

ส่วนที่ 1

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ยุทธศาสตร์การจั้ดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และยุทธศาสตร์การพัฒนากาด นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์

ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะอหิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- 1) “ต่อยอดอดีต”โดยมองกลับไปทรากรแห่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ

ชื่อเสียงสุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
- 1.2 แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- 2.2 แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
- 2.4 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 2.5 แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 2.6 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

- 2.7 แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2.8 แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 3.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.4 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี
- 3.5 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- 4.3 แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

5.2 แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

6.2 แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวมแผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม 2561) มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมตลอดทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ

งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงาน

ภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจ และการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ลดยาลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ

ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย และในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลุกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลุกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ
กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ใน
ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ในทุกรูปแบบ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี
ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ
วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนา
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ
อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็น
เงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคม
คุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย
พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิชอบ
ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมี
คุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง
มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์
ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ
20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ
กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต
จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์
ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี
มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ
ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง
ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพา
ตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน

มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมือง น่ายุและมีความศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนา ในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ
การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่
ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม
กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ
อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่
ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อม รองรับการพัฒนาประเทศ

ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

5. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21

3. ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

5. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

6. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงเศรษฐกิจ

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

8. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

9. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และในพื้นที่พิเศษ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และรองรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแก้ไขปัญหาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นพลเมือง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา
3. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
4. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ และระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน
5. เร่งสร้างระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัย
ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย/
ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับ
ภาค/จังหวัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. ปรับปรุงกลไกและการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง
คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตาราง สรุปจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามกระทรวง หน่วยงาน/ผู้จัด ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	หน่วยงาน/ผู้จัด	ระดับที่เปิดสอน	จำนวน(แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา(คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ปฐมวัย-ประถม-มัธยม	842	172,769
2	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	ปฐมวัย-มัธยม	150	70,001
3	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน)	ประถม-มัธยม	488	19,209
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	ปวช-ปวส-ปตรี	18	23,005
5	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	มัธยมศึกษา	28	3,726
6	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	16	1,554
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ปฐมวัย-มัธยมศึกษา	78	16,722
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ปฐมวัย (อปท.)	ปฐมวัย	613	19,457
9	มหาวิทยาลัย	ปริญญาตรี-โท-เอก	9	83,665
10	โรงเรียนสาธิต	ปฐมวัย-มัธยม	3	2,218
11	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	ปริญญาตรี	1	1,218
12	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	มัธยมศึกษา	1	213
13	วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่	มัธยมศึกษา-ปริญญาตรี	1	679
14	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	ปริญญาตรี	1	613
รวมทั้งสิ้น			2,249	415,049

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 8 กระทรวง 14 หน่วยงาน/ผู้จัด มีสถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 2,249 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้นจำนวน 415,049 คน

ตาราง จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามหน่วยงาน/ผู้จัด ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	หน่วยงาน/ผู้จัด	ระดับที่เปิดสอน	จำนวน(แห่ง)	ร้อยละ
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ปฐมวัย-ประถม-มัธยม	842	37.44
2	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	ปฐมวัย-มัธยม	150	6.67
3	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน)	ประถม-มัธยม	488	21.70
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	ปวช-ปวส-ป.ตรี	18	0.80
5	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	มัธยมศึกษา	28	1.24
6	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	16	0.71
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ปฐมวัย-มัธยมศึกษา	78	3.47
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ปฐมวัย (อปท.)	ปฐมวัย	613	27.26
9	มหาวิทยาลัย	ปริญญาตรี-โท-เอก	9	0.40
10	โรงเรียนสาธิต	ปฐมวัย-มัธยม	3	0.13
11	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	ปริญญาตรี	1	0.04
12	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	มัธยมศึกษา	1	0.04
13	วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่	มัธยมศึกษา-ปริญญาตรี	1	0.04
14	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	ปริญญาตรี	1	0.04
รวมทั้งสิ้น			2,249	100.00

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนมากที่สุด จำนวน 842 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.44 รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ปฐมวัย ท้องถิ่น มีโรงเรียนจำนวน 613 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.26 อันดับสาม สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มีโรงเรียนจำนวน 488 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.70 และน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่, โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ มีที่ละ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.04

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามหน่วยงาน/ผู้จัด ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	หน่วยงาน/ผู้จัด	ระดับที่เปิดสอน	นักเรียน/นักศึกษา(คน)	ร้อยละ
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ปฐมวัย-ประถม-มัธยม	172,769	41.63
2	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	ปฐมวัย-มัธยม	70,001	16.87
3	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน)	ประถม-มัธยม	19,209	4.63
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	ปวช-ปวส-ป.ตรี	23,005	5.54
5	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	มัธยมศึกษา	3,726	0.90
6	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	1,554	0.37
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ปฐมวัย-มัธยมศึกษา	16,722	4.03
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ปฐมวัย (อปท.)	ปฐมวัย	19,457	4.69
9	มหาวิทยาลัย	ปริญญาตรี-โท-เอก	83,665	20.16
10	โรงเรียนสาธิต	ปฐมวัย-มัธยม	2,218	0.53
11	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	ปริญญาตรี	1,218	0.29
12	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	มัธยมศึกษา	213	0.05
13	วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่	มัธยมศึกษา-ปริญญาตรี	679	0.16
14	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	ปริญญาตรี	613	0.15
รวมทั้งสิ้น			415,049	100.00

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนมากที่สุด จำนวน 172,769 คน คิดเป็นร้อยละ 41.63 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัย มีนักศึกษาจำนวน 83,665 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.16 อันดับสาม คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนักเรียนจำนวน 70,001 คน คิดเป็นร้อยละ 16.87 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05

ตาราง จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษา และประเภทการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		
	ในระบบโรงเรียน	นอกระบบโรงเรียน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	64,572	0	64,572
ประถมศึกษา	125,526	4,311	129,837
มัธยมศึกษาตอนต้น	58,353	6,330	64,683
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34,206	8,568	42,774
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	14,583	0	14,583
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	8,541	0	8,541
ปริญญาตรี	77,575	0	77,575
สูงกว่าปริญญาตรี	7,974	0	7,974
รวมทั้งสิ้น	391,330	19,209	410,539

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า มีผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรี รวมทั้งสิ้นจำนวน 410,539 คน แบ่งออกเป็นการศึกษาในระบบจำนวน 391,330 คน คิดเป็นร้อยละ 95.32 การศึกษานอกระบบจำนวน 19,209 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา
 ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2562

ผลสอบ ONET ป.6	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562			
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	32.9	49.07	34.42	35.55
ระดับกระทรวง ศธ.	33.13	49.18	34.64	35.68
ระดับภาคเหนือ	34.06	49.95	34.93	36.59
ระดับ ศธภ.15	33.37	49.49	35	36.31
ระดับ ศธจ.ชม.	33.25	49.35	36.01	36.37
สังกัด สพฐ.	31.06	47.4	30.28	34.19
สังกัด สพป.	31.06	47.4	30.28	34.19
สังกัด สช.	39.63	55	51.21	42.43
สังกัด สกอ.	41.67	55.23	39.43	41.45
สังกัด สศศ.	24.35	40.82	26.34	30.69
สังกัด อปท.	29.52	47.61	31.09	33.83
สังกัด ตชด.	22.63	36.64	25.18	26.95

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า

- 1) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67 และระดับสังกัด ตชด. มีคะแนนวิชาคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.63
- 2) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.23 และระดับสังกัด ตชด. มีคะแนนวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.64
- 3) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสังกัด สช. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.21 และระดับสังกัด ตชด. มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.18
- 4) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับสังกัด สช. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.43 และระดับสังกัด ตชด. มีคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.95

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562

ผลสอบ ONET ม.3	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562			
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	26.73	55.14	33.25	30.07
ระดับกระทรวง ศธ.	27.19	55.63	33.69	30.25
ระดับภาคเหนือ	28.08	56.84	33.99	30.71
ระดับ ศธภ.15	27.87	56.66	34.39	30.7
ระดับ ศธจ.ชม.	28.62	57.44	35.92	30.95
ระดับสังกัด สพฐ.	26.3	56.4	32.74	30.3
ระดับสังกัด สพม.	28.91	58.96	35.5	31.15
ระดับสังกัด สพป.	23.13	53.28	29.39	29.26
ระดับสังกัด สช.	35.32	62.01	44.76	32.75
ระดับสังกัด สกอ.	62.45	77.41	68.79	45.73
ระดับสังกัด สศศ.	20.23	50.35	27.86	29.19
ระดับสังกัด อปท.	23.6	54.23	30.73	29.17
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	21.33	54.36	28.78	29.27
ระดับสังกัดสำนักพุทธฯ	20.23	44.36	26.81	27.59

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า

- 1) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.45 และระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ และระดับสังกัด สศศ. มีคะแนนวิชาคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.23
- 2) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.41 และระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ มีคะแนนวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.36
- 3) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.79 และระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.81
- 4) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.73 และระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ มีคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.59

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562

ผลสอบ ONET ม.6	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562				
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประเทศ	25.41	42.21	29.2	29.2	35.7
ระดับกระทรวง ศธ.	25.83	42.67	29.59	29.44	35.94
ระดับภาคเหนือ	26.61	43.14	29.77	30.23	36.62
ระดับ ศธภ.15	26.77	43.25	30.71	30.38	36.82
ระดับ ศธจ.ขม.	28.3	44.51	32.77	31.2	37.38
ระดับสังกัด สพฐ.	24.81	42.1	28.36	29.04	36.21
ระดับสังกัด สพม.	25.08	42.47	28.58	29.18	36.4
ระดับสังกัด สพป.	15.91	29.95	21.17	24.5	30.13
ระดับสังกัด สช.	34.92	49.93	40.87	34.97	39.97
ระดับสังกัด สกอ.	63.79	66.85	65.47	52.53	48.52
ระดับสังกัด สศศ.	16.46	33.71	21.77	25.21	32.79
ระดับสังกัด อปท.	19.76	37.6	24.14	27.33	33.43
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	17.27	34.76	22.15	24.61	32.42
ระดับสังกัดสำนักพุทธฯ	14.92	31.08	21.38	24.37	31.13

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563

จากตาราง พบว่า

- 1) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.79 และระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ มีคะแนนวิชาคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.92
- 2) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.85 และระดับสังกัด สพป. มีคะแนนวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.95
- 3) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.47 และระดับสังกัด สพป. มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.17
- 4) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.53 และระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ มีคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.37
- 5) คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับสังกัด สกอ. มีคะแนนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.52 และระดับสังกัด สพป. มีคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.13

ประเด็นปัญหาการจัดการศึกษา

ประเด็นปัญหาและสาเหตุ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับปฐมวัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) เด็กไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2) ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ประเด็นปัญหา

1) สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2) ผู้เรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) เด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการ/เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับโอกาส

การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การขาดแคลนครู

2) เทคนิควิธีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนไม่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิด

วิเคราะห์

3) ขาดสื่อ อุปกรณ์ และรูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความ

ความต้องการพิเศษเฉพาะ

1.3 การอาชีวศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงาน

2) นักเรียนไม่นิยมเรียนอาชีวศึกษา

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ภาพลักษณ์ เจตคติและค่านิยมของการเรียนอาชีวศึกษาไม่ดี ประกอบกับ

ค่าตอบแทน และการยอมรับในสังคมต่ำ

2) ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และปวส.ส่วนใหญ่ไม่ออกสู่ตลาดแรงงาน

มุ่งแต่เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ ทำให้ขาดแคลนแรงงาน

ระดับกลางอย่างต่อเนื่อง

3) ขาดแคลนครู อาจารย์ด้านวิชาชีพ

4) ขาดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนากำลังคนโดยรวมของจังหวัด

1.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) บัณฑิตขาดความสามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและทักษะความรู้พื้นฐาน

ที่จำเป็น

2) บัณฑิตมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ปรัชญาการรับผู้เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาเปลี่ยนไปคือ เน้นให้ผู้จบมัธยมศึกษาทุกคนเข้าเรียนอุดมศึกษา

2) ผู้ตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และไม่รู้ทิศทางการต้องการกำลังคน

1.5 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนมากและมีความหลากหลาย

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ความรู้ความสามารถของบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนของครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ

2) การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีครูย้ายเข้าออกบ่อยทำให้การจัดกิจกรรมไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล

3) กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ห่างไกลมีข้อจำกัดในการเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ไม่ได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้อง

2) ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาขาดแคลนครูสอนสาขาวิชาหลักโดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2) การอาชีวศึกษาขาดแคลนครูด้านวิชาชีพ เนื่องจากไม่สามารถรับผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากผู้ที่ไม่ใช่ประกอบวิชาชีพครูได้

3) ในระดับอุดมศึกษา สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตในบางสาขาวิชายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ รวมทั้งอาจารย์ประจำส่วนใหญ่จบใหม่ยังขาดประสบการณ์ และบางสาขายังขาดคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

4) การศึกษานอกระบบขาดครูและบุคลากรที่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) มาตรการควบคุมอัตรากำลังภาครัฐ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการถูกตัดอัตราครูจากการเกษียณอายุราชการและเกษียณก่อนกำหนด

2) ผู้จบครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะไม่สามารถเป็นครูอาชีวศึกษาได้เนื่องจากไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

3) ไม่สามารถจูงใจคนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาได้

4) ไม่มีสถาบันผลิตครูใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการพัฒนาครู คณาจารย์ประจำการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งศึกษาวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพและส่งเสริมสนับสนุนให้วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับในสังคม

5) เส้นทางความก้าวหน้า (Career path) ด้านการวิจัยไม่ชัดเจน ไม่จูงใจให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทำการวิจัยและสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอนของครูยังมีน้อย
- 2) ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในการค้นคว้า เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แก่ตนเองยังทำได้น้อย
- 3) สาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐานไม่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์
- 4) ขาดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการศึกษาที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน เช่น Uninet, MOE Net เป็นต้น
- 5) ขาดการใช้สื่อสารมวลชน สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อหนังสือ ตำราเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ
- 6) ขาดหน่วยงานกลางเพื่อดูแลและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ครูขาดความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จะนำมาสร้างและใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และช่วยในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) ขาดการพัฒนาครู และบุคลากรให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาขาดแคลนครู
- 3) ขาด content และ courseware สำหรับการทำบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 4) มีความแตกต่างในการเข้าถึงบริการ Internet ระหว่างพื้นที่ในเมือง นอกเมือง ขนาดและประเภทโรงเรียน
- 5) ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องจากภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งขาดกลไกที่จะจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมระดมทรัพยากร
- 6) หน่วยงานที่ดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการในลักษณะต่างคนต่างทำ เกิดความซ้ำซ้อน ขาดการบูรณาการและเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายเพื่อประหยัดทรัพยากรร่วมกัน

4) ด้านการจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

4.1 ระดับปฐมวัย

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) ความไม่พร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านครู อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
- 2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานยังขาดความเข้มแข็ง

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ศูนย์เด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะให้บริการในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
- 2) ขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ขาดการประสานและดำเนินการในเชิงบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐด้วยกัน และกับภาคเอกชนทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ประเด็นปัญหา

1) ขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2) สถานศึกษามีคุณภาพแตกต่างกัน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดการประสานความร่วมมือเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาต่างระดับ/สังกัด และกับชุมชนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

2) โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ปัจจัยด้านการเมืองการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เข้ามาบริหารซึ่งมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและผลัดดันอย่างจริงจัง นโยบายที่ดีหลายเรื่องไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและบังเกิดผลเป็นรูปธรรมได้ หลายเรื่องต้องใช้เวลาอันกว่าจะประสบผลสำเร็จ และหลายเรื่องต้องหยุดชะงักลงไม่สามารถสานต่อได้

4.3 การอาชีวศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) การจัดอาชีวศึกษาไม่เน้นการฝึกปฏิบัติและสมรรถนะทางวิชาชีพ และไม่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการเท่าที่ควร ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ขาดการจัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการทำงาน

3) ขาดความเชื่อมโยงการจัดอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษา ไม่สามารถดึงดูด จูงใจผู้เรียนให้สนใจเรียนอาชีวศึกษาได้มากเท่าที่ควร

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดกลไกการพัฒนาระบบมาตรฐานสมรรถนะและกลไกการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ขาดระบบการแนะแนวการศึกษาอาชีพ และการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รายได้ ค่าตอบแทน

4.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) สถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงพาณิชย์ เน้นการผลิตบัณฑิตเชิงปริมาณ มีลักษณะเป็นอุดมศึกษาเพื่อมวลชน (mass) ในขณะที่กลไกการควบคุมคุณภาพไม่เข้มแข็ง

2) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนขาดการเน้นฝึกภาคปฏิบัติและการเชื่อมโยงกับการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขาดคุณลักษณะที่สำคัญบางประการที่ผู้ใช้ต้องการ

3) การผลิตกำลังคนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ระบบการบริหารจัดการที่อยู่ภายใต้ระบบราชการ ทำให้ขาดความอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการ รวมทั้งขาดระบบการพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา

2) ขาดระบบและกลไกส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและการวิจัย ขาดระบบการสร้างความเข้มแข็งด้านการผลิตผลงานวิจัย รวมทั้งระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต

3) การจัดการศึกษาเชิงพาณิชย์ จัดอุดมศึกษาในลักษณะเป็น mass ที่ไม่มีการควบคุมคุณภาพ โดยไม่คำนึงถึงภาวะการทำงานของบัณฑิตที่จะก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มต่อสังคมในอนาคตเป็นการผลิตที่เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ

4) การจัดสรรงบประมาณยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบาย และการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา

4.5 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) ความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่าย

2) ขาดการประสานความร่วมมือและการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีเอกภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดแคลนบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม เช่น คนพิการ ผู้สูงอายุและกลุ่มชาติพันธุ์

3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่กว้างขวางและเข้มแข็งเพียงพอ

4) ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การประสานความร่วมมือ และการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5) ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีปัญหาความพร้อมและเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

3) การจัดการศึกษาขาดความอิสระ คล่องตัวและความเข้มแข็งในการปฏิบัติการ

4) การอุดมศึกษาไม่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินภารกิจทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ 3) การให้บริการทางวิชาการ

5) การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการแล้ว ตามกฎหมาย แต่ยังมีประสพปัญหาในทางปฏิบัติ

2) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีความเคยชินของหน่วยปฏิบัติในการรับคำสั่ง จากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานส่วนกลางเคยชินกับการมอบหมาย/สั่งการให้หน่วยปฏิบัติดำเนินการ ตามประกอบกับหน่วยปฏิบัติ บุคลากรในพื้นที่ และสถานศึกษาไม่คุ้นเคยในระบบการบริหารแบบเป็นอิสระ ด้วยตนเอง บุคลากรบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการตัดสินใจทิศทางของหน่วยงาน

3) ความไม่พร้อมของระบบเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ 4 ด้าน สู่สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) สถาบันอาชีวศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นนิติบุคคลทำให้ไม่สามารถดำเนินการกิจ ให้สนองความต้องการทั้งของประชาชนและประเทศได้

5) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐส่วนใหญ่ยังบริหารภายใต้ระบบราชการ แม้ว่าจะได้มีความพยายามนำมหาวิทยาลัยออกจากระบบราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ แต่การดำเนินงาน ยังไม่บรรลุผลทั้งหมด

6) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

(1) ประเด็นปัญหา

1) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า พ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนากำลังคน รวมทั้งร่วมกับ สถานศึกษาในการดำเนินการกิจต่างๆ ยังทำได้น้อย

2) ขาดกลไกที่จะจูงใจ และกฎระเบียบของรัฐยังเป็นอุปสรรค ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและแข่งขันด้านการพัฒนาคุณภาพกับภาครัฐได้มาก

3) การมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษาด้วยตนเองยังมีน้อย อาทิ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ สถาบันอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ทั้งในการดำเนินการกิจและการบริหารทรัพยากร บริหารบุคลากร บริหารวิชาการ

4) ขาดการสนับสนุนให้ชุมชน ปัจเจก ภาคเอกชน ฯลฯ เข้ามาร่วมจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และการสร้างความเข้าใจให้หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ เห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมจัดและหรือสนับสนุนการจัดการศึกษายังทำได้น้อย

2) นโยบายและการปฏิบัติตามนโยบาย รวมทั้งการแบ่งภาระความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนยังไม่ชัดเจน

ความต้องการด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษา และสภาพปัญหาสามารถระบุความต้องการการพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการประกันโอกาสทางการศึกษาของเด็กไทยแล้ว ยังต้องให้การดูแลตามสิทธิของมนุษย์ชนกับนักเรียนต่างชาติและเด็กต่างด้าวที่เข้ามาพร้อมผู้ปกครองเพื่อใช้แรงงานให้เกิดความทั่วถึงตามหลักสิทธิมนุษยชนด้วย อันจะเป็นการป้องกันปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันของจังหวัดเชียงใหม่

2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการกำหนดวาระของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ให้พ้นจากกับดักคุณภาพการศึกษาต่ำ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการศึกษาวิจัยและพัฒนา(R&D) เหตุผลอีกประการหนึ่ง จากข้อมูลพบว่า นักเรียนจังหวัดเชียงใหม่ยังประสบปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ทุกระดับการศึกษา การส่งเสริมให้เชียงใหม่เป็นนครแห่งการอ่าน และนวัตกรรมเมืองแห่งการคิด โดยน่านวัตกรรมทางการศึกษาสมัยใหม่ที่รัฐบาลให้ความสนใจ ได้แก่ PBL , STEM EDUCATION ไปขับเคลื่อนกิจกรรมเชิงบูรณาการในสถานศึกษาได้

3. การพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติสู่ความเป็นสากล (Chiang Mai Education Hub) เป็นนโยบายการพัฒนาของจังหวัดเชียงใหม่ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาจังหวัด สถานศึกษาที่สามารถเป็นตัวแทนได้แล้ว ได้แก่ โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ (โรงเรียนเปิดหลักสูตรภาษาไทย แก่ชาวต่างชาติ หลักสูตรอาหารไทย โรงเรียนสอนนวดแผนไทยและSPA) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาบริการสุขภาพและบริการทางการแพทย์ ดังนั้น ควรส่งเสริมให้การศึกษาทุกระดับทุกประเภท สามารถเข้าถึง และให้บริการการศึกษาแก่ชาวต่างประเทศอย่างกว้างขวางต่อไปโดยการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้มากขึ้น ช่วยเหลือนักท่องเที่ยว มีรายได้จากการทำงานด้านภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อไปทำงานในต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาพม่า ภาษาเวียดนาม และภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

4. การสร้างนิสัยให้เด็กยุคใหม่มีแนวคิดด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการแยกขยะ การรักษาความสะอาดของสาธารณะ การปลูกต้นไม้ สร้างฝายชะลอน้ำ แก้ไขปัญหาภัยแล้ง ป้องกันไฟฟ้าและหมอกควัน ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของเมืองเชียงใหม่ ควรได้รับการสอน โดยจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นอบรมปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อย่างยั่งยืน

5. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เนื่องจากสภาพพื้นที่ของจังหวัดเป็นแหล่งขนผ่าน และแหล่งจำหน่ายยาเสพติด จากสถิติของศูนย์ Child Watch ภาคเหนือ ยังพบว่า นักศึกษาในมหาวิทยาลัย ตี๋มสุรามาเป็นอันดับหนึ่ง ในขณะที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบ ยังมีการเสพยา หรือ ยาบ้า และกัญชาอยู่ ดังนั้น ควรสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกัน โดยเป็นไปตามสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน การดำเนินงานที่ผ่านมามีกำหนดรูปแบบวิธีการมาจากสำนักงาน ปปส. ทั้งหมด โดยให้ปฏิบัติต่อในพื้นที่ที่ตั้งของสถานศึกษาซึ่งไม่ได้ผลลัพธ์ที่ดีเท่าที่ควร การแก้ไขปัญหายาเสพติดควรเป็นแนวคิดและความร่วมมือขององค์กรในท้องถิ่นเป็นหลักส่วนในด้าน การป้องกันสถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ในการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพิ่มเติมให้กับนักเรียนนักศึกษา

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สายสามัญ สายอาชีวศึกษา หน่วยงานด้านแรงงาน จัดหางานจังหวัดสถานประกอบการขนาดใหญ่ในพื้นที่ มหาวิทยาลัยและตัวแทนผู้ประกอบการ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านเจตคติแบบเดิม และส่งเสริมการเรียนรู้สมัยใหม่ ร่วมกันสร้างแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวต่อไปในอนาคต

**รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

โครงการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ยุทธศาสตร์ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แผนความมั่นคง ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)

นโยบายเร่งด่วน (การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21)

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และ มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 4 ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ขับเคลื่อนภารกิจของแต่ละกลุ่มงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานจัดการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ

ให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การสร้างความร่วมมือขององค์กรบุคคล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และทบทวนให้เป็นปัจจุบันทุกปี กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565)

เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565) จำนวน 1 แผน
2. มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 แผน
3. มีแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 1 แผน
4. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และมีการปรับปรุงแผนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นกรอบในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565) ระดับจังหวัด วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา
2. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565) วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
4. จัดพิมพ์เอกสารรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. จังหวัดเชียงใหม่มีคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัดและคณะทำงานยุทธศาสตร์การศึกษาระดับอำเภอจำนวน 25 อำเภอ และมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2563-2565) ตามนโยบายการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและลดภาระค่าใช้จ่ายงบประมาณด้านบุคลากรและการบริหารจัดการลง
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และสอดคล้องกันนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2563-2565) แบบมีส่วนร่วม โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการบริบทพื้นที่ และมีการปรับปรุงแผนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565) จำนวน 1 แผน
2. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 แผน
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 1 แผน
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563

เชิงคุณภาพ

1. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และมีการปรับปรุงแผนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นกรอบในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนการศึกษา

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565)
เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา



จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 – 2565)
เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



จัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
38,900	38,567.50	15,940	9,515	3,740	9,372.50

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

1. ความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในจังหวัดเชียงใหม่ในการเข้าร่วมประชุม และประสานข้อมูลเพื่อจัดทำแผนร่วมกัน

2. ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณในการดำเนินโครงการ

แนวทางแก้ไข

1. ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในจังหวัดเชียงใหม่และชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการจัดทำแผน

2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการโครงการ

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2563-2565) และจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2563-2565) ในปีถัดไป

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับการศึกษา

โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัด
เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีอำนาจหน้าที่ตามคำสั่ง คณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ 19/2560 และหน้าที่ตามกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
ของจังหวัดเชียงใหม่ ประสานงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษา
ที่ปฏิบัติงานร่วมกันในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ฮ่ม อำเภอฝาง อำเภอไชย
ปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ของจังหวัด
เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
(พ.ศ. 2560 – 2564) จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
จังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560 – 2564) จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำ
แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำค่าขอ
งบประมาณ พ.ศ. 2564
3. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการพัฒนา
การศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560 – 2564) จังหวัด
เชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
จังหวัดเชียงใหม่
2. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำค่าขอ
งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560 – 2564) จังหวัดเชียงใหม่และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
2. แต่งตั้งคณะทำงานเก็บข้อมูลและยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ลงพื้นที่เก็บข้อมูลบริบทพื้นที่ และสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560–2564) จังหวัดเชียงใหม่ จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. 2563 และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำคำของบประมาณ พ.ศ. 2564
4. จัดทำเอกสารเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2560–2564) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และเล่มแผนเพื่อจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
5. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2560–2564) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
2. มีการแต่งตั้งคณะทำงานเก็บข้อมูลและยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ลงพื้นที่เก็บข้อมูล บริบทพื้นที่ และสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่
3. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560–2564) จังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. 2563 และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำคำของบประมาณ พ.ศ. 2564
4. มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2560–2564) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และเล่มแผนเพื่อจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
5. มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2560–2564) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. มีการลงพื้นที่เก็บข้อมูล บริบทพื้นที่ และสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่างวันที่ 5 - 7 สิงหาคม 2563 ณ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ในอำเภอเชียงดาว อำเภอแม่เฒ่า และอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
2. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2563 ณ โรงแรมคุ้มภูคาเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เชิงคุณภาพ

1. มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560 – 2564) จังหวัดเชียงใหม่และแผนปฏิบัติการ
ราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
68,400	63,578	-	-	-	63,578

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ขาดการสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่อง และเกิดเป็นรูปธรรมจากส่วนกลาง ซึ่งมีงบประมาณดำเนินการในการจัดทำแผนแต่ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

แนวทางแก้ไข

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณการเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพื่อให้ครอบคลุมในการดำเนินงานในระดับพื้นที่

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.2560-2564) จังหวัดเชียงใหม่และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

โครงการ การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

แผนความมั่นคง การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ข้อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วน ข้อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนงานพื้นฐาน

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาและการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัส ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน ระดับรัฐบาล ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและวิถีปฏิบัติที่เน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ไม่ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วนและทุกด้านของการพัฒนา เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความมั่นคงในชีวิตและสังคมส่วนรวมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เน้นที่การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักใจหรือหลักคิด หลักการทำงาน และหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนกระทั่งมีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” เพื่อให้สามารถรักษาสมดุล ในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างมีสติ ตลอดจนใช้ปัญญาความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างยั่งยืนขึ้นเพื่อเป้าหมายผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาทุกสังกัดที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. บุคลากร นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงตนอย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงนำความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพอเพียงอย่างยั่งยืน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความยั่งยืน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 2) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการต่อคณะกรรมการและจัดทำเกณฑ์การประเมิน
- 3) ประเมินความยั่งยืนสถานศึกษา 13 แห่ง

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

การประเมินโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการโดยใช้แบบประเมินความยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏผลดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืน

1.1 **ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** สถานศึกษาพอเพียงมีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติโดยจัดทำโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการบริหารอาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี มีการติดตามการดำเนินงานในเรื่องส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาสู่การเรียนรู้และการใช้งบประมาณแบบพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา การนำผลของการติดตามการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีต่อไป

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการในสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เฉพาะของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเอง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการนิเทศติดตามภายในด้วยการสอบถาม

จุดที่ควรพัฒนา การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย และการนำผลการนิเทศ ติดตามมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแผนงานแนวนอน กิจกรรมแนวนอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และติดตามการดำเนินงานสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา การนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาโครงการและกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาบางส่วน มีการดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์

จุดที่ควรพัฒนา ด้วยมีการโยกย้ายบุคลากรและรับบุคลากรที่บรรจุใหม่เข้ามาทำการสอนในสถานศึกษาพอเพียงจึงทำให้บุคลากรกลุ่มนี้ไม่มีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักวิชาการเป็นส่วนใหญ่ การนำหลักปรัชญาฯไปใช้ในการดำรงชีวิตได้บางส่วน โดยปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนยังไม่ได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังจึงในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาทุกสังกัดที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ในการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการนั้น ใช้วิธีการนิเทศโดยเบื้องต้นเสนอแนะให้ศึกษาความรู้จากสื่อต่างๆ และวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจสถานศึกษาที่มีความต้องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาที่สามารถเข้าป็นเทศน์นั้นเป็นสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนสถานศึกษาที่สังกัด สพฐ. เป็นความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตต้องดูแลและสนับสนุน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา ผลการประเมินร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

ในการประเมินเพื่อหาข้อมูลความยั่งยืนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ ด้วยการสุ่มกลุ่มเป้าหมายตามสังกัด จำนวน 13 แห่ง ปรากฏว่าบุคลากร นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงตนอย่างยั่งยืนบางส่วน บางส่วนรู้แต่หลักการเชิงวิชาการ 2 เจาะลึก 3 หลักการ 4 มิติ

สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักวิชาการ แต่ยังไม่ได้วิเคราะห์สู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
20,000	20,000	20,000			

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานการศึกษา 13 สังกัด การสุมความยั่งยืนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนถือว่าน้อยมาก ด้วยงบประมาณน้อยจึงได้ข้อมูลไม่ครอบคลุม

แนวทางแก้ไข

ควรเพิ่มงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม หรือร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา จำนวน 13 สังกัด ในการติดตามการความยั่งยืนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการแก่สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และตามความต้องการของหน่วยงานการศึกษาที่ขอความร่วมมือ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เป็นการสนองยุทธศาสตร์ 20 ปี สู่ความมั่นคง ความมั่งคั่ง ยั่งยืน

โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

แผนความมั่นคง การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ข้อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วน ข้อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนงานพื้นฐาน

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่19/2560 กำหนดให้แต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น
2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด
3. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน
4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร้อยละ 80 มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร้อยละ 80 มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
2. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประชุมวางแผน เตรียมการ สร้างความเข้าใจร่วมกับคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดทุกหน่วยงานการศึกษา และสร้างแบบเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. เก็บข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่
3. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
4. การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดเชียงใหม่
5. สรุปแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดเชียงใหม่

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด
2. ได้ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร้อยละ 100 มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร้อยละ 100 มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด
2. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
100,000		-	-		

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการจำกัด ดำเนินการได้ในช่วงปลายไตรมาสที่ 3 เนื่องจากเหตุการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักกับหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนไปพร้อมๆ กัน ในการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้แนวทางและตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน มาตรา 43 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และ มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นเอกภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายสร้างมาตรฐานระบบการประเมิน ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในสามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทย ที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาต้องดำเนินการและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด

ดังนั้นแล้ว เพื่อเป็นการกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เอกชน ทั้งในและนอกระบบ ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่กำหนด กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาเอกชน ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 11 ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2560 กำหนดให้ มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และ สารสนเทศของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินการเปลี่ยนแปลง ประสาน รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีความ จำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยจะ ดำเนินการตรวจสอบ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลเชิงคุณภาพของ สถานศึกษาเอกชน เพื่อใช้ในการกำกับดูแลสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพ การศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และ ดำเนินการอย่างยั่งยืน รวมทั้ง สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อตรวจสอบ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนด
3. เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนสามารถดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 439 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 151 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. หน่วยงานสามารถติดตาม ตรวจสอบ และกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. มีการจัดทำรายงานผลการตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไปยังสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน 151 คน
2. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จำนวน 439 โรงเรียนระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงผู้บริหารและผู้แทนของโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินตนเอง และการตรวจติดตามของหน่วยงานที่กำกับดูแล ตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กิจกรรมที่ 2 ตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและชี้แจงแนวทางการตรวจ และดำเนินการตรวจ ติดตาม ในโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ

กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการตรวจติดตามฯ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

กิจกรรมที่ 4 การตรวจติดตามโรงเรียนนอกระบบ ตามมาตรการผ่อนปรนระยะที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กิจกรรมที่ 5 การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมที่ 6 การนิเทศติดตามโรงเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและผู้แทนของโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินตนเอง และการตรวจติดตามของหน่วยงานที่กำกับดูแล ตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2563 ณ โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งหมด 170 คน งบประมาณ 6,300 บาท

กิจกรรมที่ 2 ตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการจัดตั้งคณะทำงาน จำนวน 34 คน และจัดให้มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและชี้แจงแนวทางการตรวจฯ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2563 ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด็น เชียงใหม่ ซึ่งมีคณะทำงานตามคำสั่งเข้าร่วมการประชุม จำนวน 34 คน และคณะทำงานได้ดำเนินการตรวจ ติดตาม ความพร้อมของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบเพื่อรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 280 โรงเรียนระหว่างวันที่ 22 – 26 มิถุนายน 2563 งบประมาณ 155,782 บาท

กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการตรวจติดตามฯ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้จัดการประชุมฯ เมื่อวันที่ 28-29 มิถุนายน 2563 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ เชียงใหม่ โดยมีคณะทำงานและข้าราชการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนเข้าร่วมการประชุม จำนวน 41 คน งบประมาณ 26,050 บาท

กิจกรรมที่ 4 การตรวจติดตามโรงเรียนนอกระบบ ตามมาตรการผ่อนปรนระยะที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยได้ดำเนินการตั้งคณะทำงานและตรวจติดตามการดำเนินการตามและคณะทำงานได้ดำเนินการตรวจ ติดตามความพร้อมของโรงเรียนเอกชนในระบบ ที่ยังไม่พร้อมให้ตรวจติดตามมาตรการฯ ในรอบแรก และโรงเรียนนอกระบบ เพื่อรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 159 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2563 และได้จัดประชุมสรุปผลการดำเนินการตรวจ ติดตามมาตรการดังกล่าว โดยมีคณะทำงานเข้าร่วมการประชุม จำนวน 12 คน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2563 งบประมาณ 183,975 บาท

กิจกรรมที่ 5 การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานและตรวจ วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 130 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 13 – 17 กรกฎาคม 2563 งบประมาณ 20,550 บาท

กิจกรรมที่ 6 การนิเทศติดตามโรงเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการนิเทศติดตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำสรุปผล ในปีงบประมาณ 2563 จำนวน 23 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 439 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรการ การรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 192 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้ติดตาม ตรวจสอบ และกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีโรงเรียนทั้งในระบบและนอกระบบที่รับการตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 280 โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับอนุญาตให้เปิดเรียนได้ในรอบแรก จำนวน 261 โรงเรียน และรอบที่สอง มีการตรวจติดตามโรงเรียนตามมาตรการ จำนวน 159 โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 56 โรงเรียน

- 2. มีการจัดทำรายงานผลการตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรการการรองรับการเปิดเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
531,600				188,132	204,525

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

1. โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ และโรงเรียนนอกระบบ บางโรงเรียนไม่พร้อมให้เข้าตรวจ ติดตาม เนื่องจากโรงเรียนยังไม่พร้อมเปิดเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 เจ้าหน้าที่จึงไม่สามารถเข้าตรวจประเมินความพร้อมของโรงเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในรอบแรก

2. ระยะเวลาในการดำเนินการน้อย เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณในเดือนมิถุนายน 2563 และต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคม 2563 ส่งผลต่อการปฏิบัติงานประจำของเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน เนื่องจากต้องหยุดปฏิบัติงานในสำนักงานเพื่อดำเนินการโครงการดังกล่าวให้แล้วเสร็จตามที่กำหนด

แนวทางแก้ไข

1. เจ้าหน้าที่ประสานโรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ขอเข้าตรวจอีกครั้งก่อนที่จะมีการเปิดเรียน
2. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จากกลุ่มงานอื่นเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อลดระยะเวลาการออกตรวจติดตามโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบ และนอกระบบ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แผนความมั่นคง ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ข้อ 9 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วน ข้อ 12 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรพื้นฐานของการบริหารงานซึ่งได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการหรือเทคนิคทางการบริหารนั้น “คน” เป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าที่สุดขององค์กร การมีทรัพยากรมากเท่าใด ไม่สำคัญเท่ากับความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรแรงงานและคุณภาพของคน (วรการณ สามโกเศศ. 2542 : 6) ด้วยเหตุที่ “คน” นอกจากจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานแล้ว “คน” ยังมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารงานทั้งด้านการวางแผนการจําต้องค์กรการจัดการเกี่ยวกับบุคคล การประสานงานและการควบคุมงาน ปัจจุบันเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ดังนั้น “คน” จึงถือเป็นต้นทุนสำคัญที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มในการประกอบการขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ทุกหน่วยงานหันกลับมาสนใจและให้ความสำคัญกับการพัฒนาต้นตุนดังกล่าว ให้มีความพร้อมและทันสมัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการทำงานได้อย่างรวดเร็วทันกาลอยู่เสมอ ทรัพยากรมนุษย์ถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานทุกประเภท ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงถูกกำหนดให้เป็นนโยบายที่มีความสำคัญและจัดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น องค์กรต่างๆจึงควรเห็นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นลำดับแรก เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ และความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งหมดในองค์กร

ในกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสารสนเทศ อย่างรวดเร็ว ทุกองค์กรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารทรัพยากรบุคคลอยู่เสมอ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาขีดสมรรถนะขององค์กรให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ แม้แต่ในการบริหารงานภาครัฐ โดยเฉพาะการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ในระบบข้าราชการพลเรือน จึงมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐและตอบสนองความต้องการของประชาชนสูงสุดตามนัยของระเบียบ กฎหมาย ที่สำคัญดังนี้ (1) พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ฉบับที่ 5 พ.ศ.2545 โดยที่มาตรา 3/1 ได้บัญญัติให้การบริหารราชการและการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (2) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย พ.ศ. 2551 ถึง พ.ศ.2555 ได้ระบุในยุทธศาสตร์ที่ 3 ให้องค์กรมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง บุคลากรมีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ โดยปรับปรุงขีดสมรรถนะของทรัพยากรบุคคล ภาครัฐ ให้สามารถเพิ่มผลิตภาพและพัฒนาขีดความสามารถให้มีความเป็นมืออาชีพ และกำหนดให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับมีหน้าที่ในการพัฒนาตนเองตามขีดสมรรถนะที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีระบบการเรียนรู้และพัฒนาแบบใหม่ มุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพยายามปรับให้ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคลมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติงานราชการได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ปรับปรุงระบบการทำงานราชการให้เกิดความโปร่งใสเป็นที่ยอมรับ (3) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้มีผลบังคับใช้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดให้การบริหารราชการบรรลุเป้าหมาย 7 ประการ ได้แก่

- 1) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- 2) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- 3) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- 4) ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- 5) ปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการ
- 6) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก
- 7) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

ด้วยเหตุนี้ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ จึงต้องเป็นระบบที่สร้างความคล่องตัวไม่ติดขัดอยู่กับกฎระเบียบ และต้องเป็นระบบที่เกื้อหนุนต่อการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ช่วยให้ส่วนราชการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ขณะเดียวกันจะต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นธรรม และทำให้ข้าราชการมีความพึงพอใจ ตลอดจนมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วย

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับข้าราชการในการพัฒนาระบบและสมรรถนะของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ข้าราชการในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 80 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการในสำนักงานฯ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบและสมรรถนะของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมายโครงการ ข้าราชการในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนา

ร้อยละ 80 ระยะเวลาดำเนินการ จำนวน 1 วัน /วันที่ 24 ตุลาคม 2562

สถานที่ดำเนินการ โรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ดำเนินการ อบรม/ พัฒนา โดยฟังการบรรยายจากวิทยากร

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม ข้าราชการในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนา

ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

ข้าราชการในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการในสำนักงานฯ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบและสมรรถนะของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
65,400 บาท		65,400 บาท			

หมายเหตุ : แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 45,400 บาท (สี่หมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)
และงบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น (ระบุหน่วยงาน) งบเฉพาะกิจเร่งด่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่ จำนวน 20,000 บาท

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ มีจำนวนจำกัด

แนวทางแก้ไข

1. ลดจำนวนวันอบรม
2. ของบประมาณอื่นเพิ่มเติม

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดกิจกรรม อบรมโครงการต่อเนื่องถ้ามีงบประมาณสนับสนุน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับข้าราชการในการพัฒนาระบบและสมรรถนะของบุคลากร
ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
2. ได้รับทราบข้อมูล ข้อเท็จจริง ด้านสมรรถนะของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ที่เป็นจริง และสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนา

โครงการ TFE (TEAM FOR EDUCATION)

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, 2547, หน้า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาค และต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธสถานศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในฐานะหน่วยงานหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ภายในจังหวัดเชียงใหม่ตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี คุณภาพ จึงได้มีโครงการ “TFE (Teams For Education)” ขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็น ในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนาและขยายผลรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่า เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
3. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้มีร้อยละของนักเรียนที่ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้าง คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดร่วมกัน
- 3) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

กลุ่มเป้าหมายโครงการ สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายในจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่
กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมหลักภายใต้โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)
<p>1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>1.2 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และสร้างความตระหนักในการพัฒนาและการนำรูปแบบไปใช้ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย ผู้เกี่ยวข้องระดับจังหวัด และ ผอ./ครู ของสถานศึกษานำร่อง</p> <p>1.2.1 ปรับปรุงและพัฒนา Model</p> <p>1.3 นำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ต่อ ศธภ. ก่อนนำเสนอต่อ กศจ.</p>	เมษายน 2563
<p>2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดเชียงใหม่ (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560-2562)</p> <p>2.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และเปรียบเทียบผลคะแนน 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560, 2561, 2562)</p> <p>2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ของสถานศึกษานำร่องที่นำรูปแบบ/แนวทางไปใช้</p> <p>2.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการขยายผล กำหนดสถานศึกษานำร่อง 1 แห่ง : สถานศึกษาเครือข่าย 3 แห่ง</p> <p>2.4 วางแผนการนิเทศ/คู่มือ/แผนนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ</p>	เมษายน 2563

กิจกรรมหลักภายใต้โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)
<p>3. สร้างการรับรู้ในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย</p> <p>3.1 จัดประชุมชี้แจงรูปแบบที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษานำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และสถานศึกษาเครือข่าย ปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู 4 กลุ่มสาระ/ครูวิชาการ</p> <p>3.2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่สถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>3.3 สนับสนุนงบประมาณสถานศึกษานำร่องจำนวน 8,000 บาท สถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 5,000 บาท</p> <p>3.4 สถานศึกษาเครือข่ายพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	มิถุนายน – กรกฎาคม 2563
<p>4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่</p> <p>4.1 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/แห่ง</p> <p>4.2 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม</p>	กรกฎาคม – สิงหาคม 2563
<p>5. การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ (**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการภาค)</p> <p>5.1 จัดนิทรรศการการขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย</p> <p>หมายเหตุ ศธภ. เป็นเจ้าภาพในการจัดงานรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าสถานที่ ผู้เข้าร่วมงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศธจ. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องของกลุ่มเป้าหมายของจังหวัด (ศธจ. สถานศึกษานำร่อง สถานศึกษาเครือข่าย)</p>	กันยายน 2563
<p>6. จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p> <p>6.1 สรุปและประเมินผลการใช้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ ของจังหวัด เชียงใหม่</p> <p>6.2 จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงาน</p>	กันยายน 2563

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนอย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 2 : ก.พ. - มี.ค. 63

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 - 6 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 - 6 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา สพม.34 ศึกษาานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้รับผิดชอบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 - 6 ผู้รับผิดชอบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผู้แทนจาก สำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้ทรงคุณวุฒิจาก กศจ.

กิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัดเพื่อจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดเชียงใหม่

1.เชิญคณะกรรมการตามประกาศ ฯ เข้าร่วมประชุมวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยวิเคราะห์ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560-2562)

2. ประชาสัมพันธ์โครงการ TFE (Teams For Education) แก่สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีความพร้อมและสนใจ ประสงค์เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 3: เม.ย. - มิ.ย. 63

กิจกรรมที่ 3.1 สร้างการรับรู้ในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่อง

3.1.1 จัดประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ในการพัฒนารูปแบบที่จะนำไปใช้กลับกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษานำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และสถานศึกษาเครือข่าย ปีงบประมาณพ.ศ. 2562 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู วิชาการ

3.1.2 รายชื่อโรงเรียนนำร่องโครงการ TFE (Teams For Education)

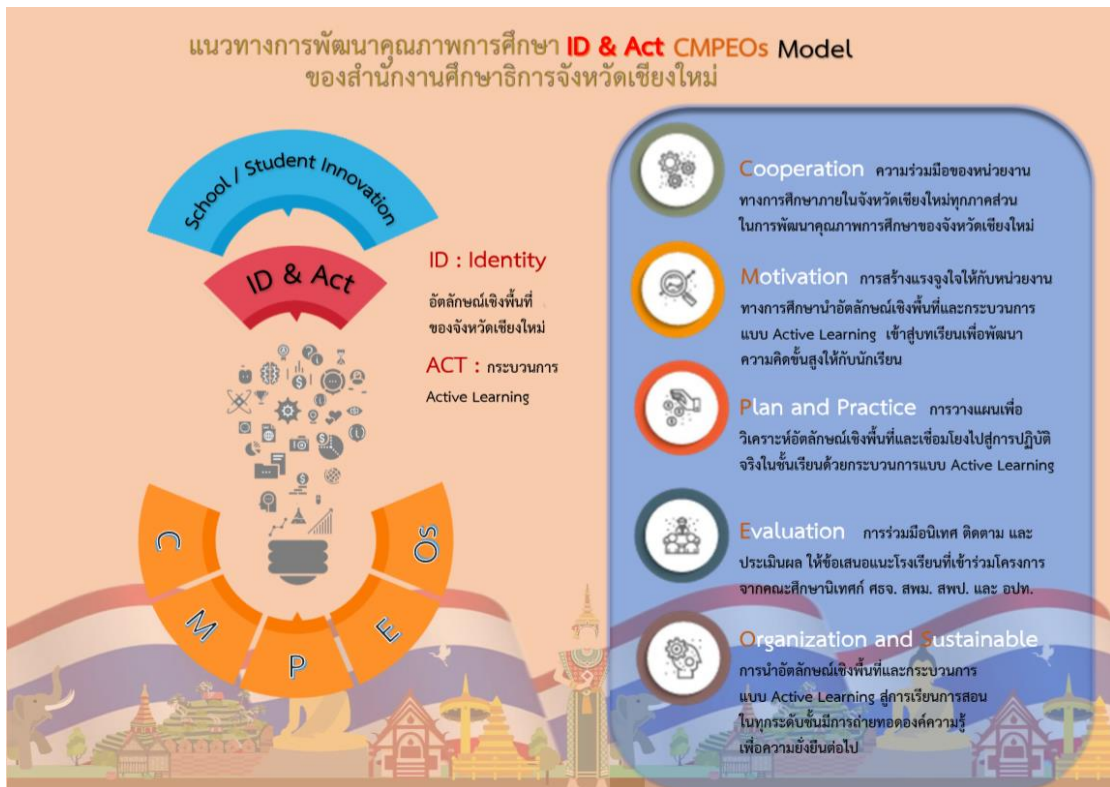
ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด
1.	โรงเรียนแม่วินสามัคคี	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
2.	โรงเรียนบ้านแม่ตะละ	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
3.	โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	สพม. 34
4.	โรงเรียนสีบนที่ธรรม	สำนักงานการศึกษาเอกชน
5.	โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด	เทศบาลนครเชียงใหม่

3.1.3 รายชื่อโรงเรียนเครือข่ายโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ 2563

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด
1.	โรงเรียนสองแคววิทยาคม	สพม. 34
2.	โรงเรียนแม่แตง	สพม. 34
3.	โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	สพม. 34
4.	โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
5.	โรงเรียนบ้านแม่ใจ	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
6.	โรงเรียนบ้านป่าแป๋	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
7.	โรงเรียนบ้านปากเหมือง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
8.	โรงเรียนบ้านตาลเหนือ	สพป.เชียงใหม่ เขต 5
9.	โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม	เทศบาลนครเชียงใหม่
10.	โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ	เทศบาลนครเชียงใหม่
11.	โรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง	เทศบาลนครเชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4 ก.ค. - ก.ย. 63

กิจกรรมที่ 3.2 ให้ความรู้แก่สถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ผ่านกระบวนการ Active Learning ภายใต้โครงการTFE (Teams For Education)” ประจำปีงบประมาณ 2563 สำหรับโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายโครงการTFE (Teams For Education) ขึ้น เมื่อวันที่ 11-12 กรกฎาคม 2563 ณ โรงแรมฮอติเดย์ การ์เด็นท์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิทยากรจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมการอบรม ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 – 6 สพม.34 ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ศึกษานิเทศก์เทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูประจำสาระหลัก จำนวน 4 คนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 16 โรงเรียน ด้วยแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ID & ACT CMPEOs Model



โดยใช้การนิเทศแบบร่วมพัฒนา(Cooperative Development Supervision) โดยมีกระบวนการ
ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P) ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายประชุม
หารือกันถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนควรแก้ไขก่อน หรือนโยบายในการ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมองหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment)
ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ

ขั้นที่ 2 การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing-I) การทำความเข้าใจกระบวนการ
นิเทศทั้งระบบ และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นของการนิเทศ เพื่อให้ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจ มี
ทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนนี้จะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถ
ทำงานได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D) เมื่อผู้ดำเนินงานได้ผ่านขั้นตอนการวางแผนและ
ขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็น
ระบบทั้งในส่วนของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน
ที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดไว้ในแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากผู้นิเทศภายนอก เช่น
ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ร่วมนิเทศ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและ
เอกชน รวมทั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนเช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ คุ่สัญญา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
และผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E) การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือ
โครงการนิเทศ เป็นการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรประเมินสิ่งต่างๆ
ตามลำดับของสำคัญ ดังนี้

4.1 ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) คือ สัมฤทธิ์ผลผลิตการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ (ระดับความสามารถในการทำงานของผู้รับการนิเทศ การเพิ่มจำนวนของบุคลากรที่มีคุณภาพภายในหน่วยงาน ความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน) และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการนิเทศ(เจตคติของผู้รับการนิเทศที่มีต่องานและต่อผู้ร่วมงาน ระดับความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันของผู้รับการนิเทศที่มีต่อเป้าหมายในการทำงาน ระดับของจุดมุ่งหมายที่จัดตั้งขึ้น ระดับความร่วมมือร่วมใจที่มีต่อกลุ่มทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความรู้สึกของผู้รับการนิเทศที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน)

4.2 กระบวนการดำเนินงาน (Process) คือ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ริเริ่มกับผู้รับการนิเทศและบรรยากาศในการทำงาน

4.3 ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือ การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นที่ 5 การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการขยายเครือข่ายการดำเนินงานนิเทศ โดยใช้เทคนิคการขยายความคิด ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา แล้วจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมที่ละน้อย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรืออุดมการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครูปฏิบัติการณ์" หรือฐานะ "คู่สัญญา" และเมื่อดำเนินการงานได้ผลดี มีเครือข่ายแนวร่วมเพิ่มมากขึ้น ครูปฏิบัติการณ์ก็จะได้รับเปลี่ยนแปลงบทบาทขึ้นเป็นผู้นิเทศเครือข่ายผู้ปฏิบัติการณ์รุ่นต่อไป ซึ่งเป็นการให้แรงเสริมแก่ผู้ปฏิบัติงาน หรือเรียกว่าใช้เทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" เป็นกลวิธีการเผยแพร่และขยายผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นความร่วมมือหรือความสมัครใจของครูเป็นหลัก ขั้นเสริม การร่วมมือและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (Cooperating - C Reinforcing - R) เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผลการดำเนินงานได้ทั้งคน งานและจิตใจที่ผูกพันอยู่กับงาน

กิจกรรมที่ 3.3 สนับสนุนงบประมาณสถานศึกษานำร่อง จำนวน 8,000 บาท สถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 5,000 บาท

1. สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายโครงการ TFE (Teams For Education) จัดทำโครงการรองรับรูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

2. เสนอโครงการต่อศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เพื่อขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ แก่สถานศึกษานำร่อง 5 โรง จำนวน 8,000 บาท สถานศึกษาเครือข่าย 11 โรง จำนวน 5,000 บาท เป็นเงินทั้งสิ้น 95,000 บาท

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ได้ดำเนินการประกาศแต่งตั้งทีมนิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

1. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 16 แห่ง ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนา ในวันที่ 13 – 14 กันยายน 2563 ณ โรงแรมบี พี อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
2. คัดเลือกสถานศึกษานำร่อง จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ และสถานศึกษาเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
330,000		-	18,170	8,100	240,600

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

- การดำเนินกิจกรรมและเบิกจ่ายงบประมาณในโครงการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเนื่องจากสถานการณ์ COVID 19
- งบประมาณที่จัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษานำร่อง สถานศึกษาเครือข่ายในโครงการTFEและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีรูปแบบ/แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
- นิเทศ ติดตาม ให้คำชี้แนะและช่วยเหลือสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่ ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้และ เพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษา มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้ง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด มีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การมีส่วนร่วมผ่านเวทีและประชาคม.

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 หลักสูตร

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ นำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 ไปให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ตามความเหมาะสม และบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>1.1 ประชุมร่วมกับส่วนกลาง (ภาคเหนือ) เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>1.2 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อคัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>1.3 ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่</p>	<p>เม.ย.-พ.ค. 63</p> <p>พ.ค. - มิ.ย. 63</p> <p>มิ.ย. 63</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p> <p>ติดตามและประเมินผล</p>
2	<p>พัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>2.1 สถานศึกษานำเสนอหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและคัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>2.3 เสนอร่าง Model หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ให้คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา และ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ</p>	<p>มิ.ย. 63</p> <p>ก.ค. 63</p>	

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

1.โรงเรียนพร้าววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 หลักสูตร : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างเชื่อมโลหะ

2. โรงเรียนบ้านเมืองก๊อต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หลักสูตร : การเรียนสะสมหน่วยกิต เตรียมอาชีวศึกษา (Pre –Vocational Education : Pre – Vet)

3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หลักสูตร : Ecommerce และหลักสูตร : การตัดเย็บเสื้อผ้า

โดยสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เสนอต่อ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง โดยมีสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในระดับจังหวัด

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรการศึกษา ที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
100,000 บาท	100,000 บาท				100,000 บาท

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นช่วงประสบปัญหาโรคไวรัสโควิด จึงทำให้การดำเนินงานล่าช้า ยุ่งยาก ในความพร้อมด้านต่างๆ ทั้ง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ

แนวทางแก้ไข

คณะผู้ทรงได้ให้โรงเรียนเป้าหมายทั้ง 3 โรงเรียน มานำเสนอการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียน และให้หลักสูตรของทั้ง 3 โรงเรียนเป็นหลักในระดับจังหวัด มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

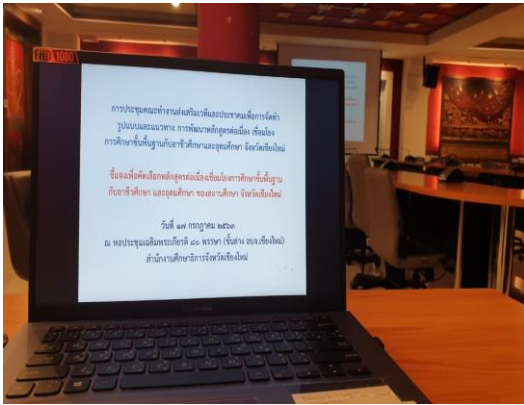
แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ในปีงบประมาณถัดไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จะสร้างเครือข่ายหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนของท้องถิ่น เพื่อจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรการศึกษา ที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรการศึกษา ที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิรูปประเทศ ข้อที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

แผนความมั่นคง การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วน เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย

แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ได้นำมาวิเคราะห์และกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษายึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา โดยน้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้เข้าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช โดยยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีประเด็นสำคัญ คือ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด โดยการสั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือ

หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนปฏิบัติการกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัด

แต่จากการศึกษาผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่ายังไม่น่าพอใจโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาพรวมระดับจังหวัดไม่ถึงร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการทดสอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ก็มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ได้แก่ ความขาดแคลนครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร ตลอดจนขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาครู ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมตามที่ปรากฏจากผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้กำหนดให้มีโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับภาค/จังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับภาค/จังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา
- 3) มีเอกสารรายงานผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อเสนอผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 4) มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 1) จัดทำโครงการและชี้แจงการดำเนินโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้ง Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ได้แก่ ศธภ., ศธจ., สพป., สพม., อปท., ตชด, คณาจารย์หรือนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมทั้งผู้แทนจากสถานศึกษา ชุมชน และผู้แทนภาคเอกชนในพื้นที่
- 3) จัดประชุมปฏิบัติการ
 - 3.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - 3.2 คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมีความสมัครใจจะเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ
 - 3.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - 3.4 สังเคราะห์ต้นแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 4) สร้างความเข้มแข็งให้ Supervisor Teams และศึกษานิเทศก์ในพื้นที่ ในการ Coaching ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม แก้ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ โดยจัดประชุมสร้างความเข้าใจ แนวทางการ Coaching กลุ่มเป้าหมาย การให้ข้อเสนอแนะและฝึกปฏิบัติจริง
- 5) นำแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ตามบทบาทภาระงานที่รับผิดชอบ. โรงเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง
 - โรงเรียน สังกัด สพป. 6 โรงเรียน
 - โรงเรียน สังกัด สพม. 1 โรงเรียน
 - โรงเรียน สังกัด สช. 1 โรงเรียน
 - โรงเรียน สังกัด อปท. 1 โรงเรียน
 - โรงเรียน สังกัด สพศ. 1 โรงเรียน
 - โรงเรียน สังกัด ตชด. 1 โรงเรียน

6) จัดประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) จัดทำรายงานสรุปผล เป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัดเชียงใหม่ 1 แนวทาง

2) มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการบริหาร การจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย ได้แก่ สพป.เชียงใหม่ เขต 1 – 5, สพม. 34, อบจ.เชียงใหม่, กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

3) มีเอกสารรายงานผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศตามโครงการฯ จำนวน 10 โรงเรียน

- (1) โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- (2) โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
- (3) โรงเรียนบ้านขอบด้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- (4) โรงเรียนแม่วินสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- (5) โรงเรียนบ้านปากเหมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- (6) โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
- (7) โรงเรียนแม่แตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
- (8) โรงเรียนบ้านศาลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- (9) โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแถม สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33
- (10) โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง

2) มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการบริหาร การจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา

3) มีเอกสารรายงานผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อเสนอผู้บริหารของ กระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้

เชิงคุณภาพ

- 1) มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 4) มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับจังหวัด

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4
155,000 บาท	-	-	-	72,620	70,000

แหล่งงบประมาณ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการค่อนข้างจำกัด รวมถึงต้องปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น

โครงการ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำปีงบประมาณ 2563
ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษา เอกชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2560 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียน ได้กำหนดการกำกับดูแลมาตรการการให้เงินอุดหนุน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการตรวจ ติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามระเบียบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ.2552 ได้กำหนดการกำกับดูแลมาตรการการให้เงินอุดหนุนโดยให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามระเบียบ

เพื่อให้การปฏิบัติงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นไปตามประกาศ ระเบียบ กฎหมาย และวัตถุประสงค์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีมาตรฐานและศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น ประกอบกับ จากรายงานสรุปแบบสำรวจความต้องการในการอบรมบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำปีงบประมาณ 2562 จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปี งบประมาณ 2563

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อรายงานผลการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน
5. โรงเรียนที่มีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภท

ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 จำนวน 121 โรงเรียน
2. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำหรับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 โรงเรียน
3. แบบตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 โรงเรียน
4. แบบสอบถาม การดำเนินงานตามนโยบายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 14 โรงเรียน
5. แบบสอบถามความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการด้านเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2563

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุน มีการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านอุดหนุนตามคู่มือและตามที่ได้รับการอบรมผู้บริหารและปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนของโรงเรียน ตามไตรมาส 1 ดีขึ้น
2. มีการแจ้งผลการตรวจติดตามและแนะแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการใช้จ่ายเงินอุดหนุนต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติพร้อมนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. ติดตามให้โรงเรียนคืนเงินอุดหนุนที่ดำเนินการไม่เป็นไปตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ไม่ถูกต้อง ให้กลับรัฐ
4. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
5. มีผลการตรวจติดตาม เพื่อจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปี

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ตรวจสอบการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2563 ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลประจำปีงบประมาณ 2563
2. ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวทางการตรวจติดตามให้กับคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตรวจติดตามเงินอุดหนุนฯ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19
3. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

4. จัดทำแบบสำรวจความต้องการอบรมให้กับผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนตามข้อเสนอแนะของโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน
5. ตรวจสอบข้อมูลเอกสารการขอรับเงินอุดหนุนแต่ละประเภทของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจติดตาม เพื่อรับทราบข้อมูลและปัญหาที่ผ่านมาของโรงเรียนในเบื้องต้นประกอบการวางแผนและจัดหาระเบียบแนวปฏิบัติและคำแนะนำที่ถูกต้องและตรงประเด็น
6. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 จำนวน 121 โรงเรียน
2. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำหรับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ 40 โรงเรียน
2. ติดตามให้โรงเรียนที่ได้รับการตรวจคืนเงินอุดหนุนที่ดำเนินการไม่ถูกต้องคืนเงิน 3 โรงเรียน
3. ประสานให้โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามจ่ายเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ให้กับผู้ประกอบการนม จำนวน 2 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุน ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการตรวจติดตามสามารถนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุน ให้เป็นไปตามระเบียบเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี 2563 ตามระเบียบใหม่ และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายเงินอุดหนุนฯ ที่ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19
2. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียนจากแบบสอบถาม
3. ได้รับแบบสอบถามการดำเนินงานตามนโยบายเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2563 สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามกลุ่มร้อยละ 100 เพื่อนำไปวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนให้สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการได้อย่างถูกต้อง

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ/กิจกรรม



งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด (ได้รับแจ้งการจัดสรร เดือนมี.ค.63)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 1-2 (ต.ค.62-มี.ค.63)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.63)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.63)
122,000.00	122,000.00	13,840.00	36,800.00	71,360.00

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค

1. จากสถานการณ์โควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ในส่วนของจำนวนนักเรียนที่ไม่แน่นอน ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในการสมัครเข้าเรียน ทำให้เสี่ยงต่อการทำสัญญาจัดซื้อนมหากซื้อจำนวนมากไป เป็นภาระของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบส่วนต่าง หากซื้อจำนวนน้อยเกินไป จะทำให้นักเรียนได้รับนมไม่ครบทุกคน
2. นอกจากสถานการณ์โควิด-19 ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนแล้ว ยังมีกรณีที่ประกาศปิดชดเชยวันหยุดสงกรานต์ ทำให้โรงเรียนที่ไม่สามารถจัดหานมกล่องให้นักเรียนทุกวันได้ ได้รับผลกระทบในการบริหารจัดการหาวิธีการแจกนมถุงและนมกล่องให้นักเรียนให้ครบตามระเบียบ
3. มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน จากการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน พบว่า โรงเรียนยังไม่เข้าใจและขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

แนวทางแก้ไข

1. แนะนำให้โรงเรียนทำสัญญาจัดซื้อโดยกำหนดจำนวนสั่งซื้อนมเป็นรายวันหรือรายเดือน ไม่ระบุจำนวนซื้อไว้ล่วงหน้าเป็นภาคเรียน ทำให้ลดความเสี่ยงกรณีที่นักเรียนลาออกกลางคัน
2. วางแผนให้โรงเรียนกำหนดปฏิทินการเรียนการสอน และการแจกนมให้นักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบของทางราชการ
3. จากการส่งเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเงินอุดหนุนไปเข้ารับการประชุมปฏิบัติการโครงการติดตามและกำกับทำให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 21 - 24 กรกฎาคม 2563 ที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นตัวแทน 1 ใน 28 จังหวัด ที่เป็นตัวแทน 77 จังหวัด ได้นำปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่พบของจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมอภิปรายและหารือ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ในการประชุมดังกล่าว จนเกิดเป็นคู่มือ แนวทางปฏิบัติ ที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุน ของแต่ละจังหวัด และผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ และความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่โรงเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. แจ้งปัญหาที่พบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน กรณีที่ตรวจสอบและพบปัญหาในการปฏิบัติงาน ในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำเดือนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

แผนที่จะดำเนินการต่อไป

1. วิเคราะห์แบบสอบถามการจ้ดอบรมให้โรงเรียนเอกชนในระบบ ผ่าน google form จำนวน 6 รายการ ตามความต้องการของผู้กรอกแบบสอบถาม ในปีงบประมาณ 2564
2. วิเคราะห์ สรุปแบบตรวจติดตาม แบบสอบถามต่าง ๆ เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจติดตามฯ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ให้ผู้สนใจรับทราบ
3. นำปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้จากการตรวจติดตาม วางแผนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน อย่างเป็นรูปธรรม

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีการตรวจสอบข้อร้องเรียนต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม

ส่วนที่ 4

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงาน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. นโยบาย/มาตรการ

- 1.1 สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 1.2 มีแนวทางและมาตรการกำกับด้านบุคลากรให้ทำงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติราชการ
- 1.3 มีมาตรการโดยกำหนดให้ทุกกลุ่มงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็วโดยยึดผู้บริการเป็นศูนย์กลาง

2. ผู้นำ

- 2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา มีการแสดงวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ที่ชัดเจน
- 2.2 มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังตรงประเด็น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3 มีการประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง

3. การบริหารจัดการ

- 3.1 มีทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน
- 3.2 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ตามแนวการกระจายอำนาจและ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3.3 มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดยให้แผนเป็นตัวกำหนดทิศทางในการดำเนินงานตาม กลยุทธ์จุดเน้น ทั้งในระดับของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด และของหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ภายใต้กฎหมายที่กำหนด

4. งบประมาณ

- 4.1 สามารถใช้งบประมาณอย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 4.2 มีมาตรการด้านการเงินเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. วัสดุอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี

- 5.1 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบในการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- 5.2 จัดทำเครือข่ายและวิธีการติดต่อสื่อสารหลากหลาย เช่น Website e-office, e-mail, Line
- 5.3 การติดต่อสื่อสารมีความรวดเร็วทันต่อเวลาและครอบคลุมทุกหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กระบวนการทำงาน

- 6.1 มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม
- 6.2 มีการทำงานเป็นทีม และมีการวางแผนลำดับขั้นตอนการทำงาน