



CHIANGMAI EDUCATION SANDBOX



รายงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

**รายงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564**

สารบัญ

คำนำ	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2564	10
การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	17
- คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล	17
- คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน	30
- คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	47
ปัญหาอุปสรรคในการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	54
ข้อเสนอแนะ	54
แนวทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	54
ปัจจัยความสำเร็จ	54
สารบัญตาราง	-
- ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสังกัด จำนวนครู นักเรียน นวัตกรรม ปีที่เข้าร่วม	2
- ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามสังกัด	9
- ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามประเภทนวัตกรรม	9
- ตารางที่ 4 สรุปนวัตกรรมของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	10
- ตารางที่ 5 รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตรของสถานศึกษา	18
ภาคผนวก	
- คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล	-
- คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน	-
- คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	-

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2.ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3.กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ 4.สร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม นับตั้งแต่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างจริงจังเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังกล่าว

เอกสารเล่มนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบและมีข้อมูลในการวางแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ตุลาคม 2564

บทสรุปของผู้บริหาร



จังหวัดเชียงใหม่ เป็น 1 ใน 8 จังหวัด ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นจังหวัดนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการไปตามบทบาทหน้าที่ที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 กำหนด ในปัจจุบันพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 104 แห่ง (รายชื่อดังภาคผนวก) กระจายอยู่ในทุกสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ร่วมกัน ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ให้เป็นพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์และตัวตนที่เด่นชัด โดยใช้บริบทของพื้นที่มาเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาซึ่งทุกสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้สังเคราะห์ความเป็นตัวตนของสถานศึกษา ท้องถิ่น และต้นทุนที่มีอยู่รายรอบสถานศึกษา เช่น ต้นทุนทางสังคม ต้นทุนทางวัฒนธรรม ต้นทุนภูมิปัญญา ต้นทุนภูมิศาสตร์ ต้นทุนทางเศรษฐกิจและต้นทุนด้านอาชีพ นำมาจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักที่ว่าจัดการศึกษาต้องตอบโจทย์ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษามหาวิทยาลัยภาคประชาสังคม และภาคเอกชนภายในจังหวัดเชียงใหม่ทางด้านข้อมูลต่าง ๆ ชี้แนะแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและจังหวัด

ข้อมูลโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
จำแนกตาม สังกัด จำนวนครู นักเรียน นวัตกรรม ปีที่เข้าร่วม

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
1	เทพเสด็จวิทยา	สพป.	44	11	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2562
2	ชุมชนบ้านบวกครกน้อย	สพป.	590	41	การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PDRD MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียน ชุมชนบ้านบวกครกน้อย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	2562
3	บ้านโป่งน้อย	สพป.	517	32	การศึกษาชั้นเรียน และวิธีการแบบเปิด (Lesson study and Open Approach)	2562
4	บ้านตลาดขี้เหล็ก	สพป.	73	11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ VIP MODEL	2562
5	หมู่บ้านสหกรณ์ 2	สพป.	216	12	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active learning กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการสหกรณ์เพื่อการสหกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	2562
6	บ้านเมืองกีด	สพป.	226	17	1.โรงเรียนฝักอาชีวะสู่ชุมชน 2. ด้านการบริหาร BMK Model	2562
7	บ้านหนองไคร้	สพป.	828	44	โรงเรียนสามติสูวิถีนวัตกรรมโดยใช้ การเรียนรู้แบบพหุปัญญาเป็นฐาน	2562
8	บ้านหนองปลามัน	สพป.	271	20	การจัดการเรียนการสอนบนฐานศิลปะ วัฒนธรรมล้านนาด้วยรูปแบบActive Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2562
9	พร้าวบูรพา	สพป.	182	16	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 by Five Step ของโรงเรียนพร้าวบูรพา ในพื้นที่นวัตกรรม	2562
10	วัดแม่แก้วน้อย	สพป.	1128	46	การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ NARONG MODEL	2562
11	เพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน) ฯ	สพป.	715	40	Phiangluang 1 Seven Learning Center Model	2562
12	บ้านขอบด้ง	สพป.	315	17	อ่างางโมเดล	2562
13	บ้านผาแดง	สพป.	88	9	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับ กลุ่มนักเรียนชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง	2562
14	บ้านสันตันหม้อ	สพป.	569	36	STM MODEL	2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
15	บ้านหลวง	สพป.	508	24	หนังสือเล่มเล็ก	2562
16	บ้านห้วยคอกหมู	สพป.	304	22	ทวิภาษา	2562
17	สันติวงนา	สพป.	184	18	หุ่นน้อยสร้างอาชีพ	2562
18	แม่วินสามัคคี	สพป.	564	26	นวัตกรรมการเรียนรู้สู่สัมมาชีพโดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ล่องแพแม่วินเชิงนิเวศ	2562
19	บ้านเหล่าเป่า	สพป.	174	16	หลักสูตรฐานสมรรถนะ และพื้นที่นวัตกรรม	2562
20	บ้านป่าตาล	สพป.	257	14	ตุ๊กตาดินยืมบ้านป่าตาลสร้างรายได้สู่อาชีพ	2562
21	บ้านพันตน	สพป.	96	10	การพัฒนาครูผู้สอนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการสอนรูปแบบโครงงาน (Project Based Learning)	2562
22	บ้านห้วยข้าวสาลี	สพป.	178	15	ทวิ/พหุภาษา และ กระบวนการ AISPCR	2562
23	สันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)	สพป.	1270	51	- กิจกรรมเสริม เพิ่มการเรียนรู้ “ย้อนรอยเวียงท่ากาน สืบสานวิถีชนคนเมืองยอง” โดยใช้ Power of SWR Model - กิจกรรมห้องเรียนสองภาษา (MEP) และกิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก	2562
24	บ้านสบลาน	สพป.	185	18	ทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน)	2562
25	บ้านพุย	สพป.	207	23	การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ทวิ/พหุภาษา	2562
26	บ้านตุงติง	สพป.	141	14	Triple – T Vitamin A	2562
27	บ้านห้วยน้ำขาว	สพป.	440	34	การพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการทวิ/พหุภาษา	2562
28	บ้านมูเซอ	สพป.	354	33	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน (ทวิ/พหุภาษา)	2562
29	บ้านยางเปา	สพป.	440	26	การจัดการเรียนรู้ด้านสัมมาชีพผ่านกระบวนการ "YP O-SHOP MODEL"	2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
30	บ้านขุนแม่ตื่นน้อย	สพป.	154	15	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์(ทวิภาษา)	2562
31	บ้านห้วยปูลิง	สพป.	119	15	การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC	2562
32	บ้านท่าหลวง	สพป.	84	9	ลดเวลาเพิ่มทักษะอาชีพ	2562
33	บ้านแม่เอาะ	สพป.	122	20	การจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิภาษา/พหุภาษา	2562
34	บ้านแม่มู	สพป.	93	11	ทวิภาษา/พหุภาษา	2562
35	บ้านขุนแตะ	สพป.	124	14	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิต	2562
36	บ้านทุ่งแก	สพป.	133	17	การจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา	2562
37	บ้านนากลาง	สพป.	79	9	การจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	2562
38	บ้านบนนา	สพป.	133	13	ทวิ/พหุภาษา	2562
39	บ้านสบแม่รวม	สพป.	52	6	“ปรับพ่อแม่ให้เป็นครู ปรับที่อยู่ให้เป็นห้องเรียน” “3ก โมเดล” และ “ทวิ/พหุภาษา”	2562
40	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	สพป.	159	16	3P1M	2562
41	บ้านสองธาร	สพป.	99	12	การจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	2562
42	บ้านห้วยสะแพด	สพป.	90	10	นวัตกรรมการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา	2562
43	เชียงใหม่คริสเตียน	สช.	1140	72	หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อชีวิต โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	2562
44	เอื้อวิทยา	สช.	457	18	เพิ่มรู้ บูรณาการท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ โดยกระบวนการ Active learning	2562
45	บ้านปลาดาว	สช.	215	13	การส่งเสริมพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน	2562
46	ปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย	สช.	6763	380	SE Mode to Innovation CCT – TS Model QuICS Model PRC BBL Model	2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
47	พิมานเด็กเชียงใหม่	สช.	439	22	นวัตกรรม We Are Leaders การสร้างเสริมภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	2562
48	รัตนาลัยวิทยา	สช.	1299	47	การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีสัมมาชีพ สำนึกรักษ์บ้านเกิด ผ่านกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น ด้วยกระบวนการ Active Learning	2562
49	สวนเด็กสันกำแพง	สช.	313	10	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นฐานสู่การสร้างพลเมืองของโลก	2562
50	สหวิทย์พิมานเชียงใหม่	สช.	138	12	We Love Stories เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยด้วยนิทาน	2562
51	อนุบาลร่มแก้ว	สช.	162	9	ร่มแก้วพาLearn	2562
52	อนุบาลสุมาลี	สช.	174	9	รูปแบบการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานวิถีไทยสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2562
53	ดาราวิทยาลัย	สช.	5751	319	นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน DARA Thinking Model: สู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้	2562
54	ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	กศศ.	812	93	หลักสูตรบูรณาการฐานสมรรถนะศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โรงเรียนแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม	2562
55	สอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชานุอุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่	กศศ.	119	69	หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	2562
56	โสตศึกษาอนุสารสุนทร	กศศ.	216	83	หลักสูตรภาษามือไทย	2562
57	ราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่	กศศ.	933	102	นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โดยใช้โมเดล 3R2A เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นคิดวิเคราะห์ได้และกล้าแสดงออก	2562
58	ตันแก้วผดุงพิทยาลัย	อบจ.	1251	39	เทคโนโลยีกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2562
59	บ้านศาลา	อบจ.	669	15	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning สู่โรงเรียนเหมือนบ้าน	2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
60	แม่โป่งประชาสามัคคี	สพป.	147	18	Active Learning Theme in Maepong	2563
61	แม่คือวิทยา	สพป.	344	19	หลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้โรงเรียนแม่คือวิทยา	2563
62	คำเพียงอนุสรณ์	สพป.	553	40	Modern Khamthieng	2563
63	วัดช่วงสิงห์	สพป.	289	20	นวัตกรรมสร้างคนดีสู่สังคมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning (ช่วงสิงห์ลานนักรบ)	2563
64	ศรีเนห์รู	สพป.	132	15	เศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงภูมิสังคม	2563
65	อนุบาลเชียงใหม่	สพป.	2145	123	1. การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ SAC Model 2. หลักสูตรวิถีชาวบ้าน	2563
66	ชุมชนวัดข่อแล	สพป.	215	18	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ RAK-D Model	2563
67	บ้านแม่ใจ	สพป.	728	44	MAEJO MODEL ผสานพหุภาษา พัฒนาสมรรถนะ	2563
68	บ้านต้นรุ้ง	สพป.	160	13	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ Model "HAPPINESS School"	2563
69	บ้านนาบุญโหล่งขอด	สพป.	248	21	NABOON SMART MODEL	2563
70	บ้านป่อแก้ว	สพป.	454	28	นวัตกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะอาชีพด้วย BLC MODEL	2563
71	บ้านพระนอน	สพป.	196	13	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการตนเองสำหรับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานแรงงานข้ามชาติของโรงเรียนบ้านพระนอน	2563
72	บ้านสะลงนอก	สพป.	178	18	นวัตกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนต้นแบบศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2563
73	วัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ	สพป.	213	13	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อการเตรียมตัวในโลกที่เป็นจริง (Life in the word) ด้วยกิจกรรม "ศิลป์บำบัด" สู่ผลิตภัณฑ์งานอาชีพ ตามกระบวนการ Active Learning	2563
74	บ้านป่าตุ่ม	สพป.	171	12	การพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการ patoom model	2563
75	เทพศิรินทร์ 9	สพป.	257	25	(Project-Based-Learning) PBL	2563

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
76	บ้านเปียงหลวง	สพป.	864	49	B PBL Model	2563
77	บ้านเวียงฝาง	สพป.	1264	54	PBL & PLC การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่ผู้เรียน	2563
78	บ้านแม่ออนกลาง	สพป.	68	9	การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV ด้วยกระบวนการ Active Learning สู่ทักษะกระบวนการคิด PJB	2563
79	บ้านแม่ฮ้อใน	สพป.	257	13	MN.234 วิถีพอเพียง	2563
80	บ้านกองลม	สพป.	356	23	คุณเพียงขวัญ เทียบพริตธีภรณ์	2563
81	บ้านดงป่าสัน	สพป.	66	6	หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์รีไซเคิล	2563
82	บ้านนาหวาย	สพป.	379	24	หลักสูตรบูรณาการณัศรีสังวาลย์ศึกษา	2563
83	บ้านรินหลวง	สพป.	242	15	การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	2563
84	บ้านหนองขวาง	สพป.	74	8	BNK Model	2563
85	บ้านออน	สพป.	85	9	การจัดการศึกษาแบบยั่งยืนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตามแนวคิด BANON model	2563
86	วิรุณเทพ	สพป.	150	13	1 ครู 1 นวัตกรรม	2563
87	บ้านแม่บวน	สพป.	85	8	ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไม้	2563
88	บ้านตาลเหนือ	สพป.	160	23	วางประทีปล้านนาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	2563
89	บ้านยางครก	สพป.	247	19	1. การบริหารเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชนเผ่ากะเหรี่ยงโรงเรียนบ้านยางครก 2. การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ	2563
90	บ้านห้วยไม้ทก	สพป.	166	18	สัมมาอาชีพ	2563
91	บ้านแม่แตดน้อย	สพป.	101	15	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีท้องถิ่น และการส่งเสริมอาชีพตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2563
92	กาวิละอนุกุล	กศศ.	399	111	หนังสืออ่านง่าย	2563
93	ราชประชานุเคราะห์ 30	กศศ.	767	80	การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถม	2563
94	ศรีสังวาลย์เชียงใหม่	กศศ.	286	91	การเรียนการสอน Coding เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ Smart Farm	2563

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวน		นวัตกรรม	ปีที่เข้าร่วม
			นักเรียน	ครู		
95	บ้านแม่งอนซีเหล็ก	อบจ.	402	13	นวัตกรรม 5G ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ วิธีการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยสุขภาพดี	2563
96	เชียงดาววิทยาคม	สพม.	1125	70	การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนธรรมชาติสู่การประกอบสัมมาชีพด้วยกระบวนการ SMART Q Model	2563
97	แม่แจ่ม	สพม.	1283	85	การจัดการศึกษาสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโมเดล I tri "P" MC Model : ทางเดินสายวัฒนธรรมแม่	2563
98	แม่แตง	สพม.	801	63	"หลักสูตร MODERN MT Curriculumบูรณาการท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำ"	2563
99	แม่ริมวิทยาคม	สพม.	1731	87	แม่ริม ดารา โมเดล MAERIM DARA MODEL	2563
100	ดอยเต่าวิทยาคม	สพม.	820	47	ดอยเต่าโมเดล	2563
101	ฝางชนูปถัมภ์	สพม.	1688	100	ยลยินถิ่นฝาง	2563
102	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	สพม.	238	23	กัลยาณิวัฒนาสร้างสุข ด้วย Active Learning ภายใต้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่	2563
103	ยุพราชวิทยาลัย	สพม.	3672	192	การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence Learning)	2563
104	สันป่าตองวิทยาคม	สพม.	2320	116	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ Sanpatong Smart Life Learning Management for Green Classroom to Knowledge – based Society Sanpatong Smart Life	2563



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 - 6	648	74	11.42
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	34	9	26.47
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	9	7	77.78
4	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	130	11	8.46
5	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	84	3	3.57
		905	104	11.49

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามประเภทนวัตกรรม

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	ประเภทของนวัตกรรม							จำนวน นวัตกรรม
			หลักสูตร	การจัดการ เรียนการสอน	สื่อและ เทคโนโลยี	การบริหาร จัดการ	กิจกรรม โครงการ	ยังไม่ได้ ระบุ	นิเทศ	
1	สพป.									
	สพป.ชม.1	11	2	6	-	5	-	-	-	13
	สพป.ชม.2	14	-	5	-	8	-	-	-	14
	สพป.ชม.3	19	2	8	1	8	-	-	-	19
	สพป.ชม.4	6	-	5	-	2	2	-	-	9
	สพป.ชม.5	13	-	12	-	1	-	-	-	13
	สพป.ชม.6	11	-	11	-	-	-	-	-	11
	สพป.1-6	74	4	47	1	24	2	-	-	78
2	สพม.	9	1	4	-	4	-	-	-	9
3	กศศ.	7	3	3	1	-	-	-	-	7
4	สช.	11	1	9	-	1	-	-	-	11
5	อปท.	3	1	1	-	1	-	-	-	3
	สรุปทุกสังกัด	104	10	64	2	30	0	0	2	108

ตารางที่ 4 สรุปนวัตกรรมของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ที่	ประเภทของนวัตกรรม	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	หลักสูตร	10	9.26	
2	การเรียนการสอน	64	59.26	
3	สื่อและเทคโนโลยี	2	1.85	
4	การบริหารจัดการ	30	27.78	
5	กิจกรรม/โครงการ	2	1.85	
		108	100.00	

สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) “สร้างความเข้าใจร่วมสร้างกรอบหลักสูตรจังหวัดเชียงใหม่ และร่วมกำหนดทิศทางการทำงาน”



▶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) “สร้างความเข้าใจ ร่วมสร้างกรอบหลักสูตรจังหวัดเชียงใหม่ และร่วมกำหนดทิศทางการทำงาน” โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกภาคส่วนของจังหวัดเชียงใหม่สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจที่มอบหมายให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมศึกษารองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดประชุมระหว่างวันที่ 29 – 30 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1-6 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ศึกษานิเทศก์องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศึกษานิเทศก์เทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ภาควิชาครูข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคประชาชน และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 104 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 200 คน ทั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากร จากสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพฐ.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และสถาบันอาศรมศิลป์



2. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



▶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน/สร้างการรับรู้/วางแผนการดำเนินงาน/ประสานงาน/ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินต่างๆ ตาม พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 20 มีการขับเคลื่อนการดำเนินของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การดำเนินงานในระดับพื้นที่ต่อไป และในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 ได้นำเสนอร่างคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทำการแทนคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทหน้าที่ ตาม พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 เพื่อขับเคลื่อนและสร้างกลไกในการดำเนินงานในระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาอนุมัติรายชื่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล 2) คณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน 3) คณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2564





สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมลานนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
และประชุมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Google meet



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์



การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 3/2564

วันศุกร์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2564 เวลา 13.00 น. นายชัชวาลย์ ฉายะบุตร รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะประธานกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เปิดการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 3/2564 ณ ห้องประชุมล้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ดร.ยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ และเลขาธิการ และนายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการประชุมฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

3. การประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

▶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1/2564 พร้อมกันทั้ง 3 คณะอนุกรรมการ ในวันพฤหัสบดีที่ 8 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมช้างกระ โรงแรมเชียงใหม่ ออร์คิด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อันจะส่งผลให้เกิดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งการจัดการศึกษาด้วยตนเองและส่งเสริมความเป็นอิสระของการทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จากทุกภาคส่วน



การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

1. คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล



การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

1. พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ได้พิจารณาหลักสูตรที่คณะทำงานพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (ภาคผนวก : คำสั่งจังหวัดเชียงใหม่ที่ 644/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลว.28 มิ.ย.64) เสนอ และนำเข้าวาระเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ในวันที่ 4 มิถุนายน 2564 โดยมีโรงเรียนที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้ความเป็นชอบ จำนวน 6 โรงเรียน และ 1 กลุ่มโรงเรียน และครั้งที่ 2 เมื่อวันจันทร์ ที่ 9 สิงหาคม 2564 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 29 โรงเรียน

ตารางที่ 5 รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	สังกัด	หมายเหตุ
1	บ้านปลาตาว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครั้งที่ 1
2	บ้านเหล่าเป่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4	ครั้งที่ 1
3	บ้านห้วยปูลิง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5	ครั้งที่ 1
4	บ้านศาลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ครั้งที่ 1
5	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6	ครั้งที่ 1
6	ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ครั้งที่ 1
7	กลุ่มโรงเรียนทวีภาษา 16 โรงเรียน	(ภาคผนวก : รายชื่อ/สังกัดโรงเรียนทวีศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่)	ครั้งที่ 1
8	แม่ริมวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	ครั้งที่ 2
9	สันป่าตองวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	ครั้งที่ 2
10	สวนเด็กสันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครั้งที่ 2
11	แม่คือวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1	ครั้งที่ 2
12	สันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4	ครั้งที่ 2
13	บ้านพันตน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4	ครั้งที่ 2
14	บ้านกงลม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1	ครั้งที่ 2





ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ChiangMai Provincial Education Center



วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จัดประชุมคณะทำงานกลั่นกรอง
หลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เพื่อพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ส่งมาขออนุมัติ จำนวน ๖ โรงเรียน
ได้แก่ โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม โรงเรียนสวนเด็ก
สันกำแพง โรงเรียนแม่คือวิทยา โรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์)
โรงเรียนบ้านพันตน และโรงเรียนบ้านกองลม



ChiangMai Provincial Education Center www.cmpeo.go.th

2. Meeting on line Style อนุวิชาการ : จัดการเรียนรู้และพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา(พี่เลี้ยง) และ อนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล

อนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ได้เปิดวงชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา(พี่เลี้ยง) และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 4 สิงหาคม 2564 และวันที่ 13 กันยายน 2564 ผ่าน application Zoom cloud meeting โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง (10 แห่ง) หน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการ(พี่เลี้ยง) และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล รวมกว่า 100 คน เข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน ซึ่งได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา(พี่เลี้ยง) รวมถึงแนวคิดในการขับเคลื่อนงานวิชาการของคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ซึ่งผลเป็นที่น่าพอใจ ทำให้หน่วยงานจากหลายภาคส่วนได้เข้าใจทิศทางการทำงานของแต่ละฝ่าย ซึ่งจะทำให้การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



PLC พี่เลี้ยง vs ต้นสังกัด vs อนุวิชาการ?

“เหลียวหลังแลหน้า”

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ขอเชิญ **ผู้บริหารและคุณครู** ร่วมรับฟังทิศทางการขับเคลื่อนงานวิชาการ
โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
โดยพี่เลี้ยงทางวิชาการ อาทิ ม.เชียงใหม่ ม.ขอนแก่น ม.ศรีเทพ มรท.เชียงใหม่
มูลนิธิสตาร์ฟิชฯ มูลนิธิส่าปลายมาตฯ มูลนิธิวิทยาศาสตร์ประยุกต์ กสศ. ฯลฯ
และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาอีก 10 หน่วยงาน

วันจันทร์ ที่ 13 กันยายน 2564 เวลา **08.30 น.**

จัดโดย: คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล
คณะกรรมกรขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

 Education
Sandbox

 Zoom cloud meeting
Meeting ID: 774 854 2344
Passcode: 958985

3. Meeting on site & on line Style อนุวิชาการ : การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล ได้จัดให้มีการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ในรูปแบบ On site ผ่าน Application Google meet และ Zoom cloud meeting ครั้งที่ 1 วันเสาร์ที่ 4 กันยายน 2564 โดยคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล เห็นว่า โรงเรียนที่ดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถถอดบทเรียนการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ได้แก่ โรงเรียนแมริมวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านกงลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และครั้งที่ 2 วันพุธที่ 29 กันยายน 2564 ได้แก่ โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนแม่คือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ซึ่งโรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียนเป็นผู้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อให้โรงเรียนที่สนใจได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองต่อไป (คณะกรรมการขับเคลื่อนฯมีหน้าที่และอำนาจในการ นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.20(4) การประชุมดังกล่าวมีผู้สนใจเข้าร่วมประชุมจำนวนมาก โดยมีผู้เข้าร่วมรับฟังมากกว่า 167 User โดยโรงเรียนที่นำเสนอสามารถถอดบทเรียนการจัดทำหลักสูตรของตนเองได้เป็นอย่างดี

■ **โรงเรียนแมริมวิทยาคม** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - ม.6) จัดทำหลักสูตรแบบที่ 1 (เพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลางฯ) มีความโดดเด่นด้านการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและชุมชน โดยสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสนองตอบความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในโรงเรียนได้ทุกกลุ่ม และเป็นหลักสูตรที่สามารถเห็นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างชัดเจนด้วย

■ **โรงเรียนบ้านกงลม** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษา (อนุบาล – ป.6) จัดทำหลักสูตรแบบที่ 1 (เพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลางฯ) มีความโดดเด่น ด้านการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยมี theme เนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นเรื่องของชุมชน “คุณเพียงขวัญ เทียบพริตธีภรณ์” 7 เส้นทางการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่สามารถเห็นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และโรงเรียนได้จัดทำเป็นหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย ด้วยผู้เข้าร่วมประชุมให้ความสนใจการนำเสนอของทั้งสองโรงเรียนอย่างยิ่ง มีการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง โดยที่ประชุมได้แสดงความจำนงต้องการเรียนรู้แนวทางการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะจากโรงเรียนที่กำลังทดลองดำเนินการอยู่ในโรงเรียนเพิ่มเติมในโอกาสต่อไปด้วย

■ **โรงเรียนต้นแก้วพดุงพิทยาลัย** สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จุดเริ่มต้นของหลักสูตรโรงเรียนต้นแก้วฯ ปี 2561 เริ่มจาก Module โดยมีสหวิทยาลัยล้านนามาเป็นพี่เลี้ยง และจุฬาฯ มาช่วยในการจัดทำ Module และโครงการของ มช. ในตอนแรกเริ่มจากการพัฒนาครูกลุ่มวิทย์ และคณิต ปี 2562 โรงเรียนขอทุนการครูสภามาทำวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปลายปี 2562 สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2563 ได้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ โดยวิเคราะห์จากตัวชี้วัด สมรรถนะหลักของโรงเรียนต้นแก้วมี 4 กลุ่ม (11 สมรรถนะ) กลุ่ม 1 เด็กต้นแก้วฉลาดรู้ (5 สมรรถนะ) ภาษาเพื่อการสื่อสาร คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีนเพื่อชีวิต กลุ่ม 2 เด็กต้นแก้วอยู่ดีมีสุข (2 สมรรถนะ) ทักษะชีวิตอาชีพ กลุ่ม 3 เด็กต้นแก้วสามารถสูง (2 สมรรถนะ) การคิดขั้นสูงฯ การรู้เท่าทันสื่อฯ กลุ่ม 4 เด็กต้นแก้วใส่ใจสังคมและสำนึกสากล (2 สมรรถนะ) การทำงานเป็นทีมฯ การเป็นพลเมืองฯ เรื่องการวัดและประเมินผลนักเรียน 1 คน จะมีผลการประเมิน 2 ด้าน คือ 1) แบบรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และ 2) ตามสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนดระดับปฐมวัยจะประกอบด้วย พัฒนาการเด็ก สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

■ **โรงเรียนแม่คือวิทยา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส (ป.1 – ม. 3 แต่ไม่มีระดับอนุบาล) จุดเริ่มของการจัดทำหลักสูตร ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป้าหมายไม่ใช่ความรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน โดยที่ครูเป็นผู้เตรียมทุกอย่างให้กับ Layboy (นร.ระดับมัธยม) ให้รุ่นพี่จัดกิจกรรมให้กับน้องๆ สิ่งที่ได้จากการกิจกรรมนี้ มี 3 อย่าง คือ เด็กมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม, การลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก และความรู้ จากนั้นได้นำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กในโรงเรียน เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม 1 (ป.1 - 3) Build up เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คำคำนวณเป็น กลุ่ม 2 (ป.4 - 6) Search for เพื่อให้เด็กค้นพบความถนัด (พหุปัญญา) กลุ่ม 3 (ม.1 - 3) Be spired เพื่อให้เด็กเกิดแรงบันดาลใจในอาชีพโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “ทักษะสู่แรงบันดาลใจ (Skill to Inspiration)” ทั้งนี้ มีโรงเรียนบ้านปลาตาวเป็นพี่เลี้ยง





ขอเชิญโรงเรียนเข้าร่วมงานที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ร้อยเอกพลชัยเรียนรู้อัจฉริยะ KM : Knowledge Management ครั้งที่ 2/2564

การพัฒนา "หลักสูตรสมรรถนะ"
โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอข้อมูลโดย...
โรงเรียนแม่โจ้ววิทยา สบป.เชียงใหม่ เขต 1
โรงเรียนต้นแก้วพญางอนเมือง อ.หางดง เชียงใหม่

วันพุธ ที่ 29 กันยายน 2564 เวลา 08.30 - 16.00 น.
ทาง Zoom Cloud Meeting Meeting ID: 865 432 9939

**"ปรับแนวคิด กำหนดทิศทาง
สร้างเด็กเชียงใหม่ ด้วยหลักสูตรสมรรถนะ"**

ขอเชิญ **ดร.สุรเกียรติ์ เสถียรกิจ** และ **ดร.อมรวิทย์ ฤกษ์ชัย**

เชิญชวน
ร้อยเอกพลชัยเรียนรู้อัจฉริยะ **Online**
Knowledge Management : KM

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1/2564

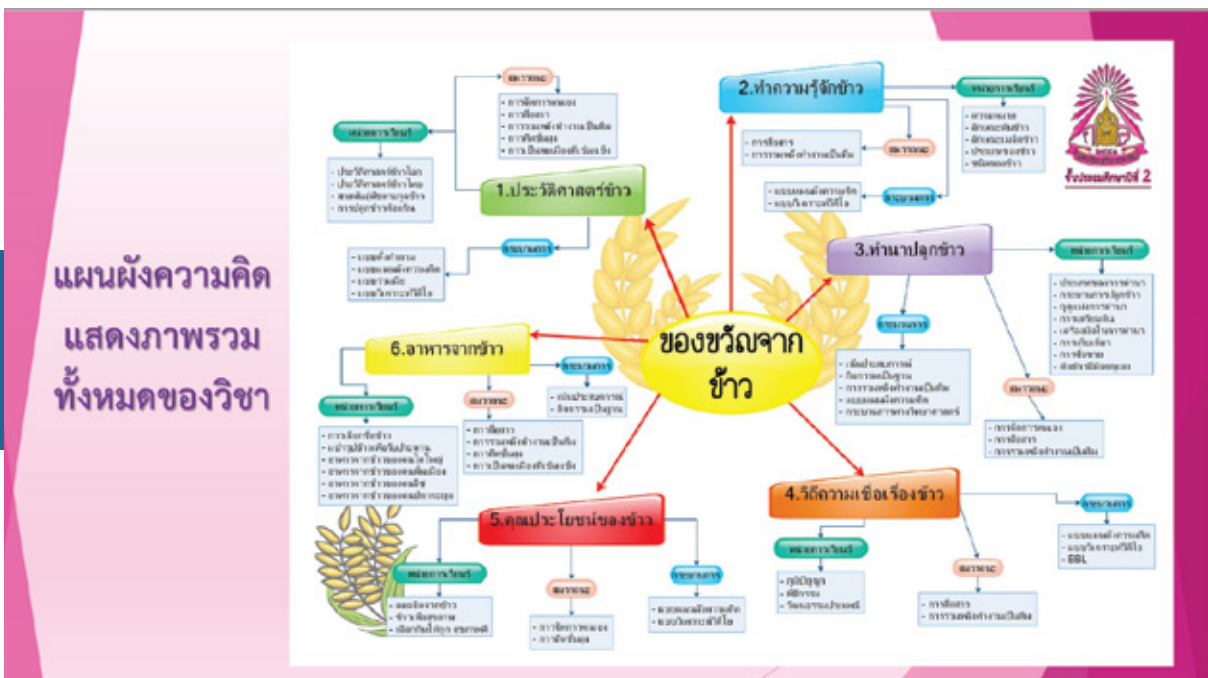
โรงเรียนที่ร่วมนำเสนองาน
โรงเรียนแม่โจ้ววิทยา สบป.เชียงใหม่
โรงเรียนป่าก่อกอง สบป.เชียงใหม่ เขต 3

4
กันยายน
เวลา 8.30 - 16.00 น.



สมรรถนะนักเรียนโรงเรียน
แมริมวิทยาคม
↓
SMART CITIZEN







โรงเรียนแม่คือวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

เป้าหมายของการเรียนรู้
Learning Goal

Build up อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

Search for ค้นพบความถนัด (พรุปัญญา)
Be inspired เกิดแรงบันดาลใจในอาชีพ

P.1-3
P.4-6
M.1-3

การวัดและประเมินผลแบบคู่ขนาน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฐานสมรรถนะ โรงเรียนแม่คือวิทยา (Parallel Assessment)

1
สมรรถนะ
ตามหลักสูตรฯฐานสมรรถนะ

2
ตัวชี้วัด
ตามหลักสูตรฯแกนกลางฯ



ClassDojo

เครื่องมือช่วยเก็บข้อมูล
การวัดสมรรถนะ คุณลักษณะ



เครื่องมือช่วยเก็บข้อมูล
ตามมาตรฐานตัวชี้วัดสาระหลักสูตรฯ51

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
(Competency Learning Objective)



พลากรเรียนระบบ

คำคุณทพ 5 ระดับ

Shouting Out

Teamwork

Hard work

On Task

80% Positive

หลักฐานการเรียนรู้ ณ เวลานั้น
(Learning Evidences)

รายงาน
ฉบับที่ 1

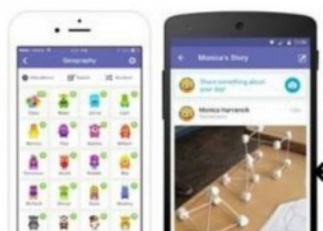
+

รายงาน
ฉบับที่ 2

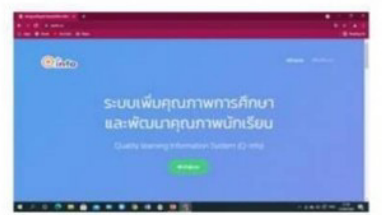
พลากรเรียนระบบ
ตัวเลข 8 ระดับ



ตัวชี้วัดมาตรฐานสาระการเรียนรู้
(Standard Indicators)



หมายเหตุ 1. จะเหลือระบบเดียวเมื่อไม่ต้องอิงหลักสูตรแกนกลางฯ
2. รายงานผลการเรียนทั้ง 2 อาจสอดคล้องและหรือไม่
สอดคล้องกันก็ได้ ทำให้เห็นข้อมูลทั้งสองมิติ (วิชาการและทักษะ)
ช่วยให้นักชางและจัดการเรียนของแต่ละคน (personalize learning)
ได้ดียิ่งขึ้น



4. การวิจัย : เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล มีความประสงค์จะค้นหาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงเสนอแต่งตั้งคณะวิจัย (ภาคผนวก : ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ 23 สิงหาคม 2564) ขึ้นเพื่อดำเนินการวิจัย เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผศ.ดร.สุบัน พรเวียง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ซึ่งได้เริ่มลงมือทำการวิจัยตั้งแต่วันที่ 29 สิงหาคม 2564 เป็นต้นมา (แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้บริหาร บุคลากร ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการนำไปใช้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- 2) เพื่อศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- 4) เพื่อถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



5. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ 10 - 11 กันยายน พ.ศ. 2564 ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัย และประเมินผล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 แห่ง ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง “หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริม อัตลักษณ์เชิงพื้นที่และความเป็นพลเมืองเชียงใหม่บนพื้นฐานสมรรถนะ การคิดขั้นสูงและการสร้างสรรค์นวัตกรรมของโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (CHIANGMAI PRIVATE SCHOOL CURRICULUM : CM-PSC) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่และความเป็นพลเมืองเชียงใหม่บนพื้นฐานสมรรถนะการคิดขั้นสูง และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของโรงเรียนเอกชนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การอบรมในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอการปรับหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะและวิพากษ์หลักสูตร จากผู้ทรงคุณวุฒิ นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ ประธานคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้บริหารและทีมงานโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย และ คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



2. คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน



การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน

คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการทำงาน ดังนี้

- ▶ 1. จัดประชุมคณะทำงานร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ณ ห้องประชุม 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยคณะทำงานร่างแผนยุทธฯ จำนวน 18 คน
- ▶ 2. จัดประชุมคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2564 ณ โรงแรมเชียงใหม่ ออร์คิด ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยคณะอนุกรรมการยุทธฯ จำนวน 26 คน
- ▶ 3. จัดประชุมเตรียมการคณะทำงานจัดทำแผนฯ เพื่อเตรียมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน

- ▶ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท เชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และที่ปรึกษา คณะทำงาน เข้าร่วมประชุมแบบ Onsite และผ่านระบบออนไลน์ Google Meet จำนวน 40 คน
- ▶ 5. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนฯ ยกร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) เพื่อเตรียมเสนอการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2564 ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ จำนวน 15 คน
- ▶ 6. จัดประชุมจัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2564 ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้อำนวยการ กลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรศจ.เชียงใหม่ จำนวน 20 คน
- ▶ 7. เปิดรับฟังความคิดเห็นต่อร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) ผ่านทางหนังสือนำส่งและสื่อออนไลน์ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ช่วงระหว่างวันที่ 13-20 สิงหาคม 2564 ตอบแบบสำรวจ 51 คน สรุปรวมในการรับฟังความคิดเห็นมีผู้ตอบเป็นสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70 เป็นหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ร้อยละ 15 เป็นหน่วยงานภาคเอกชน ร้อยละ 13 และเป็นสมาพันธ์/สมาคม ร้อยละ 2 และในการแสดงความเห็นต่อร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ผู้ตอบส่วนมากให้ความเห็นชอบต่อร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ คิดเป็นร้อยละ 98 และควรแก้ไข/ปรับปรุง ร้อยละ 2
- ▶ 8. จัดประชุมวิพากษ์ร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และที่ปรึกษาคณะทำงาน เข้าร่วมประชุมแบบ Onsite และผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting รวม 174 คน
- ▶ 9. จัดประชุมสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิพากษ์เพื่อปรับปรุงร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่(พ.ศ. 2565-2569) เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2564 ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมประชุม 15 คน เพื่อสรุปร่างสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569)
- ▶ 10. จัดประชุมเพื่อจัดทำวิจัยรูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีการดำเนินการจัดประชุมจำนวน 3 ครั้ง
- ครั้งที่ 1 ประชุมกำหนดกรอบแนวคิดงานวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 3-5 กันยายน 2564
 - ครั้งที่ 2 ประชุมสร้างรูปแบบ และคู่มือการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 10-13 กันยายน 2564 ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
 - ครั้งที่ 3 ประชุมประเมินรูปแบบ และปรับปรุงรูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 16-19 กันยายน 2564 ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
- ▶ 11. จัดประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2564 ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในวันที่ 14 กันยายน 2564

▶ 12. จัดประชุมสร้างการรับรู้ขยายผลแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) ร่วมกับคณะอนุกรรมการทั้ง 3 คณะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับทิศทางนโยบายแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) ร่วมกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 3 คณะ รวมทั้งเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมก่อนการประกาศใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในวันจันทร์ที่ 20 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมพลอยไพลิน โรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ และผ่านสื่อออนไลน์ Zoom Meeting ID : 865 432 9939 ผู้เข้าร่วมประชุม 36 คน

▶ 13. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้รูปแบบการวางแผนเชิงอนาคตในหน่วยงานสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสื่อสารทิศทางนโยบายแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569) ให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องฯ ได้รับรู้ เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ในวันอังคารที่ 21 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมพลอยไพลิน โรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ และผ่านสื่อออนไลน์ Zoom Meeting ID : 865 432 9939 ผู้เข้าร่วมประชุม 132 คน

▶ 14. วันที่ 1 ตุลาคม 2564 กำหนดประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) แก่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

▶ 15. เสนอแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) ให้ที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และกศจ.เชียงใหม่ เพื่อโปรดทราบ

▶ 16. แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษานำร่องฯ นำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) ไปใช้สอดแทรกในการจัดทำแผนพัฒนา(กลยุทธ์)&แผนปฏิบัติของหน่วยงานนั้นๆ พร้อมทั้งให้รวบรวมแผนงาน/โครงการนำส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ทราบ และเพื่อติดตามสรุปผลการดำเนินงานแผนในแต่ละระดับในปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

จังหวัดเชียงใหม่มีแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ช่วง 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2569) ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 และคำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) เจตนารมณ์ของจังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง”

แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) จัดทำโดยกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning) โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นฐานประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มความท้าทายในอนาคต 2) ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 12 ยุทธศาสตร์ และ 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จและ กลไกการบริหารยุทธศาสตร์ ทั้งนี้เน้นให้ความสำคัญพร้อมคำนึงถึงปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569)

CM-EDU NEXT NORMAL

แนวโน้มความท้าทาย : นวัตกรรมการศึกษาแห่งอนาคต

จังหวัดเชียงใหม่...อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต จากการทำหนดภาพอนาคตเชียงใหม่ อีก 5 ปี ข้างหน้า เชียงใหม่ คงอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ช่างไว้ซึ่งความเป็น...“ถิ่นไทยงาม”ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่นคง”

๑ เมืองแห่งศิลปะ : ล้านนาอินทเรนต์ เศรษฐกิจภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ชื่อเสียงระดับโลก การบริการอย่างยั่งยืน ผู้อยู่อาศัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๒ เมืองแห่งการสัญจร : จากเชียงใหม่สู่สถานที่อันไกลโพ้น ศูนย์รวมระบบขนส่ง สภาพแวดล้อมหลากหลายวัฒนธรรม ความหลากหลายระดับนานาชาติ พลเมืองโลก

๓ เมืองแห่งวัฒวาทารม : พิพิธภัณฑที่มีชีวิต เมืองแห่งประวัติศาสตร์ รักษาวัฒนธรรม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมสาธารณะ

๔ เมืองแห่งนวัตกรรม : ที่ซึ่งไอเดียกลายเป็นจริง เศรษฐกิจเจริญเติบโต การบริการที่มีคุณภาพ เมืองอัจฉริยะ ผู้คนฉลาดเลือก

ท่ามกลางกระแส VUCA World และความปั่นป่วนโลก...แห่งการทำลายล้างเพื่อสร้างใหม่ยุค Disruption ในทุกมิติ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม เป็นเครื่องมือสำคัญการ เสริมสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital Resource) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน (Educational Transformation) เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน และตอบโจทย์ความต้องการของปัจเจกชน ชุมชนและสังคม

จังหวัดเชียงใหม่ ตระหนัก...และมองเห็นโจทย์ความท้าทายการปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุขบนหลัก...เชียงใหม่จัดการศึกษาด้วยตนเองตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ที่มา : พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

คำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement)

จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเองตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

วิสัยทัศน์(Vision)

เชียงใหม่...นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 สร้างความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะแห่งอนาคต
- พันธกิจที่ 3 เร่งพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด
- พันธกิจที่ 4 ยกระดับขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

เป้าประสงค์(Goals)

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เสมอภาค ตามความต้องการของปัจเจกชน เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการรับรองตามคุณภาพทางการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบองค์รวม มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ เติบโตตามศักยภาพแห่งตน
- เป้าประสงค์ที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรสมรรถนะสูงเชิงนวัตกรรม มีศักยภาพ ส่งมอบบริการสาธารณะ (PSA) ที่ดีต่อชุมชนสาธารณะ



แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategie Map)



ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategic)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวมประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
 - ยุทธศาสตร์ที่ 9 ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคลและระบบค่า

ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategic)

- ยุทธศาสตร์ที่ 10 เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาบนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ 11 ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง”
- ยุทธศาสตร์ที่ 12 สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าถึงโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรมเสมอภาค มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่โดดเด่นและหลากหลายที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพตามความต้องการของปัจเจกชน 2. สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้แก่ประชากรวัยเรียน 2. มีระบบการคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน 3. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษและอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียนอย่างสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล]

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานการเฝ้าระวัง การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และความต้องการจำเป็นพื้นฐานของแต่ละบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลก จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน สถานประกอบการและชุมชนสาธารณะ จัดระบบโภชนาการ และสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ลดอัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรและการส่ง ต่อผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมกับทุกคน และมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบเฝ้าระวัง มีกระบวนการให้คำปรึกษาและระบบการส่งต่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมแต่ละบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน และสถานประกอบการ มีการจัดระบบโภชนาการ และส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า มีการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน และจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด โดยใช้นวัตกรรมเชิงพื้นที่

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ สร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมเพียงพอและทั่วถึงทุกพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกอย่างหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการ มีการพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาและทั่วถึงทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัยอย่างไร้ขีดจำกัดและตอบสนองรองรับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดและพัฒนาระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีฯ ที่เหมาะสม เสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> ระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกช่วงวัย ผ่านเทคโนโลยีฯ มีระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data มีระบบฐานข้อมูลความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ อย่างมีความเหมาะสมตามช่วงวัยและความสนใจตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดพัฒนาและใช้หลักสูตรสมรรถนะที่มุ่งทักษะอนาคตพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลกอนาคต

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> นำหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะไปปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การถอดบทเรียน การวิจัย และพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ ผลการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการแบบองค์รวมรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ออกแบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะครู 	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรอบระบบประกันคุณภาพ สภาพความสำเร็จและเครื่องมือในการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ วัดประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชนสาธารณะ

วัตถุประสงค์

เพื่อเร่งรัดดำเนินการจัดหานวัตกรรมโดยสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> 1. เร่งสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ 2. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชน 3. สร้างเวทีสาธารณะเพื่อการแลกเปลี่ยนแบ่ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ 2. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือบนฐานงานวิจัย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชน 3. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันผลงานนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ (Community of Practice – CoPs)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจความอิสระ คล่องตัว และรับผิดชอบผลงาน รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ 2. พัฒนาระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ 4. วิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ 2. มีระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ 4. มีนวัตกรรมการศึกษาอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะ-บนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะ บนหลักการบริหารบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> พัฒนากรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล อาทิ การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาระบบการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) โดยการวิจัยเป็นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทภารกิจและ การบริหารงานของสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบการคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ(Incentive) โดยการวิจัยเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาบนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่

วัตถุประสงค์

เพื่อเปิดเวที สร้างและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา (Educational Partnership)การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> เปิดเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์การบริหารจัดการศึกษา ร่วมกัน สร้างกลไกหรือมาตรการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา”(Educational Partnership) ในการบริหารจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์การบริหารจัดการศึกษา ร่วมกัน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกลไก หรือมาตรการให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ชี้ชวน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) การบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ยกจัดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดการตนเอง”

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะและความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดการตนเอง”

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> จัดระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจัดการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง กำหนดยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบการติดตามประเมิน และรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มียุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน และระบบควบคุมคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์และความคุ้มค่าเชิงพันธกิจแห่งรัฐ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำไปปฏิบัติจนเกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่มั่นคงในปัจจุบันและวางรากฐานที่ยั่งยืนในอนาคต

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษา (Warning Sign System) รองรับสถานการณ์ที่พลิกผัน 	<ol style="list-style-type: none"> พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่ถูกต้องแม่นยำ ทันต่อเวลา มีความสมบูรณ์ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถพิสูจน์ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 12 สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<p>4. รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และนำเสนอแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>5. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่มุ่งนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>3. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษาทั้งเชิงรับ (Passive Surveillance) และเชิงรุก (Active Surveillance) ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปรผล การกระจายผลการเฝ้าระวังเป็นระบบ ต่อเนื่อง สำหรับใช้ในการวางแผนดำเนินการรองรับสถานการณ์ที่พลิกผัน</p> <p>4. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และมีแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา</p> <p>5. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีผลการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และนำผลการศึกษาวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>



การบริหารยุทธศาสตร์

► การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) มุ่งการสร้างความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อน (Empowerment) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership) และการน้อมนำหลักการทรงงานเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) พร้อมกลไกกำกับติดตามและเฝ้าระวังทางยุทธศาสตร์ (Strategic Warning Sign System) ดังแผนภูมิ



► การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Control) หรือการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ อย่างเป็นระบบทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และ สิ้นดำเนินการ (Summative Evaluation) โดย CIPP Model พร้อมการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการปรับ ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเทคนิค AAR

นิยามศัพท์

สมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงความสามารถ (วิกิพจนานุกรม)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลในด้านต่าง ๆ อันประกอบไปด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attribute) ที่จำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานใน ตำแหน่งนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ในสถานการณ์ ที่หลากหลาย อันจะเห็นได้จากการสังเกตผ่านพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกในการทำงานอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง (กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพกระทรวงยุติธรรม)

สมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ดังนี้สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม 5. จริยธรรมและจรรยาบรรณครูและสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ ได้แก่ 1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. การพัฒนาผู้เรียน 3. การบริหารจัดการชั้นเรียน 4. การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5. ภาวะผู้นำ 6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (สุไม บิลไบ , ม.ป.ป.)

สมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency) หมายถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการตีความและเป็นการใช้ข้อมูล/สถานการณ์รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแนวคิดหรือข้อมูลในวิธีการใหม่ๆ หรือการเชื่อมโยงไปกับสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องหรือคุ้นเคย เพื่อสร้างไอเดียในการเรียนรู้ใหม่หรือการทำงานรูปแบบใหม่ อันจะเป็นการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างใหม่ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสม ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้ทางข้อมูล (Information literacy) ความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวได้ในยุค VUCA World และ Disruption

การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางความคิด จิตใจและทักษะทางร่างกาย ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในทุกช่วงของชีวิต Lifelong Learning นักการศึกษาต่าง ๆ ได้แยกออกเป็น 3 คำ คือ “life” หรือ “ชีวิต” อาจมองในแง่ของพัฒนาการมนุษย์ ชีวิตมีการเจริญเติบโต มีความเปลี่ยนแปลงและต้องเกี่ยวพันกับปัจจัยต่าง ๆ มากมายทั้งในเรื่องของความเป็นอยู่ สังคม สิ่งแวดล้อม ศาสนา การเมือง คำว่า “lifelong” หรือ “ช่วงชีวิต” อาจมองในแง่ช่วงเวลาของชีวิตว่า คนเราเกิดมาต้องผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย และคำว่า “Learning” หรือ “การเรียนรู้” คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545)

ความสุข หรือ สุข พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 นิยามว่า ความสบายกายสบายใจ ความรู้สึกหรืออารมณ์ประเภทหนึ่ง มีหลายระดับตั้งแต่ความสบายใจเล็กน้อยหรือความพอใจจนถึงความเพลิดเพลินหรือเต็มไปด้วยความสนุก มีการใช้แนวความคิดทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา ชีววิทยาอธิบายความหมายของความสุข รวมถึงสิ่งที่ทำให้เกิดความสุข

ความสุข (Happiness) หมายถึงการประเมินของแต่ละคนว่าชื่นชอบชีวิตโดยรวมของตนเองมากแค่ไหน การที่เราบอกว่าเรามีความสุข จึงหมายถึงเรารู้สึกชอบหรือพึงพอใจกับชีวิตเรานั้นเอง คนที่มีความสุขนั้น เป็นคนที่แทบจะไม่มีรู้สึกวิตกกังวลกับชีวิตตนเอง ชอบสนุกสนานอยู่กับเพื่อนฝูง และชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ มีอารมณ์มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงขึ้นลงง่าย และมักจะหวังว่าตนจะพบเจอสิ่งดี ๆ ในอนาคต ส่วนคนที่ไม่มีความสุขนั้น มักจะรู้สึกว่าชีวิตตัวเองแย่ ไม่สนใจความรู้สึกของคนอื่น หรือถึงขนาดคิดฆ่าตัวตายก็มี เพราะฉะนั้นความสุขจึงเหมือนสิ่งหล่อเลี้ยงชีวิตเรา (วินโฮเฟิน , 1997) การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning) การเรียนรู้ทุกระบบ ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีพฤติกรรม ความคิด ทักษะคติ และการกระทำ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว องค์กรและชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น

เป็นผู้รอบรู้และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด รู้วิธีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สามารถละทิ้งและไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มา ใช้ความรู้ได้ มีจิตสาธารณะ สนใจเข้าร่วมและมีส่วนร่วม กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างสม่าเสมอ สามารถนำความรู้ มาปรับใช้อย่างสอดคล้อง ถูกต้องและเหมาะสมก่อเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อธิบายวิธีการในการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยอาจเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการใน เนื้อหาหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการตามความต้องการปัญหา ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นวิถีชีวิต ตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เป็นที่รู้จัก และการปฏิบัติจริง วิเคราะห์และประเมินปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จนผู้เรียนเกิดการยอมรับและ พัฒนาตนเอง เกิดเป็นพฤติกรรมและอุปนิสัย รู้จักแสวงหาความรู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความสุข หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่บุคคลสามารถเข้าถึง ได้ตามความต้องการ อย่างพึงพอใจในทุกช่วงเวลา สถานที่และช่วงวัย

การเรียนรู้ตลอดชีวิตไร้ขีดจำกัด (No limit lifelong learning)

โลกเปลี่ยนเร็ว อนาคตจึงเป็นเรื่องที่คาดเดาได้ยาก การเรียนยุคใหม่จึงต้องเปลี่ยนเป็นการเรียนเพื่อฝึก ตนเองให้มีทักษะพร้อมสำหรับโลกใหม่ โลกที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีสากล เรียนรู้เพื่อเป็น Global Citizen เทรนด์การศึกษาในระดับสากลที่ คือ ครอบคลุม เปิดกว้างและยืดหยุ่น เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด ไม่ได้เน้นแค่เรื่องภาษาอังกฤษ หรือ วิชาการ เท่านั้น ครอบคลุม คือการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของ ธุรกิจ เปิดกว้าง คือการทลายกรอบความคิดความเชื่อเดิม เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเดิม

การเรียนรู้ตลอดชีวิตไร้ขีดจำกัด จึงเป็นรูปแบบการเรียนที่ เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลาของคุณ หรือ Anyone - Anywhere - Anytime



3. คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



การดำเนินงานของบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

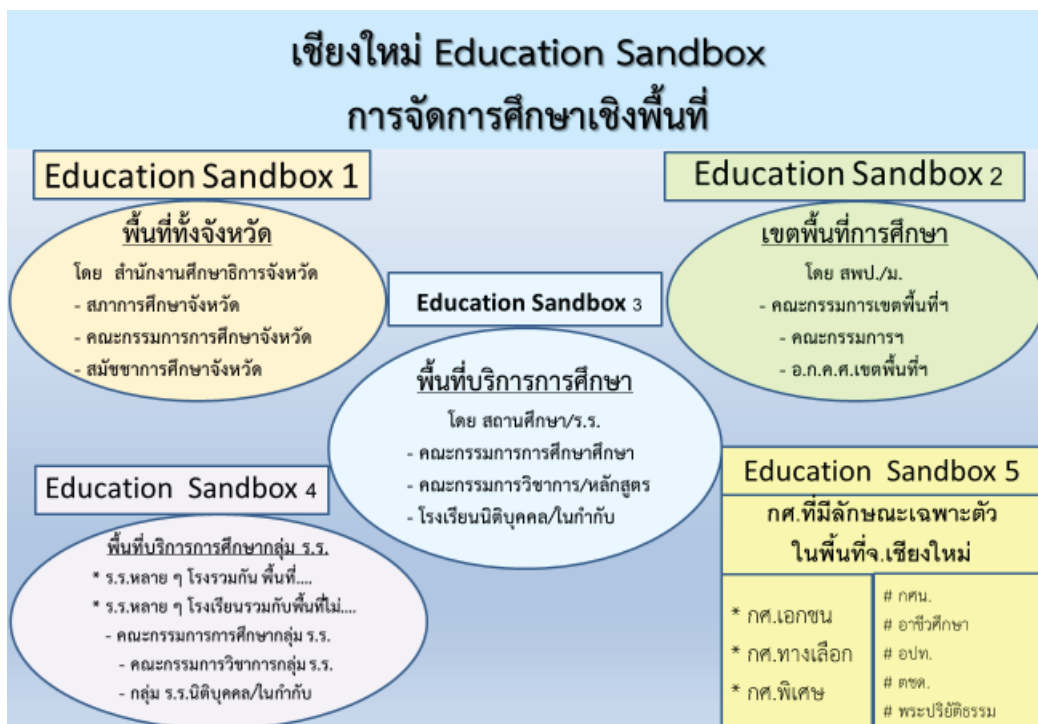
- ▶ 1. ขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยเครือข่าย ทั้งในหน่วยงานราชการ ภาคประชาสังคม องค์กรวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและนอกพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ในรูปแบบคณะทำงานในคณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คณะ คือ คณะทำงานด้านกฎหมาย คณะทำงานด้านการสร้างเครือข่ายและการรับรู้ และคณะทำงานด้านการบูรณาการเชิงพื้นที่ รายละเอียดดังแผนภาพ



▶ 2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน



แนวคิดกระบวนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เชียงใหม่จัดการศึกษาตนเอง Chiang Mai Education Sandbox โดยกระบวนการโรงเรียนเป็นอิสระ หน่วยงานเป็นอิสระ



3. ดำเนินงานขับเคลื่อนการด้านกฎหมายโดยกระบวนการมีส่วนร่วมหน่วยงานการศึกษา

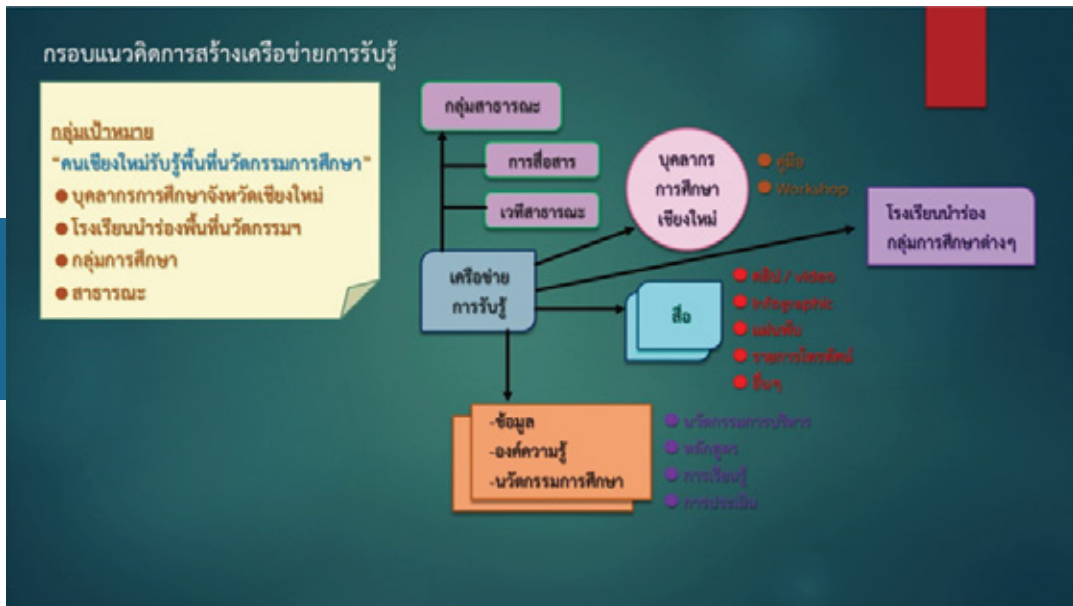
การดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะทำงานด้านกฎหมาย

3.2 เสนอแนวทางการเพิ่มความอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคลให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และประเด็นปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลัง การคัดเลือกสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนขั้นเงินเดือน การให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ การเสริมสร้างสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแรงจูงใจ โดยความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 - 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ประธานกรรมการกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 (จังหวัดเชียงใหม่) และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเสนอต่อคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารบุคคลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. สร้างเครือข่ายและการรับรู้ 5 step เพื่อสร้างเครือข่ายและการรับรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการโดยดำเนินงานตามเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



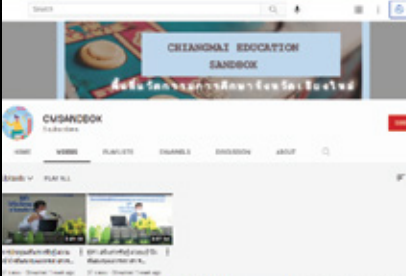


- ▶ 5. สร้างเครือข่ายการรับรู้ โดยกำหนดคำสำคัญ “คนเชียงใหม่ รับรู้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”
- ▶ 6. รูปแบบ ช่องทาง การสร้างเครือข่ายและการรับรู้
 - 1) ตราสัญลักษณ์ Logo และ การตั้งชื่อ Page “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ซึ่งได้จากผลการประกวด
 - 2) สื่อ/คลิป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดย ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และประธานคณะอนุกรรมการฯ 3 คณะ
 - 3) ภาพถ่าย กราฟฟิก streaming ผ่าน fanpage และ youtube channel
 - 4) การประชาสัมพันธ์และการติดต่อ ช่องทางการรับ และ ส่ง
- ▶ 7. สร้างเครือข่ายและการรับรู้ การวางแผนการจัดทำฐานข้อมูลการศึกษา ข้อมูลที่สะท้อนถึงปัญหาการศึกษา การจัดกลุ่มโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา





YouTube



Youtube Channel : CMSANDBOX

▶ 8. การดำเนินโครงการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

8.1 กิจกรรมการประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ กฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562, แนวคิด กระบวนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ในการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดให้กับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานทางการศึกษา อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1-6 การศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 รุ่น เมื่อวันที่ 16, 17, 23 สิงหาคม และ วันที่ 2 กันยายน 2564 ณ โรงแรมเชียงใหม่ออคิด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (กิจกรรม Streaming ผ่าน Fanpage และ Youtube Channel) วิทยากรโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา นายโกศล ปราคำ นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ และนางสาวสาวตรี พูลสุขโข ผลการประชุมความพึงพอใจผู้เข้าร่วมประชุม อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90 ได้ข้อเสนอแนะ ได้แก่ 1) ได้รับความรู้ รับทราบ แนวทาง และตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม 2)โรงเรียน/หน่วยงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นักเรียน/ครู/ผู้บริหาร จะได้รับโอกาส มิติคุณภาพ การบริหารจัดการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคลากร และวิชาการโดยใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อน 3) การดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ควรคำนึงถึงความเป็นอิสระของสถานศึกษาในการคิดนวัตกรรมอย่างแท้จริง การดำเนินงานต้องไม่เป็นการไปกำหนดกรอบหรือสร้างข้อจำกัดให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ต้องคำนึงด้วยว่าเป็นการจำกัดกรอบให้โรงเรียนหรือไม่ 4) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต้องราบและพร้อมดำเนินการร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ 5) เป็นเวทีที่มีคุณค่าต่อการทำงานต่อไป เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการรับรู้ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องในทุก ๆ ปี



8.2 ประชุมเครือข่ายและการรับรู้ภารกิจงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประธานและเลขาธิการคณะอนุกรรมการฯ 3 ฝ่าย คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล และคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2564 ณ โรงแรมวินทรี ซิตี้ รีสอร์ท เชียงใหม่

ผลการประชุมฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้พบปัญหาอุปสรรค แนวทางและข้อเสนอการดำเนินงาน ดังนี้

- ▶ 1. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม 104 แห่ง พบว่าแบ่งเป็น 3 กลุ่ม 1) เข้าใจเป็นตัวอย่างได้ 2) เข้าใจ แต่ยังไม่ชัดเจน และ 3) เข้าใจคลาดเคลื่อน และจากที่ประชุมกรรมการขับเคลื่อนฯ เสนอให้รับโรงเรียนนำร่องรอบใหม่ จึงอยากเสนอให้มีจุดยืนร่วมกันเพื่อให้เกิดความชัดเจนว่า โรงเรียนที่เข้ามา มาทำอะไร มีทิศทางอย่างไร ที่สำคัญที่สุดในการรับโรงเรียนเข้าร่วม คือ ต้นสังกัด ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน ต้องดำเนินการร่วมกันได้
- ▶ 2. โรงเรียนต้องการแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในช่วงโควิด
- ▶ 3. ทำอย่างไรให้เห็นภาพโรงเรียนนำร่องที่ชัดเจนขึ้น เช่น ไม่ควรเพิ่มโรงเรียนนำร่อง ให้เน้นพัฒนา 104 แห่งที่ยังมีความไม่ชัดเจน โรงเรียนที่ไม่ได้ร่วมเป็นโรงเรียนนำร่อง สามารถสร้างการรับรู้ให้เกิดการสร้างแรงจูงใจและเต็มใจในการเข้าร่วมฯ ได้ประโยชน์ทางตรง-ทางอ้อมอย่างไรเพื่อการนำไปสู่ความเป็นอิสระ และสร้าง Sandbox ระดับโรงเรียนให้โรงเรียนเกิดความมั่นใจและขยายผล
- ▶ 4. ทำอย่างไรให้ต้นสังกัด/พี่เลี้ยง เป็นหลักในการทำงาน ควรเป็นทีมตั้งแต่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ รวมถึงทั้งองค์กร
- ▶ 5. ร่างแผนยุทธศาสตร์ เกิดจากการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ลดการแตกแยกด้านความคิด การปลุกเร้าให้เกิดแรงกระตุ้นการนำสู่การปฏิบัติ

- ▶ 6. หน่วยงานทางการศึกษายินดีให้ความร่วมมือ ไม่ออกแบบงานให้เขาทำแต่จะร่วมกันทำ
- ▶ 7. การสร้างความเข้าใจของทีมงาน ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านวิชาการภายใต้ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนนาร่อง (เสนอ 104 โรงเรียนเป็นเป้าหมายหลัก โรงเรียนที่เหลือ เป็นเป้าหมายสนับสนุน ภายใน...ปี)
- ▶ 8. องค์กรเสมือนจริง พื้นที่เสมือนจริง กระบวนการ-กลไกร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนา โรงเรียนร่วมขับเคลื่อนและร่วมกันต่อยอด
- ▶ 9. จัดทำข้อเสนอที่เป็นหัวใจสำคัญ สื่อให้คนรับรู้ หรือกิจกรรมที่ควรออกในช่วง Kickoff แผนยุทธศาสตร์ เสนอออกแบบงานประกาศเจตนารมณ์ ทั้งเรื่องนวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้ และการนำเสนอให้เห็นกระบวนการขับเคลื่อนที่เราทำอะไร



8.3 จัดทำคลิปสื่อความรู้ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 แนวคิด กระบวนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ บทบาทและแนวทางของศึกษาธิการจังหวัดในการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

8.4 จัดทำคลิปสื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เช่น โรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ่นน้อย และโรงเรียนแมริมวิทยาคม

8.5 จัดทำคลิป เรื่อง ทิศทางความก้าวหน้า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- ▶ 9. กิจกรรมเยาวชนอาสาสร้างเครือข่ายการรับรู้ เพื่อต่อยอดการพัฒนา กิจกรรมการประกวดตราสัญลักษณ์ และ เพลงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สร้างการรับรู้ เกิดความตระหนัก ผู้การมีส่วนร่วม และร่วมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นำสู่แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะทำงานด้านกฎหมาย คณะทำงานด้านการสร้างเครือข่ายและการรับรู้ และคณะทำงานด้านการบูรณาการเชิงพื้นที่ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เครือข่ายการศึกษา ตลอดจนถึงการบูรณาการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง บรรลุผลตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ปัญหาอุปสรรคในการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- 1.จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้การขับเคลื่อนตามโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2.การประชุมผ่านระบบออนไลน์ในบางสถานการณ์ไม่สามารถดำเนินการไปตามแผนที่กำหนด
- 3.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้ เนื่องจากข้อต่อระเบียบกระทรวงการคลัง
- 4.ระยะเวลาที่งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกัน ไม่สามารถยืดหยุ่นกันได้
- 5.ระบบการติดตามและประเมินผลของการดำเนินงานตามโครงการ ยังไม่มีประสิทธิภาพพอโดยเฉพาะการรายงานกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระหว่างดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ควรกำหนดให้สามารถเปลี่ยนแปลงงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณ

แนวทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- 1.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ให้มีศักยภาพต่อการจัดการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในจังหวัดเชียงใหม่
- 2.วางแผนกำหนดกลไกการพัฒนาการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปัจจัยความสำเร็จ

- 1.บทบาทของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการในแต่ละด้าน
- 2.การทำงานเชิงบูรณาการ การประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.การสร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาในฐานะผู้ปฏิบัติโดยตรง
- 4.การสร้างหลักประกันความเชื่อมั่น นำไปสู่ความยั่งยืน
- 5.ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงประจักษ์

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ๔ ประการ คือ

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อน และยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ

๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ที่ ๑ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นตำแหน่ง ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดสตูล โดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๓ ของประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการ

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

๒. กรรมการโดยตำแหน่ง

- ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๒.๓ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๓.๑ นายสำเร็จ ไกรพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแมริมวิทยาคม
- ๓.๒ นางอำไพ มณีวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่ตีนน้อย

๔. กรรมการที่เป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู

- ๔.๑ รองศาสตราจารย์เกียรติสุดา ศรีสุข
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

/ ๔.๒ รองศาสตราจารย์...

- ๒ -

๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดการ
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๕. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน

- ๕.๑ นายจตุรนต์ วัจวิวัฒน์
เลขาธิการหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่
- ๕.๒ นางนรธพร จันทร์เฉลี่ย เสริบุตร
ประธานมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม
- ๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณมา เทียนมี
ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

๖. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๖.๑ นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล
- ๖.๒ นายสินอาจ ลำพูนพงศ์
- ๖.๓ นายโกศล ปราคำ
- ๖.๔ นายบวรเวทย์ ตันตรานนท์
- ๖.๕ นายชัชวาล ทองดีเลิศ
- ๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทร ชูประดิษฐ์
- ๖.๗ นางสาวสุธิดา แซ่เตียว
- ๖.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน แสนใจพรม
- ๖.๙ นายไพรัช ใหม่ชมภู

๗. กรรมการและเลขานุการ

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ตามประกาศนี้ มีหน้าที่
และอำนาจตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. รศ.ดร.อรณพ พงษ์วาท ประธานคณะกรรมการบริหารภาคีเชียงใหม่
เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
๒. นายพิชัย เลิศพงศ์อดิศร นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๓. นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
๔. นายวัชรพงศ์ ฝั้นดีบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. นายโกศล ปราคำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ
๒. นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายไพรัช ใหม่ชมภู ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๔. นายบรรเวทย์ ตันตรานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๕. นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๖. นายสุทธิติล พุทธิรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงใหม่ อนุกรรมการ

/ศ. นายรตนภูมิ...

๗. นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	อนุกรรมการ
๘. นางวิภาวัลย์ วรพุดพิงศ์	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๙. นางอำไพ มณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ่นน้อย	อนุกรรมการ
๑๐. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนานีอรัญญา	อนุกรรมการ
๑๑. นายเจียมพศล ไชยลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	อนุกรรมการ
๑๒. นายเจตนิพัทธ์ รอบคอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงฝาง	อนุกรรมการ
๑๓. นายณรงค์ อภัยใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระนอน	อนุกรรมการ
๑๔. นายจรัญ ไชยศักดิ์	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	อนุกรรมการ
๑๕. นางสุภาภรณ์ อินทมา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๖. นางญาณิกา ปานทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางปาริชาติ ป้อมไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาววรุณรักษ์ สมหวัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งในหน่วยงานราชการ ภาคประชาสังคม องค์กรวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของแผน ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๓. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๔. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสนอแนะให้เกิดการแก้ไข ภาวะเบี่ยงที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/๗. เสนอแนะ...

๗. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมาย

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้
ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางวรางคณา ไชยเรือน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ |
| ๒. มล.นิศามณี ผลธัญญา | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง |
| ๓. นางสาววงเดือน อธิป็น | ข้าราชการบำนาญ |
| ๔. นายปราโมทย์ เลิศชีวกันต์ | ข้าราชการบำนาญ |

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

- | | | |
|---------------------------------|--|--|
| ๑. นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | รองประธานอนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๓. ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ | รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | อนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๔. ผศ. อรทัย อินดา | หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | อนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| ๕. ผศ.ดร.สุภัทร ชูประดิษฐ์ | อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์ | อนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๖. ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ | อนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| ๗. นายสุบัน พรเวียง | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ | อนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๘. นางสุนันท์ นาทหลวง | ผู้อำนวยการ กศน.อ.หางดง | อนุกรรมการ |
| ๙. นางสาวพวงชมพู เฮงประเสริฐ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปูลิง | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผศ.วรรณมา เทียนมี | ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอรพินท์ กุศลรุ่งรัตน์ | ประธานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้
โจ๊ะมาโลลีฮอล่า | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นางอนงค์ ศรีบุญเรือง | ศึกษานิเทศก์ | อนุกรรมการ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๑๓. นางสาวภรทภรณ์ สิงห์คณมณี | ศึกษานิเทศก์ | อนุกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| ๑๔. นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง | ศึกษานิเทศก์ | อนุกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ |
| ๑๕. นายนพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศก์ | อนุกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และเลขานุการ
/๑๖. นางปภาวรินทร์... |

๑๖. นางปภากรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายรัชภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดระบบการวัดและประเมินผล รวมทั้งการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขให้ได้ว่าซึ่งโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดให้มีการประเมินความพร้อมในการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๕. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง รวมถึงให้ข้อคิดเห็นต่อการคงอยู่หรือพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง
๖. ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๗. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
๘. นิเทศ ติดตามการ จัดระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๙. วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๒. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๑๓. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผลมอบหมาย
๑๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

/๓.คณะอนุกรรมการ...

**๓. คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้
 ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน**

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| ๒. นายชาติรี ม่วงสว่าง | ศึกษาธิการภาค ๑๕ |
| ๓. นายพัฒน์พงศ์ พวงทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ |
| ๔. รศ.ดร.ขวัญชัย รัตนเสถียร | ที่ปรึกษาคณะบดีคณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| ๑. นายสมพงษ์ พรหมจันทร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ประธานอนุกรรมการ
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ |
| ๒. นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | รองประธานอนุกรรมการ
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวสุธิดา แซ่เตี่ยว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ |
| ๔. นายชาญ คำภีระแปง | ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน กศจ.เชียงใหม่ | อนุกรรมการ |
| ๕. นายอนุกุล ศรีสมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | อนุกรรมการ
การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ |
| ๖. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | อนุกรรมการ
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๗. ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ | คณบดีคณะครุศาสตร์ | อนุกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| ๘. นายนพดล มณีเชียร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี
และสหวิทยาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา | อนุกรรมการ |
| ๙. นายจุลนิิตย์ วังวิวัฒน์ | ประธานหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายภาณุศร สิทธิชัย | ข้าราชการบำนาญ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายประวิติ ผันผาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนปิ่นสร้อยแย้มส่ววิทยาลัย | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นายสำเร็จ ไกรพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนแมริมวิทวิทยาคม | อนุกรรมการ |
| ๑๔. นางรศพร จันทร์เฉลี่ย เสรีบุตร | ประธานมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม | อนุกรรมการ |
| ๑๕. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | อนุกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และเลขานุการ |
| ๑๖. นายปรีดา พรหมดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | อนุกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | อนุกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ /๑๙.นางสาว... |

๖

- | | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| ๑๙. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวปิ่นปิ่นนัท รมโพธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำร่างยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อวางนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่
๒. จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนด
๓. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๕. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงานมอบหมาย
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(12) การพัฒนาการเรียนรู้

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบ

วิชาชีพครูและอาจารย์

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุ

เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
งบประมาณ 2,749,875 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นเก้าพันแปดร้อยเจ็ดสิบบ้าบาทถ้วน)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

นายนพดล โป่งอ้าย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

นางจุฬาร สงสิริฤทธิกุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม – กันยายน 2564



1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามที่ได้บัญญัติไว้ใน มาตราที่ 54 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 จากข้อบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ดังกล่าวข้างต้น มีคำว่า "เด็กทุกคน" และคำว่า "อย่างมีคุณภาพ" การดำเนินการให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกขนาดของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อมุ่งให้เด็กทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีมาตรฐานเสมอกัน จะต้องมีการดำเนินการเพื่อลดหรือจัดความเหลื่อมล้ำ ด้านโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ดำเนินการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

รัฐมีความตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้ เท้าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (4) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ



และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปในสถานศึกษาอื่น ตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัตินี้

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นจังหวัดที่ถูกประกาศให้เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระดับชาติ (Nation Participation Action Research) เนื่องจากการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ทั้ง 4 ข้อ นั้น จะต้องมีการดำเนินการโดยภาคีเครือข่ายร่วมกันทั้งระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับหน่วยงานภายในจังหวัด และระดับชาติ

จากหลักการ ข้อกฎหมาย และการจัดสรรงบประมาณข้างต้น กอปรกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 24 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจในการ (1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย และ (4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจที่มอบหมายให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษารองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง และจัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง



2. บุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน
3. มีแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะทำงาน สถานศึกษานำร่อง ภาควิชาเครือข่ายและประชาชนทั่วไป

เชิงคุณภาพ

จังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

4.แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส 1 (งปม.)	ไตรมาส 2 (งปม.)	ไตรมาส 3 (งปม.)	ไตรมาส 4 (งปม.)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (5 ครั้ง)			335,000		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3 คณะ (3 ครั้ง)			394,250		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่			240,000		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)		595,200			
กิจกรรมที่ 5 พัฒนา ปรับปรุง ระบบการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			17,000		
กิจกรรมที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2563			7,000		
กิจกรรมที่ 7 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2565 -2569				200,000	



กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส 1 (งปม.)	ไตรมาส 2 (งปม.)	ไตรมาส 3 (งปม.)	ไตรมาส 4 (งปม.)	
กิจกรรมที่ 8 สร้างการรับรู้ พัฒนาครู และผู้มีส่วนร่วม				390,200	
กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (โดยหน่วยงานต้นสังกัด)				269,000	
กิจกรรมที่ 10 จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รูปแบบองค์กรเสมือนจริง (Virtual Organization)				100,000	
กิจกรรมที่ 11 ถอดบทเรียนสรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่				152,225	
กิจกรรมที่ 12 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่				50,000	

หมายเหตุ : ระยะเวลาดำเนินการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

6. งบประมาณ

จำนวน 2,749,875 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นเก้าพันแปดร้อยเจ็ดสิบบ้าบาทถ้วน)

หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำแนกตามกิจกรรมดังนี้ (ค่าใช้จ่ายถ้วนจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม)

งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (จำนวน 5 ครั้ง)	335,000			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 50 บาท x 10 มื้อ			15,000	
ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 300 บาท x 5 มื้อ			45,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 30 คน คนละ 600 บาท x 5 ครั้ง			90,000	
ค่าตอบแทนประธานกรรมการ 1 คน X 2,000 บาท จำนวน 5 ครั้ง		10,000		
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 20 คน X 1,600 บาท X 5 ครั้ง		160,000		

งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการประชุม 5 ครั้ง				15,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3 คณะ (3 ครั้ง)	394,250			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน x 50 บาท x 6 มื้อ			21,000	
ค่าอาหารกลางวัน 70 คน x 300 บาท x 3 มื้อ			63,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 70 คน คนละ 600 บาท x 3 ครั้ง			126,000	
ค่าตอบแทนประธานกรรมการ 3 คน X 1,250 บาท จำนวน 3 ครั้ง		11,250		
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 51 คน X 1,000 บาท X 3 ครั้ง		153,000		
ค่าวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการประชุม 3 ครั้ง				20,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (10 ครั้ง)	240,000			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 50 บาท x 20 มื้อ			20,000	
ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 300 บาท x 10 มื้อ			60,000	
ค่าจัดทำเอกสาร 20 เล่ม x 100 บาท X 10 ครั้ง			20,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 20 คน คนละ 600 บาท x 10 ครั้ง			120,000	
ค่าวัสดุอุปกรณ์				20,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการด้วย กระบวนการ ห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)	595,200			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คน x 50 บาท x 4 มื้อ			40,000	
ค่าอาหารกลางวัน 200 คน x 300 บาท x 2 มื้อ			120,000	
ค่าอาหารกลางวัน 200 คน x 350 บาท x 1 มื้อ			70,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 200 คน คนละ 500 บาท			100,000	
ค่าที่พัก 50 คน x 700 บาท x 2 คืน			175,000	
ค่าพาหนะวิทยากร 8 คน x 6,000 บาท			48,000	
ค่าตอบแทนวิทยากร 8 คน X 1,200 บาท X 2 ชั่วโมง		19,200		
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเข้าเล่ม 200 เล่ม				20,000
ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
กิจกรรมที่ 5 พัฒนา ปรับปรุง ระบบการสื่อสารโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	17,000			
กิจกรรมที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ2563	7,000			



งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 7 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2565 -2569	200,000			
กิจกรรมย่อยที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผน ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่(พ.ศ. 2565-2569) (48,000 บาท)				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			5,500	
ค่าอาหารกลางวัน 55 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			16,500	
ค่าพาหนะเดินทาง 55 คน คนละ 400 บาท			22,000	
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเข้าเล่ม			2,200	
ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,800
กิจกรรมย่อยที่ 2 จัดประชุมคณะทำงานสรุปผลการประชุม เชิงปฏิบัติการฯ (14,500 บาท)				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			1,500	
ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			4,500	
ค่าพาหนะเดินทาง 15 คน คนละ 400 บาท			6,000	
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเข้าเล่ม			1,200	
ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,300
กิจกรรมย่อยที่ 3 จัดประชุมวิพากษ์ร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ แบบ Onsite & Online (108,000 บาท)				
ค่าอาหารว่าง 100 คน x 2 มื้อ x 50 บาท			10,000	
ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 1 มื้อ x 300 บาท			30,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 100 คน x 400 บาท			40,000	
ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก 1 คน x 7 ชั่วโมง x 1,200 บาท		8,400		
ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม 2 x 4 ชั่วโมง x 1,200 บาท		9,600		
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเข้าเล่ม			6,000	
ค่าวัสดุอุปกรณ์				4,000
กิจกรรมย่อยที่ 4 จัดประชุมคณะทำงานสรุปจากกรวิพากษ์ ร่างแผนฯ (14,500 บาท)				
ค่าอาหารว่าง 15 คน x 2 มื้อ x 50 บาท			1,500	
ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 มื้อ x 300 บาท			4,500	



งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าพาหนะเดินทาง 15 คน x 400 บาท			6,000	
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเข้าเล่ม			1,200	
ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,300
กิจกรรมย่อยที่ 5 จัดทำรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์ฯ (15,000 บาท)			15,000	
ค่าจัดทำรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569)				
กิจกรรมที่ 8 สร้างการรับรู้ ทัศนาคู และผู้มีส่วนร่วม	390,200			
กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ทุกสังกัด/ที่เลี้ยงโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 250 คน (262,600 บาท)				
ค่าอาหารว่าง 250 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			25,000	
ค่าอาหารกลางวัน 250 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			75,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 250 คน คนละ 500 บาท			125,000	
ค่าพาหนะวิทยากร 4 คน x 2,000 บาท			8,000	
ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน X 1,200 บาท X 2 ชม.		9,600		
ค่าเอกสารประกอบการประชุม 250 คน				7,000
ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
กิจกรรมย่อยที่ 2. ประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ พัฒนา บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (67,200 บาท)				
ค่าอาหารว่าง 60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			6,000	
ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			18,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 60 คน คนละ 300 บาท			18,000	
ค่าพาหนะวิทยากร 3 คน x 400 บาท			1,200	
ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน X 1,200 บาท X 6 ชม.		14,400		
ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชม.		3,600		
ค่าเอกสารประกอบการประชุม 60 คน X 50 บาท				3,000
ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000



งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ 3 ประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความร่วมมือในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (67,200 บาท)				
ค่าอาหารว่าง 60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			6,000	
ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			18,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 60 คน คนละ 300 บาท			18,000	
ค่าพาหนะวิทยากร 3 คน x 400 บาท			1,200	
ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน X 1,200 บาท X 6 ชม.		14,400		
ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชม.		3,600		
ค่าเอกสารประกอบการประชุม 60 คน X 50 บาท				3,000
ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (โดยหน่วยงานต้นสังกัด)	269,000			
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด				
ค่าพาหนะเดินทาง 200 คน คนละ 600 บาท			120,000	
ค่าเบี้ยเลี้ยง 200 x 240 บาท			96,000	
ค่าที่พัก (เหมาจ่าย)			50,000	
ค่าถ่ายเอกสาร				3,000
กิจกรรมที่ 10 จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รูปแบบองค์กรเสมือนจริง (Virtual Organization)	100,000			
จ้างออกแบบ และผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสร้างการรับรู้และการประสานเชื่อมโยงข้อมูลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในรูปแบบองค์กรเสมือนจริง				
กิจกรรมที่ 11 ถอดบทเรียนสรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	152,225			
กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเตรียมรับการประเมิน จำนวน 50 คน (51,725 บาท)				



งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าอาหารว่าง 50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			5,000	
ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			15,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 50 คน คนละ 500 บาท			25,000	
เอกสารประกอบการประชุม 50 คน				3,725
ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
กิจกรรมย่อยที่ 2 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 50 คน (93,000 บาท)				
ค่าอาหารว่าง 50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ			5,000	
ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ			15,000	
ค่าจัดทำเอกสาร 4 สี 150 เล่ม x 300 บาท			45,000	
ค่าพาหนะเดินทาง 50 คน คนละ 500 บาท			25,000	
ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
กิจกรรมที่ 12 พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	50,000			
รวมงบประมาณ	2,749,875			

หมายเหตุ : ด้วงจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

7. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง


- สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ใน

โครงการฯ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ เช่น การจัดประชุมในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

8. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ 1. ความสำเร็จของการจัดประชุม คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	จำนวนครั้งของการจัดประชุม สังเกต/ประเมิน	รายงานการประชุม 

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษา นำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ</p> <p>3. มีแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>5. มีระบบสารสนเทศที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่</p>	<p>สังเกต/ประเมิน</p> <p>- เอกสารแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569)</p> <p>- เอกสารแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2564</p>	<p>แบบประเมิน ความพึงพอใจ/ รายงานการจัดกิจกรรม</p> <p>- แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569)</p> <p>- แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>แบบนิเทศ/ แบบสัมภาษณ์ / แบบสอบถาม</p> <p>ระบบสารสนเทศ</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จังหวัดเชียงใหม่สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจที่มอบหมายให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562</p>		<p>แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่</p>




9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จังหวัดเชียงใหม่ สามารถดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ศักยภาพของบุคลากร และประสิทธิผลของหน่วยงานทางการศึกษาได้สูงขึ้นและเป็นต้นแบบให้กับจังหวัดอื่น


๑๐. ผู้จัดทำโครงการ


(นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๑๑. ผู้เสนอโครงการ


(นายบรรเลง สุปี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑๒. ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๓. ผู้อนุมัติโครงการ


(นางอุทัย บัวคอม)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล



คำสั่งจังหวัดเชียงใหม่
ที่ ๖๕๕๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีหน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ

๑	นายกฤษฎพันธ์ เวฬุสาโรจน์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานคณะกรรมการ
๒	นายนพดล โป่งอ้าย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓	นางจุฬาร สงสิริฤทธิกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔	นางสาวนริศรา เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕	นางสาวดวงมณี เครือร่อน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖	นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗	นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘	นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๙	นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่และอำนาจ...

หน้าที่และอำนาจ

๑. รับผิดชอบงานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จัดเตรียมเอกสาร วาระการประชุมและสรุปรายงานผลการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด

๓. ดำเนินงานในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๔. แต่งตั้งคณะทำงานที่จำเป็นตามความเหมาะสม

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

มอบหมาย

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่เลขาธิการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิระพันธ์ ตีอ่อน)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



คำสั่งจังหวัดเชียงใหม่
ที่ ๖๔๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาถ้อยแถลงของสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๔) และ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๒๕ และ ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาถ้อยแถลงของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเสนอต่ออนุกรรมการขับเคลื่อนด้านวิชาการ โดย มีองค์ประกอบหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. นายสินอาจ ลำพูนพงค์	กรรมการขับเคลื่อน	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.วรรณภา เทียนมี	กรรมการขับเคลื่อน	รองประธานกรรมการ
๓. ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กรรมการ
๔. ผศ.อรทัย อินตา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	กรรมการ
๕. นางสาวพวงชมพู เองประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปูลิง สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๖. นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กรรมการ
๗. นางเสมอแข อภิรมยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กรรมการ
๘. นางสาวหทัยวรรณ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กรรมการ
๙. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อุ้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรณัชชา เตชะวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๑๑. นางเดือนใจ ณ รั้งยี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๑๒. นางสาวเกษราภรณ์ สิงห์คะมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เชียงใหม่	กรรมการ

/๑๓. นางสาวอนงค์...

๑๓. นางสาวอนงค์ ศรีบุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อบจ.เชียงใหม่	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจ.เชียงใหม่	กรรมการ และเลขานุการ
๑๕. นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจ.เชียงใหม่	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางจිරนนท์ ยาวิสสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจ.เชียงใหม่	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่พิจารณาถ่วงดุลของหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เพื่อเสนอต่ออนุกรรมการขับเคลื่อนด้านวิชาการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายวีระพันธ์ ดีอ่อน)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

รายชื่อโรงเรียนทวิภาษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	สังกัด
1	โรงเรียนบ้านขอบด้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
2	โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
3	โรงเรียนบ้านห้วยข้าวสาลี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
4	โรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ้นน้อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
5	โรงเรียนบ้านพุย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
6	โรงเรียนบ้านมูเซอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
7	โรงเรียนบ้านสบลาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
8	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
9	โรงเรียนบ้านแม่เอาะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
10	โรงเรียนบ้านแม่มู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
11	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
12	โรงเรียนบ้านนากลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
13	โรงเรียนบ้านบนนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
14	โรงเรียนบ้านสบแม่รวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
15	โรงเรียนบ้านสองธาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
16	โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๐ (๖) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|-----------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ | ประธานคณะอนุกรรมการวิชาการวิจัย และประเมินผล | ที่ปรึกษา |
| ๓. รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายสุบัน พรเวียง | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ประธานโครงการวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | |
| ๕. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รองประธานโครงการวิจัย | |
| ๖. ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | นักวิจัย |
| ๗. ผศ.ดร.ธารณ ทองงอก | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | นักวิจัย |
| ๘. ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | นักวิจัย |
| ๙. นายณรงค์ อภัยใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระนอน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ | นักวิจัย |
| ๑๐. น.ส.เกษราภรณ์ สิงห์คะมณี | ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่ | นักวิจัย |
| ๑๑. นางธัชกร พรเวียง | ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ | นักวิจัย |

/๑๒.น.ส.วนิช์ตา...

๑๒. น.ส.วนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่	นักวิจัย
๑๓. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่	นักวิจัย
๑๔. นายนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่	นักวิจัย
๑๕. นางจุฬาร ส่องสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่	นักวิจัย
๑๖. น.ส.กมลพรรณ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่	นักวิจัย
๑๗. นายรัชภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่	เลขานุการ/นักวิจัย
๑๘. นายอมรเทพ สันประเสริฐ	พนักงานจ้าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้ช่วยนักวิจัย
๑๙. น.ส.กัญสินี กันทะ	พนักงานจ้าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้ช่วยนักวิจัย
๒๐. น.ส.ศรัญญาพร โยอินไชย	พนักงานจ้าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้ช่วยนักวิจัย
๒๑. น.ส.ธีรวิศา พิมสาร	พนักงานจ้าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้ช่วยนักวิจัย
๒๒. นายภูริธรรณย์ พิมสาร	พนักงานจ้าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้ช่วยนักวิจัย

อำนาจหน้าที่

- ๑) ศึกษาความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการนำไปใช้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 - ๒) ออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 - ๓) ศึกษาแนวทางการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 - ๔) ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 - ๕) เขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสินอาจ ลำพูนพงศ์

ประธานคณะกรรมการวิชาการวิจัย และประเมินผล

ที่ปรึกษาโครงการวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Atorn', written over a horizontal line.

(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก

คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน



คำสั่งจังหวัดเชียงใหม่
ที่ ๒๕๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
และจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เห็นควรให้มีการทบทวนร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ อีกครั้ง นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น โดยให้มี องค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|----------------|
| ๑. นายโกศล ปราคำ
ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายไพรัช ใหม่ชมภู
ผู้ทรงคุณวุฒิ | คณะทำงาน |
| ๓. นายสินอาจ ลำพูนพงส์
ผู้ทรงคุณวุฒิ | คณะทำงาน |
| ๔. นายชัชวาล ทองดีเลิศ
ผู้ทรงคุณวุฒิ | คณะทำงาน |
| ๕. นายรตนภูมิ โนสุ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | คณะทำงาน |

/๖. นายสมพงษ์...

๖. นายสมพงษ์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๗. นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	คณะทำงาน
๘. นายชาญ คำภีระแปง กรรมการใน กศจ.	คณะทำงาน
๙. นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๐. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๑. นายปริดา ทรมหดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวนริศรา เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกณิศา เชื้อนคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้

๑. กำหนดกรอบ ทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ให้ครอบคลุม ครบถ้วน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้บรรลุผลสำเร็จ

/๓. นำเสนอ...

๓. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวีระพันธ์ ดีอ่อน)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

แบบตอบรับเข้าร่วมการประชุม
คณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
และจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมล้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑
ชั้น ๔ อาคารศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....สกุล.....
ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....
โทรศัพท์..... ID LINE.....
E-mail

- () สามารถเข้าร่วมประชุมฯได้
() ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมฯได้

ลงชื่อ.....
(.....)

โปรดส่งแบบตอบรับภายในวันศุกร์ที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔
ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : plancm99@gmail.com
ผู้ประสาน : นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ โทร. ๐๘-๙๔๓๑-๖๘๑๑



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผล ไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระ แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนา กลไก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบกับเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จากการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการตามกรอบแนวคิด การจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยมอบหมายให้คณะอนุยุทธศาสตร์และแผนงาน นำกรอบแนวคิดและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไปพิจารณาเพื่อจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน จึงมีมติในคราวประชุม คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ขึ้น โดยให้มีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.เชียงใหม่
๗. ประธานคณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษาสังกัดบริหารการศึกษาพิเศษกลุ่ม ๖
๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ.เชียงใหม่

ให้มีหน้าที่...

ให้มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงาน เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.ชม.	ประธานคณะทำงาน
๒. นายภานุสร สิทธิชัย	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวสุธิดา แซ่เตี่ยว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๔. นายพิเชษฐ ไขยสุภา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๕. นายนพพร เดชชิต	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๖. นายณัฐกุล รุณผาบ	รอง ผอ.สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๗. นายดำรง มาตี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายประทีน ตั้งใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๙. นายเพิก พงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกองลม สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๐. นางกฤษณ์ภัสร์ พงษ์พานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันตน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๑๑. นายกิตติศักดิ์ สมคิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บวน สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๑๒. นายบุญเลิศ ทิพจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวสมจิต ตาคำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๔. นายมานิช ถ้ายาย	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อบจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๕. นายณัฐภัทร์ ไกรงาม	ผอ.โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ดาว	คณะทำงาน
๑๖. นายนพดล มณีเทียร	ผอ.วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และสหวิทยาการ มทร.ล้านนา	คณะทำงาน
๑๗. นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์	โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย สถานศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑๘. นางพิมพ์พร เนียมทอง	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางเพียงเพ็ญ เขาว์ประเสริฐ	โรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวฐิติภัทร จักรคำ	โรงเรียนบ้านกองลม สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน

/๒๑. นายเฉลิมชัย...

๒๑. นายเฉลิมชัย โรจนพงษ์ไพโร	โรงเรียนบ้านขุนแตะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่		คณะทำงาน
๒๓. นางสาววราศิณี สุนทร	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์ และงบประมาณ อบจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๔. นางจีรฉัตร ศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๕. นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางฟองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๘. นางวิไลวรรณ สองเมืองแก่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๒๙. นายสุเทพ ลีอุบล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๒. นายเจษฎา ก้องสาคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๓๔. นางธนากาญจน์ สนธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๕. นางพรรณณี กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวชिरาพร สุวรรณศรวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๗. นายปฏิภาณ โรจน์รุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๘. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศรจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๙. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ เลขานุการ

/๔๐. นายปรีดา...

๔๐. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวกัมชิตรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะอนุกรรมการ
ยุทธศาสตร์และแผนงานกำหนดทิศทางและนโยบายดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

๑. ศ.เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคน้ำใจและสาละวิน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ประธาน ที่ปรึกษา
๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ประธานที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๓. อรรถกฤษณ์ คุ้มแก้ว	อาจารย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ที่ปรึกษา
๔. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหลักสูตร สทฐ. และ รองประธานมูลนิธิคุณพุ่ม	ที่ปรึกษา
๕. นางยุทิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ที่ปรึกษา

คณะวิจัย

๑. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หัวหน้า คณะวิจัย
๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองหัวหน้า คณะวิจัย
๓. นายนพพร เดชชิต	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะวิจัย
๔. นายณัฐภัทร์ ไกรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย

/๕. นางสาวชिरาพร....

๕. นางสาวจิราพร สุวรรณศรล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะวิจัย
๖. นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ ตรจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๗. นายวรายุทธ ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูเม็ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะวิจัย
๘. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ ตรจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๙. นางสาวกิตติวัฒน์ สรรพชาจารย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม	คณะวิจัย
๑๐. นายปฏิภาณ โรจนรุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สทม.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๑๑. นายชลอ เมืองทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๒. นายสิริพิชญะ ส่งาเข็ม	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๓. นางกิตติณีย์ อุพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะวิจัย
๑๔. นางสาวฐิติมา แขกระโทก	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๕. นางสาวณัฐนันท์มิล ไทศลาธาวา	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๖. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ เลขานุการ
๑๗. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวกัณทิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะวิจัย....

ให้คณะวิจัย มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.) ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต

๒.) ดำเนินการวิจัยจัดวางยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๓.) เป็นวิทยากรสื่อสารทิศทางการพัฒนา (Share Visions) สร้างการเรียนรู้ เสริมสร้างพลังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ (Empowerment) สู่การปฏิบัติและอื่น ๆ

๔.) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำรูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงานดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยใช้แผนเป็นกลไกขับเคลื่อนบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะวิจัยรูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

๑. ศ.ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ประธานที่ปรึกษา
๒. รศ.ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ	ประธานที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๓. อดร.ภญ.ดร.กมลวดี คำภีระแปง	อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร	ที่ปรึกษา
๔. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหลักสูตร สพฐ. และรองประธานมูลนิธิคุณพุ่ม	ที่ปรึกษา
๕. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ที่ปรึกษา

คณะวิจัย

๑. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หัวหน้าคณะวิจัย
๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองหัวหน้าคณะวิจัย
๓. นายรัชฎ์ชัย ไกรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	รองหัวหน้าคณะวิจัย
๔. นายนพพร เดชชิต	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะวิจัย
๕. นางสาวจิราพร สุวรรณศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะวิจัย

/๖. นางสาวนิจศา...

๖. นางสาวนิจธาดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ ศตจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๗. นายวรชัย ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูเม็ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะวิจัย
๘. นางสาวธาราทิพย์ วงษ์บรรณะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	คณะวิจัย
๙. นายปฏิภาณ โจรนรุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๑๐. นางสาวกิตติยรัตน์ สรรพจารย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม	คณะวิจัย
๑๑. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัย
๑๒. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัย
๑๓. นายชลอ เมืองทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงดาว	คณะวิจัยและ เลขานุการ
๑๔. นายสิริพิชญะ สง่าเข็ม	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวฐิติมา แขกระโทก	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐนันท์กมล ไชยลาชาทา	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวธัญญ์พร เจริญทวีวงศ์	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวรัชฎา สมควร	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววิไลพร วันเผด็จ	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มัญจาคีรี	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวพิทยารัตน์ วันมหายัย	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวชนิดดา เมืองมา	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะวิจัย...

ให้คณะวิจัย มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑.) ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต
 - ๒.) ดำเนินการวิจัยทำรูปแบบการวางแผนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 - ๓.) เป็นวิทยากรขยายผลรูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ในหน่วยงานและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่
 - ๔.) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก

คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในวัตกรรมการ



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการส่งเสริมการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบแต่งตั้งคณะทำงานในคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ คณะ คือ คณะทำงานด้านกฎหมาย คณะทำงานด้านการสร้างเครือข่ายและการรับรู้ และคณะทำงานด้านการบูรณาการเชิงพื้นที่ ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานในคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑. คณะทำงานด้านกฎหมาย

๑.๑	นายคงกระพัน เวฬุสโรจน์	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานคณะทำงาน
๑.๒	นายธงชัย จันแฉ่	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓	นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๔	นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๕	นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๑.๖	นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑.๗	นายสุบัน พรเวียง	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑.๘	นายศรีคราม ปิงมิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่องอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๙	นายเจียมพดล ไชยาลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑.๑๐	นายนิมิตร ไทยดำรงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน

/๑.๑๑ นายวีระชาติ...

๑.๑๑ นายวีระชาติ แสนปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นายกิตตินันท์ อินทรกำแหง	นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และเลขาธิการ	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นางสาวสวาท รัตนหมามณีกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขาธิการ
๑.๑๔ นางสาวมลพรรณ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขาธิการ

บทบาทหน้าที่

๑. ประธาน ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารจัดการเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๓. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

๒. คณะทำงานด้านการสร้างเครือข่ายและการรับรู้

๒.๑ นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายไพรัช ใหม่ชมภู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุธิดา แซ่เตียว	ผู้ทรงคุณวุฒิ เชียงใหม่นิวส์	คณะกรรมการ
๒.๔ นายพรเทพ ดวงปันสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๕ นางสาวชนิสรา ชมศิลป์	ประชาสัมพันธ์จังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ
๒.๖ นางนันทนา อินทลี	นักสื่อสารมวลชนชำนาญการ หัวหน้าฝ่ายรายการโทรทัศน์ NBT เชียงใหม่	คณะกรรมการ
๒.๗ นายสุรพงษ์ พรรณวังษ์	เจ้าหน้าที่พัฒนาเครือข่ายสื่อพลเมือง ไทยพีบีเอส (Thai PBS) ภาคเหนือ	คณะกรรมการ
๒.๘ นางสาวอินทอร จานะ	สื่ออิสระ	คณะกรรมการ
๒.๙ นายจรัญ ไชยศักดิ์	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นายเจษฎา ก้องสาคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นางสาวยศวดี เขตต์เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการและ เลขาธิการ
๒.๑๒ นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขาธิการ

/๒.๑๓ นางสาวปิ่นปิ่น...

๒.๑๓ นางสาวปิ่นปิ่นนัท รมโพธิ์	นักวิชาการศึกษาศาสนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวอรุณรักษ์ สมหวัง	นักวิชาการศึกษาศาสนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

๑. ประธาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดเครือข่าย และสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๒. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๓. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

๓. คณะทำงานด้านการบูรณาการเชิงพื้นที่

๓.๑ นายรัตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายสุทธิตล พุทธิรักษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนานเื้อวิทยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓.๔ นายวัชรพงศ์ ฝั้นดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓.๖ นายบรรจงศักดิ์ สมส่วน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๗ นายพิเศรษฐ์ ไชยสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๘ นายสมนึก นาห้วยทราย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๓.๙ นายวุฒิชัย สารุสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓.๑๐ นายจิระเมธ จันทบูรณ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางวิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓.๑๒ นายเจตนิพิฐ ครอบคอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน

/๑๓. นางอำไพ...

๓.๑๓	นางอำไพ มณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนแม่ตึ่นน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓.๑๔	นายณรงค์ อภัยใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระนอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา หรือผู้แทน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓.๑๖	นายสุระศักดิ์ เมาทือก	อาจารย์ประจำภาควิชาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓.๑๗	ผศ.สายฝน แสนใจพรหม	อาจารย์ประจำวิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓.๑๘	นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงานและ เลขานุการ
๓.๑๙	นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐	นางสุภาภรณ์ อินทมา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑	นางสาววาสนา บุญญประภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
๒. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษา
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่
๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
เชียงใหม่มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง ผลพิจารณาตัดสินการประกวดออกแบบ ตราสัญลักษณ์ (Logo) และ ตั้งชื่อเพจ (Page)
เพื่อประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการจัดประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) และ ตั้งชื่อเพจ (Page) เพื่อประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” วัตถุประสงค์เพื่อประชาสัมพันธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และได้ประชาสัมพันธ์การประกวดดังกล่าว ให้กับผู้ที่สนใจในระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ที่มีภูมิลำเนาและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ ๙ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในกรณี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตัดสินประกวดดังกล่าว โดยได้ประชุมพิจารณาตัดสิน ในวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้อง ๓๐๑ A ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ แล้วนั้น

บัดนี้ การดำเนินการพิจารณาตัดสินฯ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอประกาศผลพิจารณาตัดสินการประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) และ ตั้งชื่อเพจ (Page) เพื่อประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ทั้งนี้ผู้ที่มีรายชื่อตามประกาศนี้จะได้รับรางวัล และเกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวด จากผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ หรือ ผู้แทน (วัน เวลา และสถานที่ที่จะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง)

จึงได้ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพิน บัวคอม)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
แนวท้ยายประกาศผลพิจารณาตัดสินการประกวดออกแบบ ตราสัญลักษณ์ (Logo) และ ดั้งชื่อเพจ (Page)
เพื่อประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”

รางวัล ประเภททีม (๓-๕ คน)

๑. รางวัลชนะเลิศ ได้รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้รับเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้รับเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
๔. รายชื่อผู้เข้าร่วมการประกวด ประเภททีม มีจำนวน ๓๑ ทีม ดังรายนามต่อไปนี้

หมายเหตุ

- ผู้เข้าร่วมการประกวดทุกท่านจะได้รับเกียรติบัตรจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ หรือ ผู้แทน
- สำหรับรางวัลเข้าร่วมการประกวด ทั้งนี้ไม่ได้เรียงลำดับจากผลคะแนนที่ได้ (เรียงลำดับจากการประกวดระยะเวลาที่ส่งผลงาน)

รางวัล	ผลงานตั้งชื่อเพจ (Page)	ผู้เข้าร่วมการประกวด
ชนะเลิศ	Chiangmai's Educational Innovation	<p>ชื่อทีม : เด็กศิลป์</p> <p>๑. นางสาวกนิการ์ นีราศสุพรรณ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>๒. นางสาวสุทธิดา โกลดประโคน นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>๓. นางสาวเนตรชนนี จันทร์ดีธมา นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>ครู หรือ อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงาน : นายเอกพงษ์ สุริยงค์</p>

เลขที่ ๖๕๓๘ / ๒๕๖๔



คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกรณิการ์ นิราศสุวรรณ

ทิม: เด็กศิลปะ ระดับชั้น: นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สถาบันศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) และตั้งชื่อเพจ (Page)

เพื่อประชาสัมพันธ์หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ประเภททีม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เลขที่ ๖๔๙๙ / ๒๕๖๔



คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุทธิศา โคลตประโคน

ทีม: เด็กศิลป์ ระดับชั้น: นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สถานศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) และตั้งชื่อเพจ (Page)

เพื่อประชาสัมพันธ์ หัวข้อ "พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่" ประเภททีม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เลขที่ ๒๕๐๐ / ๒๕๖๔



คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเนตรชนนี จันทร์ตะมา

ทีม: เด็กศิลา ระดับชั้น: นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สถาบันศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) และตั้งชื่อเพจ (Page)

เพื่อประชาสัมพันธ์หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ประเภททีม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ประกาศผล

การประกวดออกแบบโลโก้ และตั้งชื่อเพจ
เพื่อประชาสัมพันธ์ หิวข้อ "พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่"

ชื่อทีม : เด็กศิลป์
ชื่อเพจ: Chiangmai's Educational Innovation



"สมาชิกในทีม"

- นางสาวอรุณรัตน์ นันทพรธรรม นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวสุกิตา ไชยประโคน นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวณเรศฉวี จันทร์ดี นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Chiangmai's Educational Innovation

Chiangmai's Educational Innovation (เชียงใหม่ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม)

1. เพื่อประชาสัมพันธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การประชาสัมพันธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อเพจ: Chiangmai's Educational Innovation

นางสาวอรุณรัตน์ นันทพรธรรม

นางสาวสุกิตา ไชยประโคน

นางสาวณเรศฉวี จันทร์ดี

นางสาวอรุณรัตน์ นันทพรธรรม

นางสาวสุกิตา ไชยประโคน

นางสาวณเรศฉวี จันทร์ดี

ชื่อทีม : หมู่เฮาถึงหลาย
ชื่อเพจ : เฮามาปะกัน



"สมาชิกในทีม"

- นางสาวณนทส ภาบุญแปง นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นายธีรภัทร แสนภอง นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวณนทส ภาบุญแปง นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวพัชรกานต์ วงศ์อินตา นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวณนทส ภาบุญแปง นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เฮามาปะกัน



เฮามาปะกันเป็นโครงการนำร่องของศูนย์นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชื่อเพจ: เฮามาปะกัน

นางสาวณนทส ภาบุญแปง

นายธีรภัทร แสนภอง

นางสาวณนทส ภาบุญแปง

นางสาวพัชรกานต์ วงศ์อินตา

นางสาวณนทส ภาบุญแปง

ชื่อทีม : Kiminoto
ชื่อเพจ : Innovation CME



"สมาชิกในทีม"

- นางสาวณัฐพรวิสา สองประสา นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวณัฐพรวิสา สองประสา นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- นางสาวณัฐพรวิสา สองประสา นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ครู หรือ อาจารย์ ผู้ให้การรับรองผลงาน : ครู กฤษ ภูวลา

สัญลักษณ์

- เจดีย์ หมายถึง พระธาตุช่อแฮสุเทพที่เป็นสัญลักษณ์ของเมืองเชียงใหม่
- วงแหวนสีฟ้า หมายถึง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- หนังสือ หมายถึง การศึกษาที่เท่าเทียมกัน ความรู้ ความคิดที่สร้างสรรค์
- ตัวหนังสือที่เป็นสากล หมายถึง ความทันสมัยที่ผสมผสานกับความเป็นท้องถิ่น

สี

- สีน้ำเงิน (พื้นหลัง) หมายถึง สีประจำจังหวัดเชียงใหม่
- สีฟ้า หมายถึง แสดงถึงเทคโนโลยี ความฉลาด
- สีเหลือง หมายถึง แสดงถึงอนาคต ความคิดสร้างสรรค์
- สีแดง หมายถึง แสดงถึงความมุ่งมั่น ความเป็นผู้นำ
- สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พร้อมรับสิ่งใหม่ๆ

Innovation CME

- Innovation หมายถึง นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ วิธีการใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะอนาคตในศตวรรษที่ 21
- CM หมายถึง Chiangmai (จังหวัดเชียงใหม่)
- E หมายถึง Education (การศึกษารูปแบบใหม่ๆโดยยึดความเป็นท้องถิ่น)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1.ดร.ยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| 2.นายคงกระพัน เหวสุธาโรจน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1.นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.นายนพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.นางจุฬารัตน์ ส่งสิริฤทธิกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 4.นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5.นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

ดำเนินการจัดทำต้นฉบับ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1.นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
|--------------------------------|---------------------------|

บรรณาธิการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1.นายนพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2.นางจุฬารัตน์ ส่งสิริฤทธิกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |



**Education
Sandbox**
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

รายงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



