



แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)



คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อให้ความเห็นชอบ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีมติคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำร่องทุกสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพบนหลักการบูรณาการ เชิงพื้นที่ (Agenda-Functional-Participation-People : A-F-P-P) เพื่อตอบสนองการพัฒนาคนเชียงใหม่ สู่การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ที่ยั่งยืนคงความเป็น อัตลักษณ์ “ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” รายละเอียดตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ช่วง ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้วยกระบวนการวางแผน ยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning) ที่ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นฐาน รวมถึงการกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) เพื่อสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ภายใต้คำแถลงเจตนารมณ์ “จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับ บุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง ตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒” โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บริบทการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ ๔ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ฉบับนี้ให้ลุล่วงตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่จะได้พิจารณานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพบนหลักการบูรณาการ เชิงพื้นที่ (Agenda- Functional-Participation-People : A-F-P-P) เพื่อตอบสนองการพัฒนาคนเชียงใหม่ สู่การพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ที่ยั่งยืน คงความเป็นอัตลักษณ์ “ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่ง ชีวิตและความมั่งคั่ง”

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑	
บริบทการจัดการศึกษา	
สถานการณ์การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่	๑
ข้อมูลหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องฯ	๒
กรอบแนวคิด บริบทที่เกี่ยวข้อง	๓
แนวโน้มอนาคตเชียงใหม่	๑๐
ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์	๑๑
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
วิสัยทัศน์	๑๒
พันธกิจ	๑๒
เป้าประสงค์	๑๓
แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Map)	๑๓
ส่วนที่ ๓	
ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต	๑๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ	๑๖
ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา	๑๘
ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่	๑๙
ส่วนที่ ๔	
การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๒
กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๒๔
การควบคุมยุทธศาสตร์	๒๕
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	นิยามศัพท์
ภาคผนวก ข	พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒
ภาคผนวก ค	ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง	กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
ภาคผนวก จ	ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
ภาคผนวก ฉ	ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
ภาคผนวก ช	รายชื่อหน่วยงานและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะทำงาน

ผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่นำร่องหนึ่งในหกจังหวัดของรัฐบาล ที่ได้รับการประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ดังนี้ ๑. คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔. สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ข้อมูลหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (รุ่น๑,๒)

ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ในแต่ละสังกัด (๑๐๔ โรงเรียน)

๑. สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๒. สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	จำนวน ๑๔ โรงเรียน
๓. สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	จำนวน ๑๙ โรงเรียน
๔. สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	จำนวน ๖ โรงเรียน
๕. สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	จำนวน ๑๓ โรงเรียน
๖. สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๗. สพม.เชียงใหม่	จำนวน ๙ โรงเรียน
๘. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๗ โรงเรียน
๙. สนง.ศจช.เชียงใหม่(สช.)	จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๑๐. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	จำนวน ๓ โรงเรียน



๓. กรอบแนวคิด บริบทที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย



วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง



ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ฉบับทบทวนรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔
เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง”

(City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่
และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

ตำแหน่งการพัฒนา

๑. เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล : MICE CITY , Wellness City , Smart City
๒. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง : Northern Landport
๓. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัย : Northern Food Valley
๔. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค : Education Hub
๕. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ : Medical and Health Hub
๖. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม : Diversity of Nature and Culture



พระธาตุคุดอยสุเทพ



อนุสาวรีย์ครูบาตรีวิชัย



อนุสาวรีย์สามกษัตริย์

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าเชื่อมโยงธรรมชาติ วัฒนธรรม สุขภาพ และเศรษฐกิจท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่คุณค่า และพัฒนานวัตกรรมการอาหารแห่งอนาคต ภายใต้ BCG Model

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การผลักดันเชียงใหม่สู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เมืองแห่งไมซ์ เมืองแห่งสตาร์ทอัพ และเมืองแห่งนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ ให้สามารถรองรับการเป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุน ของภาคเหนือ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ล้านนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การจัดการสาธารณสุข การสร้างความมั่นคง และยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

๑) กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒) เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมศึกษาดังนี้

๑. ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่
๒. จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่
๓. สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
๔. การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา
๕. การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน



เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต
๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อนและยากจน
๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติ และพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ
๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษาการพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง จำนวน ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ดังนี้

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ภาคตะวันออก)
๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล (ภาคใต้)
๔. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ)
๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (ภาคกลาง)
๖. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส)



๓.๕ DOE : Desired Outcomes of Education ของจังหวัดเชียงใหม่

Next Steps: From Today to Tomorrow as a PRESENT

DOL..... สมรรถนะ “ละอ่อน เจียงใหม่”

1. การคิดขั้นสูง (Critical Thinking)
นักเรียนรู้ (Learner Person)
2. การพึ่งพาตนเอง (Self-reliant)
การจัดการตนเอง (Self-Management)
3. การสื่อสาร (Communication)
4. การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)
การทำงานเป็นทีม (Collaboration)
5. การใช้เทคโนโลยี (Technology Skills)
6. การเป็นพลเมือง (Active Citizen)



DOE “เจียงใหม่”

- L Local to Global
- A Achievement
- / Accountability
- N Networking
- N Natural & Culture
- A Active Citizen

บทบาทใหม่คกก.ขับเคลื่อน



๔. แนวโน้มอนาคตเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่...อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต จากการกำหนดภาพอนาคตเชียงใหม่ อีก ๕ ปีข้างหน้า เชียงใหม่ คงอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ชำรงไว้ซึ่งความเป็น... “ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่... นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง”

@ เมืองแห่งศิลปะ : ล้านนาอินทเรนต์ เศรษฐกิจภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ชื่อเสียงระดับโลก การบริโภคอย่างยั่งยืน ผู้อยู่อาศัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

@ เมืองแห่งการสัญจร : จากเชียงใหม่สู่สถานที่อันไกลโพ้น ศูนย์รวมระบบขนส่ง สภาพแวดล้อมหลากหลาย วัฒนธรรม ความหลากหลายระดับนานาชาติ พลเมืองโลก

@ เมืองแห่งวัดวาอาราม : พิพิธภัณฑท์ที่มีชีวิต เมืองแห่งประวัติศาสตร์ รักษา วัฒนธรรม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมสาธารณะ

@ เมืองแห่งนวัตกรรม : ที่ซึ่งไอเดียกลายเป็นจริง เศรษฐกิจเจริญเติบโต การบริการ ที่มีคุณภาพ เมืองอัจฉริยะ ผู้คนฉลาดเลือก

ท่ามกลางกระแส VUCA World และความปั่นป่วนโลก...แห่งการทำลายล้างเพื่อสร้างใหม่ ยุค Disruption ในทุกมิติ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม เป็นเครื่องมือสำคัญการ เสริมสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital Resource) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน (Educational Transformation) เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน และตอบโจทย์ความต้องการของปัจเจกชน ชุมชนและสังคม

๕. ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์

จังหวัดเชียงใหม่ ตระหนัก...และมองเห็นโจทย์ความท้าทายการปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข บนหลัก “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเองตาม เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๒”

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความ รู้เท่าทัน โลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิบัติการ บริหารและการจัดการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอัน เป็นการนำร่องในการกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผล นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตรา พระราชบัญญัตินี้

ที่มา : พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ได้วิเคราะห์แนวโน้มอนาคต และได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ดังนี้

คำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement)

จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุข สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเองตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒



วิสัยทัศน์ (Vision)

เชียงใหม่...นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข

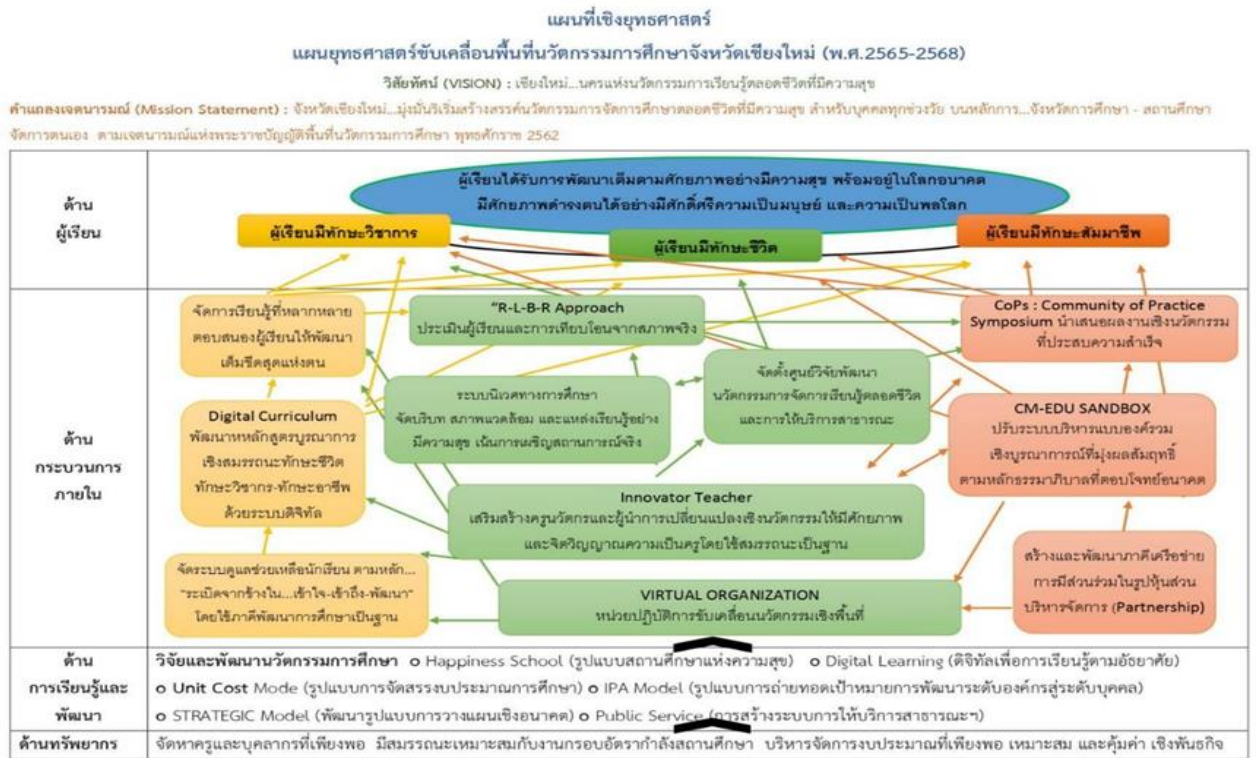
พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ ๑ สร้างความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะแห่งอนาคต
- พันธกิจที่ ๓ เร่งพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด
- พันธกิจที่ ๔ ยกกระดับขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

- เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เสมอภาค ตามความ ต้องการของปัจเจกชน เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการรับรอง ตามคุณภาพทางการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบองค์รวม มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ เต็มตามศักยภาพแห่งตน
- เป้าประสงค์ที่ ๓ จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมต่อการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ ๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรสมรรถนะสูงเชิง นวัตกรรม มีศักยภาพ ส่งมอบบริการสาธารณะ (PSA) ที่ดีต่อชุมชน สาธารณะ

แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Map)



ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ (Mission Statement) และทิศทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๒ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้
 ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
 ระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหาร
 จัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และ
 ระบบค่าตอบแทนเดียวกัน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหาร
 จัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา-
 สถานศึกษาจัดการตนเอง”
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าถึงโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรมเสมอภาค มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่โดดเด่นและหลากหลายที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ตามความต้องการของปัจเจกชน
๒. สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สภาพความสำเร็จ

๑. มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้แก่ประชากรวัยเรียน
๒. มีระบบการคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน
๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษและอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียนอย่างสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อ ผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานการเฝ้าระวัง การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และความต้องการจำเป็นพื้นฐานของแต่ละบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้
๒. สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลก
๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน สถาน ประกอบการและชุมชนสาธารณะ
๖. จัดระบบโภชนาการ และสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
๗. ลดอัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรและการส่งต่อผู้เรียน

สภาพความสำเร็จ

๑. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้
๒. มีระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมกับทุกคน และมีประสิทธิภาพ

๓. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๔. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบเฝ้าระวัง มีกระบวนการให้คำปรึกษาและระบบการส่งต่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมแต่ละบุคคล
๕. มีกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน และสถาน ประกอบการ
๖. มีการจัดระบบโภชนาการ และส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
๗. มีการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน และจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้อง กับผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ ชิดจำกัด

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไว้ ชิดจำกัดโดยใช้นวัตกรรมเชิงพื้นที่

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
๒. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ
๓. สร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน
๔. สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมเพียงพอและทั่วถึงทุกพื้นที่

สภาพความสำเร็จ

๑. มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกอย่างหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ
๓. มีการพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน
๔. มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาและทั่วถึงทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไว้ชีวิตจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัยอย่างไร้ ชิดจำกัดและตอบสนองรองรับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๒. จัดและพัฒนาระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data

๓. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีฯ ที่เหมาะสม
๔. เสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม

สภาพความสำเร็จ

๑. ระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกช่วงวัย ผ่านเทคโนโลยีฯ
๒. มีระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data
๓. มีระบบฐานข้อมูลความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ อย่างมีความเหมาะสมตามช่วงวัย และความ สนใจตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดพัฒนาและใช้หลักสูตรสมรรถนะที่มุ่งทักษะอนาคตพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. นำหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะไปปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
๒. ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การถอดบทเรียน การวิจัย และพัฒนา

สภาพความสำเร็จ

๑. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ
๒. ผลการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการแบบองค์รวมรองรับการประกัน คุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ออกแบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะครู

สภาพความสำเร็จ

๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
๒. กรอบระบบประกันคุณภาพ
๓. สภาพความสำเร็จและเครื่องมือในการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
๔. วัดประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ **เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ**

วัตถุประสงค์

เพื่อเร่งรัดดำเนินการจัดหานวัตกรรมโดยสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

กลยุทธ์

๑. เร่งสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
๒. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชน
๓. สร้างเวทีสาธารณะเพื่อการแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมและองค์ความรู้ (Community of Practice – CoPs)

สภาพความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
๒. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือบนฐานงานวิจัย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชน
๓. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันผลงานนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ (Community of Practice – CoPs)

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ **สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหาร จัดการเชิงพื้นที่**

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจความอิสระ คล่องตัว และรับผิดชอบผลงาน รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
๒. พัฒนาระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
๔. วิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอนาคต

สภาพความสำเร็จ

๑. มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
๒. มีระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
๓. มีระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
๔. มีนวัตกรรมการศึกษาอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคลและ ระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะ บนหลักการบริหารบุคคล และ ระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนารอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล อาทิ การคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ การพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบท พื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) โดยการวิจัยเป็นฐาน

สภาพความสำเร็จ

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทภารกิจและการบริหารงานของ สถานศึกษา
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบ การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารงานของ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะความก้าวหน้าใน สายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ(Incentive)โดยการวิจัยเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษาบนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่

วัตถุประสงค์

เพื่อเปิดเวที สร้างและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา (Educational Partnership)การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เปิดเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา ร่วมกัน
๒. สร้างกลไกหรือมาตรการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

๓. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) ในการบริหารจัดการศึกษา

สภาพความสำเร็จ

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกลไกหรือมาตรการให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ชี้ชวน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา
๓. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) การบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง”

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะและความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา -สถานศึกษาจัดการตนเอง”

กลยุทธ์

๑. จัดระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง
๒. กำหนดยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบการติดตามประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดนวัตกรรมบริหารจัดการศึกษา
๔. พัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา

สภาพความสำเร็จ

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มียุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน และระบบควบคุมคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์และความคุ้มค่าเชิงพันธกิจแห่งรัฐ
๓. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำไปปฏิบัติจนเกิดนวัตกรรมบริหารจัดการศึกษา
๔. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่มั่นคงใน ปัจจุบันและ
วางรากฐานที่ยั่งยืนในอนาคต

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse
๒. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
๓. สร้างระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษา (Warning Sign System)รองรับ
สถานการณ์ที่พลิกผัน
๔. รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง
การศึกษา สถานศึกษา และนำเสนอแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ
การศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่มุ่งนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์
พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

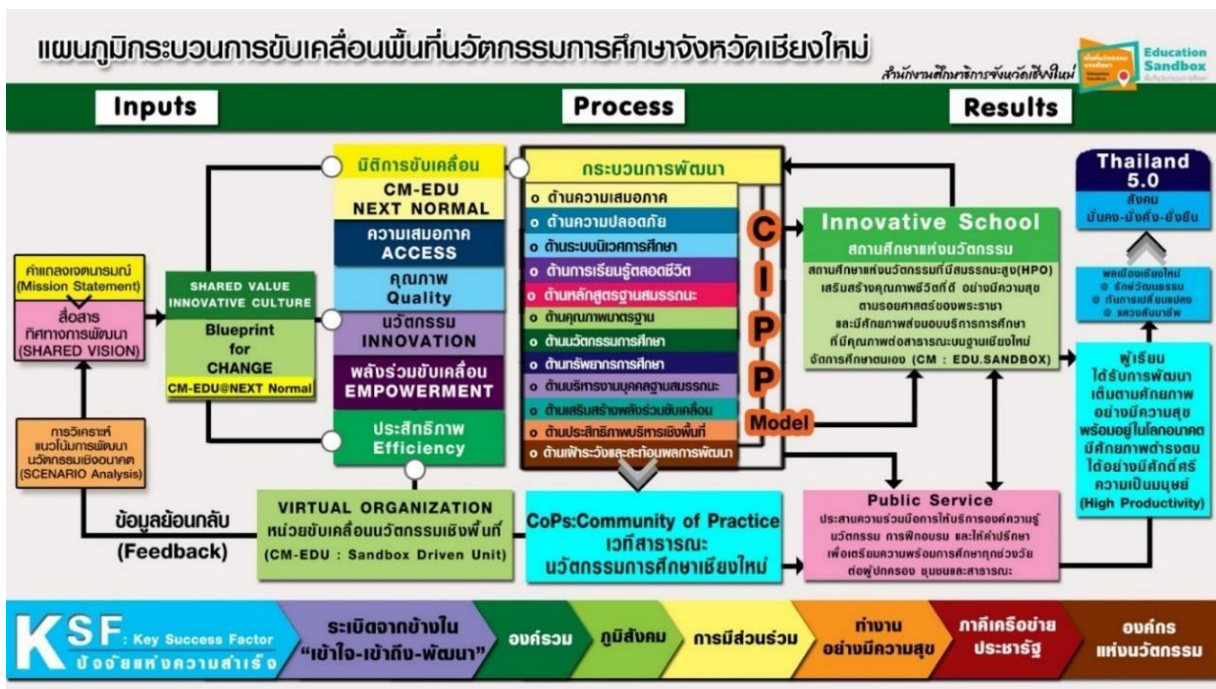
สภาพความสำเร็จ

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษา
ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ถูกต้องแม่นยำ
ทันต่อเวลา มีความสมบูรณ์ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถ
พิสูจน์ได้
๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษาทั้ง
เชิงรับ (Passive Surveillance) และเชิงรุก (Active Surveillance) ในการเก็บข้อมูล
การวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลผล การกระจายผลการเฝ้าระวังเป็นระบบ ต่อเนื่อง สำหรับ
ใช้ในการวางแผน ดำเนินการรองรับสถานการณ์ที่พลิกผัน
๔. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา
ของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และมีแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการ
บริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา
๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีผลการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา
และนำผล การศึกษาวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) มุ่งการสร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อน (Empowerment) ในฐานะหุ้นส่วน บริหารจัดการ (Partnership) และการน้อมนำหลักการทรงงานเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) พร้อมกลไกกำกับติดตามและเฝ้าระวังทางยุทธศาสตร์ (Strategic Warning Sign System) ดังแผนภูมิ



จากแผนภูมิแสดงปัจจัยความสำเร็จและกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factor) ที่ต้องเสริมสร้างโดยการน้อมนำหลักการทรงงานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๙ เป็นแกนหลักการสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ระเบิดจากข้างใน

“เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา” เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำมาใช้กับทั้ง คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

เข้าใจ นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๔ องค์ประกอบ คือ

๑. การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (Existing data)
๒. การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data)
๓. การวิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research)
๔. การทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results)

เข้าถึง นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๓ องค์ประกอบ คือ

๑. ระเบิดจากข้างใน (Inside-out blasting)
๒. เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand target)
๓. สร้างปัญญา (Educate)

พัฒนา คือแนวพระราชดำริในการพัฒนานั้นเมื่อเข้าใจ เข้าถึง แล้วจึงพัฒนานั้น มีหลักการ สำคัญคือ

๑. เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self-initiated)
๒. พึ่งพาตนเองได้ (Self-reliance)
๓. ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Prototype and role model)

๒. องค์กรรวม

ความเป็นจริงหรือความสมบูรณ์ทั้งหมดของสรรพสิ่ง มีเอกลักษณ์และเอกภาพที่มีอาจ แบ่งแยกเป็นส่วนย่อยได้

๓. ภูมิสังคม

คือ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ทั้งทางด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ชีวภาพ วิถีชีวิต ประเพณี ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรม “ภูมิสังคม” หลักการทรงงานของในหลวงรัชการที่ ๙ มีลักษณะ พัฒนา ที่อนุโลมและรวมขอมกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และสภาพสังคมจิตวิทยาของชุมชน เป็นการใช้ ดำเนินอย่างละม่อมต่อกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ ที่แท้จริง คือ “ไม่ติดตำรา”

๔. การมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความ วิพากษ์วิจารณ์ จากผู้น้อยอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลาย มาอำนวยความสะดวก บริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๕. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะ ชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจาก การได้ทำ ประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมี ความสุขร่วมกัน ในการ ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น”

๖. ภาควิชาช่วยภาครัฐ

สร้างและขยายภาควิชาช่วยการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนา เอกชน (NGOs) ประชาชน และครอบครัว บนหลักการ “A-F-P-P” (Area-Function-Participation-People) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership Networking) ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราช

๗. องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป็นองค์การที่มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์การโดยมีการบริหารจัดการด้วยการริเริ่มสิ่งใหม่หรือการพัฒนาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติ ผลลัพธ์ บริการ โครงสร้างองค์การ และ กระบวนการดำเนินงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญจากการ ขับเคลื่อนองค์การด้วยผู้นำแห่งการ เปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้องสร้างกลไกอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยเน้นมิติการบริหารจัดการคนเป็นปัจจัยสำคัญ ที่สร้างความตระหนักร่วม ความรู้รักสามัคคีและการกระจายความรับผิดชอบ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา "ระเบิดจากข้างใน : เข้าใจ - เข้าถึง - พัฒนา" ดังนี้

@ Agenda ข้อตกลงเจตนารมณ์ สิ่งที่จะช่วยให้เห็นถึงทิศทางและภาพรวมของการประชุม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้เตรียมตัวล่วงหน้า

@ Empowering กระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล องค์กร และชุมชน มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถควบคุมตนเอง มีความสามารถในการเลือก และกำหนดอนาคตของตนเอง ชุมชน และสังคมได้

@ Blueprint for Change ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงให้มุ่งเน้น การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็นประชาชนผู้รับบริการ ข้าราชการ พนักงาน หรือสังคมส่วนรวม

@ OD ; Innovative Organization การพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD) จะดำเนินการทั้งระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

๑. RE-Culture การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรสู่ องค์กรคุณภาพโดยการสร้างค่านิยมร่วม Re-culture วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเชิงสร้างสรรค์

๒. Re-Engineering การปรับระบบบริหารจัดการ โดย Re-think, Re-design, Re-tool นำไปสู่ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blueprint for Change) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร การ สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)

๓. Partnership การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก จะเป็นการระดมทรัพยากร องค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ เพื่อเสริมจุดแข็ง-ลดจุดอ่อนขององค์กร

@ QM (Quality Management) การบริหารคุณภาพการจัดการระบบคุณภาพโดยทุกคนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรรับผิดชอบต่องานที่ตนเองกระทำอย่างเต็มที่

@ QC (Quality Control) การควบคุมคุณภาพโดยกระบวนการควบคุมคุณภาพภายในทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

@ Public Report การรายงานสาธารณะ เป็นการรายงานผลต่อสาธารณะ คณะกรรมการ

บริหารและรายงานผลการประกันคุณภาพ (SAR) เป็นการรายงานตามแบบแผนราชการและการประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

การควบคุมยุทธศาสตร์

การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Control) หรือการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และสิ้นดำเนินการ (Summative Evaluation) โดย CIPP Model พร้อมการสะท้อนผล การดำเนินงานเพื่อการปรับยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเทคนิค AAR (After Action Review)

โครงการจะต้องดำเนินการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบเพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

๑) ประเมินก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ประเมินสถานะแวดล้อมและปัจจัยเบื้องต้น โดยเน้นพิจารณาใน ๓ ประเด็นหลัก คือ (๑) ความเหมาะสมของโครงการที่จะดำเนินการโดยวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นของโครงการ ศึกษาความเป็นไปได้ ความพร้อมในการบริหารจัดการ ความพร้อมในการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร (๔M) (๒) การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการดำเนินโครงการ (๓) การศึกษาและคาดหวังถึงผลประโยชน์ หรือสิ่งที่อาจตามมาจากการดำเนินโครงการ

๒) ประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) ประเมินเพื่อระบุข้อดี ข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในขณะที่กำลังดำเนินการอยู่ แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการ

๓) ประเมินสิ้นดำเนินการ (Summative Evaluation) ประเมินเมื่อโครงการสิ้นสุดลงเพื่อตัดสินคุณค่า และความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร นำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือปรับปรุงขยาย หรือล้มเลิกโครงการ

ทั้งนี้แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๖๙) มีการกำหนดกลไกการขับเคลื่อนที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การติดตามประเมินและรายงานผล โดยใช้ CIPP Model ตลอดในการสะท้อนผลเพื่อการปรับหรือพัฒนายุทธศาสตร์ โดยใช้เทคนิค AAR (After Action Review : AAR) ด้วยการตอบคำถาม ๔ ข้อ ประกอบด้วย (๑) อะไรคือความคาดหวัง (๒) อะไรคือผลจริงๆที่เกิดขึ้น (๓) การบรรลุเป้าหมายสิ่งที่เราได้เรียนรู้ สิ่งที่ดีแล้วและสิ่งที่ต้องพัฒนา (๔) อะไรคือสิ่งที่ได้เรียนรู้ อะไรคือสิ่งที่ต้องเอาออกไป

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ องค์กรต้องให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ สร้างความเข้าใจเครือข่ายความร่วมมือ ที่คำนึงถึงเงื่อนไขและปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) ภูมิสังคม วัฒนธรรมค่านิยม องค์กร ที่มุ่งการสร้างพลังร่วมขับเคลื่อนภารกิจ บนหลักการ A-F-P-P (Agenda-Functional-Participation-People) โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาราชการและหลักการทรงงานเป็นแนวปฏิบัติสู่การพัฒนาที่มั่นคงในปัจจุบัน และการวางรากฐานที่ยั่งยืนในอนาคต

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

- ๑.) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงาน
- ๒.) จัดทำเครื่องมือติดตามพร้อมสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษานำร่องที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- ๓.) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ
- ๔.) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผนหรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ในห้วงต่อไป
- ๕.) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

ผนวก ก

นิตยสารศัพท์

นิยามศัพท์

สมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงความสามารถ (วิกิพจนานุกรม)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลในด้านต่าง ๆ อันประกอบไปด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attribute) ที่จำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ในสถานการณ์ที่หลากหลาย อันจะเห็นได้จากการสังเกตผ่านพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกในการทำงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพกระทรวงยุติธรรม)

สมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดไว้ดังนี้ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ๕ ประการ ได้แก่ ๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ๒. การบริการที่ดี ๓. การพัฒนาตนเอง ๔. การทำงานเป็นทีม ๕. จริยธรรมและจรรยาบรรณครู และสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ๖ ประการ ได้แก่ ๑. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๒. การพัฒนาผู้เรียน ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน ๔. การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕. ภาวะผู้นำ ๖. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (สุไม บิลไบ , ม.ป.ป.)

สมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency) หมายถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการตีความและเป็นการใช้ข้อมูล/สถานการณ์ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแนวคิดหรือข้อมูลในวิธีการใหม่ๆ หรือการเชื่อมโยงไปกับสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องหรือคุ้นเคย เพื่อสร้างไอเดียในการเรียนรู้ใหม่ หรือการทำงานรูปแบบใหม่ อันจะเป็นการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ และสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างใหม่ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสม ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (**Digital literacy**) ความฉลาดรู้ทางข้อมูล(**Information literacy**) ความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวได้ในยุค VUCA Word และ Disruption

การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางความคิดจิตใจและทักษะทางร่างกาย ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในทุกช่วงของชีวิต Lifelong Learning นักการศึกษาต่าง ๆ ได้แยกออกเป็น ๓ คำ คือ “life” หรือ “ชีวิต” อาจมองในแง่ของพัฒนาการมนุษย์ ชีวิตมีการเจริญเติบโต มีความเปลี่ยนแปลงและต้องเกี่ยวพันกับปัจจัยต่าง ๆ มากมายทั้งในเรื่องของความเป็นอยู่ สังคม สิ่งแวดล้อม ศาสนา การเมือง คำว่า “lifelong” หรือ “ช่วงชีวิต” อาจมองในแง่ช่วงเวลาของชีวิตว่า คนเราเกิดมาต้องผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย และคำว่า “Learning” หรือ “การเรียนรู้” คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕)

ความสุข หรือ สุข พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ นิยามว่า ความสบายกาย สบายใจ...ความรู้สึกหรืออารมณ์ประเภทหนึ่ง มีหลายระดับตั้งแต่ความสบายใจเล็กน้อยหรือความพอใจจนถึงความเพลิดเพลินหรือเต็มไปด้วยความสนุก มีการใช้แนวความคิดทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา ชีววิทยาอธิบายความหมายของความสุข รวมถึงสิ่งที่ทำให้เกิดความสุข

ความสุข (Happiness) หมายถึงการประเมินของแต่ละคนว่าชื่นชอบชีวิตโดยรวมของตนเองมากแค่ไหน การที่เราบอกว่าเรามีความสุข จึงหมายถึงเรารู้สึกชอบหรือพึงพอใจกับชีวิตเรานั้นเอง คนที่มีความสุขนั้น เป็นคนที่แทบจะรู้สึกวิตกกังวลกับชีวิตตนเอง ชอบสนุกสนานอยู่กับเพื่อนฝูง และชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ มีอารมณ์มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงขึ้นลงง่าย และมักจะหวังว่าตนจะพบเจอสิ่งดี ๆ ในอนาคต ส่วนคนที่ไม่มีความสุขนั้น มักจะรู้สึกว่าชีวิตตัวเองแย่ ไม่สนใจความรู้สึกของคนอื่น หรือถึงขนาดคิดฆ่าตัวตายก็มี เพราะฉะนั้นความสุขจึงเหมือนสิ่งหล่อเลี้ยงชีวิตเรา (วินโฮเฟิน , ๑๙๙๗)

การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning) การเรียนรู้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีพฤติกรรม ความคิด ทักษะ และ การกระทำ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว องค์กรและชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น เป็นผู้รอบรู้และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด รู้วิธีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สามารถละทิ้งและไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มา ใช้ความรู้ได้ มีจิตสาธารณะสนใจเข้าร่วมและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่าง สม่่าเสมอ สามารถนำความรู้มาปรับใช้อย่างสอดคล้อง ถูกต้องและเหมาะสมก่อเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อธิบายวิธีการในการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยอาจเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการในเนื้อหาหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการตามความต้องการปัญหา ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นวิถีชีวิต ตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เป็นที่รู้จัก และการปฏิบัติจริง วิเคราะห์และประเมินปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จนผู้เรียนเกิดการยอมรับและพัฒนาตนเอง เกิดเป็นพฤติกรรมและอุปนิสัย รู้จักแสวงหาความรู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความสุข หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่บุคคลสามารถเข้าถึงได้ตามความต้องการ อย่างพึงพอใจในทุกช่วงเวลา สถานที่และช่วงวัย

การเรียนรู้ตลอดชีวิตไร้ขีดจำกัด (No limit lifelong learning)

โลกเปลี่ยนเร็ว อนาคตจึงเป็นเรื่องที่คาดเดาได้ยาก การเรียนยุคใหม่จึงต้องเปลี่ยนเป็นการเรียนเพื่อฝึกตนเอง ให้มีทักษะพร้อมสำหรับโลกใหม่ โลกที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีสากล เรียนรู้เพื่อเป็น Global Citizen เทรนด์การศึกษาในระดับสากลที่ คือ ครอบคลุม เปิดกว้างและยืดหยุ่น เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด ไม่ได้เน้นแค่เรื่องภาษาอังกฤษ หรือวิชาการ เท่านั้น ครอบคลุม คือการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของธุรกิจ เปิดกว้าง คือการทลายกรอบความคิดความเชื่อเดิม เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเดิม

การเรียนรู้ตลอดชีวิตไร้ขีดจำกัด จึงเป็นรูปแบบการเรียนที่ เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลาของบุคคลหรือ Anyone - Anywhere – Anytime

ผนวก ข

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๒



พระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป เป็นเวลาเจ็ดปี

การขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ ให้กระทำได้โดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา โดยให้กระทำได้เพียงหนึ่งครั้งแต่ไม่เกินเจ็ดปี

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

“พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า พื้นที่ที่คณะกรรมการประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา

“สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง

“คณะกรรมการนโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“คณะกรรมการขับเคลื่อน” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ก.ค.ศ.” หมายความว่า คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๑

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการตีความหรือการวินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายมีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใด เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการนโยบายพิจารณาความเหมาะสมของการเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบ ความสำเร็จอย่างยั่งยืนประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว

การพิจารณาว่าจังหวัดใดมีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

มาตรา ๗ จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อดำเนินการตามมาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการนโยบายอาจกำหนดให้แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาก็ได้

มาตรา ๘ การเสนอให้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ วรรคสอง ต้องกระทำ อย่างเปิดเผย และอย่างน้อยต้องมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(๑) รายชื่อคณะผู้เสนอ

(๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสงค์จะเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

(๓) องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน

(๔) แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕

(๕) แนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

(๖) ผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างรอบด้าน

องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตาม (๓) ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอาจมีความแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ ความพร้อม และความจำเป็นของแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๙ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าจังหวัดใดมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คณะกรรมการนโยบายอาจให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนวความพร้อมของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการขอเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และมาตรา ๘ ในกรณีที่มีความพร้อม ตามมาตรา ๖ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศให้จังหวัดนั้นเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๒

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๑๐ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา” ประกอบด้วย

(๑) นายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนเจ็ดคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ และประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร การเงิน การพาณิชย์กรรมและอุตสาหกรรม การประเมินผล กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม หรือด้านอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ จำนวนไม่เกินแปดคน เป็นกรรมการ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

การสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

มาตรา ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (๓) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๔) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๕) ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ

(๖) ไม่เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดินเพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรา ๑๒ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีและอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง หากยังไม่ได้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๓ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา ๑๒ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๑

(๔) คณะรัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ

มาตรา ๑๔ ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง หรือในกรณีที่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นในระหว่างที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่ง ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนตำแหน่งที่ว่างหรือเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น อยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนหรือเพิ่มขึ้นก็ได้ และให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการทั้งหมดที่มีอยู่

มาตรา ๑๕ คณะกรรมการนโยบายมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) ให้คำแนะนำแก่คณะรัฐมนตรีในการประกาศกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งประกาศยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) กำหนดนโยบาย และกำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๕

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๕) กำหนดแนวทางให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖) กำหนดมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

(๗) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีให้มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและของเอกชน

(๘) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว

(๙) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการตราพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้

(๑๐) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

(๑๑) ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายในสถานศึกษานำร่อง

(๑๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

(๑๓) ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๑๔) หน้าที่และอำนาจอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบาย

หลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม (๔) ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕

มาตรา ๑๖ การประชุมคณะกรรมการนโยบายต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการนโยบาย ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้ารองประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

คณะกรรมการนโยบายต้องมีการประชุมอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง

มาตรา ๑๗ ให้ประธานกรรมการนโยบาย รองประธานกรรมการนโยบาย กรรมการนโยบาย และอนุกรรมการที่คณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๑๘ ให้จัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย รวมทั้ง ให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย

(๒) จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๓) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา

(๔) จัดทำมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๕) รวบรวมข้อมูล ศึกษา และวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งนำเสนอแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๖) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นหน้าที่และอำนาจ ของสำนักงาน หรือตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

หมวด ๓

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๑๙ ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา คณะหนึ่ง จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ และเลขานุการ

องค์ประกอบของคณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการขับเคลื่อน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนดตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้พิจารณาจากคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และให้คำนึงถึงความหลากหลายและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

เมื่อคณะรัฐมนตรีประกาศให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของจังหวัดนั้น ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการขับเคลื่อนตามวรรคหนึ่ง เพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง

มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑)

(๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

(๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

(๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

(๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

(๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

(๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน

(๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

การดำเนินการตาม (๑) (๒) (๔) (๖) และ (๑๐) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรึกษาหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

การออกแบบทดสอบตาม (๖) และการประเมินผลตาม (๑๐) ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

ในกรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเห็นว่าสถานศึกษานำร่องใดมีความพร้อม อาจมอบหมายหน้าที่และอำนาจตาม (๖) ให้แก่สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการในส่วนของตนได้

มาตรา ๒๑ ให้นำความในมาตรา ๑๒ วรรคสอง และมาตรา ๑๔ มาใช้บังคับแก่การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการอื่นนอกจากกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการขับเคลื่อนโดยอนุโลม

มาตรา ๒๒ ให้นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่การประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนโดยอนุโลม

มาตรา ๒๓ ให้ประธานกรรมการขับเคลื่อน กรรมการขับเคลื่อน และอนุกรรมการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนแต่งตั้ง ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

(๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง

มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อน

ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษานำร่องที่ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) หรือโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบาย

การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่นให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

มาตรา ๒๖ ในการดำเนินการตามมาตรา ๒๕ คณะกรรมการขับเคลื่อน หรือสถานศึกษานำร่อง แล้วแต่กรณี ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

หมวด ๔

สถานศึกษานำร่อง

มาตรา ๒๗ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแห่งใดประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

(๓) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดแล้วแต่กรณี

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด

มาตรา ๒๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ การจัดสรรงบประมาณเฉพาะในส่วนของเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงานให้แก่สถานศึกษานำร่องตามมาตรา ๒๗ (๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งโดยตรง ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษานำร่อง

การจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินงานตามวรรคหนึ่งให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่ง ให้คำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ

มาตรา ๒๙ การรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่องที่เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด โดยไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

การรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินตามวรรคหนึ่ง จะต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค และต้องไม่มีเงื่อนไขเลือกปฏิบัติต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรา ๓๐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คณะกรรมการนโยบายประสานงานกับกระทรวงการคลังเพื่อให้คณะกรรมการนโยบายสามารถดำเนินการจัดให้มีระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษานำร่องทั้งหมดหรือแต่บางส่วนได้เอง ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

มาตรา ๓๑ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไข สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ ให้เกิดความเหมาะสมกับการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสานกับสำนักงาน ก.ค.ศ.

เมื่อได้มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นนำกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขดังกล่าวไปใช้กับสถานศึกษานำร่องในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๓๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการนโยบายอาจเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. ให้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะก็ได้

มาตรา ๓๓ ในกรณีที่หน่วยงานใดประสงค์จะดำเนินโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใด ซึ่งให้สถานศึกษานำร่องเป็นผู้ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการ ให้หน่วยงานนั้นขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนก่อนดำเนินการ

มาตรา ๓๔ ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษานำร่องอาจดำเนินการร่วมกับหน่วยงาน ของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ ตามที่เห็นสมควร

ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศจะต้องได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อน

มาตรา ๓๕ สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกรณีดังต่อไปนี้ได้

(๑) จัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษานั้นโดยอิสระ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

(๒) ร่วมกันจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ร่วมกันในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน

มาตรา ๓๖ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนอาจ ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ก็ได้

มาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

ให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๓๘ สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติแล้ว

สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงานองค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนทราบ

มาตรา ๓๙ สถานศึกษานำร่องจะพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่องในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษานำร่องร้องขอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และคณะกรรมการขับเคลื่อนให้ความเห็นชอบ

(๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนมีมติให้พ้น เพราะสถานศึกษานำร่องแห่งนั้นไม่สามารถดำเนินการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

(๓) ครบกำหนดระยะเวลาตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องและไม่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องต่อไป

(๔) กรณีอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

ในการพิจารณาตาม (๑) และ (๒) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อนักเรียนด้วย

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษานำร่องปฏิบัติเพื่อไม่ให้นักเรียนและครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับผลกระทบจากการพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง

หมวด ๕

การประเมินผล

มาตรา ๔๐ ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๑๕ (๔) ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบาย

ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่จะปรับปรุงได้ ก็ให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการนโยบาย

พร้อมทั้งข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง และให้คณะกรรมการนโยบายแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด

ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะผู้ประเมินอิสระเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายให้มีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น

มาตรา ๔๑ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดมีเหตุควรยุบเลิกเนื่องจากไม่อาจดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนด ในการนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

การยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

เมื่อมีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง และกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิมตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

มาตรา ๔๒ ในกรณีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานของคณะผู้ประเมินอิสระว่าการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการตามมาตรา ๑๕ (๗) และ (๘) เพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๔๓ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการตามมาตรา ๑๐ (๑) (๒) และ (๓) ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๐ (๔) ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๔๔ ให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๕ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๔๔ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๖ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๗ ในระหว่างที่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง ให้สถานศึกษานำร่อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เป็นจำนวนไม่น้อยกว่าเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ที่สถานศึกษาแห่งนั้นได้รับก่อนเป็นสถานศึกษานำร่อง

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใดที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ หรือส่งผลกระทบต่อการเรียน การสอน อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษานำร่องแจ้งต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อขอยกเว้นไม่ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น ทั้งนี้ หากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ยกเว้นก็ให้มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานเจ้าของโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น

มาตรา ๔๙ ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการสั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามที่เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสม มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้

ในระหว่างที่ยังไม่มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน

มาตรา ๕๐ ในวาระเริ่มแรก ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕๑ ก่อนพระราชบัญญัตินี้จะสิ้นผลใช้บังคับอย่างน้อยหนึ่งปี ให้คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษานำร่องเตรียมความพร้อมในการสิ้นสุดการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และกำหนดหลักเกณฑ์การคุ้มครองสิทธิเพื่อไม่ให้นักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ผลกระทบจากการที่พระราชบัญญัตินี้สิ้นผลใช้บังคับ

เมื่อพระราชบัญญัตินี้สิ้นผลใช้บังคับแล้ว ให้สถานศึกษานำร่องพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง และกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิม

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์
มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้
เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป
การบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องใน
การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ
และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ
ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ผนวก ค

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. รศ.ดร.อรรรณพ พงษ์วาท ประธานคณะกรรมการบริหารภาคีเชียงใหม่
เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
๒. นายพิชัย เลิศพงศ์อดิศร นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๓. นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
๔. นายวัชรพงศ์ ผืนตึบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. นายโกศล ปราคำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ
๒. นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายไพรัช ใหม่ชมภู ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๔. นายบวรเวทย์ ตันตรานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๕. นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๖. นายสุทธิดล พุทธิรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงใหม่ อนุกรรมการ

๗. นายรัตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	อนุกรรมการ
๘. นางวิภาวัลย์ วรพุดพิงศ์	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๙. นางอำไพ มณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ่นน้อย	อนุกรรมการ
๑๐. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา	อนุกรรมการ
๑๑. นายเจียมพดล ไชยยาลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	อนุกรรมการ
๑๒. นายเจตนิพิฐ ครอบคอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงฝาง	อนุกรรมการ
๑๓. นายณรงค์ อภัยใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระนอน	อนุกรรมการ
๑๔. นายจรัญ ไชยศักดิ์	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	อนุกรรมการ
๑๕. นางสุภาภรณ์ อินทมา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๖. นางญานิกา ปานทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางปาริชาติ ป้อมไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวอรุณรักษ์ สมหวัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งในหน่วยงานราชการ ภาคประชาสังคม องค์กรวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของแผน ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๓. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๔. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสนอแนะให้เกิดการแก้ไข ภาวะเปียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมาย

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้
ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

๑. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. มล.นิศามณี ผลธัญญา ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง
๓. นางสาววงเดือน ธิปัน ข้าราชการบำนาญ
๔. นายปราโมทย์ เลิศชีวกานต์ ข้าราชการบำนาญ

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

๑. นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ
๒. รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองประธานอนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔. ผศ. อรทัย อินตา หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๕. ผศ.ดร.สุภัทร ชูประดิษฐ์ อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๖. ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรหม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๗. นายสุบัน พรเวียง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๘. นางสุนันท์ นาทสง ผู้อำนวยการ กศน.อ.หางดง อนุกรรมการ
๙. นางสาวพวงชมพู เฮงประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปูลิง อนุกรรมการ
๑๐. ผศ.วรรณา เทียนมี ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวอรพินท์ กุศลรุ่งรัตน์ ประธานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ โฉ๊ะมาโลลือหล่า อนุกรรมการ
๑๒. นางอนงค์ ศรีบุญเรืองศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑๓. นาสกามาชราภรณ์ สิงห์คณณีศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๑๔. นางสาวเกษแก้ว ปวนแดงศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๑๕. นายนพดล โป่งอ้ายศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และเลขานุการ

๑๖. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายรัชภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา จัดระบบการวัดและประเมินผล รวมทั้งการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขให้ได้มาซึ่งโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดให้มีการประเมินความพร้อมในการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง รวมถึงให้ข้อคิดเห็นต่อการคงอยู่หรือพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๘. นิเทศ ติดตามการ จัดระบบการเรียนรู้อของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๙. วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๑. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๒. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๓. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผลมอบหมาย

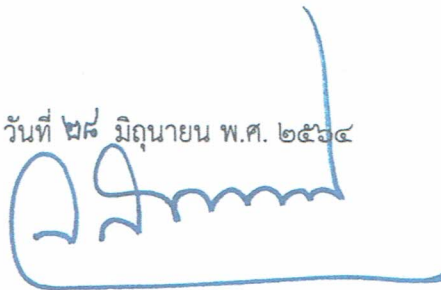
๑๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

- | | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| ๑๙. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวปิ่นปิ่นนัท รมโพธิ์ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำร่างยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อวางนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่
 ๒. จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด
 ๓. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 ๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 ๕. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงานมอบหมาย
 ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ง

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569)

01

กฎหมาย นโยบาย
ที่เกี่ยวข้องการศึกษา

03

นโยบายของคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ
ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

02

พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
พ.ศ. 2562 ตามวัตถุประสงค์ในมาตรา 5

04

ข้อเสนอของคณะกรรมการ
ด้านการศึกษาวุฒิสภา

05

ผลการวิเคราะห์ Social Lab จากความร่วมมือ
ทุกภาคส่วนได้ DOE : Desired Outcomes of
Education ของจังหวัดเชียงใหม่



กรอบแนวคิดในการจัดทำ
แผนยุทธศาสตร์ฯ
(พ.ศ.2565-2569)

“จังหวัดเชียงใหม่
จัดการศึกษา
ด้วยตนเอง”



แนวทาง
การพัฒนา



ความเสมอภาค
ทางการศึกษา/
ลดความเหลื่อมล้ำ

เสริมสร้างอัตลักษณ์
คนเชียงใหม่
(ศักยภาพระดับศรจ.)

Unit Cost
(งบประมาณการศึกษา)

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
บนฐานบูรณาการ
ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ
ทักษะอาชีพ

เสริมสร้างสมรรถนะและ
ขีดความสามารถครู
ผู้บริหาร และบุคลากร

พัฒนาระบบการจัดทำแผน
จัดการเรียนรู้ (การออกแบบ)
ในทุกระดับ

สร้างนวัตกรรมการ
บริหารจัดการ

ผนวก จ

ประกาศ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบกับเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จากการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการตามกรอบแนวคิดการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยมอบหมายให้คณะอนุยุทธศาสตร์และแผนงาน นำกรอบแนวคิดและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไปพิจารณาเพื่อจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน จึงมีมติในคราวประชุม คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ขึ้น โดยให้มีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.เชียงใหม่
๗. ประธานคณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษาสังกัดบริหารการศึกษาพิเศษกลุ่ม ๖
๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ.เชียงใหม่

ให้มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงาน เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

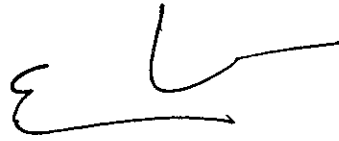
๑. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.ชม.	ประธานคณะทำงาน
๒. นายภานุศร สิทธิชัย	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวสุธิดา แซ่เตี๋ย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๔. นายพิเชษฐ ไชยสุภา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๕. นายนพพร เดชชิต	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๖. นายณัฐกุล รุณผาบ	รอง ผอ.สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๗. นายดำรง มาตี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายประทีน ตั้งใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๙. นายเพิก พงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงลม สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๐. นางกัญชภัคส์ พงษ์พานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันตน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๑๑. นายกิตติศักดิ์ สมคิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บวน สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๑๒. นายบุญเลิศ ทิพจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวสมจิต ตาคำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๔. นายมานิช ถ้าย้าย	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อบจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๕. นายรัชฎ์ภัทร์ ไกรงาม	ผอ.โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๖. นายนพดล มณีเตียร	ผอ.วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และสหวิทยาการ มทร.ล้านนา	คณะทำงาน
๑๗. นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์	โรงเรียนปรั้นสร้อยแยลส์วิทยาลัย สถานศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑๘. นางพิมพ์ร เนียมทอง	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางเพียงเพ็ญ เขาว์ประเสริฐ	โรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวฐิติภัทร จักรคำ	โรงเรียนบ้านกงลม สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน

๒๑. นายเฉลิมชัย โจรนพงษ์ไพโร	โรงเรียนบ้านขุนแตะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่		คณะทำงาน
๒๓. นางสาววราศิณี สุนทร	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์ และงบประมาณ อบจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๔. นางจิรฉัตร ศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๕. นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางฟองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๘. นางวิไลวรรณ สองเมืองแก่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๒๙. นายสุเทพ ลีอุบล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๒. นายเกษฎา ก้องสาคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๓๔. นางธนากาญจน์ สนธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๕. นางพรรณณี กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวชिरาพร สุวรรณศรวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๗. นายปฏิภาณ โจรนรุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๘. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๙. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ เลขานุการ

๔๐. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ฉ

ประกาศ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะอนุกรรมการ
ยุทธศาสตร์และแผนงานกำหนดทิศทางและนโยบายดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|
| ๑. ศ.เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและสาละวิน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | ประธาน
ที่ปรึกษา |
| ๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ประธานที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. อ.ดร.ภญ.ณัฐกานต์วดี คำภีระแปง | อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหลักสูตร สพฐ. และ
รองประธานมูลนิธิคุณพุ่ม | ที่ปรึกษา |
| ๕. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ที่ปรึกษา |

คณะวิจัย

- | | | |
|----------------------------|--|------------------------|
| ๑. นายชาญ คำภีระแปง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | หัวหน้า
คณะวิจัย |
| ๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | รองหัวหน้า
คณะวิจัย |
| ๓. นายนพพร เดชชิต | รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | คณะวิจัย |
| ๔. นายณัฐรักษ์ ไกรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
เชียงใหม่ | คณะวิจัย |

/๕. นางสาวชिरาพร....

๕. นางสาวชिरาพร สุวรรณศรวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะวิจัย
๖. นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๗. นายวรชัย ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูเม็ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะวิจัย
๘. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๙. นางสาวกิตติยารัตน์ สรรพอาจารย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม	คณะวิจัย
๑๐. นายปฏิภาณ โรจน์รุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๑๑. นายชลอ เมืองทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๒. นายสิริพิชญะ สง่าเข็ม	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๓. นางกิตติณีย์ อุปพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะวิจัย
๑๔. นางสาวฐิติมา แขกระโทก	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๕. นางสาวณัฐนัฒน์พิมล ไผศาลธธา	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๖. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ เลขานุการ
๑๗. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะวิจัย....

ให้คณะวิจัย มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.) ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต

๒.) ดำเนินการวิจัยจัดวางยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๓.) เป็นวิทยากรสื่อสารทิศทางการพัฒนา (Share Visions) สร้างการเรียนรู้ เสริมสร้างพลังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ (Empowerment) ส่งเสริมปฏิบัติและอื่น ๆ

๔.) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

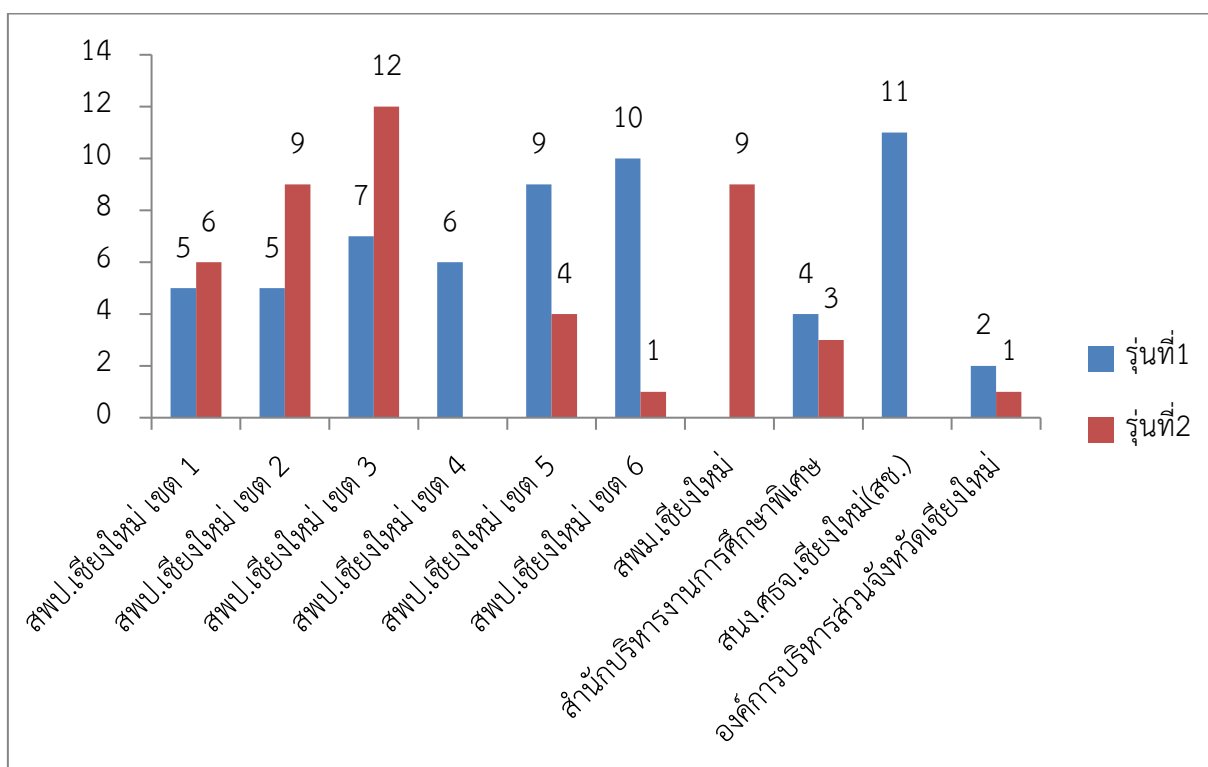
ผนวก ช

รายชื่อหน่วยงานและสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

หน่วยงานและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ในแต่ละสังกัด จำแนกตามการเข้าร่วม รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒

ที่	สังกัด	รุ่นที่๑	รุ่นที่๒	รวม
๑	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๕	๖	๑๑
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๕	๙	๑๔
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๗	๑๒	๑๙
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๖		๖
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๙	๔	๑๓
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐	๑	๑๑
๗	สพม.เชียงใหม่		๙	๙
๘	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔	๓	๗
๙	สนง.ศจ.เชียงใหม่(สข.)	๑๑		๑๑
๑๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	๒	๑	๓
รวม		๕๙	๔๕	๑๐๔



๒. รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ในแต่ละสังกัด จำแนกตามการเข้าร่วม รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒

รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๕๙ โรงเรียน และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔๕ โรงเรียน						
รุ่นที่ ๑						
ที่	ชื่อ/สังกัด	สังกัด	เปิดสอนชั้นต่ำสุด	เปิดสอนชั้นสูงสุด	นักเรียน	ห้องเรียน
๑	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๑	ม.๓	๕๑๗	๑๙
๒	โรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	ป.๑	ม.๓	๗๓	๘
๓	โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๒	ม.๓	๕๙๐	๒๖
๔	โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	ป.๑	ป.๖	๔๔	๖
๕	โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๒	ป.๖	๒๑๖	๘
๖	โรงเรียนบ้านหนองไคร้	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๘๒๘	๓๑
๗	โรงเรียนบ้านหนองปลาแมน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๒๗๑	๑๑
๘	โรงเรียนบ้านเมืองก๊ิด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ป.๑	ม.๓	๒๒๖	๙
๙	โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๑,๑๒๘	๓๗
๑๐	โรงเรียนพร้าวบูรพา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๑๘๒	๑๑
๑๑	โรงเรียนบ้านผาแดง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ป.๖	๘๘	๙
๑๒	โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ม.๖	๕๖๙	๒๗
๑๓	โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง)	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ม.๓	๕๐๘	๒๐
๑๔	โรงเรียนบ้านขอบดิ่ง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ป.๖	๓๑๕	๑๒
๑๕	โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ม.๓	๗๑๕	๒๕
๑๖	โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ม.๓	๓๐๔	๑๒
๑๗	โรงเรียนสันติวนา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ม.๓	๑๘๔	๑๑
๑๘	โรงเรียนบ้านห้วยข้าวสับ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	อ.๒	ป.๖	๑๗๘	๘
๑๙	โรงเรียนบ้านป่าตาล	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	อ.๒	ป.๖	๒๕๗	๘
๒๐	โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	อ.๑	ม.๓	๑๗๔	๑๒
๒๑	โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	อ.๒	ป.๖	๑,๒๗๐	๓๗

ที่	ชื่อ/สังกัด	สังกัด	เปิดสอนชั้นต่ำสุด	เปิดสอนชั้นสูงสุด	นักเรียน	ห้องเรียน
๒๒	โรงเรียนบ้านพันตน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	อ.๒	ป.๖	๙๖	๘
๒๓	โรงเรียนแม่วินสามัคคี	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	อ.๒	ม.๖	๕๖๔	๒๖
๒๔	โรงเรียนบ้านมุเซอ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๓๕๔	๑๓
๒๕	โรงเรียนบ้านยางเปา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๔๔๐	๑๖
๒๖	โรงเรียนบ้านสบลาน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๒	๑๘๕	๑๐
๒๗	โรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ้นน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๑	ป.๖	๑๕๔	๙
๒๘	โรงเรียนบ้านตุงติง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ป.๖	๑๔๑	๘
๒๙	โรงเรียนบ้านท่าหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๑	ป.๖	๘๔	๙
๓๐	โรงเรียนบ้านพุย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๒๐๗	๑๑
๓๑	โรงเรียนบ้านห้วยปู่ลิง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ป.๖	๑๑๙	๘
๓๒	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๔๔๐	๑๙
๓๓	โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๑	ป.๖	๑๕๙	๑๐
๓๔	โรงเรียนบ้านนากลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ป.๖	๗๙	๘
๓๕	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ม.๓	๑๓๓	๑๑
๓๖	โรงเรียนบ้านบนนา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ป.๖	๑๓๓	๘
๓๗	โรงเรียนบ้านแม่มุ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ป.๖	๙๓	๘
๓๘	โรงเรียนบ้านแม่เอาะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ม.๓	๑๒๒	๑๑
๓๙	โรงเรียนบ้านสบแม่รวม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๓	ป.๖	๕๒	๗
๔๐	โรงเรียนบ้านสองธาร	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ป.๖	๙๙	๘
๔๑	โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ป.๖	๙๐	๘
๔๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ป.๖	๑๒๔	๘
๔๓	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	สนง.ศจจ.เชียงใหม่ (สช.)	เตรียมอนุบาล	ม.๖	๕,๗๕๑	๑๔๕
๔๔	โรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง	สนง.ศจจ.เชียงใหม่ (สช.)	เตรียมอนุบาล	ป.๖	๓๑๓	๑๐
๔๕	โรงเรียนรัตนาวุธวิทยา	สนง.ศจจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	ม.๖	๑,๒๙๙	๔๓
๔๖	โรงเรียนเอื้อวิทยา	สนง.ศจจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	ป.๖	๔๕๗	๑๘
๔๗	โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	สนง.ศจจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	ม.๖	๑,๔๔๐	๓๙

ที่	ชื่อ/สังกัด	สังกัด	เปิดสอนชั้นต่ำสุด	เปิดสอนชั้นสูงสุด	นักเรียน	ห้องเรียน
๔๘	โรงเรียนอนุบาลร่มแก้ว	สนง.ศชจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	อ.๓	๑๖๒	๗
๔๙	โรงเรียนบ้านปลาตาว	สนง.ศชจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	ป.๖	๒๑๕	๑๑
๕๐	โรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	สนง.ศชจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	ป.๖	๔๓๙	๑๔
๕๑	โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย	สนง.ศชจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๓	ม.๖	๖,๗๖๓	๑๕๓
๕๒	โรงเรียนสหวิทย์พิมานเชียงใหม่	สนง.ศชจ.เชียงใหม่ (สช.)	เตรียมอนุบาล	อ.๓	๑๓๘	๕
๕๓	โรงเรียนอนุบาลสุมาลี	สนง.ศชจ.เชียงใหม่ (สช.)	อ.๑	อ.๓	๑๗๔	๘
๕๔	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ป.๑	ม.๖	๘๑๒	๒๔
๕๕	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์จังหวัดเชียงใหม่	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	อ.๑	ม.๖	๑๑๙	๓๘
๕๖	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ป.๑	ม.๖	๙๓๓	๒๘
๕๗	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	อ.๒	ม.๖	๒๑๖	๓๒
๕๘	โรงเรียนบ้านศาลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	อ.๑	ม.๓	๖๖๙	
๕๙	โรงเรียนตันแก้วผดุงพิทยาลัย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	อ.๑	ม.๓	๑,๒๕๑	
รุ่นที่ ๒						
ที่	ชื่อ/สังกัด	สังกัด	เปิดสอนชั้นต่ำสุด	เปิดสอนชั้นสูงสุด	นักเรียน	ห้องเรียน
๑	โรงเรียนวัดช่วงสิงห์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๑	ป.๖	๒๘๙	๑๐
๒	โรงเรียนศรีเนรุห์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๒	ป.๖	๑๓๒	๘
๓	โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	ป.๑	ป.๖	๕๕๓	๑๘
๔	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๒	ป.๖	๒,๑๔๕	๖๔
๕	โรงเรียนแม่คือวิทยา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	ป.๑	ม.๓	๓๔๔	๑๔
๖	โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	อ.๒	ม.๓	๑๔๗	๑๐
๗	โรงเรียนบ้านพระนอน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ป.๖	๑๙๖	๘
๘	โรงเรียนบ้านสะลงวนนอก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๑๗๘	๑๑

ที่	ชื่อ/สังกัด	สังกัด	เปิด สอนชั้น ต่ำสุด	เปิดสอน ชั้นสูงสุด	นักเรียน	ห้องเรียน
๙	โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ป.๖	๑๓๑	๘
๑๐	โรงเรียนบ้านตันรุง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ป.๖	๑๖๐	๘
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๒๑๕	๑๑
๑๒	โรงเรียนบ้านแม่ใจ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๓๒๘	๒๓
๑๓	โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระ เกียรติ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ป.๖	๒๑๓	๘
๑๔	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๖	๔๕๔	๒๐
๑๕	โรงเรียนบ้านนาบุญไหล่งขอด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ปฐมวัย	ม.๓	๒๔๘	๑๒
๑๖	โรงเรียนบ้านรินหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ป.๖	๒๔๒	๑๒
๑๗	โรงเรียนบ้านหนองขวาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ป.๖	๓๔	๙
๑๘	โรงเรียนบ้านกองลม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ป.๖	๓๕๖	๑๔
๑๙	โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ป.๖	๖๖	๙
๒๐	โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ม.๓	๑,๒๖๔	๓๗
๒๑	โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการ หลวงในพระบรมราชูปถัมภ์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ม.๖	๒๕๗	๑๔
๒๒	โรงเรียนบ้านแม่จอนกลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ป.๖	๖๘	๘
๒๓	โรงเรียนวิรุณเทพ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๑	ป.๖	๑๕๐	๙
๒๔	โรงเรียนบ้านนาหวาย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ม.๓	๓๗๙	๑๔
๒๕	โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ป.๖	๒๕๗	๑๑
๒๖	โรงเรียนบ้านออน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๓	ป.๖	๘๕	๘
๒๗	โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	อ.๒	ม.๓	๘๖๔	๒๙
๒๘	โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๑๖๖	๑๑
๒๙	โรงเรียนบ้านยางครก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๒๔๗	๑๒
๓๐	โรงเรียนบ้านตาลเหนือ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ม.๓	๑๖๐	๑๑
๓๑	โรงเรียนบ้านแม่บวน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	อ.๒	ป.๖	๘๕	๘
๓๒	โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	อ.๒	ม.๓	๑๐๑	๑๑
๓๓	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๒,๓๒๐	๖๕
๓๔	โรงเรียนแม่แจ่ม	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๑,๒๘๓	๓๗

ที่	ชื่อ/สังกัด	สังกัด	เปิด สอนชั้น ต่ำสุด	เปิดสอน ชั้นสูงสุด	นักเรียน	ห้องเรียน
๓๕	โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิม พระเกียรติ	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๒๓๘	๑๐
๓๖	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๓,๖๗๒	๙๐
๓๗	โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๑,๑๒๕	๓๕
๓๘	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๑,๖๘๘	๔๖
๓๙	โรงเรียนแม่แตง	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๘๐๑	๒๕
๔๐	โรงเรียนแม่อริมวิทยาคม	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๑,๗๓๑	๕๔
๔๑	โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	สพม. เชียงใหม่	ม.๑	ม.๖	๘๒๐	๓๓
๔๒	โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องสอนฮีเหล็ก	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่	อ.๑	ม.๓	๔๐๒	
๔๓	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	อ.๒	ปวช.๓	๒๘๖	๒๖
๔๔	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	อ.๒	ม.๖	๗๖๗	๒๕
๔๕	โรงเรียนกาวิละอนุกุล	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	อ.๒	ม.๖	๓๙๙	๔๐

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

ที่ปรึกษาด้านกระบวนการจัดทำแผน

- | | |
|---------------------|--|
| ๑. นายชาญ คำภีระแปง | ประธานคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) |
|---------------------|--|

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายปรีดา พรหมดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| ๕. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|---------------------------|----------------------------------|



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๓ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๐ , ๑๑
www.cmipeo.moe.go.th