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ต่อเนื่องตลอดไป</p>	๐.๐๗๐๐	๐.๐๗๐๐	๐.๐๗๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๑๓. โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย	๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและ สมาชิกยุวกาชาดตระหนักใน ความสำคัญของกิจกรรมยุว กาชาด มีระเบียบวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้จักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญตนเป็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม ๒. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนยุว กาชาดในสถานศึกษามากขึ้น ๓. เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาทุกสังกัด ได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย อย่างทั่วถึง ๔. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุว กาชาด สมาชิกยุวกาชาด/ อาสายุวกาชาด มีส่วนร่วมใน	๑. สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๘ แห่ง เข้าร่วมโครงการ ๒. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุว กาชาด สมาชิก ยุวกาชาดและบุคลากร ทางการศึกษา ในหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกสังกัด พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖,๐๐๐ คน เข้าร่วม โครงการ ๓. สมาชิกยุวกาชาดได้ระลึก ถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้ง กิจการยุวกาชาดขึ้นใน ประเทศไทย ตระหนัก ในคุณค่าและความสำคัญ ของการเป็นสมาชิกยุว กาชาด มีระเบียบวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม เป็น ผู้นำ รู้รัก สามัคคีได้	๐.๐๓๐๐	๐.๐๓๐๐	๐.๐๓๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๐	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ให้กับชุมชนของตนเองและพื้นที่ใกล้เคียง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนยุวภาษาต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น									
๑๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียนของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการ	หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๐.๐๖๐๐	๐.๐๖๐๐	๐.๐๖๐๐	สป.ศธ.	๓	๑๑	๑	๓	นิเทศติดตามและประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>เรียนรู้ และนวัตกรรมตาม บริบทของหน่วยงานทาง การศึกษาหรือสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมหรือสนับสนุน ให้มีการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรมของ หน่วยงานทางการศึกษาหรือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดการประกวด แข่งขัน จัดค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมสำหรับครูและ</p>										

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	นักเรียนของหน่วยงานทาง การศึกษาหรือสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ										

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกของ กศจ.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	๑. นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	๐.๐๐๙๗	๐.๐๑๐๐	๐.๐๑๐๐	ศธจ.ชม	๔	๑๑	๔	๔	พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตรมย์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัด ให้สามารถบริหารทุกด้านของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพ และคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
๑. โครงการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๑. เพื่อจัดทำและทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา	๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑ แผน ๒. มีแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ แผน ๓. มีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๐.๐๓๘๘	๐.๐๔๐๐	๐.๐๔๐๐	สพ.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	นโยบาย และแผน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ๔. เพื่อจัดทำรายงานผลการ ติดตามและการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม ๔. มีรายงานผลการติดตาม และการดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ จำนวน ๑ เล่ม									
๒. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ โดยผ่าน กลไกของ กศจ. ในการ พัฒนามาตรฐาน การศึกษาและระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแนว ใหม่ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑. เพื่อมีแนวทางการ ดำเนินการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของจังหวัด เชียงใหม่ ให้มีคุณภาพ เท่า เทียม และทั่วถึงตามบริบท ของหน่วยงานการศึกษาและ ตามบริบทที่สถานศึกษา กำหนด โดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจการ นำแนวทางการดำเนินงานสู่ การปฏิบัติ ในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและการ	ร้อยละของสถานศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการ พัฒนามาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษานั้น ๆ ได้อย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่องและ เป็นไปตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๐.๑๐๐๐	๐.๑๐๐๐	๐.๑๐๐๐	สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนาฯ ศธ.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา อย่างเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของ หน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายในการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา										
๓. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์	๑. เพื่อชี้แจงกรอบประเด็น การประเมิน เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตาม นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ต่อ หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ๒. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศ สนับสนุนการ ตรวจราชการ ติดตามและ	๑. หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงาน ตามกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทุกนโยบาย ๒. จังหวัดเชียงใหม่มี รายงานผลการตรวจติดตาม	๐.๐๘๐๐	๐.๐๘๐๐	๐.๐๘๐๐	สพ.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	ประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการตาม กรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ติดตามและ ประเมินผล ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการตาม กรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ติดตามและ ประเมินผล	นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม									
๔. โครงการส่งเสริม กำกับ และติดตามการ ดำเนินงานโรงเรียน เอกชน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล การขอจัดตั้ง โรงเรียน การจัดการเรียนการ สอนและการเลิกล้มกิจการ	๑. ในการดำเนินการ คัดเลือกและแต่งตั้ง คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	๐.๑๖๙๓	๐.๑๖๙๓	๐.๑๖๙๓	สช.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	โรงเรียน ให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด ๒. เพื่อติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทุกประเภทของ โรงเรียนเอกชน ๓. เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ใน การปฏิบัติราชการที่จำเป็นต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน	จังหวัดตามระเบียบและแนว ปฏิบัติ สำเร็จร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ที่ได้รับการตรวจติดตามมี ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน เงินอุดหนุน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ที่ได้รับการตรวจติดตาม ได้รับแนวทางและ ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ จากการ ปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน เอกชนนอกระบบที่ขอรับ บริการ ได้รับข้อเสนอแนะ และติดตาม การจัดตั้ง โรงเรียน การจัดการเรียน การสอน และการเลิกล้ม กิจการโรงเรียนให้เป็นไป ตามระเบียบที่กำหนด									

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
		๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน เอกชนในระบบที่ขอรับ บริการ ได้รับข้อเสนอแนะ และติดตาม การจัดตั้ง โรงเรียน การจัดการเรียน การสอน การเปลี่ยนแปลง ตราสารและรายละเอียด เกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกล้มกิจการ โรงเรียนให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด									
๕. โครงการประชุม คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด	๑. เพื่อดำเนินการจัดประชุม กรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้ การบริหารจัดการศึกษา ภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือ	จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาข้อราชการด้าน การศึกษาของจังหวัด เชียงใหม่อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๐.๗๙๓๖	๐.๘๐๐๐	๐.๘๐๐๐	กคศ.ศธ. ,สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	อำนาจการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	หน่วยงานและสถานศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นไป ตามแนวทางยุทธศาสตร์ด้าน การศึกษาของประเทศ										
๖. โครงการประชุม คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๑. เพื่อดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการศึกษา ธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อ ช่วยเหลือและกลั่นกรองงาน เสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้เกี่ยวกับการ บรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การ กำหนดวิทยฐานะ หรือการ กำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาภายใน จังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อ ช่วยเหลือ และกลั่นกรอง งานตามภารกิจ เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย เดือนละ ๒ ครั้งรวมทั้งสิ้น ๒๔ ครั้ง	๐.๖๘๗๖	๐.๗๐๐๐	๐.๗๐๐๐	กคศ.ศธ. ,สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	บริหารงาน บุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับบริการตามสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับด้วยความโปร่งใส บนพื้นฐานความยุติธรรมอย่างเสมอภาค										
๗. โครงการประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑. เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยเหลือและถ่วงกรองงานเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหารจัดการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ	จัดประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยเหลือและถ่วงกรองงานเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหารจัดการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เดือนละ ๑ ครั้ง	๐.๒๙๕๗	๐.๓๐๐๐	๐.๓๐๐๐	กคศ.ศธ. ,สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	พัฒนา การศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	ปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่	๒. คณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน									
๘. โครงการประชุม คณะกรรมการ บริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๑. เพื่อดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัด เชียงใหม่ เพื่อช่วยเหลือและ กลั่นกรองงานเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่ จะให้การบริหารจัดการศึกษา ภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่	๑. จัดประชุม คณะกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อ ช่วยเหลือ และกลั่นกรอง งานเสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี ๒. ความสำเร็จของผลการ ปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	๐.๒๕๘๖	๐.๓๐๐๐	๐.๓๐๐๐	กคศ.ศธ. ,สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	นโยบายและ แผน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
		๓. รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดเชียงใหม่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และผ่านการรับรองฯ ร้อย ละ ๑๐๐									
๙. โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๑. เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน ระบบข้อมูลสารสนเทศในการ บันทึกข้อมูล ระบบ สารสนเทศ ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี ๒. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ- เนตรนารี แต่ละประเภท ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อให้สามารถข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาบุคลากร	๑. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ ทุกหน่วยงาน ทุก สังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๒๖ คน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้า รับการอบรมมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน ระบบข้อมูลสารสนเทศใน การบันทึกข้อมูล ระบบ สารสนเทศผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ และลูกเสือ-เนตร นารี สามารถบันทึกข้อมูล	๐.๐๐๕๐	๐.๐๐๕๐	๐.๐๐๕๐	สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๖	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บทฯ	แผน พัฒนา ศร.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	ทางการลูกเสือและ จัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ- เนตรนารี ๔. เพื่อให้หน่วยงานแต่ละ สังกัดขยายผลการบันทึก ข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้	สารสนเทศ ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารี แต่ละประเภท ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาบุคลากร ทางการลูกเสือ และ จัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ- เนตรนารี และขยายผลการ บันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษา ในสังกัดได้									
๑๐. โครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อน งานตามภารกิจที่มอบหมาย	๑. ความสำเร็จของการจัด ประชุมคณะกรรมการ/ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร ของสถานศึกษานำร่องและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับ การพัฒนาให้มีศักยภาพ	๑.๓๗๐๐	๑.๓๗๐๐	๑.๓๗๐๐	สป.ศธ.	๖	๒๐	๕	๕,๖	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)			แหล่ง งบประมาณ	ความสอดคล้อง				กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน พัฒนา ศส.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา เชียงใหม่	
	<p>ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษานำร่องและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม การศึกษา รองรับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>	<p>๓. มีแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๒ -๒๕๖๘) และ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนในโครงการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๔. มีระบบสารสนเทศที่ จำเป็นต่อการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่</p>									

## ส่วนที่ ๕

### การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และติดตาม ประเมินผล

#### การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ กลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมี ประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิด การยอมรับและการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจะนำแผนงาน โครงการต่างๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้ง จะต้องมีการระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้ กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้บุคลากร ในหน่วยงานทุกคนได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อน แผนให้บรรลุเป้าประสงค์ ตลอดจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกการมีส่วนร่วม และพร้อมรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

๑.๑ ผู้บริหารหน่วยงาน ต้องให้ความสำคัญ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงาน ตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ในพื้นที่ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการกำกับ ติดตามผล รวมทั้งสามารถประเมินผลการทำงานตามแผนฯ ที่กำหนดไว้

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของ บุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๑.๕ ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางหรือกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม หนังสือเวียน Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปใน ทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น เพื่อให้เป็น เครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำโครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

๒.๓ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ระยะเวลาในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกัน และเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนอัตรากำลัง และแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดย

๓.๑ ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการโดยกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

๓.๒ นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๓ สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

๓.๔ พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดแก่บุคลากรในหน่วยงาน เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

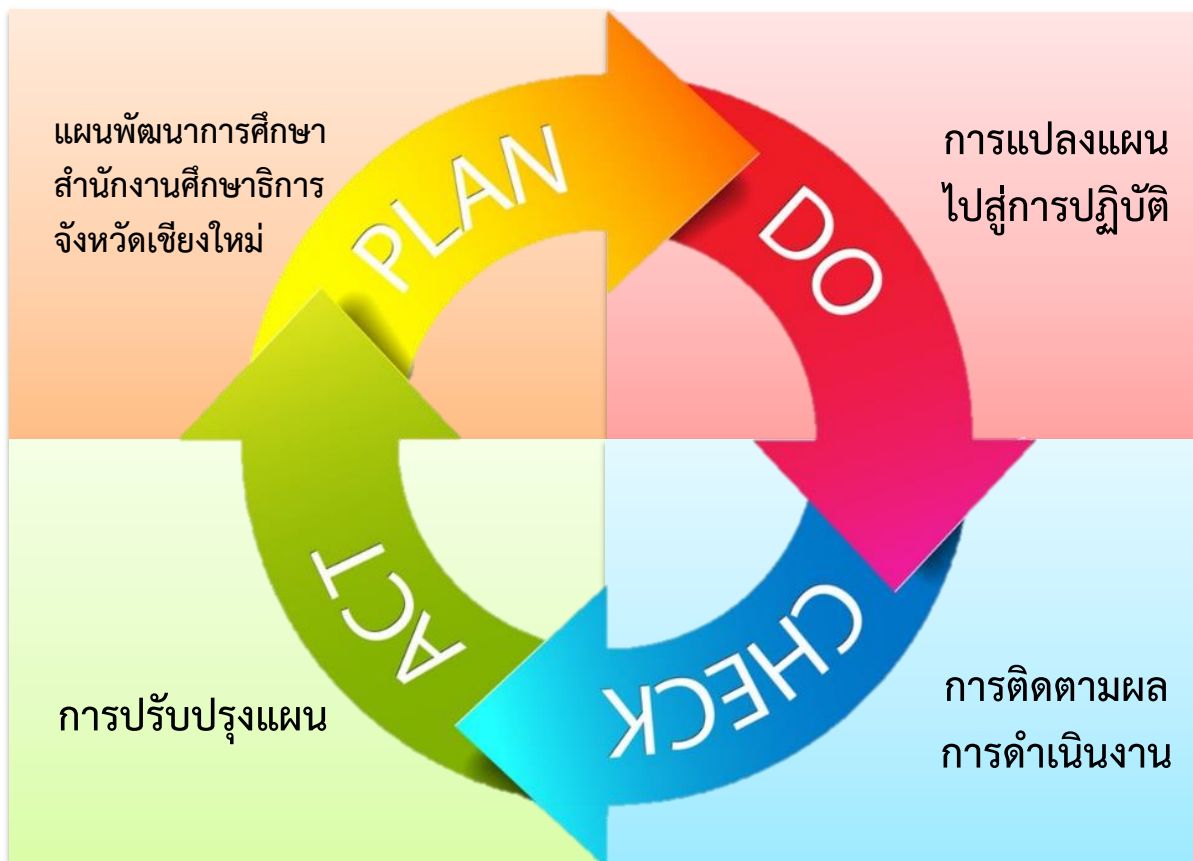
๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผล ให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันตรงกับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเชื่อมโยงกับการตัดสินใจของผู้บริหาร

๓.๖ กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามประเด็นยุทธศาสตร์เป็นรายไตรมาส พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารทุกไตรมาส

๓.๗ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ผู้บริหาร บุคลากรในหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคประชาชนทราบอย่างต่อเนื่อง

### การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action) ปรากฏตามแผนภูมิต่อไปนี้



ภาคผนวก

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### บรรณาธิการกิจ

๑. นายปรีดา พรหมดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
๕. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางสาวภัสสิรา เชื้อนคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

### จัดทำรูปเล่ม

- นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

**สำนักงานศึกษานิการจังหวัดเชียงใหม่  
เลขที่ 156 หมู่ที่ 3 ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0 5321 8599 โทรสาร 0 5321 8599 ต่อ 0,11**