



Education  
Sandbox  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



# รายงานผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่





## บทที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมา

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดระบบการวัดและประเมินผล รวมทั้งการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขให้ได้มาซึ่งโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดให้มีการประเมินความพร้อมในการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง รวมถึงให้ข้อคิดเห็นต่อการคงอยู่หรือพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๘. นิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๙. วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๑. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๒. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๓. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล มอบหมาย

๑๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

มอบหมาย

### คณะกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล

คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
ประกอบด้วย

#### ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

- นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- มล.นิศามณี ผลธัญญา ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง
- นางสาววงเดือน โปธิปัน ข้าราชการบำนาญ
- นายปราโมทย์ เลิศชิวกานต์ ข้าราชการบำนาญ

#### คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

- นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ
- รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองประธานอนุกรรมการ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ อนุกรรมการ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ผศ. อรทัย อินตา หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน อนุกรรมการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ผศ.ดร.สุภัทร ชูประดิษฐ์ อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์ อนุกรรมการ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ อนุกรรมการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นายสุบัน พรเวียง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ อนุกรรมการ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นางสุนันท์ นาทหลวง ผู้อำนวยการ กศน.อ.หางดง อนุกรรมการ
- นางสาวพวงชมพู เสงประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปูลิง อนุกรรมการ
- ผศ.วรรณภา เทียนมี ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ อนุกรรมการ
- นางสาวอรพินท์ กุศลรุ่งรัตน์ ประธานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้  
โจ๊ะมาโลลือหล่า อนุกรรมการ
- นางอนงค์ ศรีบุญเรืองศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- นางสามภษาภรณ์ สิงห์คะฉนีย์ศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- นางสาวเกษแก้ว ปวนแดงศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑๕. นายนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๖. นางปภารินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวนิจันตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายรัชฎุมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

### ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

“การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาสถานศึกษานำร่องฯ/ หน่วยงานต้นสังกัด/ พี่เลี้ยง / คณะกรรมการขับเคลื่อน และผู้เกี่ยวข้อง”

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนงานด้านวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา [ม๒๐(๔)]
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา [ม๒๐(๖)]
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง [ม๒๐(๑๑)]
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การถอดบทเรียน การวิจัย และพัฒนา

ผลกระทบเกี่ยวเนื่องกับการดำเนินยุทธศาสตร์ :

- เกิดการประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน [ม๒๐(๓)]
- เกิดการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา [ม๒๐(๕)]
- เกิดการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา [ม๒๐(๗)]
- มีการเสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา [ม๒๐(๘)]
- เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ [ม๒๐(๙)]

# พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## จังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่ เป็น 1 ใน 8 จังหวัด ที่ได้รับการประกาศเป็น  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2563



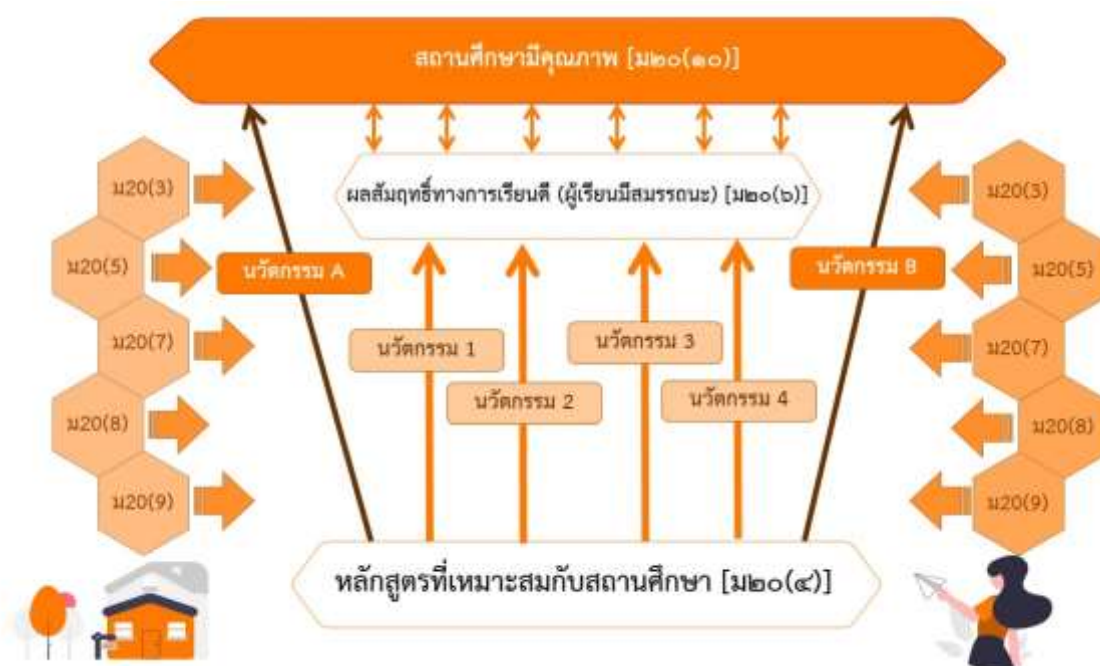
104

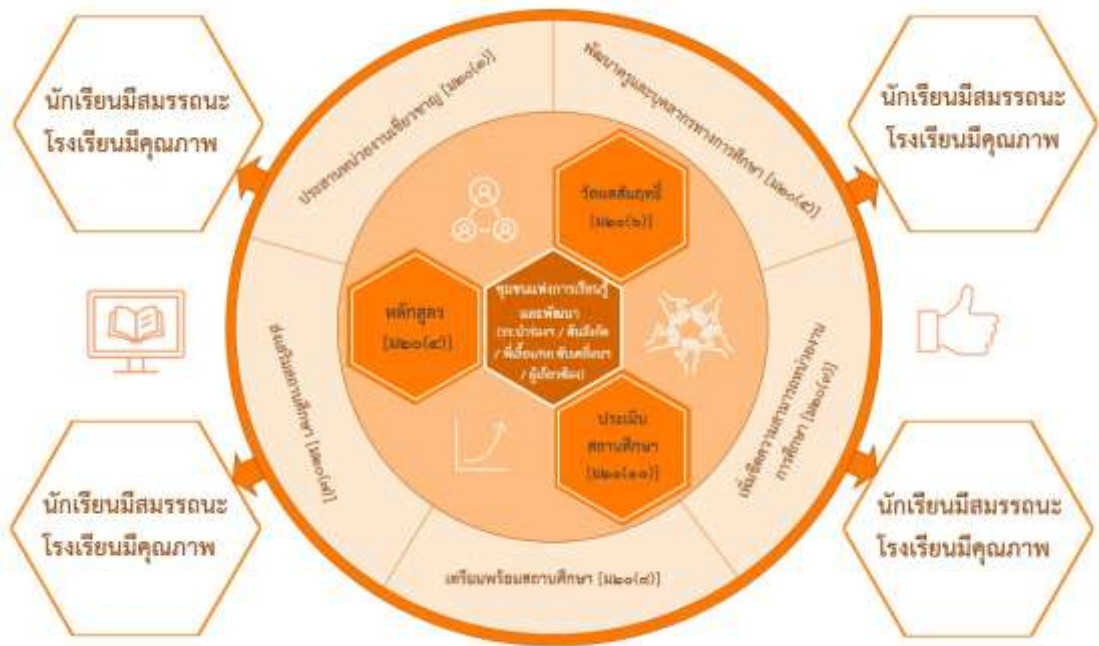
โรงเรียน

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่ 1 จำนวน 59 โรงเรียน

พื้นที่ 2 จำนวน 45 โรงเรียน







## บทที่ ๒

### ผลการดำเนินงาน ของคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



#### การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานดังนี้

##### ๑. พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ได้พิจารณาหลักสูตรที่คณะทำงานพิจารณา กลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอและนำเข้าวาระเพื่อ พิจารณาในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง และ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น ๒๙ โรงเรียน ดังนี้

ครั้งที่ ๑ วัน ศุกร์ ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ จำนวน ๖ โรงเรียน และ ๑ กลุ่มโรงเรียน (๑๖ โรงเรียน)

ครั้งที่ ๒ วัน จันทร์ ที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๗ โรงเรียน



**ตารางที่ ๑** รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	สังกัด	หมายเหตุ
๑	บ้านปลาตาว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครั้งที่ ๑
๒	บ้านเหล่าเป่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	ครั้งที่ ๑
๓	บ้านสบลาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	ครั้งที่ ๑
๔	บ้านศาลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ครั้งที่ ๑
๕	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๖	ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ครั้งที่ ๑
๗	บ้านขอบด้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓	ครั้งที่ ๑
๘	บ้านห้วยคอกหมู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓	ครั้งที่ ๑
๙	บ้านห้วยข้าวลีบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	ครั้งที่ ๑
๑๐	บ้านขุนแม่ตึ้นน้อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	ครั้งที่ ๑
๑๑	บ้านพุย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	ครั้งที่ ๑
๑๒	บ้านมูเซอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	ครั้งที่ ๑
๑๓	บ้านสบลาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	ครั้งที่ ๑
๑๔	บ้านห้วยน้ำขาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	ครั้งที่ ๑
๑๕	ลำแม่เอาะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๑๖	บ้านแม่มู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๑๗	บ้านขุนแตะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๑๘	บ้านนากลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๑๙	บ้านบนนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๒๐	บ้านสบแม่รวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๒๑	บ้านสองธาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๒๒	บ้านห้วยสะแพด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ครั้งที่ ๑
๒๓	แม่ริมวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	ครั้งที่ ๒
๒๔	สันป่าตองวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	ครั้งที่ ๒
๒๕	สวนเด็กสันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครั้งที่ ๒
๒๖	แม่คือวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	ครั้งที่ ๒
๒๗	สันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์ฯ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	ครั้งที่ ๒
๒๘	บ้านพันตน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	ครั้งที่ ๒
๒๙	บ้านกงลม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓	ครั้งที่ ๒

หมายเหตุ โรงเรียนลำดับที่ ๗ -๒๒ เป็นกลุ่มโรงเรียนทวิภาษา





## ๒. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การนิเทศการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง ๑๐๔ โรงเรียน ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์แต่ละสังกัด จำแนกเป็นสังกัดได้ ดังนี้

**ตารางที่ ๒** จำนวนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖	๗๔
๑.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑๑
๑.๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๔
๑.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๙
๑.๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๖
๑.๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๑๓
๑.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๙
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (กศศ.)	๗
๔	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๑
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๓
รวมทุกสังกัด		๑๐๔

จากการนิเทศการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง ๑๐๔ โรงเรียน ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์แต่ละสังกัดแล้วสรุปรายงานผลต่อ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำแนกประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ ๓ ประเภทนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	ประเภทของนวัตกรรม							จำนวน นวัตกรรม
			หลักสูตร	การจัดการ เรียนการสอน	สื่อและ เทคโนโลยี	การบริหาร จัดการ	กิจกรรม/ โครงการ	ยังไม่ได้ ระบุ	นิเทศ	
๑	สพป.									
	สพป.ชม.๑	๑๑	๒	๖	-	๕	-	-	-	๑๓
	สพป.ชม.๒	๑๔	-	๕	-	๘	-	-	-	๑๓
	สพป.ชม.๓	๑๙	๒	๘	๑	๘	-	-	-	๑๙
	สพป.ชม.๔	๖	-	๕	-	๒	๒	-	-	๙
	สพป.ชม.๕	๑๓	-	๑๒	-	๑	-	-	-	๑๓
	สพป.ชม.๖	๑๑	-	๑๑	-	-	-	-	-	๑๑
	<b>สพป.๑-๖</b>	<b>๗๔</b>	<b>๔</b>	<b>๔๗</b>	<b>๑</b>	<b>๒๔</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๗๘</b>
๒	สพม.	๙	๑	๔	-	๔	-	-	-	๙
๔	กศศ	๗	๓	๓	๑	-	-	-	-	๗
๓	สช	๑๑	๑	๙	-	๑	-	-	-	๑๑
๕	อปท.	๓	๑	๑	-	๑	-	-	-	๓
	<b>สรุปทุกสังกัด</b>	<b>๑๐๔</b>	<b>๑๐</b>	<b>๖๔</b>	<b>๒</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๘</b>

๓. Meeting on line Style อนุวิชาการ : จัดการเรียนรู้และพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา(พี่เลี้ยง) และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล

อนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ได้เปิดวงชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา(พี่เลี้ยง) และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล จำนวน ๒ ครั้ง ในวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔ ผ่าน application Zoom cloud meeting โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง (๑๐ แห่ง) หน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการ(พี่เลี้ยง) และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล รวมกว่า ๑๐๐ คน เข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนา ร่วมกัน ซึ่งได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา(พี่เลี้ยง) รวมถึงแนวคิดในการขับเคลื่อนงานวิชาการของคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ซึ่งผลเป็นที่น่า



พอใจ ทำให้หน่วยงานจากหลายภาคส่วนได้เข้าใจทิศทางการทำงานของแต่ละฝ่าย ซึ่งจะทำให้การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



**PLC** ที่เรื่อง **๘๘** ด้านสังกัด **๘๘** อนุวิชาการฯ  
“เหลือหลังแลหน้า”  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
ขอเชิญ **ผู้บริหารและคุณครู** ร่วมรับฟังทิศทางการขับเคลื่อนงานวิชาการ  
โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
โดยพี่เลี้ยงทางวิชาการฯ อาทิ ม.เชียงใหม่ มขอนแก่น มศรียุคม มทร.เชียงใหม่  
มูลนิธิสตาร์ฟิงฯ มูลนิธิสืบลายมาตฯ มูลนิธิวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศสศ. ฯลฯ  
และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาอีก 10 หน่วยงาน  
**วันจันทร์** ที่ 13 กันยายน 2564 เวลา **08.30 น.**  
จัดโดย: คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล  
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
Zoom cloud meeting  
Meeting ID: 774 854 2344  
Passcode: 958985

### ๓. Meeting on site & on line Style อนุวิชาการ : การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ได้จัดให้มีการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ในรูปแบบ On site ผ่าน Application Google meet และ Zoom cloud meeting ครั้งที่ ๑ วันเสาร์ที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๔ โดยคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล เห็นว่า โรงเรียนที่ดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถถอดบทเรียนการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ได้แก่ โรงเรียนแมริมวิทวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านกงลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ และครั้งที่ ๒ วันพุธที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ ได้แก่ โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนแม่คือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งโรงเรียนทั้ง ๔ โรงเรียนเป็นผู้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อให้โรงเรียนที่สนใจได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองต่อไป (คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ มีหน้าที่และอำนาจในการ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐(๔) การประชุมดังกล่าวมีผู้สนใจเข้าร่วมประชุมจำนวนมาก โดยมีผู้เข้าร่วมรับฟังมากกว่า ๑๖๗ User โดยโรงเรียนที่นำเสนอสามารถถอดบทเรียนการจัดทำหลักสูตรของตนเองได้เป็นอย่างดี

## สาระสำคัญจาก Meeting on site & on line Style อนุวิชาการ

จากการจัดกิจกรรม Meeting on site & on line Style อนุวิชาการ ทั้ง ๒ ครั้ง ของ ๔ โรงเรียนสรุปสาระสำคัญของแต่ละโรงเรียนได้ดังนี้

### โรงเรียนแมริวิทายาคม

โรงเรียนแมริวิทายาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) จัดทำหลักสูตรแบบที่ ๑ (เพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลางฯ) มีความโดดเด่นด้านการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและชุมชน โดยสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสนองตอบความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในโรงเรียนได้ทุกกลุ่ม และเป็นหลักสูตรที่สามารถเห็นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างชัดเจนด้วย

### โรงเรียนบ้านกงลม

โรงเรียนบ้านกงลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ เป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษา (อนุบาล - ป.๖) จัดทำหลักสูตรแบบที่ ๑ (เพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลางฯ) มีความโดดเด่น ด้านการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยมี theme เนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นเรื่องของชุมชน “คุณเพียงขวัญ เทียบปริตริภรณ์” ๗ เส้นทางการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่สามารถเห็นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และโรงเรียนได้จัดทำเป็นหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย ด้วยผู้เข้าร่วมประชุมให้ความสนใจการนำเสนอของทั้งสองโรงเรียนอย่างยิ่ง มีการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง โดยที่ประชุมได้แสดงความจำนงต้องการเรียนรู้แนวทางการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะจากโรงเรียนที่กำลังทดลองดำเนินการอยู่ในโรงเรียนเพิ่มเติมในโอกาสต่อไปด้วย

### โรงเรียนต้นแก้วพดุงพิทยาลัย

โรงเรียนต้นแก้วพดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จุดเริ่มต้นของหลักสูตรโรงเรียนต้นแก้วฯ ปี ๒๕๖๑ เริ่มจาก Module โดยมีสหวิทยาลัยล้านนามาเป็นพี่เลี้ยง และจุฬาฯ มาช่วยในการจัดทำ Module และโครงการของ มช. ในตอนแรกเริ่มจากการพัฒนาครูกลุ่มวิทย์ และคณิต ปี ๒๕๖๒ โรงเรียนขอทุนการครูสภามาทำวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปลายปี ๒๕๖๒ สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๓ ได้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ โดยวิเคราะห์จากตัวชี้วัด สมรรถนะหลักของโรงเรียนต้นแก้วมี ๔ กลุ่ม (๑๑ สมรรถนะ) **กลุ่ม ๑** เด็กต้นแก้วฉลาดรู้ (๕ สมรรถนะ) ภาษาเพื่อการสื่อสาร คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีนเพื่อชีวิต **กลุ่ม ๒** เด็กต้นแก้วอยู่ดีมีสุข (๒ สมรรถนะ) ทักษะชีวิตฯ อาชีพฯ **กลุ่ม ๓** เด็กต้นแก้วสามารถสูง (๒ สมรรถนะ) การคิดขั้นสูงฯ การรู้เท่าทันสื่อฯ **กลุ่ม ๔** เด็กต้นแก้วใส่ใจสังคมและสำนึกสากล (๒ สมรรถนะ) การทำงานเป็นทีมฯ การเป็นพลเมืองฯ เรื่องการวัดและประเมินผล นักเรียน ๑ คน จะมีผลการประเมิน ๒ ด้าน คือ ๑) แบบรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และ ๒) ตามสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด ระดับปฐมวัย จะประกอบด้วย พัฒนาการเด็ก สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### โรงเรียนแม่คือวิทยา

โรงเรียนแม่คือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส (ป.๑ - ม. ๓ แต่ไม่มีระดับอนุบาล) จุดเริ่มของการจัดทำหลักสูตร ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป้าหมายไม่ใช่ความรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน โดยที่ครูเป็นผู้เตรียมทุกอย่างให้กับ Layboy (นร.ระดับมัธยม) ให้รุ่นพี่จัดกิจกรรมให้กับน้องๆ สิ่งที่ได้จากการกิจกรรมนี้ มี ๓ อย่าง คือ เด็กมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม, การลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก และความรู้ จากนั้นได้นำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กในโรงเรียน เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่ม ๑ (ป.๑ - ๓) Build up เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คำค่านิยมเป็น กลุ่ม ๒ (ป.๔ - ๖) Search for เพื่อให้เด็กค้นพบความถนัด (พหุปัญญา) กลุ่ม ๓ (ม.๑ - ๓) Be spired เพื่อให้เด็กเกิดแรงบันดาลใจในอาชีพ

โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “ทักษะสู่แรงบันดาลใจ (Skill to Inspiration)” ทั้งนี้ มีโรงเรียนบ้านปลาตาวเป็นพี่เลี้ยง







**เปิดชวน**  
รวมกลุ่มเพื่อนครู

**Online**  
Knowledge Management : KM

**การพัฒนาหลักผู้ทรงคุณวุฒิศึกษา**  
ในบริบทที่เชื่อมโยงกับโครงการการศึกษาวิจัยนวัตกรรมใหม่ คมที่ 12564

20/21 จาก 21 วิชา วิชาพิเศษ  
โรงเรียนประถมศึกษา อนุบาล-ประถม  
โรงเรียนมัธยมศึกษา อนุบาล-มัธยม 3

4  
วันเสาร์ที่ 4  
พฤษภาคม  
พ.ศ. 2564  
เวลา 8.30 - 16.00 น.

QR Code for Google Meet

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดสิงห์บุรี วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการจัดการศึกษา  
โครงการ “หลักผู้ทรงคุณวุฒิ”  
โรงเรียนที่เตรียมตัวจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมใหม่

Zoom Meeting ID: 808 521 1000  
Passcode: 808 521 1000

ผู้ทรงคุณวุฒิ...  
โรงเรียนประถมศึกษา อนุบาล-มัธยม 3  
โรงเรียนมัธยมศึกษา อนุบาล-มัธยม 3

“บริษัทแนวคิด ทำแบบดีที่คน  
สร้างเด็กเปลี่ยนใหม่ ด้วยหลักผู้ทรงคุณวุฒิ”

ศ.ดร.สุวิทย์ วิบุลยปัญญา  
ศ.ดร.สุวิทย์ วิบุลยปัญญา







โรงเรียนแม่คือวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

เป้าหมายของการเรียนรู้  
อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

**Goal**  
**Build up**

**Search for**  
ค้นพบความถนัด (พรุปัญญา)

**Be inspired**

M.1-3 P.1-3 P.4-6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

การวัดและประเมินผลแบบคู่ขนาน หลักสูตรสามศึกษาขั้นพื้นฐาน ฐานสมรรถนะ โรงเรียนแม่คือวิทยา  
(Parallel Assessment)

1  
สมรรถนะ  
ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2  
ตัวชี้วัด  
ตามหลักสูตรแกนกลางฯ



เครื่องมือช่วยกันข้อมูล  
การวัดสมรรถนะ คุณลักษณะ



เครื่องมือช่วยกันข้อมูล  
ตามมาตรฐานตัวชี้วัดสาระหลักสูตรฯ

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ  
(Competency Learning Objective)



ผลการเรียนระบบ  
กำกับทบทวน 5 ระดับ



รายงาน  
ฉบับที่ 1 + รายงาน  
ฉบับที่ 2

หมายเหตุ 1. จัดสอบแบบตัวชี้วัดในประเด็นผลสัมฤทธิ์ตาม  
2. รายงานผลการวัดครั้งที่ 2 อาจออกก่อนผลชี้วัดไป  
สอบกลางปีก็ได้ ทำได้ตั้งแต่ปลายปีของปี 1 (อาจขอเลื่อนวัน)  
จะได้ใช้วิธีแจ้งเตือนนักเรียน (personalize warning)  
ได้ทั้งสิ้น

ผลการเรียนระบบ  
ตัวเลข 8 ระดับ

ตัวชี้วัดมาตรฐานสาระการเรียนรู้  
(Standard Indicators)



๔. การวิจัย : เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล มีความประสงค์จะค้นหาแนวทางการขับเคลื่อนการ  
จัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยให้การขับเคลื่อน  
ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับ  
ความต้องการของโรงเรียน จึงเสนอแต่งตั้งคณะวิจัย (ภาคผนวก : ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ) ขึ้นเพื่อดำเนินการวิจัย เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผศ.ดร.สุบัน พรเวียง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ซึ่งได้เริ่มลงมือทำการวิจัยตั้งแต่วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา (แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้บริหาร บุคลากร ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

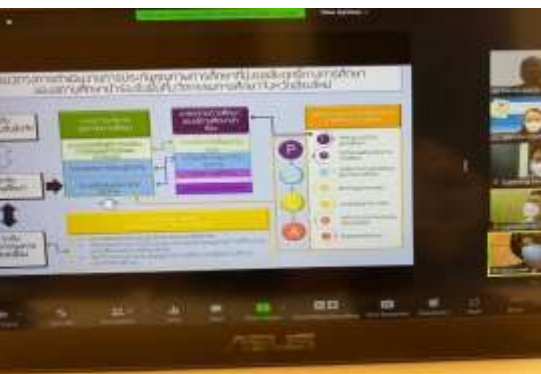
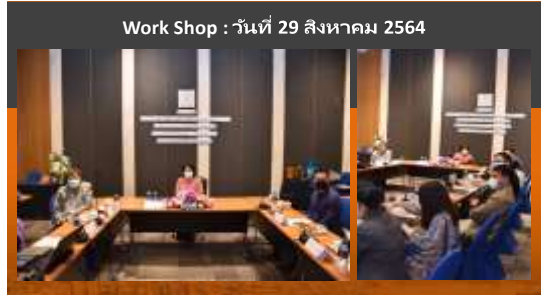
๑) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒) เพื่อศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๓) เพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่







## ๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ ๑๐ - ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๑ แห่ง ภายใต้โครงการวิจัย เรื่อง “หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริม อัตลักษณ์เชิงพื้นที่และความเป็นพลเมืองเชียงใหม่บนพื้นฐานสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการสร้างสรรค์นวัตกรรมของโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (CHIANGMAI PRIVATE SCHOOL CURRICULUM : CM-PSC ) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่และความเป็นพลเมืองเชียงใหม่ บนพื้นฐานสมรรถนะการคิดขั้นสูง และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การอบรมในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอการปรับหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะและวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นายสินอาจ ลำพูนพงค์ ประธานคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้บริหารและทีมงานโรงเรียนปิ่นสร้อยแยงส์วิทยาลัย และคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่









