

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑ ให้มีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เรียกโดยย่อว่า ก.พ.ป. มีนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรี ที่นายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ และเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อประสานงานและบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อวางกรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดเชียงใหม่ เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ รวมถึงการบูรณาการหน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ได้นำสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย และให้ทุกหน่วยงานได้วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย แล้วนำข้อมูลทั้งสองส่วนมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ซึ่งได้แต่งตั้งคณะทำงานฯ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และให้ข้อคิดเห็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยฯ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และคณะทำงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยฯ นี้ ให้เสร็จสมบูรณ์อย่างดียิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

(นายกิตติธเนศ พันธุ์ภาณุฉัตร)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทที่ ๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	๑
๑.๑ ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	๑
๑.๒ สถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับประเทศ	๒
๑.๓ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๔ สถานการณ์เด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่	๔
บทที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กปฐมวัย	๑๗
บทที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่	๒๗
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	
๓.๑ วิสัยทัศน์	๒๗
๓.๒ เป้าประสงค์	๒๗
๓.๓ พันธกิจ	๒๗
๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่	๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยในรูปแบบที่เหมาะสม และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๓๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร พ่อแม่ และผู้ปกครอง ให้มี ความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่	๓๙
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ คู่มือการปฏิบัติ	
๔.๑ หลักการในการขับเคลื่อน	๓๙
๔.๒ แนวทางในการขับเคลื่อน	๓๙
๔.๓ การดำเนินการขับเคลื่อน	๓๙
๔.๔ การติดตามและประเมินผล	๔๒
บรรณานุกรม	๔๓
ภาคผนวก	๔๕
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน	๔๖
จัดทำและพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	
คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๕๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ แบ่งตามเพศ	๔
ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	๕
ตารางที่ ๓ กระทรวง/หน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่	๕
ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่	๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง แบ่งตามสังกัด	๘
ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย แบ่งตามสังกัด	๙
ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย แบ่งตามเพศ	๑๐
ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย แบ่งตามระดับชั้น	๑๑
ตารางที่ ๙ พัฒนาการของเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี จังหวัดเชียงใหม่	๑๓
ตารางที่ ๑๐ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๓

บทที่ ๑

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เป็นการกล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยในระดับประเทศ ระดับจังหวัด บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานการณ์เด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
๒. สถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับประเทศ
๓. บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. สถานการณ์เด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

องค์การอนามัยโลก (WHO) กล่าวถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า ในช่วงอายุ ๐ - ๘ ปี นั้น เด็กจะมีพัฒนาการที่สำคัญทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความรู้ความเข้าใจ และการเคลื่อนไหว หากได้รับการดูแลที่เหมาะสมจะทำให้มีพัฒนาการที่ดีและนำไปสู่การเกิดทักษะการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันหากเด็กมีพัฒนาการไม่เหมาะสมอาจทำให้เกิดค่าใช้จ่ายในการดูแลที่มากขึ้น

จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐ - ๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๙ ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน หรือต่ำกว่า ๖ ปี การจัดการศึกษานั้นได้แบ่งเป็น ๓ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้น ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต ให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็น ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นย่อมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมตามวัย

สำหรับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยภาพรวมของประเทศ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ขึ้นตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีอำนาจและหน้าที่ เช่น เพื่อประสานงานและบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย การพัฒนา องค์ความรู้ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ในระดับจังหวัด คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (กดยช.) ซึ่งเกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้มีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด สนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรในการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงติดตามผลการดำเนินงานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกด้านนั่นเอง

สถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับประเทศ

ประเทศไทยกำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรเข้าสู่สังคมสูงอายุ (Aged Society) อย่างรวดเร็ว โดยคาดว่าในปี พ.ศ. ๑๕๘๓ จะมีผู้สูงอายุเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๑ (๒๐.๕ ล้านคน) ของประชากรทั้งหมด การเปลี่ยนแปลงส่งผลต่ออัตราภาวะพึ่งพิงที่ประชากรวัยทำงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในขณะที่เดียวกันอัตราการเกิดน้อยลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนเด็กลดลง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ ๐ - ๕ ปี จำนวน ๔,๒๒๓,๖๖๘ คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน ๒,๑๗๑,๙๓๙ คน เพศหญิง จำนวน ๒,๐๕๑,๗๒๙ คน ซึ่งลดลงจากปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่มีจำนวนเด็กปฐมวัย อายุ ๐ - ๕ ปี จำนวน ๔,๓๔๔,๐๘๙ คน ซึ่งเด็กกลุ่มนี้ยังมีพัฒนาการไม่สมวัย มีแนวโน้มเป็นโรคน้ำหนักเกินสูงขึ้น มีภาวะทุพโภชนาการเรื้อรังหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเมื่อเทียบกับอายุ โดยพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม เด็กปฐมวัยบางส่วนยังไม่ได้รับการเสริมธาตุเหล็กและอาหารให้ครบหมู่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งไม่ได้รับข้อมูลการให้คำปรึกษาด้านพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ รวมถึงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานและมีหลากหลายหน่วยงาน ส่งผลต่อพัฒนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยของเด็กปฐมวัย

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา พบผลลัพธ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงสถานการณ์เด็กปฐมวัยของประเทศไทย ได้แก่ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยรวมทุกด้าน ร้อยละ ๗๒.๘ โดยมีพัฒนาการสมวัยด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่สูงสุด รองลงมา คือ ด้านสังคม ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และด้านภาษา ตามลำดับ ซึ่งพบว่ามีเด็กปฐมวัยอีกร้อยละ ๒๗.๒ ที่ยังคงมีพัฒนาการล่าช้า การดำเนินการควบคุมคุณภาพเกลือและเครื่องปรุงรสที่เสริมไอโอดีน พบว่า ได้มีการจัดทำระบบในการเสริมไอโอดีน ทั้งในระบบการผลิต การกระจายและการบริโภคทำให้สถานะการขาดสารไอโอดีนในหญิงตั้งครรภ์และเด็กลดลงซึ่งพบว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับยาเม็ดเสริมไอโอดีน แต่กินยาทุกวันเพียงร้อยละ ๘๔ ทำให้เด็กส่วนหนึ่งได้รับไอโอดีนไม่เพียงพอ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาสติปัญญาหรือ IQ และพัฒนาการที่ผิดปกติของเด็ก อัตราการคลอดบุตรในเด็กอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ต่อหญิงวัยเดียวกัน ๑,๐๐๐ คน ลดลงจากอัตรา ๕๑.๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นอัตรา ๔๗.๙ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และเป็นอัตรา ๔๑.๗๕ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ แต่ยังคงพบว่าวัยรุ่นยังขาดความรู้ในการคุมกำเนิดและการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์มีข้อจำกัด จึงนำไปสู่ปัญหาการท้องซ้ำ ในด้านการศึกษา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำเพียงร้อยละ ๓๔ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแผนฯ รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังพบว่า จำนวนเด็กที่ออกโรงเรียนกลางคันลดลง

ในด้านการดูแลเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปีส่วนใหญ่มีพ่อแม่ และครอบครัวเป็นผู้ดูแลอยู่ที่บ้าน ในกลุ่มเด็ก ๒ - ๕ ปี บางส่วนเข้าสู่ระบบสถานรับเลี้ยงเด็กเล็กและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของรัฐและเอกชน โดยมีเด็กจำนวน ๙๔๐,๑๕๒ คน เข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑๙,๘๒๐ แห่งทั่วประเทศ จากทั้งหมด ๘,๘๐๐ ตำบล บางส่วนอยู่กับครอบครัว บางส่วนไม่มีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัย

จากสถานการณ์เด็กปฐมวัยของประเทศไทยที่กล่าวมาข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าควรมีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมทุกมิติ

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปัจจุบันประเทศไทยมีกระทรวงหลักที่มีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๔ กระทรวง ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ โดยในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ ได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) ระหว่าง ๔ กระทรวง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) โดยร่วมกันผลักดันในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนสร้างกลไกการดำเนินงานให้เอื้อต่อการดูแลกลุ่มเป้าหมายในระดับพื้นที่ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแนวนโยบายรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในกลุ่มเด็กปฐมวัย ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานของแต่ละกระทรวง ดังนี้

๑. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ส่งเสริม พัฒนา และติดตามการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุน ค้ำครอง และจัดสวัสดิการแก่เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน ขาดแคลน และประสบปัญหาทางสังคม พัฒนามาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ให้เป็นมาตรฐานกลางที่ใช้ร่วมกันทั้งประเทศและติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานของสถานรองรับเด็ก ทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว

๒. กระทรวงมหาดไทย จัดทำแผนพัฒนาในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาเด็กองค์รวม สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและปกป้องคุ้มครองเด็ก สนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดหาอาหารกลางวันและนม สร้างแรงจูงใจแก่พ่อแม่ ครอบครัวที่เลี้ยงดูลูกได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน สร้างกลไกและประสานการขับเคลื่อนงาน รวมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผล และหากท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอนภารกิจจากอีก ๓ กระทรวง ให้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาระบบบริการอนามัยแม่และเด็กของสถานบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐานสากลและสร้างการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียม เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพ่อแม่และผู้ปกครองสร้างความตระหนักรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ มาตรฐานรูปแบบและเทคโนโลยีในการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก และสร้างการมีส่วนร่วมจากภาคีภาครัฐ เอกชนท้องถิ่น ชุมชน และประชาสังคม

๔. กระทรวงศึกษาธิการ จัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คัดเลือกและสนับสนุนการใช้นิตานและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย และให้บริการความรู้ในเรื่องชีวิตครอบครัว ศึกษาให้แก่พ่อแม่และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

สำหรับจังหวัดเชียงใหม่ นั้น มีหน่วยงานนอกเหนือจาก ๔ กระทรวงหลัก ที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย คือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดังนั้น จึงขอกล่าวถึงบทบาทของหน่วยงานในด้านการศึกษา ซึ่งระบุไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการเป็นกองบังคับการหรือส่วนราชการอย่างอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๓ ที่ประกอบด้วย กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ เป็นหน่วยงานหนึ่ง และให้กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ไกลคมนาคม ของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยในภาพรวมของจังหวัด โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในจังหวัดที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยการดำเนินการต่าง ๆ

อาทิเช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (School Map) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ตลอดจนการสร้างความรู้และความเข้าใจนโยบายและทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับหน่วยงานดังกล่าว เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ โดยบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวง

สถานการณ์เด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ด้านประชากร

ปี ๒๕๖๐ จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรทั้งหมด จำนวน ๑,๗๔๖,๘๔๐ คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน ๘๔๗,๕๒๑ คน และเพศหญิง จำนวน ๘๙๙,๓๑๙ คน โดยประชากรที่มีจำนวนมากที่สุด มีอายุ ๕๘ ปี จำนวน ๒๗,๓๕๔ คน

๑.๒ ข้อมูลเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากเว็บไซต์ของกรมการปกครอง พบว่า ปี ๒๕๖๐ จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรเด็ก (๐ - ๖ ปี) ที่ชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน จำนวน ๑๑๒,๙๖๓ คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน ๕๗,๙๘๔ คน และเพศหญิง จำนวน ๕๔,๙๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๗ ของจำนวนประชากรจังหวัดเชียงใหม่ทั้งหมด (จำนวน ๑,๗๔๖,๘๔๐ คน) รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ แบ่งตามเพศ

อายุ	จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า ๑ ปี	๗,๕๐๒	๗,๑๓๒	๑๔,๖๓๔
๑ ปี	๗,๙๒๓	๗,๕๑๙	๑๕,๔๔๒
๒ ปี	๘,๒๕๔	๗,๘๓๕	๑๖,๐๘๙
๓ ปี	๘,๕๒๐	๗,๙๖๗	๑๖,๔๘๗
๔ ปี	๘,๕๓๘	๘,๐๙๕	๑๖,๖๓๓
๕ ปี	๘,๗๒๐	๘,๔๕๓	๑๗,๑๗๓
๖ ปี	๘,๕๒๗	๗,๙๗๘	๑๖,๕๐๕
รวม	๕๗,๙๘๔	๕๔,๙๗๙	๑๑๒,๙๖๓

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๐

โดยจากการสืบค้นข้อมูลพบว่า จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน) มีแนวโน้มลดลง ดังข้อมูลในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

อายุ	จำนวนประชากรเด็กอายุตั้งแต่ ๐ - ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ (คน)		
	พ.ศ. ๒๕๕๘	พ.ศ. ๒๕๕๙	พ.ศ. ๒๕๖๐
น้อยกว่า ๑ ปี	๑๕,๕๐๗	๑๔,๘๔๓	๑๔,๖๓๔
๑ ปี	๑๖,๒๙๔	๑๕,๙๗๖	๑๕,๔๔๒
๒ ปี	๑๖,๔๘๙	๒๖,๓๙๑	๑๖,๐๘๙
๓ ปี	๑๖,๙๓๔	๑๖,๕๕๖	๑๖,๔๘๗
๔ ปี	๑๖,๒๙๖	๑๗,๐๗๙	๑๖,๖๓๓
๕ ปี	๑๕,๘๕๐	๑๖,๔๓๐	๑๗,๑๗๓
๖ ปี	๑๖,๑๗๒	๑๕,๙๖๒	๑๖,๕๐๕
รวม	๑๑๓,๕๔๒	๑๑๓,๒๗๓	๑๑๒,๙๖๓

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

๑.๓ สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่

หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน ๔ กระทรวง ดังข้อมูลในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ กระทรวง/หน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่

ที่	กระทรวง	กรม	หน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่
๑	มหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	เทศบาลนครเชียงใหม่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เทศบาลเมืองเทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเชียงใหม่
๒	ศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ - ๖ (สพป.ชม ๑ - ๖) และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (สศศ.)
		สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	สถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (สช.ศธจ.ชม)
		สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (กศน.)	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เชียงใหม่ (กศน.ชม)

ที่	กระทรวง	กรม	หน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่
๓	สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ	กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ ๓๓ (ตชด.๓๓)	สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ ๓๓
๔	พัฒนาสังคม และความมั่นคง ของมนุษย์	กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ (พมจ.)

สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน ๑,๘๓๓ แห่ง โดยจำแนกตามสังกัด ดังนี้ องค์กรปกครองท้องถิ่น (อปท.) จำนวน ๗๐๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๖๐๘ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน ๑๓๑ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๙๐ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) จำนวน ๑๘๒ แห่ง และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน ๑๕ แห่ง นักเรียนปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๘,๐๖๐ คน ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่

ที่	กระทรวง	ผู้จัดการศึกษา/สังกัด	จำนวน สถาน ศึกษา ทั้งหมด	จำนวน สถานศึกษา ที่จัดการ ศึกษา ปฐมวัย	จำนวน นักเรียน ปฐมวัย
๑	มหาดไทย	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่			
		สถานศึกษา	๗๒	๗๒	๖,๐๓๖
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	๖๓๔	๖๓๔	๒๑,๐๗๘
๒	ศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๘	๖๐	๒,๙๐๒
		- บ้านเรียน	๑๗	๑๗	๑๗
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๕๔	๑๐๑	๓,๑๕๘
		- บ้านเรียน	๖	๖	๖
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๕	๑๔๕	๗,๙๕๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๑๐๙	๘๒	๒,๕๗๒		

ที่	กระทรวง	ผู้จัดการศึกษา/สังกัด	จำนวน สถาน ศึกษา ทั้งหมด	จำนวน สถานศึกษา ที่จัดการ ศึกษา ปฐมวัย	จำนวน นักเรียน ปฐมวัย
		- บ้านเรียน	๓	๓	๓
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๑๐๑	๙๘	๒,๗๓๗
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๙	๙๑	๒,๖๔๘
		สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ			
		- โรงเรียนเฉพาะความพิการและศึกษาสงเคราะห์	๘	๕	๑๓๐
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่			
		- โรงเรียนเอกชน	๑๓๘	๑๑๙	๑๖,๑๘๐
		- โรงเรียนนานาชาติ	๑๔	๑๒	๕๘๕
		สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
		สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	๔๘๔	๑๙๐	๒,๕๘๗
		สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา			
		โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑	๑	๑๘๐
๓	พม.	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	๑๘๒	๑๘๒	๘,๘๒๓
๔	สนง.ตำรวจ แห่งชาติ	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓	๑๕	๑๕	๔๖๖
รวมทั้งสิ้น			๒,๒๘๐	๑,๘๓๓	๗๘,๐๖๐

๑.๔ ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยงของจังหวัดเชียงใหม่

สถานศึกษาแต่ละแห่งมีครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยงที่เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีจำนวนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น ๔,๓๔๒ คน ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง แบ่งตามสังกัด

ที่	กระทรวง	สังกัด	ครูปฐมวัย (คน)	ครูพี่เลี้ยง (คน)	รวม	
๑	มหาดไทย	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่				
		โรงเรียน	๑๘	๔๒	๖๐	
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) (ครูและผู้ดูแลเด็ก)	๑,๔๔๒		๑,๔๔๒	
๒	ศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑๐๓	๓๕	๑๓๘	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔๒	๑๑	๕๓	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๔๓	๑๑๒	๒๕๕	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๑๒๙	๑๗	๑๔๖	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๑๕๕	๑๕	๑๗๐	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๑๓	๓๒	๑๔๕	
		สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
		- โรงเรียนเฉพาะความพิการและศึกษาสงเคราะห์	๑๒	๑	๑๓	
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
		โรงเรียนเอกชน	๖๖๘	๔๒๐	๑,๐๘๘	
		โรงเรียนนานาชาติ				
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย				
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	๑๔๖	๔	๑๕๐	
		สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา				
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๘	๗	๑๕			
๓	พม.	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่	๓๐๘	๓๓๘	๖๔๖	
๔	สนง.ตำรวจ แห่งชาติ	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓๓	๒๑	๐	๒๑	
รวมทั้งสิ้น			๓,๓๐๘	๑,๐๓๓	๔,๓๔๒	

นิยามศัพท์ ๑. ครูปฐมวัย หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนปฐมวัยหรือเป็นครูประจำชั้นห้องปฐมวัย

๒. ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูที่เป็นผู้สนับสนุนหรือเป็นผู้ช่วยการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

หมายเหตุ โรงเรียนนานาชาติ อยู่ระหว่างเก็บข้อมูล

๑.๕ จำนวนนักเรียนปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่

นักเรียนปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๘,๐๖๐ คน ดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย แบ่งตามสังกัด

ที่	กระทรวง	สังกัด	จำนวนนักเรียนปฐมวัย (คน)		
			ในสถานศึกษา	บ้านเรียน	รวม
๑	มหาดไทย	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่			
		โรงเรียน	๖,๐๓๖		๖,๐๓๖
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) (ครูและผู้ดูแลเด็ก)	๒๑,๐๗๘		๒๑,๐๗๘
๒	ศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๒,๙๐๒	๑๗	๒,๙๑๙
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๓,๑๕๘	๖	๓,๑๖๔
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๗,๙๕๒		๗,๙๕๒
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๒,๕๗๒	๓	๒,๕๗๕
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๒,๗๓๗		๒,๗๓๗
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๒,๖๔๘		๒,๖๔๘
		สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ			
		- โรงเรียนเฉพาะความพิการและศึกษาสงเคราะห์	๑๓๐		๑๓๐
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
		โรงเรียนเอกชน	๑๖,๑๘๐		๑๖,๑๘๐
		โรงเรียนนานาชาติ	๕๘๕		๕๘๕
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	๒,๕๘๗		๒,๕๘๗
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา					
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑๘๐		๑๘๐		
๓	พม.	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่	๘,๘๒๓		๘,๘๒๓
๔	สนง.ตำรวจแห่งชาติ	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓	๔๖๖		๔๖๖
รวมทั้งสิ้น			๗๘,๐๓๔	๒๖	๗๘,๐๖๐

โดยมีจำนวนนักเรียนปฐมวัย เพศชาย จำนวน ๒๗,๖๘๑ คน และเพศหญิง จำนวน ๒๖,๑๒๙ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย แบ่งตามเพศ

ที่	กระทรวง	สังกัด	จำนวนนักเรียนปฐมวัย (คน)		จำนวนนักเรียนบ้านเรียน (คน)		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	มหาดไทย	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่					
		โรงเรียน	๓,๐๓๑	๓,๐๐๕			๖,๐๓๖
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) (ครูและผู้ดูแลเด็ก)					๒๑,๐๗๘
๒	ศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑,๕๓๖	๑,๓๖๖	๑๑	๖	๒,๙๐๒
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑,๖๕๔	๑,๕๐๔	๔	๒	๓,๑๖๔
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๔,๐๘๔	๓,๘๖๘			๗,๙๕๒
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๑,๓๕๔	๑,๒๑๘	๑	๒	๒,๕๗๕
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๑,๔๘๘	๑,๒๔๙			๒,๗๓๗
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑,๓๙๗	๑,๒๕๑			๒,๖๔๘
		สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
		- โรงเรียนเฉพาะความพิการและศึกษาสงเคราะห์	๘๕	๔๕			๑๓๐
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
		โรงเรียนเอกชน	๘,๑๔๔	๘,๐๓๖			๑๖,๑๘๐
		โรงเรียนนานาชาติ					๕๘๕
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่					๒,๕๘๗
		สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา					
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๙๑	๘๙			๑๘๐		
๓	พม.	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่	๔,๕๖๓	๔,๒๖๐			๘,๘๒๓
๔	สนง.ตำรวจแห่งชาติ	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓	๒๓๘	๒๒๘			๔๖๖
รวมทั้งสิ้น			๒๗,๖๖๕	๒๖,๑๑๙	๑๖	๑๐	๗๘,๐๖๐

หมายเหตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) โรงเรียนนานาชาติ และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ระหว่างเก็บข้อมูล
เมื่อแบ่งตามระดับชั้น พบว่า มีนักเรียนปฐมวัยที่ศึกษาในชั้น อ.๑ จำนวน ๑๑,๙๑๙ คน ชั้น อ.๒ จำนวน ๒๐,๐๔๕ คน และ ชั้น อ.๓ จำนวน ๒๐,๔๓๓ คน ดังข้อมูลในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย แบ่งตามระดับชั้น

ที่	กระทรวง	สังกัด	จำนวนนักเรียนปฐมวัย (คน)			จำนวนนักเรียนบ้านเรียน (คน)			รวม
			อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	
๑	มหาดไทย	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่							
		โรงเรียน	๒,๐๖๖	๒,๑๒๑	๑,๘๔๙				๖,๐๓๖
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) (ครูและผู้ดูแลเด็ก)							๒๑,๐๗๘
๒	ศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
		สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	๒๓๑	๑,๒๗๒	๑,๓๙๙	๑๖	๑		๒,๙๑๙
		สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	๖๔	๑,๔๙๐	๑,๖๐๔	๖			๓,๑๖๔
		สพป. เชียงใหม่ เขต ๓	๔๖๕	๓,๖๕๖	๓,๘๓๑				๗,๙๕๒
		สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๑๘๒	๑,๑๔๒	๑,๒๔๘		๓		๒,๕๗๕
		สพป. เชียงใหม่ เขต ๕	๔๖	๑,๒๖๙	๑,๔๒๒				๒,๗๓๗
		สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	๙๐	๑,๑๕๒	๑,๔๐๖				๒,๖๔๘
		สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ							
		- โรงเรียนเฉพาะความพิการและศึกษาสงเคราะห์	๕๖	๖๕	๙				๑๓๐
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน							
		โรงเรียนเอกชน	๕,๒๒๕	๕,๕๐๙	๕,๔๔๖				๑๖,๑๘๐
		โรงเรียนนานาชาติ	๒๑๒	๒๐๒	๑๗๑				๕๘๕
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย							
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	๑,๐๙๖	๗๕๖	๗๓๕				๒,๕๘๗
		สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๕๕	๗๐	๕๕				๑๘๐		
๓	พม.	สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่	๒,๐๕๓	๑,๒๐๐	๙๘๕			๔,๒๓๘	
๔	สนง.ตำรวจแห่งชาติ	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓	๕๖	๑๓๗	๒๗๓			๔๖๖	
รวมทั้งสิ้น			๑๑,๘๙๗	๒๐,๐๔๑	๒๐,๔๓๓	๒๒	๔	๐	๗๓,๔๗๕

หมายเหตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) อยู่ระหว่างเก็บข้อมูล

๑.๖ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่

ประชากรเด็กปฐมวัย ๐ - ๖ ปี ของจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๐ มีจำนวน ๑๑๒,๙๖๓ คน ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ นั้น หน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจะมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถรองรับและให้เด็กปฐมวัยเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง หากแบ่งกลุ่มตามการดูแลและการจัดการศึกษา จะแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กอายุ ๐ - ๑ ปี จำนวน ๓๐,๐๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๒ ของเด็กอายุ ๐ - ๖ ปีทั้งหมด ซึ่งเด็กส่วนใหญ่ได้รับการดูแลและให้การศึกษาเบื้องต้นจากคนในครอบครัว อาทิ บิดามารดา ปู่ย่า ตายาย ญาติ และกลุ่มเด็กอายุ ๒ - ๖ ปี จำนวน ๘๒,๘๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๘ ของเด็กอายุ ๐ - ๖ ปี ทั้งหมดเริ่มเข้าสู่สถานรับเลี้ยงเด็ก (เนอสเซอรี่) โดยเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เข้ารับการพัฒนาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ส่วนใหญ่เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองท้องถิ่น และพบประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

๑. การดูแลเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ ๐ - ๑ ปี ที่ได้รับการดูแลเบื้องต้นจากครอบครัว ยังขาดการส่งเสริมและดูแลอย่างเป็นระบบ เนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

๒. การเข้าไม่ถึงโอกาสทางการศึกษา โดยมีเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี จำนวนหนึ่งยังไม่ได้เรียนหนังสือ

๓. ขาดการดูแลที่ดีและมีคุณภาพ โดยมีเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี อยู่ในการดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่ได้มาตรฐานหรือมีมาตรฐานในระดับขั้นต่ำ

๔. ความหลากหลายในการพัฒนาการคุณภาพศูนย์เด็กเล็ก เนื่องจากในปัจจุบันมีหลายหน่วยงานที่เข้ามาดูแลศูนย์เด็กเล็ก เช่น กรมอนามัย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินงานตามแผนงานของแต่ละหน่วยงาน ทำให้ไม่มีมาตรฐานกลางในการดูแลและการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

๕. การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาการขาดแคลนความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากเกินไป และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน จึงเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล

๖. การให้ความสำคัญด้านเนื้อหาและการวัดผลมากกว่าการประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลระดับประถมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำความรู้จำนวนมาก ไม่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงการพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ ครูในโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กส่วนใหญ่ เน้นการวัดผลด้านความจำโดยขาดการประเมินตามสภาพความเป็นจริง รวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบทางการศึกษาของรัฐใช้หลักเกณฑ์ตัดสินมากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้ขาดแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนให้ดีขึ้น

๗. ระบบการผลิตครูปฐมวัย จากค่านิยมของการเข้ารับราชการที่มีสวัสดิการที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต จึงเกิดความต้องการเพิ่มคุณวุฒิด้านการศึกษาของครูให้สูงขึ้น แต่ระบบการผลิตครูในปัจจุบันยังขาดกลไกในการติดตามและประเมินผลคุณภาพ เช่น การเปิดรับครูปฐมวัยจำนวนมาก ทำให้อัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับจำนวนนักศึกษาไม่สอดคล้องกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากกระบวนการพัฒนารูปแบบปฐมวัยไม่สามารถทำได้ด้วยการบรรยายเท่านั้น แต่จำเป็นต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมาดูแลอย่างใกล้ชิด

จากข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุข (Health Data Center) พบว่า ร้อยละของเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี จังหวัด เชียงใหม่ มีพัฒนาการสมวัย ดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ พัฒนาการของเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี จังหวัดเชียงใหม่

ปีงบประมาณ	ร้อยละของเด็ก ๐ - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย
๒๕๕๘	๙๑.๗๔
๒๕๕๙	๙๔.๑๗
๒๕๖๐	๙๖.๕๖

๑.๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมที่เป็นบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ ดังตารางที่ ๑๐

ตาราง ๑๐ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ปัจจัยภายใน

ด้านการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 โครงสร้าง (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย (สพฐ. สศศ. สช. อปท.) มีการบริหารจัดการชัดเจน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีระบบคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยใช้ DSPM 	<ol style="list-style-type: none"> ขาดการบูรณาการการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบไม่เป็นปัจจุบันและไม่สามารถเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบบกำกับติดตามประเมินผลขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน
S2 การบริการ (Services)	<ol style="list-style-type: none"> การบริการทางการศึกษาครอบคลุมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การคมนาคมสะดวก 	<ol style="list-style-type: none"> การแบ่งเขตพื้นที่บริการไม่ชัดเจน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ยังเข้าไม่ถึงบริการ เด็กปฐมวัยขาดทักษะชีวิตด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม
M1 บุคลากร (Man)	<ol style="list-style-type: none"> ครูปฐมวัย (ข้าราชการ) ได้รับขวัญและกำลังใจ และเงินเดือน วิทยฐานะ ค่าตอบแทนสูง ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ครู ผู้ดูแลเด็กสอนตรงสาขาวิชาเอก 	<ol style="list-style-type: none"> ครูและครูพี่เลี้ยงขาดความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงอายุที่เหมาะสม ครูที่ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาเอกปฐมวัย ครูและครูพี่เลี้ยงมีจำนวนไม่เพียงพอ

ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
		<p>๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญเรื่องการอ่านออกเขียนได้มากกว่าการพัฒนาในด้านอื่น</p> <p>๕. ครูขาดการปลูกฝังเรื่องการรักธรรมชาติ การอนุรักษ์ป่า และการรักท้องถิ่น</p> <p>๖. บุคลากรในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ไม่เพียงพอ</p> <p>๗. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอน</p>
M2 งบประมาณ (Money)	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดท้องถิ่น ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนด้านการศึกษาเป็นจำนวนมาก เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๒. เด็กแรกเกิดในครอบครัวที่มีรายได้น้อย ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สำหรับการขับเคลื่อนและพัฒนาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. การบริหารจัดการงบประมาณของหน่วยงานไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>๓. การใช้งบประมาณไม่ตรงตามความต้องการ และไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีงบประมาณไม่เพียงพอ</p>
M3 วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (Material)	<p>๑. สื่อการเรียนรู้ได้รับการดูแล จัดสรร จัดทำในภาพรวมจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดมีมากและมีความหลากหลาย</p>	<p>๑. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่า</p> <p>๒. ขาดการบูรณาการการใช้สื่อของแต่ละหน่วยงาน</p> <p>๓. ขาดการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. ขาดเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. อาคารสถานที่ไม่ได้มาตรฐานจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และไม่แยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่มีคุณภาพ ไม่ถูกหลักสุขาภิบาล ได้แก่ สถานที่ประกอบอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ น้ำดื่ม โต๊ะเก้าอี้ เป็นต้น</p>
M4 การบริหารจัดการ (Method)	หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและนโยบาย	๑. การประสานงาน และการบูรณาการระหว่างหน่วยงานมี ความยุ่งยาก ทำให้การดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก

ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
กฎหมาย (Legal)	<p>๑. มีกฎหมายทางการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>๒. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>๓. มีพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้จังหวัด/กลุ่มจังหวัดสามารถเสนอขอตั้งงบประมาณเพื่อการบริหารจังหวัด/กลุ่มจังหวัดโดยตรง ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาสามารถขอสนับสนุนงบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้</p>	<p>๑. นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ที่จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังไม่บังคับใช้</p> <p>๒. ประชาชนไม่ตระหนักรู้ หรือปฏิบัติตามกฎหมาย</p>
นโยบาย (Politics)	<p>๑. นโยบายการกระจายอำนาจและการถ่ายโอนการศึกษาไปยัง อปท. เป็นการเพิ่มโอกาสและการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>๒. การเปิดเสรีทางการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีความหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. นโยบายรัฐบาลเน้นด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>๑. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยการบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. ขาดการบูรณาการมองเป้าหมาย การจัดการศึกษาในจังหวัดเป็นภาพรวม</p>
สังคม (Social) และวัฒนธรรม (Culture)	<p>๑. มีแหล่งประวัติศาสตร์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่สืบทอดสู่วิถีชีวิตมากมาย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง</p> <p>๒. ปัญหาสารเสพติดแพร่ระบาดและอบายมุขในหมู่เยาวชนและประชาชน ความไม่ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน</p>

ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>๒. มีศักยภาพด้านการเกษตรและการท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศส่งผลต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีข้อได้เปรียบทางด้านภูมิศาสตร์และมีศักยภาพในการส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว</p>	<p>๓. การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเมือง ส่งผลต่อสัมพันธภาพภายในครอบครัว</p> <p>๔. การขยายตัวของธุรกิจบริการในเมืองที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมเสื่อมโทรม</p> <p>๕. ความไม่มั่นคงทางการเมืองส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษา</p>
<p>สภาพแวดล้อม (Environment)</p>	<p>๑. มีสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ พร้อมรองรับเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๓. ปัจจัยด้านคมนาคม การสื่อสาร การสาธารณสุข ปลอดภัย มีความพร้อมเอื้อต่อการพัฒนา</p>	<p>๑. ความยากลำบากในการดำเนินงานในพื้นที่ห่างไกล</p> <p>๒. สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่อุทยาน จึงไม่สามารถสร้างอาคารเรียน และจัดให้มีสาธารณูปโภคพื้นฐานได้</p> <p>๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนในระดับปฐมวัย ไม่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมตามช่วงวัย</p>
<p>การมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก</p>	<p>๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ขาดการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ขาดการประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ขององค์กรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>

บทที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งใช้เป็นหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ รวมถึงการนำไปสู่การกำหนดทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการบูรณาการกับทุกหน่วยงาน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๕. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๖. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒
๗. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐
๘. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑
๙. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
๑๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๑๓. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยไว้ดังต่อไปนี้ มาตรา ๕๔ วรรค ๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งการพัฒนาการศึกษานั้นระบุอยู่ในด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

มีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และมีประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ที่ยึดหลักสำคัญดังนี้ ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัด ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำเร็จ
ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๕. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒ ให้อธิบายว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สำหรับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยนั้น ได้กล่าวถึงในมาตรา ๑๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนของเอกชน และโรงเรียนที่สังกัด สถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

๖. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. ๒๕๔๒

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งตามพระราชบัญญัติฯ นี้ กล่าวถึงการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่า ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่าง ๆ ดำเนินการได้ถ่ายโอนให้หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากรัฐบาล เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการแทน ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นต้นมา

๗. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐

พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ให้ความหมายของคำว่า เด็ก หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ ซึ่งในการดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กนั้นได้ระบุไว้ในมาตรา ๖ ให้กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่อาจมีผลกระทบในทางลบต่อเด็กและเยาวชน โดยมีหลักการในการดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา คือ เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิในการได้รับการศึกษาและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสูงสุดตามที่กำหนดในรัฐธรรมนูญ

๘. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ให้ความหมายของคำว่า เด็กปฐมวัย หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุยังไม่ครบหกปีบริบูรณ์และให้หมายความรวมถึงทารกในครรภ์มารดาด้วย และคำว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายความว่า กระบวนการใด ๆ อันนำไปสู่การจัดการให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้เลี้ยงดูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดู การสร้างประสบการณ์ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และให้หมายความรวมถึง การดำเนินการให้เป็นไปตามกระบวนการดังกล่าวด้วย นอกจากนี้ระเบียบฯ นี้ยังกำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ซึ่งมีหน้าที่ในการประสานงานและบูรณาการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และเอกชนด้วย

๙. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

ประเทศไทยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี พ.ศ. ๒๕๗๙ ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปี รวมทั้งได้บูรณาการนโยบาย “ไทยแลนด์ ๔.๐” เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อความต้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในฐานะภาคีที่มีพลังในกระบวนการพัฒนาชุมชนและสังคม

ทิศทางของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เน้นให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพกายใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีความเป็นพลเมืองสร้างสรรค์ที่สามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในฐานะภาคีที่มีพลังในกระบวนการพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญยิ่งของเด็กและเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพและสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมบทบาทและระดมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ มีเป้าหมายหลัก ได้แก่

๑) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ ในอนาคต ๒) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ๓) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ๔) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๕) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งทั้งหมดเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 ๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 ๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
 ๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 ๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สำหรับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่นั้นจะมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นกลไกหลักในการประสานงานร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และภาคประชาสังคมอื่น ได้แก่ ครอบครัวยุวมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และ สถาบันทางสังคมอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายประชารัฐ

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ มีวิสัยทัศน์ คือ “เชียงใหม่ : นครแห่งคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ Chiang Mai : Quality of Life and Learning” โดยคำว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง คุณภาพของคน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีอาชีพและรายได้ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ หมายถึง โอกาสและคุณภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกคน ประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมวิถีชีวิตโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 ๒. พัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
 ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
 ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ๗. การพัฒนาองค์กรทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
- สำหรับการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัยนั้น ตามแผนพัฒนาฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตามเป้าประสงค์ ได้แก่
- เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชาชนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้รับสิทธิ ตามกฎหมายจากรัฐ โดยเสมอภาคและเท่าเทียมกันทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย คือ สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชาชนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามช่วยวัย มีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องกับบริบท

ของพื้นที่ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิตและได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เอื้อต่อการพัฒนา มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัย คือ ร้อยละของของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวันเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๕)

๑๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นเนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ร่างนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยึดปรัชญาการศึกษาเด็กปฐมวัยที่กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยมีวิสัยทัศน์คือ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก กำหนดหลักการของการใช้หลักสูตร ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้รัก ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นี้ ได้กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรไว้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒ ช่วงอายุ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๑๓. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม และสามารถประสานการทำงานร่วมกันแบบ

บูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “ภายใน ๕ ปี เด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่จะมีพัฒนาการสมวัย สุขภาพแข็งแรง เป็นคนดีมีคุณธรรม” โดยในแผนนั้นกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีนโยบาย ๓A ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วน (Agenda Based) นโยบายบริหารการพัฒนา (Administration Based) และนโยบายระดับพื้นที่/จังหวัด (Area Based) โดยมีภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนของกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) และกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนกลุ่มเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ โครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด โดยให้เงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด - ๓ ปี ในครัวเรือน ยากจนหรือเสี่ยงต่อความยากจน คนละ ๖๐๐ บาทต่อเดือน รวมถึงการส่งต่อข้อมูลหญิงตั้งครรภ์ที่ขอรับสิทธิให้ กระทรวงสาธารณสุข เพื่อการดูแลสุขภาพแม่และเด็กและติดตามพัฒนาการเด็ก

๑.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มีมาตรฐาน ๑,๕๘๘ แห่งตามมาตรฐานศูนย์ เด็กเล็กแห่งชาติ

๑.๓ โครงการส่งเสริมสัมพันธภาพในครอบครัว (โครงการ ปี ๒๕๖๐)

๑.๓.๑ กิจกรรมโรงเรียนครอบครัว จำนวนครอบครัวเป้าหมาย ๔,๓๒๐ ครอบครัว

๑.๓.๒ กิจกรรมค่ายครอบครัว จำนวนครอบครัวเป้าหมาย ๗๒๐ ครอบครัว โดยมีการจัดทำชุดความรู้ และจัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ศูนย์เรียนรู้

๑.๓.๓ สนับสนุนงบประมาณให้ พมจ. ขับเคลื่อนกิจกรรมลดความรุนแรงในเด็กเล็ก

๒. กระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๒.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย อายุ ๔ - ๖ ปี ในรูปแบบโรงเรียน

๒.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี ในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กำหนดนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสถานศึกษา ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ สามารถให้บริการ อบรม เลี้ยงดู จัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเป็นไป ตามวัยเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ ได้แก่

๒.๒.๑ ด้านงบประมาณสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาทิเช่น เงินเดือน/ค่าตอบแทนเงินเพิ่มค่าครองชีพ สำหรับข้าราชการครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก เงินสวัสดิการ เงินประกันสังคม ค่าจัดการเรียน การสอน ทุนการศึกษา/ ค่าสวัสดิการสำหรับบุคลากรในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าอาหารเสริม (นม) และค่าอาหารกลางวัน เป็นต้น

๒.๒.๒ ด้านบุคลากร เช่น การคัดเลือกผู้ดูแลเด็กของ อปท. เข้ารับทุนการศึกษา การจัดสรรอัตรา ข้าราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับการคัดเลือกผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติครบถ้วน เพื่อความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ การจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ การจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพยิ่งขึ้น การจัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๔ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม มีการจัดทำแบบแปลนมาตรฐานอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดพื้นที่ใช้สอย จัดกิจกรรม และความปลอดภัยแก่เด็ก แบ่งออกเป็น ๓ ขนาด ได้แก่ แบบมาตรฐานอาคาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก (เด็กไม่เกิน ๕๐ คน) ขนาดกลาง (เด็กจำนวน ๕๑ – ๘๐ คน) และขนาดใหญ่ (เด็กจำนวน ๘๑ – ๑๐๐ คน)

๒.๒.๕ การส่งเสริมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดำเนินโครงการพัฒนาขีดความสามารถศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดทำความร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟประเทศไทย ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเน้นด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ด้อยโอกาสและเข้าไม่ถึงการบริการของภาครัฐในด้านต่าง ๆ

๓. กระทรวงสาธารณสุข มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ดังนี้

๓.๑ กรมอนามัย พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานหลักการอนามัยแม่และเด็กของประเทศ การพัฒนาระบบบริการอนามัยแม่และเด็กของสถานบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐานสากลและสร้างการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียม การศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการแพทย์ ตลอดจนพ่อแม่ ผู้ปกครอง สร้างความตระหนักรู้ด้วยสื่อที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกมิติ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดนโยบายการส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานด้านโภชนาการ ผลิตและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านโภชนาการ รวมถึงศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านการพัฒนาการเด็ก

๓.๒ กรมสุขภาพจิต วิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ สื่อ เทคโนโลยี รูปแบบ มาตรฐานงานส่งเสริมป้องกัน บำบัด รักษาฟื้นฟูสุขภาพจิตในเด็ก รวมถึงสนับสนุนและพัฒนาเครือข่ายหน่วยบริการทางสาธารณสุข และชุมชนให้สามารถจัดระบบบริการสุขภาพจิตสำหรับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ กรมการแพทย์ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนางค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ด้านโรคเกี่ยวกับเด็กถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานด้านการบำบัด รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคของเด็กแก่บุคลากรทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจัดให้มีบริการเพื่อรองรับการส่งต่อผู้ป่วยด้วยโรคเกี่ยวกับเด็กและพัฒนาการเด็ก

๓.๔ กรมควบคุมโรค ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านวัคซีนอย่างครบวงจร และได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ด้านวัคซีน

๓.๕ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สนับสนุนการดำเนินการให้สวัสดิการและการส่งเสริมป้องกันโรคในเด็ก

๓.๖ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กไทย โดยการให้ความรู้และสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็ก ซึ่งหน่วยงานส่วนภูมิภาค มีภารกิจและบทบาทตามเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการการพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การแก้ไขปัญหาการขาดธาตุเหล็ก ไอโอดีน โฟลิก และภาวะทุพโภชนาการ

เป้าหมายที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกมิติ (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา)

เป้าหมายที่ ๔ สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching) ในการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานบริการสาธารณสุข

เป้าหมายที่ ๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอนามัยแม่และเด็ก

๔. กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกำหนดแผนปฏิบัติการระดับจังหวัด เรื่อง เด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ส่งเสริมสนับสนุน ประสานความร่วมมือในองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาวิจัยและพัฒนาการศึกษาปฐมวัย รวมถึงนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการระดับจังหวัด โดยบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดเชียงใหม่ เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อให้ การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่เกิดคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนการศึกษาชาติต่อไป

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่

แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่ กำหนด ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมโอกาสการเข้าถึง และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นสากลเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้แนวใหม่ ในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงและความเท่าเทียมทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ เสริมสร้างและพัฒนาองค์กรแห่งคุณภาพด้วยการจัดการความรู้ นวัตกรรม และการประกัน คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ เสริมสร้างทัศนคติและรณรงค์การจัดการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญา และประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้และสืบทอดอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ สืบสาน พิธีกรรม วิถีชีวิต จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามและ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นสู่ภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ เสริมสร้างเอกภาพและความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาท้องถิ่นทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายทางวัฒนธรรมและครุภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกสาขาอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัดให้มีมาตรฐาน และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชน และประชาชนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ เสริมสร้างการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมและสร้างนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ สร้างเสริมค่านิยมและทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา

บทที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นแผนที่ร่วมมือและบูรณาการการทำงานจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันคิดและกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยและขับเคลื่อนร่วมกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายใน ปี ๒๕๖๔ เด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย”

คำนิยาม

๑. เด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ หมายถึง เด็กทุกคนในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี บริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงทารกในครรภ์มารดาตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงก่อนคลอดด้วย

๒. โอกาสทางการศึกษา หมายถึง การให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกกลุ่มได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย และการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. เป้าประสงค์ (Goals)

๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา

๒.๒ การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒.๔ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๕ จังหวัดเชียงใหม่ มีระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๓. พันธกิจ (Mission)

๓.๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๒ พัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเน้นการบูรณาการการดำเนินงานกับทุกภาคส่วน

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๓.๔ ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เชื่อมโยงกันได้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ การสร้างกลไกและการติดตามประเมินผลเชิงบูรณาการ

๔. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยในรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร พ่อแม่ และผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. วัตถุประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัด

สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (ตาม ทร.๑๔) ในจังหวัดเชียงใหม่ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๐ - ๖ ปี ในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมการติดตามข้อมูลเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงและได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาค

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระบบการติดตามเด็กปฐมวัยให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓.๒ การส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้นำชุมชน สถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยในเขตบริการ

๓.๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบ วิธีการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามความเหมาะสม

๒) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการและความสนใจ

๓) จัดหาทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๔. แผนงานและโครงการสำคัญ

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔.๒ โครงการจัดหาทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- ๔.๓ โครงการจัดหาพี่เลี้ยงเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔.๔ โครงการจัดตั้งศูนย์บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยในรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๑.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง
- ๑.๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานด้านสุขภาพ
ตัวชี้วัด
ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๙๐)
- ๒.๒ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
ตัวชี้วัด
 - ๑) ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ๒) ร้อยละสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๙๐)
 - ๓) ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
(ร้อยละ ๙๐)

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ
แนวทางการพัฒนา
 - ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 - ๓) ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการตามช่วงวัย
 - ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เป็นระบบ
 - ๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและได้มาตรฐาน
 - ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - ๒) พัฒนาคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 - ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย รวมถึงจัดให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
 - ๔) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓.๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กปฐมวัยและประสานหน่วยงานด้านสาธารณสุขทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่เด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อวางแผนพัฒนาสุขภาพอนามัยร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข

- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่เด็กปฐมวัย

๓.๔ กำหนดเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องได้รับความยินยอมจาก อปท. และสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่บริการก่อน

๔. แผนงานและโครงการสำคัญ

- ๔.๑ โครงการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๔.๒ โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๓ โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๔.๔ โครงการประกวดนวัตกรรมจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
- ๔.๕ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๔.๖ โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะความรู้ในระดับปฐมวัย
- ๔.๗ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร พ่อแม่ และผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร พ่อแม่ และผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ ครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาดูแล
เด็กปฐมวัย (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

๒) ร้อยละของครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา
เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

๓) ร้อยละของครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร ที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ ๑๐)

๒.๒ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูและพัฒนา
เด็กปฐมวัย (ร้อยละ ๖๐)

๒) ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ที่รับรู้และตระหนักถึงสิทธิขั้นพื้นฐานจากแนวนโยบายของรัฐ
เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๓) ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยน
ความรู้และข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ ๖๐)

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการ ตามช่วงวัยที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ
ตามช่วงวัยที่เหมาะสม

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข ดำเนินการให้
ความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดูที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๓) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้เห็นผลดีและผลเสียของพฤติกรรมกำหนัดที่ส่งผล
ต่อพัฒนาการตามช่วงวัย

๔) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้เห็นผลดีและผลเสียของการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กปฐมวัย
มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒ ส่งเสริมการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๒) ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๓ พัฒนาความรู้และทักษะครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง ให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๒) พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาทุกสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓) พัฒนารูปปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

๔. แผนงานและโครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการอบรมให้ความรู้และทักษะในการพัฒนาดูแลเด็กปฐมวัยแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง

๔.๒ โครงการอบรมให้ความรู้และทักษะในการพัฒนาดูแลเด็กปฐมวัยแก่ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง

๔.๓ โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔.๔ โครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

พัฒนาระบบฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๑.๒ สามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ตัวชี้วัด

มีฐานข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๒.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย และสามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศไปวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในสังกัดหน่วยงานของตนเองได้ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยตามระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๗๐)
- ๓) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ ๗๐)

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นเอกภาพ ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้อข้อมูลร่วมกัน
- ๒) ปรับปรุงพัฒนาข้อมูลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีความครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- ๓) สร้างความเข้าใจหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
- ๔) จัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (School Map) โดยมีข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แผนงานและโครงการสำคัญ

- ๔.๑ โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (School map)
- ๔.๒ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด
- ๔.๓ โครงการสร้างเครือข่าย ICT เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. วัตถุประสงค์

สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนเกิดการดำเนินงานเชิงบูรณาการร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ การบูรณาการและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

มีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้หน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดโครงการหรือกิจกรรมที่มีการบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน

๒) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย

๓.๒ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยตามแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๒) วางแผนและจัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

๓) สรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี

๔. แผนงานและโครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

๔.๒ โครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

๑. วัตถุประสงค์

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ เข้าใจ มีความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ตลอดจนดำเนินชีวิต โดยสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เด็กปฐมวัยเรียนรู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการเนื้อหาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) ร้อยละสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยแต่งกายชุดพื้นเมืองและพูดภาษาพื้นเมืองทุกวันศุกร์ (ร้อยละ ๙๐)

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดหน่วยการเรียนรู้หรือบูรณาการการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนชาวบ้านหรือผู้มีความรู้ในชุมชน มีโอกาสได้ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้แก่เด็กปฐมวัย

๔. แผนงานและโครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการห้องเรียนรักท้องถิ่น

๔.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๓ โครงการอ้อยสอนหลาน

๔.๔ โครงการหลักสูตรรักเชียงใหม่

บทที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล จึงได้ร่วมกันกำหนดหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนไว้ ดังนี้

หลักการในการขับเคลื่อน

หลักการในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการ

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยให้มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

๓. บริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๙ และกฎหมาย/ระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือความคิดสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

แนวทางในการขับเคลื่อน

แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๑. สร้างความรับรู้และความเข้าใจให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย และนำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นกรอบและแนวทางเพื่อพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒. สร้างเครือข่ายการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนการศึกษาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

การดำเนินการขับเคลื่อน

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นแผนระยะ ๔ ปี ที่เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการจำนวน ๕ ยุทธศาสตร์ โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	
<p>๑. สถานศึกษาจัดทำระบบการติดตามเด็กที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. ผู้นำชุมชน สถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยในเขตบริการ</p> <p>๓. สนับสนุน จัดหา และพัฒนาอุปกรณ์/สื่อการเรียนสอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. ระดมทรัพยากร/จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาส</p>	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยในรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
<p>๑. จัดการประกวดนวัตกรรมระดับปฐมวัย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมประเภทรูปแบบการสอน เทคนิคการสอน สื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒. จัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยเบื้องต้นโดยครู เพื่อเฝ้าระวังและค้นหาเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ส่งต่อให้หน่วยงานสาธารณสุข เพื่อให้การรักษาอย่างเหมาะสมต่อไป</p> <p>๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. พัฒนารูปแบบและคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>๕. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. หน่วยงานสาธารณสุขในแต่ละพื้นที่ เข้าไปให้บริการด้านสุขภาพในสถานศึกษา ทั้งทางร่างกายและจิตใจแก่เด็กปฐมวัย</p> <p>๗. จัดทำกรอบกำหนดเขตพื้นที่บริการของหน่วยงานที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย</p>	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร พ่อแม่ และผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
<p>๑. เตรียมความพร้อมพ่อแม่ การเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามช่วงวัยที่เหมาะสม</p>	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ดำเนินการ
<p>๒. หน่วยงานทางสาธารณสุขในแต่ละพื้นที่จัดอบรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้ความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดูที่เหมาะสม รวมถึงผลดีและผลเสียของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตและการใช้เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๒ ให้ความรู้ความเข้าใจครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมตามช่วงวัย</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๔. ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย พัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการ เช่น การเข้าร่วมอบรม การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้นเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. กำกับดูแลการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นไปตามนโยบายด้านกำลังคนและความก้าวหน้าของวิชาชีพ</p>	
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
<p>๑. สำรวจและรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาสร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลร่วมกัน</p> <p>๒. จัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (School Map)</p>	<p>ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
<p>๑. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันจากหลายภาคส่วน</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อวางแผน จัดทำเครื่องมือ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น</p>	
<p>๑. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๒. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน หรือ ผู้มีความรู้ในชุมชน เป็นต้น</p>	<p>สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดหน่วยงาน</p>

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางวิธีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

๒. วิธีการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ โดยติดตามและประเมินผล ๓ ระยะ ได้แก่

๒.๑ ระยะก่อนการจัดทำแผนฯ เป็นการประเมินสภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดเชียงใหม่

๒.๑ ระยะดำเนินการ เป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนฯ เพื่อให้ทราบว่าปัญหาและอุปสรรคใดในการดำเนินงาน

๒.๓ ระยะหลังจากสิ้นสุดแผนฯ เพื่อสรุปว่าการดำเนินงานตามแผนฯ มีผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

๓. การจัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล มุ่งเน้นให้หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการวางแผนการวัดและประเมินผล และกำหนดเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

๔. รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี

บรรณานุกรม

- WHO. (ม.ป.ป.). *World Health Organization*. เรียกใช้เมื่อ ๗ พฤษภาคม ๒๐๑๘ จาก <http://www.who.int/topics/early-child-development/en/>
- กรมการปกครอง. (ม.ป.ป.). *สถิติประชากรและบ้าน - จำนวนประชากรแยกอายุ*. เรียกใช้เมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ จาก https://www.dopa.go.th/main/web_index: http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age.php
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (๒๕๕๙). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. เรียกใช้เมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ จาก <http://www.dla.go.th/>: http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/๒๐๑๗/๔/๒๑๙๙_๕๙๓๐.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๒). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒*. เรียกใช้เมื่อ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๐ จาก www.moe.go.th: www.moe.go.th/main๒/plan/p-r-b๔๒-๐๑.htm
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒*. เรียกใช้เมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ จาก www.krisdika.go.th: <http://www.krisdika.go.th/wps/portal/general/>
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐*. เรียกใช้เมื่อ ๒ มีนาคม ๒๕๖๑ จาก <http://www.krisdika.go.th/>: <http://app-thca.krisdika.go.th/Naturesig/CheckSig?whichLaw=law2&folderName=%ca๓๖&lawPath=%ca๓๖-๒๐-๒๕๕๑-a๐๐๑>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). “*หลักเกณฑ์และวิธีการนบอายุเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.”
- สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ. (ม.ป.ป.). *ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๑*. เรียกใช้เมื่อ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๐ จาก <http://www.oic.go.th/>: <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTEROPM/DRAWER0๒/GENERAL/ DATA๐๐๐๔/๐๐๐๔๔๔๔.PDF>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๐). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)*. เรียกใช้เมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๐ จาก <http://www.nesdb.go.th:> <http://www.nesdb.go.th/download/plan๑๒/>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. เรียกใช้เมื่อ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๐ จาก <http://www.moe.go.th/>: http://www.moe.go.th/webld/pdf/BB/B_๐๔.pdf
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (๒๕๖๐). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔*. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่.
- สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๐). *แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)*. เรียกใช้เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จาก www.thaigov.go.th: www.thaigov.go.th/uploads/document/๖๖/๒๐๑๗/๐๑/pdf/๒๐year-may๕๙.pdf

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๖). เรียกใช้เมื่อ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จาก การดูแลและการศึกษาเด็ก
ปฐมวัย: <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/๑๒๓๓-file.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่. (๒๕๖๑). รายงานตามตัวชี้วัดในระดับกระทรวง ปี ๒๕๖๑. เรียกใช้เมื่อ ๙
เมษายน ๒๕๖๑ จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่:

https://cmi.hdc.moph.go.th/hdc/reports/report_kpi.php?flag_kpi_level=๑&flag_kpi_year=๒๐๑๘&source=pformatted/format๑.php&id=๔๔a๑๕a๙๗๒๓๘c๖๘๕๘๓f๖d๖๔๔e๔๗๕๐๖๓๓๙

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำและพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
(อนุบาล ๑ - ๓) จังหวัดเชียงใหม่

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อบูรณาการประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ต่อไป

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำและพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่

๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

๑.๔ ท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่

๑.๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่

๑.๖ ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓

๑.๗ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

๑.๘ นายกเทศมนตรีเทศบาลนครเชียงใหม่

๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑.๑๕ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๑.๑๖ นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

๑.๑๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ
บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย		
๒.๑ นายกิตติธเนศ พันธุ์ภานุฉัตร	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายเสริมศิษฐ์ พิมพ์พันธ์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายอวยชัย ศรีตระกูล	รอง ผอ. สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางสาววิริยาภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๕ นางดารณีย์ พยัคฆ์กุล	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๖ นายปรีดา พรหมดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวเอี่ยมพร ตรีภาพนาถ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๘ ดร.นิตดา กรโกวิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๙ พ.ต.ท. มังกร มั่นทะนา	ครู (สบ๒) กก.ตชด.๓๓	คณะทำงาน
๒.๑๐ ร.ต.ต. ประหยัด จันทานนท์	รอง สว.(ป) กก.ตชด.๓๓	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายกัมปนาท กาบทอง	นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการสำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางชนิตา อิศรเสนา	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาววรรณวิไล เม็งทอง	ครูปฏิบัติการ หัวหน้างานหลักสูตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายเจริญ ธรรมบัณฑิต	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. อำเภออมก๋อย	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางนฤมล พรหมมหาราช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวสุพัตรา ปัญญา	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติการ การปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานส่งเสริม คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวมัลลิกา บัวโพซ	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติการ การปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานส่งเสริม คณะทำงาน
๒.๑๘ นางอำพร เรือนทราย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๑๙ ดร.ดารเนตร สิทธิหาญ	หัวหน้าฝ่ายงานแผนและโครงการ เทศบาลนครเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวณภัชภา กองไชย	หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน เทศบาลนครเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางจิราณี ยิ้มยวน	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางจิตติรัตน์ อินตายวง	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวอัจฉราพรรณ ทนนไชยชมภู	ครู ชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวสายทิพย์ คุ้มเมือง	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน

๒.๒๕	นางพิราวรรณ ลีลาธรรมสัจจะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชม.๑	คณะทำงาน
๒.๒๖	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชม.๑	คณะทำงาน
๒.๒๗	นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชม.๒	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางสาวหทัยวรรณ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชม.๓	คณะทำงาน
๒.๒๙	นางจรรยา มีสีมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชม.๖	คณะทำงาน
๒.๓๐	ดร.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.ชม.๖	คณะทำงาน
๒.๓๑	นางสุภาณี จันทรสกุนต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.ชม.๑	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางกิตติ์สินี อุปพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.ชม.๒	คณะทำงาน
๒.๓๓	นายดิศรินทร์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.ชม.๓	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.ชม.๔	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางวิภาพร สุวรรณหล้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.ชม.๕	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.ชม.๖	คณะทำงาน
๒.๓๗	นางสายสวาท รัตนมหามณีกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๓๘	นางสาวนริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางสาวสุภักดิ์ วงศ์ใหม่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๐	นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๑	นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๒	นางวสิตา ท้าวคำมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๓	นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๔	นางวริศรา นาควิโรจน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๕	นางคนึงนุช สหธารา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๖	นางสาวสุภารัตน์ พิมเห็ม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ศจจ.ชม.	คณะทำงาน
๒.๔๗	นางสาวกิริณา โนนสินชัย	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๔๘	นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจจ.ชม.	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙	นางสาวปิ่นปิ่นนัท รมโพธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศจจ.ชม.	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อร่าง
แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๒. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมถึงร่วมวิพากษ์และกำหนดกรอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยฯ

๓. เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์
ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกิตติ์เศนศ พันธุ์พานุฉัตร)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|---------------|---|
| ๑. นายกิตติ์ธเนศ | พันธ์ภานุฉัตร | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒. นายเสริมศิษฐ์ | พิมพ์ันธ์ดี | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓. นายอวยชัย | ศรีตระกูล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |

คณะกรรมการ

- | | | |
|-----------------------|-------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวกิริณา | โนนสินชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| ๒. นายปรีดา | พรหมดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสาวสุภัค | วงศ์ใหม่ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๔. นางสาวชัชฎาภรณ์ | ชัยพรม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| ๕. นางสาวภัณฑิรา | เชื่อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวปานมนัส | โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๗. นางวสิตา | ท้าวคำมา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๘. นางสาวดวงมณี | เครื่องร้อน | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๙. นางวริศรา | นาควิโรจน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๑๐. นางสาวปิ่นปิ่นนัท | ร่มโพธิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๑๑. นางคณิงนุช | สหธารา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๑๒. นางสาวสุดารัตน์ | พิมพ์หิมา | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|----------------------|-----------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวกิริณา | โนนสินชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| ๒. นางสาวปิ่นปิ่นนัท | ร่มโพธิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

กลุ่มที่รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| กลุ่มพัฒนาการศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
|--------------------|------------------------------------|