



แผนปฏิบัติการราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กรอบกำกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผน ๓ ระดับ กับยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

แผนระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับ ๒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็นพัฒนา)	๑. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	๖. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๔) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	๑๐. การปรับเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการผลิตเพื่อ กำหนดอนาคตประเทศ	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนากฎหมาย
	แผนปฏิรูปประเทศ ๑ = ด้านการเมือง ๒ = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓ = ด้านกฎหมาย ๖ = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘ = ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙ = ด้านสังคม ๑๑ = ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒ = ด้านการศึกษา (๑) - (๗)	๑. ด้านการเมือง (๑) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๒. ด้านการศึกษา (๑) ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม (๒) ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (๓) ปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๕) ปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ด้านการศึกษา (๗) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล	๙. ด้านสังคม (๕) การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้อยู่ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม ๑๒. ด้านการศึกษา (๑) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ (๑.๑) - (๑.๓) (๒) การปฏิรูปภาคพัฒนากำลังคน (๒.๑) - (๒.๒) (๔) การปฏิรูปภาคเทคโนโลยีและระบบการผลิตคิดค้นและพัฒนาผู้ประกอบการ (๔.๑) - (๔.๕) (๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๕.๑) - (๕.๕) (๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ๘. ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (๑) ปฏิรูปการเรียนรู้เท่าทันสื่อของประชาชน	๑๒. ด้านการศึกษา (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.๑) - ๓.๓)	๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิด ให้มีประสิทธิภาพ	๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๒) ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล (๓) โครงสร้างภาครัฐยุคที่ปรับได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง (๔) กำลังคนภาครัฐขนาดเหมาะสมและมีสมรรถนะสูง (๕) ระบบบริหารงานบุคคลดึงดูด สร้าง รักษา คนดีคนเก่ง (๖) จัดซื้อจัดจ้างคล่องตัว โปร่งใส มีกลไกป้องกันทุจริต ๓. ด้านกฎหมาย (๑) มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง (๒) ด้านการปราบปราม ๑๒. ด้านการศึกษา (๑) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ (๒) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา (๗) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
	แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน	๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน	๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน	๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันมหากษัตริย์ ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	๔. การสร้างบทบาทของไทยในโลก ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	๔. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	๔. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและระบบการยุติธรรม	
แผนระดับ ๓	ยุทธศาสตร์ คร. ปี ๖๕	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ สป. ปี ๖๕	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรปฏิบัติงานทุกระดับ ๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕. ผลักกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (๖๓-๖๕)	๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่	๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)	๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)	๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๖๕	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒. พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๓. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายใน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

CHIANG MAI “NICE” TEAM



N = Network For Quality Education
I = Integration of Education
C = Competent personnel
E = Expectation For High Education

สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา
บูรณาการการศึกษาทุกมิติ
บุคลากรมีสมรรถนะสูง
มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสูง (ความคาดหวัง)

วิสัยทัศน์

**“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา
มุ่งพัฒนาคนเชียงใหม่สู่โลกในศตวรรษที่ ๒๑”**

นิยาม

“นวัตกรรมการศึกษา”

แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ที่สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ กระจาย อำนาจ และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

“คนเชียงใหม่”

ทุกคนที่อาศัยในจังหวัดเชียงใหม่

“โลกในศตวรรษที่ ๒๑”

ในศตวรรษที่ ๒๑ คนเชียงใหม่มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงาน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ดำรงชีพโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. พัฒนาคนเชียงใหม่ให้มีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศติดตามประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในแต่ละระดับมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. คนเชียงใหม่มีทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. คนเชียงใหม่มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และรองรับการพัฒนาจังหวัด

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาทุกระดับในภูมิภาค
๒. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้จากสื่อดิจิทัล
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกของ กศจ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตรมย์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัด ให้สามารถบริหารทุกด้านของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

**กรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต/กองทุน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณ (ที่ได้รับแจ้งจัดสรรแล้ว)	๒,๗๔๔,๙๑๘
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	
กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
๑. งบดำเนินงาน	๒,๔๘๗,๓๑๘
๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๐๙๕,๓๑๘
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานในราชการ (เดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท *๓ เดือน*๓ คน)	๑๓๕,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (เดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท *๑๒ เดือน*๓คน)	๓๖๐,๐๐๐
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ (เดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท *๑๒ เดือน*๒คน)	๒๔๐,๐๐๐
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๖,๐๐๐
- ค่าเช่ารถตู้ (๑๒ เดือน)	๒๔๓,๓๑๘
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๖,๐๐๐
- ค่าเช่าสำนักงาน (๑๒ เดือน)	๖๐๐,๐๐๐
- งบกลาง	๔๐๕,๐๐๐
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓๙๒,๐๐๐
๒. งบรายจ่ายอื่น	๒๕๗,๖๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๐,๓๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	๔๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด	๓๖,๔๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

โครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด	๓๖,๔๐๐
๒ โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่	๒๐๐,๐๐๐
๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษากิจการปฏิบัติ	๒๓๖,๙๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	
โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๓๒,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๙๖,๐๐๐
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๒,๐๐๐
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	๔๐,๐๐๐
๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๐,๐๐๐
๕. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๕,๐๐๐
๖. โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐
๗. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐
๘. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย และงานชุมนุมยุวกาชาด เนื่องในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี จังหวัดเชียงใหม่	๔๐,๐๐๐
๙. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๑	๗๙,๖๐๐
๑๐. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๒	๗๙,๖๐๐
๑๑. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๑๕,๒๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ	๙,๑๖๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ)	๓๐,๓๐๐

โครงการ	งบประมาณ
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐
๓. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามกรอบนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๐,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๖๘,๒๐๐
๕. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๔,๐๐๐
๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๔,๒๐๐
๗. โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๖๐,๓๐๖
๘. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๗๙๓,๖๐๐
๙. โครงการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด เชียงใหม่	๑๑๐,๙๐๔
๑๐. โครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ : การดำเนินการเพื่อบรรลุผลสำเร็จ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๘,๗๖๐
๑๑. โครงการประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๑๙๑,๗๐๐
๑๒. โครงการประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๓๙๖,๙๕๐
รวมงบประมาณ	๔,๐๙๑,๗๕๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๗
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๗
ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๔
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	๑๗
- ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑๙
- ข้อมูลจำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๒๐
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๒๑
และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๒๓
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฯ	๒๓
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๘
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๓๑
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๓๒
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๓๒
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๓๓
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๕
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๗
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)	๔๐
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	๔๑
- แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๒
- แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ	๔๔
- แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๔๕
- แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	๔๕
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๔๖
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๕๓

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๕๗
	- คำนียมองค์กร	๕๗
	- วิสัยทัศน์	๕๗
	- พันธกิจ	๕๘
	- เป้าประสงค์	๕๘
	- ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๘
	- กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๘
ส่วนที่ ๔	โครงการ กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๖๑
ส่วนที่ ๕	การติดตามประเมินผล	๒๑๙
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	
	- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

๑. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่ (คำเมือง: Lanna - Chiang Mai เจียงใหม่) เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคเหนือของประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๕,๗๙๑ คน เป็นเพศชาย ๘๖๓,๓๗๓ คน เพศหญิง ๙๒๒,๔๑๘ คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๘๔๐,๗๒๑ ครัวเรือน จังหวัดเชียงใหม่แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ โดยมีอำเภอเมืองเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน เคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรล้านนาแต่โบราณ มี "คำเมือง" เป็นภาษาท้องถิ่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทั้งด้านประเพณีวัฒนธรรม และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก โดยเริ่มวางตัวเป็นนครสร้างสรรค์ และได้รับการประกาศเป็นเมืองสร้างสรรค์ของโลกทางด้านหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปัจจุบันกำลังพิจารณาสมัครเมืองมรดกโลกจากองค์การยูเนสโก เชียงใหม่ยังถือเป็นศูนย์กลางด้านดาราศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเป็นที่ตั้งของหอดูดาวแห่งชาติและอุทยานดาราศาสตร์แห่งชาติ

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย เส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ และ เส้นแวงที่ ๙๙ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑,๐๒๗ ฟุต (๓๑๐ เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๙๖ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒๐,๑๐๗.๐๕๗ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑๒,๕๖๖,๙๑๑ ไร่ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ รองจากจังหวัด นครราชสีมา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
ทิศใต้	ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก)
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอเวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ้ง และอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน)
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่าเพียงประเทศเดียว มีระยะทางแนวชายแดนทั้งสิ้น ๒๒๗ กิโลเมตร และมีพื้นที่ติดต่อใน ๕ อำเภอ ได้แก่

- ๑) อำเภอแม่ฮาด : ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่ฮาด ตำบลมะลิคา ตำบลแม่สาว ตำบลท่าตอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- ๒) อำเภอฝาง : ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่ฮอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน
- ๓) อำเภอเชียงดาว : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยุม เมืองต่วน รัฐตองยี
- ๔) อำเภอเวียงแหง : ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสื่อเฒ่า บ้านกองเสื่อปิน เมืองต่วน รัฐตองยี

๕) อำเภอไชยปราการ : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ ๒,๕๖๕ เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง ๒,๒๘๕ เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง ๒,๑๗๐ เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง ๑,๖๐๑ เมตร

สภาพพื้นที่แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะคือ

๑) พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๘๐ ของจังหวัด ประกอบด้วยทิวเขาอินทนนท์ (หรือถนนธงชัยตะวันออก) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด พาดยาวจากทิศเหนือจรดใต้ ตามแนวรอยต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน และทิวเขาขุนตาน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด พาดผ่านในทิศเหนือ-ใต้ พื้นที่ภูเขาส่วนใหญ่เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ส่วนบางพื้นที่เป็นพื้นที่อยู่อาศัยของชาวเขาชาติพันธุ์ต่าง ๆ

๒) พื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา กระจายอยู่ทั่วไประหว่างหุบเขาทอดตัวในแนวเหนือ-ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำฝาง ลุ่มน้ำแม่งัด เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงใหม่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี ๒๕.๔ องศาเซลเซียส โดยมีค่าอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๑.๘ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๐.๑ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๑๐๐-๑,๒๐๐ มิลลิเมตร สภาพภูมิอากาศจังหวัดเชียงใหม่อยู่ภายใต้อิทธิพลมรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งภูมิอากาศออกได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน

การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล และ ๒,๐๖๖ หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- ๑) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน ๑๖๖ หน่วยงาน
- ๒) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ หน่วยงาน
- ๓) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๑ แห่ง ประกอบด้วย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลนคร	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลเมือง	จำนวน ๔ แห่ง
- เทศบาลตำบล	จำนวน ๑๑๖ แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	จำนวน ๘๙ แห่ง

ประชากร จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๕,๗๙๑ คน เป็นเพศชาย ๘๖๓,๓๗๓ คน เพศหญิง ๙๒๒,๔๑๘ คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๘๔๐,๗๒๑ ครัวเรือน โดยจากข้อมูลทะเบียนบ้านสามารถจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอ

จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๕,๗๙๑ คน เป็นเพศชาย ๘๖๓,๓๗๓ คน เพศหญิง ๙๒๒,๔๑๘ คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๘๔๐,๗๒๑ ครัวเรือน โดยจากข้อมูลทะเบียนบ้านสามารถจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร				จำนวนครัวเรือน	
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๐๖,๖๖๒	๑๒๑,๗๘๑	๒๒๘,๔๔๓	๑๒.๗๙	๑๗๓,๒๗๘	๒๐.๖๑
๒	จอมทอง	๓๒,๓๔๒	๓๓,๘๗๖	๖๖,๒๑๘	๓.๗๑	๒๔,๔๙๕	๒.๙๑
๓	แม่แจ่ม	๓๐,๔๐๓	๒๙,๕๕๑	๕๙,๙๕๔	๓.๓๖	๑๙,๗๓๙	๒.๓๕
๔	เชียงดาว	๔๙,๓๐๗	๔๙,๙๕๓	๙๙,๒๖๐	๕.๕๖	๓๓,๕๘๔	๓.๙๙
๕	ดอยสะเก็ด	๓๕,๖๙๙	๓๙,๔๑๘	๗๕,๑๑๗	๔.๒๑	๓๖,๙๕๘	๔.๔๐
๖	แม่แตง	๓๙,๙๖๙	๔๑,๑๘๓	๘๑,๑๕๒	๔.๕๔	๓๕,๒๒๕	๔.๑๙
๗	แม่ริม	๔๕,๙๙๕	๔๘,๐๘๔	๙๔,๐๗๙	๕.๒๗	๔๓,๕๔๔	๕.๑๘
๘	สะเมิง	๑๑,๙๙๔	๑๑,๖๔๑	๒๓,๖๓๕	๑.๒๓	๘,๖๒๑	๑.๐๓
๙	ฝาง	๖๐,๕๕๗	๖๑,๙๘๑	๑๒๒,๕๓๘	๖.๘๖	๔๕,๕๖๘	๕.๔๒
๑๐	แม่ฮ่าย	๓๘,๙๑๗	๓๙,๒๖๑	๗๘,๑๗๘	๔.๓๘	๓๒,๙๓๔	๓.๙๒
๑๑	พร้าว	๒๓,๖๙๐	๒๔,๔๗๑	๔๘,๑๖๑	๒.๗๐	๒๒,๐๒๖	๒.๕๐
๑๒	สันป่าตอง	๓๕,๐๒๗	๓๙,๔๖๒	๗๔,๔๘๙	๔.๑๗	๓๓,๖๔๐	๔.๐๐
๑๓	สันกำแพง	๔๑,๒๙๙	๔๗,๑๒๐	๘๘,๔๑๙	๔.๙๕	๔๘,๖๓๔	๕.๗๘
๑๔	สันทราย	๖๔,๓๓๖	๗๔,๘๓๗	๑๓๙,๑๗๓	๗.๗๙	๗๔,๐๓๙	๘.๘๑
๑๕	หางดง	๔๒,๘๔๔	๔๘,๔๒๑	๙๑,๒๖๕	๕.๑๑	๕๐,๘๗๑	๖.๐๕
๑๖	ฮอด	๒๑,๔๖๒	๒๑,๙๒๖	๔๓,๓๘๘	๒.๔๓	๑๖,๙๙๕	๒.๐๒
๑๗	ดอยเต่า	๑๓,๕๖๔	๑๓,๖๖๐	๒๗,๒๒๔	๑.๕๒	๑๐,๕๖๙	๑.๒๖
๑๘	อมก๋อย	๓๑,๒๘๑	๓๐,๗๖๒	๖๒,๐๔๓	๓.๔๗	๒๓,๔๒๒	๒.๗๙
๑๙	สารภี	๔๐,๗๔๘	๔๖,๕๖๑	๘๗,๓๐๙	๔.๘๙	๔๒,๕๓๓	๕.๐๖
๒๐	เวียงแหง	๒๗,๑๑๙	๒๖,๖๕๙	๕๓,๗๗๘	๓.๐๑	๙,๔๘๗	๑.๑๓
๒๑	ไชยปราการ	๒๕,๑๗๒	๒๕,๙๕๕	๕๑,๑๒๗	๒.๘๖	๑๘,๒๐๕	๒.๑๗
๒๒	แม่วาง	๑๕,๗๖๑	๑๖,๑๔๙	๓๑,๙๑๐	๑.๗๙	๑๒,๐๔๑	๑.๔๓
๒๓	แม่ออน	๑๐,๔๕๑	๑๐,๖๓๒	๒๑,๐๘๓	๑.๑๘	๙,๔๖๑	๑.๑๓
๒๔	ดอยหล่อ	๑๒,๒๐๙	๑๒,๙๒๐	๒๕,๑๒๙	๑.๔๑	๑๑,๕๔๙	๑.๓๗
๒๕	กัลยาณิวัฒนา	๖,๕๖๕	๖,๑๖๔	๑๒,๗๒๙	๐.๗๑	๔,๓๐๓	๐.๕๑
รวม		๘๖๓,๓๗๓	๙๒๒,๔๑๘	๑,๗๘๕,๗๙๑	๑๐๐	๘๔๐,๗๒๑	๑๐๐

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมเศรษฐกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดเชียงใหม่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า ๒๕๙,๐๒๖ ล้านบาท โดยเพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒,๑๗๓ ล้านบาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่า ๒๔๖,๘๕๓ ล้านบาท) เป็นลำดับที่ ๑๒ ของประเทศและลำดับที่ ๑ ของภาคเหนือ ในขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๑๔๓,๖๓๘ บาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖,๘๖๔ บาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่า ๑๓๖,๗๗๔ บาท) เป็นลำดับที่ ๒๗ ของประเทศ และลำดับที่ ๓ ของภาคเหนือ รองจากจังหวัดลำพูน จังหวัดกำแพงเพชร

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่ แยกตามภาคการผลิตและแยกตามรายสาขาการผลิต โดยโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ นั้นขึ้นอยู่กับการผลิตภาคบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕ มูลค่ารวม ๑๘๒,๖๘๗ ล้านบาท ซึ่งสาขาการผลิตที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับที่ ๑ คือ สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒ รองลงมาคือ สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙ และสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ ๙.๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑.๒ โครงสร้างทางเศรษฐกิจจำแนกตามภาคการผลิต

ภาค	สัดส่วน (%)	รายละเอียด
ภาคบริการ จำนวน ๑๔ สาขาการผลิต	๗๐.๕	๑) สาขาการก่อสร้าง ๒) สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ ๓) สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ๔) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ๕) สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร ๖) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย ๗) สาขากิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ ๘) สาขากิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ ๙) สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่นๆ ๑๐) สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม ภาคบังคับ ๑๑) สาขาการศึกษา ๑๒) สาขากิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์ ๑๓) สาขาศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ ๑๔) สาขากิจกรรมการบริการด้านอื่น
ภาคเกษตรกรรม จำนวน ๑ สาขาการผลิต	๑๙.๒	๑) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง
ภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๔ สาขาการผลิต	๑๐.๓	๑) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ๒) สาขาการผลิต ๓) สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบการปรับอากาศ ๔) สาขาการจัดหาน้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสีย รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

สภาพทางสังคม

๑) วัฒนธรรม

จังหวัดเชียงใหม่เป็นนครแห่งวัฒนธรรมที่รุ่งเรืองและมีประวัติศาสตร์ยาวนาน มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดสู่งานหัตถกรรมที่มีคุณค่า รวมทั้งมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมโดดเด่นและหลากหลายถึง ๑๓ ชนเผ่า เป็นชาวเขา ๗ เผ่า และเป็นชนกลุ่มน้อย ๕ กลุ่ม ภาษาราชการที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีภาษาท้องถิ่นเรียกว่า “ภาษาคำเมือง” ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้ายๆกัน จะแตกต่างกันเฉพาะสำเนียงและศัพท์บางคำ

๒) ประเพณี

เมืองเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน คนเชียงใหม่ได้สั่งสมวัฒนธรรมประเพณีสืบทอดมาจากบรรพบุรุษอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่มีความผูกพันกับพุทธศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ **ปีใหม่เมือง (สงกรานต์)** จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายนของทุกปี เป็นประเพณีที่สำคัญและยิ่งใหญ่ของชาวเชียงใหม่ แบ่งเป็นวันที่ ๑๓ เป็นวันสังขารล่อง มีขบวนแห่พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ และพิธีสงฆ์ พระ วันที่ ๑๔ เป็นวันเนา ชาวบ้านจะเตรียมข้าวของไปวัดและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันต่อไป และวันที่ ๑๕ เมษายน ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และมีการเล่นสาดน้ำตลอดช่วงเทศกาล **ประเพณียี่เป็ง** จัดขึ้นในช่วงวันลอยกระทงของทุกปี ราวเดือนพฤศจิกายน มีการตกแต่งบ้านเรือนและสถานที่ต่างๆ ด้วยโคมชนิดต่างๆ มีการปล่อยโคมลอย มีการลอยกระทง ประภาคารกระทงและนางนพมาศ **ประเพณีเข้าอินทขิล** จัดขึ้นในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ที่วัดเจดีย์หลวง เป็นการบูชาเสาหลักเมืองโดยการนำดอกไม้ธูปเทียนมาใส่ขันดอก **ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์** จัดขึ้นในเดือนเมษายน ในวันที่ ๑๕ เป็นต้นไป ของทุกปี ที่บริเวณตัวเมืองจอมทอง มีขบวนรถจากชุมชน ห้างร้าน กลุ่มต่างๆ กว่า ๔๐ ขบวน แห่ไปตามเมืองจอมทอง อำเภอจอมทอง จนถึง วัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมานานกว่า ๒๐๐ ปี ตามตำนานเกิดขึ้นที่อำเภอจอมทอง ถือเป็นแห่งแรกของประเทศไทยและแห่งเดียวในโลก ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ กลายเป็นต้นแบบของการแห่ไม้ค้ำเสาหลักของชาวล้านนา จนได้รับความนิยมไปทั่วภาคเหนือ และเป็นประเพณีที่เริ่มมีชื่อเสียงโด่งดังและได้รับความนิยมอย่างมาก

โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

๑) การคมนาคม

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเมืองหลักของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ อุตสาหกรรม และการคมนาคม จึงมีเส้นทางคมนาคมหลักทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางอากาศ มีทางหลวง แผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และเส้นทางมาตรฐานหลายสาย ทำให้การเดินทางติดต่อภายในจังหวัด การเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียง และกรุงเทพมหานครเป็นไปด้วยความสะดวก

- **การคมนาคมทางรถยนต์** การเดินทางจากกรุงเทพมหานคร มายังจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒ (ถนนสายเอเชีย) ผ่านจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครสวรรค์ แล้วใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ ผ่านจังหวัดลำปาง แยกซ้าย ผ่านจังหวัดลำพูน จนถึงจังหวัดเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางรถไฟ** ปัจจุบันมีรถไฟสายกรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ ลำปาง และลำพูน เปิดการเดินทางรถไฟทุกวัน ซึ่งสถานีปลายทางภาคเหนือคือสถานีรถไฟเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางอากาศ** จังหวัดเชียงใหม่มีท่าอากาศยานนานาชาติเชียงใหม่ ที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับต้น รองจากท่าอากาศยานดอนเมืองและท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ มีเส้นทางบิน ไป-กลับวันละหลายเที่ยวบิน ทั้งสายการบินภายในประเทศ และสายการบินระหว่างประเทศโดย สายการบิน

ระหว่างประเทศมีสายการบินจากเชียงใหม่ ปัจจุบันท่าอากาศยานเชียงใหม่มีสายการบินที่ให้บริการภายในประเทศจำนวน ๗ สายการบิน ได้แก่ การบินไทย การบินกรุงเทพ นกแอร์ ไทยแอร์เอเชีย ไทยสมิล์ ไทยไลอ้อนแอร์ ไทยเวียดเจ็ท และมีสายการบินระหว่างประเทศให้บริการ ๒๗ สายการบิน

การสาธารณสุขภาค

- การไฟฟ้าของจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานรับผิดชอบและให้บริการ คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบ่งตามเขตรับผิดชอบตามพื้นที่สาขาของแต่ละอำเภอ ทั้งหมด ๒๔ อำเภอ

- ประปา ประกอบด้วย การประปาสวนภูมิภาคเขต ๙ มีสำนักงานประปาส่วนภูมิภาคสาขาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ สาขาเชียงใหม่ (ชั้นพิเศษ) สาขาแมริม สาขาสันกำแพง สาขาฮอด สาขาฝาง สาขาแม่แตง และสาขาจอมทอง

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

ทรัพยากรป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านอื่นๆอย่างเด่นชัด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ จะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรอื่นในหลายด้านได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่อง ถึงสถานการณ์ความหลากหลายทางชีวภาพซึ่งหมายถึง ความหลากหลายของชนิดพันธุ์พืช และ พันธุ์สัตว์ รวมไปถึงการดูดซับน้ำในพื้นที่ป่าต้นน้ำ และปัญหาดินถล่มจังหวัดเชียงใหม่มีป่าไม้หลายประเภทประกอบด้วย ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าเต็งรังผสมป่าสนเขา และป่าแดง เป็นต้น พื้นที่ป่าไม้ ประกอบด้วย ป่าธรรมชาติ สวนป่า และป่าฟื้นฟูตามธรรมชาติ โดยมีพื้นที่ป่าไม้อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๘,๗๘๗,๖๕๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๒ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดเชียงใหม่มีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำปิง และมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ๒ แห่ง คือ เขื่อนแม่งวงอุดมธารา อำเภอดอยสะเก็ด และเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอแม่แตง และยังแบ่งตามพื้นที่ลุ่มน้ำคือ

- ลุ่มน้ำปิงตอนบน เป็นลุ่มน้ำที่สำคัญที่สุดในภาคเหนือตอนบน สภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนมีความลาดชันสูง วางตัวแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เสี่ยงต่อแผ่นดินถล่มและการชะล้างพังทลายของดินสูง ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบสะวันนา คือ มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน

- ลุ่มน้ำกก มีแม่น้ำกกเป็นแม่น้ำสายหลัก ไหลผ่านเมืองกก เข้าเขตประเทศไทยที่ช่องน้ำกก อำเภอแม่เมาะ แล้วไหลเข้าสู่จังหวัดเชียงรายก่อนจะไหลลงสู่แม่น้ำโขง

- ลุ่มน้ำฝาง มีแม่น้ำฝางเป็นแม่น้ำสายหลัก ซึ่งมีต้นกำเนิดจากดอยขุนห้วยฝางและดอยหัวโท ทางตอนใต้ของอำเภอไชยปราการ ไหลลงสู่แม่น้ำกก

ทรัพยากรธรณี

จังหวัดเชียงใหม่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรณี โดยมีการผลิตแร่ที่สำคัญ ๘ ชนิด ได้แก่ ถ่านหิน เฟลด์สปาร์ (แร่ฟันม้า) แมงกานีส ซีเมนต์ ดิบุก ดินขาว ฟลูออไรด์ และแร่หินอุตสาหกรรม และจังหวัดเชียงใหม่ยังมีแหล่งทรัพยากรธรณีที่สำคัญ เช่น แหล่งปิโตรเลียม อำเภอฝาง สภาพทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ บ่อน้ำพุร้อน อำเภอสันกำแพงและอำเภอฝาง โป่งเดือด อำเภอแม่แตง บ่อน้ำแร่ธรรมชาติ อำเภอแมริม เป็นต้น

๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

การศึกษาในระบบ

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน แต่ละสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในจังหวัดเชียงใหม่

ที่	กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์		
๑	กระทรวงศึกษาธิการ	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘๓๕	๘,๙๒๖	๑๗๔,๗๗๗	๑๑,๓๑๗		
		๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๘๒	๘,๔๘๕	๑๖๙,๕๖๔	๑๐,๕๐๘		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๕	๙๗๓	๒๑,๑๓๓	๑,๔๗๔		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑	๑,๒๙๓	๒๓,๖๔๓	๑,๔๐๑		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓	๑,๙๓๘	๔๑,๗๒๔	๑,๙๘๕		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๘๕	๑,๑๙๓	๑๕,๗๐๓	๑,๑๕๒		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๖	๙๓๖	๑๔,๒๖๖	๑,๓๔๐		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๘	๙๔๗	๑๓,๘๗๙	๑,๒๔๘		
		- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๓๔	๑,๒๐๕	๓๙,๒๖๖	๑,๙๑๘		
		๒) การจัดการศึกษาทางเลือก	๑๔๔	๑๔๔	๖๑๔	๑๔๔		
		- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๑๓๓	๑๓๓	๑๖๘	๑๓๓		
		- การจัดการศึกษาโดยองค์กร	๑๑	๑๑	๔๔๖	๑๑		
		๓) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	๙	๒๙๗	๔,๕๙๙	๖๖๕		
		- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	๑	๕๔	๕๙๐	๘๑		
		- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	๔	๑๐๗	๒,๙๘๘	๓๒๐		
		- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๔	๑๓๖	๑,๐๒๐	๒๖๔		
		๑.๒	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๘๔๕	๔,๑๕๒	๑๓๑,๒๑๖	๗,๒๔๕
- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๓๐			๒,๑๗๔	๖๘,๗๒๕	๓,๗๖๕		
- กลุ่มโรงเรียนนานาชาติ	๒๐			๓๓๕	๕,๑๑๓	๘๖๘		
- กลุ่มการศึกษานอกระบบ	๑๙๐			๑๙๐	๙,๓๓๒	๑,๐๔๓		
๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)								
- กศน.จังหวัดเชียงใหม่	๔๘๘			๔๘๘	๒๓,๔๘๗	๗๖๙		
๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)								
- ภาครัฐ และ ภาคเอกชน	๑๗			๙๖๕	๒๔,๕๕๙	๘๐๐		
๒	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)			๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	๑๒	๔,๙๕๕	๘๙,๑๓๕	๕,๐๔๘
				- มหาวิทยาลัย	๙	๔,๘๙๐	๘๖,๘๖๘	๔,๙๒๗
		- โรงเรียนสาธิต	๓	๖๕	๒,๒๖๗	๑๒๑		
๓	ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)						
		๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๘	๒๑๖	๓,๔๐๓	๒๘๑		
๔	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา (กก.)	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	๗๓	๑,๔๔๒	๑๒๔		
		๔.๑ โรงเรียนกีฬา	๑	๙	๒๐๒	๔๙		
๕	กระทรวงมหาดไทย	๔.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑	๖๔	๑,๒๔๐	๗๕		
		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๖๙๓	๑,๔๒๔	๓๖,๑๔๔	๑,๒๔๙		
		๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๐๙	๖๐๙	๑๘,๘๔๙	๔๙๕		
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.)	๕.๒ ประเภทสามัญศึกษา (อบจ/อบต/เทศบาล)	๘๔	๘๑๕	๑๗,๒๙๕	๗๕๔		
		กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กท.ตชด.)						
๗	กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	๖.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	๑๗	๑๒๘	๑,๕๙๘	๑๕๓		
		สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม						
๘	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	๗.๑ วิทยาลัยนาฏศิลป์	๑	๒๒	๖๓๓	๖๖		
		สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สปล. สธ.)						
๙	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	๘.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	๑	๘	๖๐๐	๑๐๕		
		๙.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	๑๘๕	๑๘๕	๑๔,๒๔๓	๙๘๒		
รวมทั้งสิ้น			๒,๖๑๙	๒๐,๐๘๙	๔๕๓,๑๙๑	๒๖,๕๗๐		

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	ศูนย์การเรียนรู้ /นอกระบบ	ระดับการจัดการศึกษา			รวม
			ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	
กระทรวงศึกษาธิการ						
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		๖๔๘			๖๔๘
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา		๓๔			๓๔
	๑.๓ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ		๙			๙
	๑.๔ โอมสคูล		๑๔๔			๑๔๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
	๒.๑ ในระบบ		๑๓๐			๑๓๐
	๒.๒ โรงเรียนนานาชาติ		๒๐			๒๐
	๒.๓ นอกระบบ	๑๙๐				๑๙๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔๖๓	๒๕			๔๘๘
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				๑๗	๑๗
กระทรวงอื่น ๆ						
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		๓			๙
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ		๒๘			๒๘
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา		๑			๑
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		๖๙๓			๖๙๓
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		๑๗			๑๗
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม					๑
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข					๑
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์		๑๘๕			๑๘๕
รวมทั้งสิ้น		๖๕๓	๑,๙๓๗	๑๗	๑๒	๒,๖๑๙

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา							รวม	
		ขั้นพื้นฐาน				รวม	อาชีว ศึกษา	อุดม ศึกษา		ศูนย์กศ. นอกระบบ
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย					
กระทรวงศึกษาธิการ										
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑,๘๙๐	๙๑,๙๑๐	๓๙,๒๕๑	๒๑,๗๒๖					๑๗๔,๗๗๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๖,๘๓๕	๓๐,๖๕๕	๑๔,๘๑๖	๑๑,๕๓๒				๙,๓๓๒	๘๓,๑๗๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		๓,๘๕๓	๖,๓๐๐	๘,๗๐๘				๔,๖๒๖	๒๓,๔๘๗
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา						๒๔,๕๕๙			๒๔,๕๕๙
กระทรวงอื่น										
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒๑๗	๕๕๒	๖๙๙	๗๙๙			๘๖,๘๖๘		๘๙,๑๓๕
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			๒,๒๗๓	๑,๑๓๐					๓,๔๐๓
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา					๒๐๒		๑,๒๔๐		๑,๔๔๒
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๕,๙๘๓	๗,๖๕๔	๑,๙๖๘	๕๓๙					๓๖,๑๔๔
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๓๙๙	๑,๑๙๙							๑,๕๙๘
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม			๑๘๕			๒๔๔	๒๐๔		๖๓๓
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข							๖๐๐		๖๐๐
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑๔,๒๔๓								๑๔,๒๔๓
รวมทั้งสิ้น		๗๙,๕๖๗	๑๓๕,๘๒๓	๖๕,๔๙๒	๔๔,๔๓๔	๒๐๒	๒๔,๘๐๓	๘๘,๙๑๒	๑๓,๙๕๘	๔๕๓,๑๙๑

ตารางที่ ๒.๔ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
ที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา															
	สพฐ.	ทางเลือก	กศ.	กศน	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	สาริต	อว.	กก.	สธ.	วธ.	พม.	รวม
เด็กเล็ก			๑			๖๐๙									๑๘๕	๗๙๕
อนุบาล ๑ - ป.๖	๓๕๘				๒๓	๓๗		๑๗	๑							๔๓๖
อนุบาล ๑ - ม.๓	๑๘๔				๑๖	๑๓										๒๑๓
อนุบาล ๑ - ม.๖	๕	๑๔๔	๕		๒๖	๑										๑๘๑
ป.๑ - ป.๖	๖๗				๕	๒๑										๙๓
ป.๑ - ม.๓	๓๔				๑	๑๒										๔๗
ป.๑ - ม.๖			๓	๒๕	๓											๓๑
ม.๑ - ม.๓					๑		๓									๔
ม.๑ - ม.๖	๓๔				๒		๒๕		๒		๑					๖๔
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓					๗๓											๗๓
ปวช.																
ปวช. - ปวส.									๒							๒
ปวช. - อนุปริญญา									๑๒							๑๒
ปวช. - ป.ตรี									๓				๑	๑		๕
ปวส.																
ปวส. - อนุปริญญา																
ปวส. - ป.ตรี/โท/เอก											๙	๑				๑๐
ศูนย์การเรียน/นอกระบบ				๔๖๓	๑๙๐											๖๕๓
รวมทั้งสิ้น	๖๘๒	๑๔๔	๙	๔๘๘	๓๔๐	๖๙๓	๒๘	๑๗	๑๗	๓	๙	๒	๑	๑	๑๘๕	๒,๖๑๙

ตารางที่ ๒.๕ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามสังกัด/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา							รวม									
		ขั้นพื้นฐาน					อาชีว	อุดม		ศูนย์ฯ								
		ก่อน	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	กศ	ศึกษา	ศึกษา		นอกระบบ								
		ประถม				ทางเลือก												
	กระทรวงศึกษาธิการ																	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๔๗๔	๕,๐๙๙	๑,๔๘๔	๗๒๕	๑๔๔												๘,๙๒๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒,๕๐๙														๑๙๐		๒,๖๙๙
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย															๔๘๘		๔๘๘
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา									๙๖๕								๙๖๕
	กระทรวงอื่น																	
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		๘	๑๗	๑๘	๒๒							๔,๘๙๐					๔,๙๕๕
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ				๑๑๗	๙๑							๒๐๘					๒๑๖
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา				๖	๓							๖๔					๗๓
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙๗๕	๓๕๓	๗๙	๑๗													๑,๔๒๔
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒๖	๑๐๒															๑๒๘
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม				๗	๙				๖								๒๒
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข				๔	๔												๘
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑๘๕																๑๘๕
	รวมทั้งสิ้น	๕,๑๗๗	๕,๕๗๑	๑,๗๑๕	๘๗๑	๑๔๔	๙๗๑	๑๔๔	๙๗๑	๕,๖๖๒	๕,๖๖๒	๖๗๘	๖๗๘	๒๐,๐๘๙				

ตารางที่ ๒.๖ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด														รวม	
	สพฐ.	ทางเลือก	การศึกษาพิเศษ	กศน.	สช.	อปท.	สพช.	วธ.	ตชด.	สอศ.	สวชิต	กก	อว.	สป.สช.		พม.
เด็กเล็ก						๖๐๙					๒				๑๘๕	๗๙๖
อนุบาล ๑	๑๑๖		๕๔			๑๑๘				๒	๒					๒๙๒
อนุบาล ๒	๖๑๙		๖			๑๒๕				๗	๒					๗๕๙
อนุบาล ๓	๖๗๓		๖			๑๒๓				๑๗	๒					๘๒๑
รวมก่อนประถม	๑,๕๐๘		๖๖			๙๗๕				๒๖	๘					๒,๕๘๓
ป.๑	๘๗๗		๑๕			๖๖				๑๘	๓					๙๗๙
ป.๒	๘๗๓		๑๔			๖๒				๑๘	๓					๙๗๐
ป.๓	๘๘๒		๑๕			๖๐				๑๘	๓					๙๘๘
ป.๔	๘๐๘		๑๕			๕๗				๑๗	๓					๙๐๐
ป.๕	๘๐๙		๑๕			๕๕				๑๕	๓					๘๙๗
ป.๖	๗๘๘		๑๕			๕๓				๑๖	๒					๘๗๔
รวมประถมศึกษา	๔,๙๙๗		๘๙			๓๕๓				๑๐๒	๑๗					๕,๕๕๘
ม.๑	๔๘๒		๒๕			๒๗	๓๙	๒			๖					๕๘๑
ม.๒	๔๗๑		๒๔			๒๕	๓๙	๒			๖					๕๖๗
ม.๓	๔๕๗		๒๕			๒๗	๓๙	๓			๖					๕๕๗
รวมม.ต้น	๑,๔๑๐		๗๔			๗๙	๑๑๗	๗			๑๘					๑,๖๐๕
ม.๔	๒๒๙		๒๒			๗	๓๓				๘					๒๙๙
ม.๕	๒๒๖		๒๒			๕	๓๒				๗					๒๙๒
ม.๖	๒๑๒		๑๙			๕	๓๔				๗					๒๗๗
รวมม.ปลาย	๖๖๗		๖๓			๑๗	๙๙				๒๒					๘๖๘
ปวช.๑	๑		๒					๓								๖
ปวช.๒	๑		๒					๓								๖
ปวช.๓	๑		๑					๓								๕
รวม ปวช.	๓		๕					๙								๑๗
ปวส.๑																
ปวส.๒																
ปวส.๓																
รวม ปวส.																
ป.ตรี ๑								๑								๑
ป.ตรี ๒								๑								๑
ป.ตรี ๓								๑								๑
ป.ตรี ๔								๒								๒
ป.ตรี ๕								๑								๑
รวม ป.ตรี								๖								๖
ปวส/ป.ตรี/โท/เอก													๔,๘๙๐			๔,๘๙๐
รวมทั้งสิ้น	๘,๘๘๕	๑๔๔	๒๙๗	๔๘๘	๒,๖๙๙	๑,๔๒๔	๒๑๖	๒๒	๑๒๘	๙๖๕	๖๕	๗๓	๔,๘๙๐	๘	๑๘๕	๒๐,๐๘๙

ตารางที่ ๒.๗ จำนวนนักเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด													รวม
	สพฐ.	สช.	กศน.	สอศ.	วธ.	อปท.	สพข.	ตชด.	อว.	กก.	สาริต	สป.สธ.	พม.	
เด็กเล็ก (เตรียม)		๑,๑๓๗				๑๘,๘๔๔					๒๕		๑๔,๒๔๓	๓๔,๒๕๔
อนุบาล ๑	๑,๙๓๖	๔,๗๘๘				๒,๒๕๖		๘๑			๖๒			๙,๑๒๓
อนุบาล ๒	๙,๑๐๕	๕,๓๑๗				๒,๔๘๓		๑๓๖			๖๔			๑๗,๑๐๕
อนุบาล ๓	๑๐,๘๕๐	๕,๕๙๓				๒,๓๙๕		๑๘๒			๖๖			๑๙,๐๘๖
รวมก่อนประถม	๒๒,๘๙๐	๑๖,๘๓๕				๒๕,๙๘๓		๓๙๙			๒๑๗			๖๕,๓๒๔
ป.๑	๑๖,๒๒๓	๕,๒๗๔				๑,๔๐๑		๒๓๐			๑๐๐			๒๓,๒๒๘
ป.๒	๑๖,๑๑๓	๕,๐๗๗				๑,๔๓๖		๒๒๓			๑๐๒			๒๒,๘๕๑
ป.๓	๑๖,๐๙๔	๕,๔๓๗				๑,๓๔๑		๒๓๐			๑๐๓			๒๓,๒๐๕
ป.๔	๑๕,๓๕๕	๕,๑๓๕				๑,๒๓๐		๑๗๘			๘๕			๒๑,๘๘๓
ป.๕	๑๔,๓๒๕	๔,๙๑๓				๑,๑๓๗		๑๖๙			๙๒			๒๐,๖๓๖
ป.๖	๑๓,๘๐๕	๔,๘๑๙				๑,๑๐๙		๑๖๙			๗๐			๑๙,๙๖๒
รวมประถม	๙๑,๘๐๗	๓๐,๖๕๕				๗,๖๕๔		๑,๑๙๙			๕๕๒			๑๓๕,๘๒๐
ม.๑	๑๓,๕๗๖	๔,๘๒๙			๔๘	๖๙๑					๒๓๘			๑๙,๓๘๒
ม.๒	๑๓,๐๒๖	๕,๐๑๔			๖๐	๖๒๗					๒๓๙			๑๘,๙๖๖
ม.๓	๑๒,๖๔๙	๔,๙๗๓			๗๗	๖๕๐					๒๒๒			๑๘,๕๗๑
รวม ม.ต้น	๓๙,๒๕๑	๑๔,๘๑๖			๑๘๕	๑,๙๖๘					๖๙๙			๖๓,๒๑๙
ม.๔	๗,๗๐๖	๓,๙๘๑				๒๑๘					๒๙๖			๑๒,๒๐๑
ม.๕	๗,๒๐๕	๓,๘๒๙				๑๖๖					๒๕๔			๑๑,๔๕๔
ม.๖	๖,๗๒๗	๓,๗๒๒				๑๕๕					๒๔๙			๑๐,๘๕๓
รวม ม.ปลาย	๒๑,๖๓๘	๑๑,๕๓๒				๕๓๙					๗๙๙			๔๓,๒๑๖
ปวช.๑	๓๕				๗๖									๑๑๑
ปวช.๒	๓๐				๙๘									๑๒๘
ปวช.๓	๒๖				๗๐									๙๖
รวม ปวช.	๙๑				๒๔๔									๓๓๕
ปวส.๑														
ปวส.๒														
ปวส.๓														
รวม ปวส.														
ป.ตรี ๑					๔๔									๔๔
ป.ตรี ๒					๔๗									๔๗
ป.ตรี ๓					๔๖									๔๖
ป.ตรี ๔					๓๗									๓๗
ป.ตรี ๕					๓๐									๓๐
รวม ป.ตรี					๒๐๔									๒๐๔
กศ.นอกระบบ		๙,๓๓๒	๔,๖๒๖											๑๓,๙๕๘
ปวส/ป.ตรี/ป.โท/ป.เอก									๘๖,๘๖๘					๘๖,๘๖๘
รวมทั้งสิ้น	๑๗๔,๗๗๗	๘๓,๑๗๐	๒๓,๔๘๗	๒๔,๕๕๙	๖๓๓	๓๖,๑๔๔	๓,๔๐๓	๑,๕๙๘	๘๖,๘๖๘	๑,๔๔๒	๒,๒๖๗	๖๐๐	๑๔,๒๔๓	๔๕๓,๑๙๑

ตารางที่ ๒.๘ จำนวนครู/อาจารย์ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา			
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ					
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑,๓๑๗			๑๑,๓๑๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕,๖๗๖			๕,๖๗๖
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๗๖๙			๗๖๙
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		๘๐๐		๘๐๐
กระทรวงอื่น					
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๒๑		๔,๙๒๗	๕,๐๔๘
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘๑	-	-	๒๘๑
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๔๙		๗๕	๑๒๔
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๒๔๙			๑,๒๔๙
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๕๓			๑๕๓
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	๕๘	๕๘	๘	๖๖
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข			๑๐๕	๑๐๕
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๙๘๒			๙๘๒
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๖๕๕	๘๕๘	๕,๑๑๕	๒๖,๕๗๐

ตารางที่ ๒.๙ จำนวนครู/อาจารย์ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามวุฒิการศึกษา/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด												รวม											
	สพฐ.			วส.			พศ.			ตชด.			สอศ.			อว.			กน.					
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม			
ป.เอก	๗	๑๒	๑๙	๒	๓	๕							๕	๖	๑๑	๑,๑๕๐	๑,๒๔๙	๒,๓๙๙	๖	๘	๑๔	๑,๑๗๐	๑,๒๗๘	๒,๔๔๘
ป.โท	๖๐๘	๑,๒๙๓	๑,๙๐๑	๙	๖	๑๕	๓๒	๘	๔๐	๕	๑	๖	๑๑๖	๙๒	๒๐๘	๖๘๗	๗๕๐	๑,๔๓๗	๓๕	๒๕	๖๐	๑,๔๙๒	๒,๑๗๕	๓,๖๖๗
ป.ตรี	๑,๖๔๔	๔,๑๒๔	๕,๗๖๘	๒๒	๒๒	๔๔	๑๖๔	๗๗	๒๔๑	๓๓	๕๔	๘๗	๓๖๖	๓๔๖	๗๑๒	๑๗๒	๑๒๖	๒๙๘	๑	๑	๒	๒,๐๐๒	๔,๗๔๔	๗,๑๕๑
ต่ำกว่า ป.ตรี	๑	๒๙	๓๐	๒	๒	๔				๑๗	๔๓	๖๐										๒๐	๗๒	๙๒
รวมทั้งสิ้น	๒,๒๖๐	๕,๔๕๘	๗,๗๑๘	๓๕	๓๓	๖๘	๑๙๖	๘๕	๒๘๑	๕๔	๙๘	๑๕๓	๔๔๗	๔๔๔	๙๓๑	๒,๐๐๙	๒,๑๒๕	๔,๑๓๔	๔๒	๓๓	๗๕	๕,๐๘๔	๘,๒๗๔	๑๓,๓๕๘

ตารางที่ ๒.๑๐ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	สัดส่วน
๒๖,๕๗๐	๔๕๓,๑๙๑	๑:๒๑

การจัดการศึกษานอกระบบ

ตารางที่ ๒.๑๑ จำนวนสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษา (แห่ง)	ศูนย์การเรียนรู้			
	กศน.ตำบล (แห่ง)	ศรช. (แห่ง)	ศศช. (แห่ง)	รวม (แห่ง)
๒๕	๒๐๔	๗	๒๕๒	๔๘๕

ตารางที่ ๒.๑๒ จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สังกัด สำนักงาน กศน. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้ไม่รู้หนังสือ	๑,๗๘๕	๒,๘๔๑	๔,๖๒๖
ประถมศึกษา	๑,๙๘๖	๑,๘๖๗	๓,๘๕๓
ม.ต้น	๓,๘๐๕	๒,๔๙๕	๖,๓๐๐
ม.ปลาย	๔,๗๔๐	๓,๙๖๘	๘,๗๐๘
รวม	๑๒,๓๑๖	๑๑,๑๗๑	๒๓,๔๘๗

ตารางที่ ๒.๑๓ จำนวนครู สังกัดสำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษา/เพศ

ประเภท	วุฒิการศึกษา/เพศ											
	ป.เอก (คน)			ป.โท (คน)			ป.ตรี (คน)			ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)		
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
ข้าราชการครู	-	-	-	๔	๑๓	๑๗	๗๕	๖๘	๑๔๓	-	-	-
ครู กศน.ตำบล	-	-	-	๑	๘	๙	๖๐	๑๓๖	๑๙๖	-	-	-
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่ปกติ	-	-	-	-	-	-	๑๖	๔๘	๖๔	-	-	-
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่สูง (ครู ศศช.)	-	-	-	๑	๒	๓	๑๓๙	๑๕๒	๒๙๑	๓	๓	๖
ครู ศรช.	-	-	-	-	-	-	๑	๕	๖	-	-	-
ครู กพด.	-	-	-	-	-	-	๒๓	๘	๓๑	-	-	-
ครู ปวช.	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	-	-	-
ครูสอนเด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้สอนคนพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๖	๒๓	๒๙	๓๑๕	๔๑๙	๗๓๔	๓	๓	๖

ตารางที่ ๒.๑๔ สัดส่วนนักศึกษาต่อครู สังกัด สำนักงาน กศน. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒					ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓				
จำนวนครู (คน)			จำนวน นักศึกษา	สัดส่วน	จำนวนครู (คน)			จำนวน นักศึกษา	สัดส่วน
ครู	ครูประจำ กลุ่ม	รวม			ครู	ครูประจำ กลุ่ม	รวม		
๗๒๗	๑๐๗	๘๓๔	๑๙,๗๘๓	๒๓:๑	๗๐๓	๙๙	๘๐๒	๑๙,๒๗๗	๒๓:๑

ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ตารางที่ ๒.๑๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ

ลำดับ	ประเภทความพิการ	หน่วยงาน/สังกัด								รวมทั้งหมด
		กศ.พิเศษ	สพ.ชม ๑	สพ.ชม ๒	สพ.ชม ๓	สพ.ชม ๔	สพ.ชม ๕	สพ.ชม ๖	สพ.ชม	
๑	ทางการมองเห็น	๖๗	๖	๔	๑๔	๔	๘	๓	๑๑	๑๑๗
๒	ทางการได้ยิน	๒๐๗	๒	๔	๑๖	๗	๔	๕	๓	๒๔๘
๓	ทางสติปัญญา	๔๔๙	๑๐๒	๑๘๐	๒๖๗	๕๓	๒๕	๘๕	๕๔	๑,๒๑๕
๔	ทางร่างกายและสุขภาพ	๒๓๔	๑๑	๑๖	๒๘	๑๕	๑๑	๗	๒๕	๓๔๗
๕	ทางการเรียนรู้	๑๓๑	๑,๑๗๕	๑,๗๑๕	๑,๖๐๗	๑,๐๒๗	๔๕๗	๔๕๒	๓๘๕	๖,๙๔๙
๖	ทางการพูดและภาษา	๓	๓	๓	๒๕	๔	๑	๔	๕	๔๘
๗	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	๘๖	๒๙	๘๔	๒๗	๔๒	๙	๔๘	๗	๓๓๒
๘	ออทิสติก	๒๐๓	๘๖	๒๕	๒๗	๔๘	๖	๖	๑๔	๔๑๕
๙	พิการซ้ำซ้อน	๕๑๑	๑๔	๑๓	๑๓	๒๓	๑๐	๙	๕	๕๙๘
รวม		๑,๘๙๑	๑,๔๒๘	๒,๐๔๔	๒,๐๒๔	๑,๒๒๓	๕๓๑	๖๑๙	๕๐๙	๑๐,๒๖๙

ตารางที่ ๒.๑๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและสังกัด

ลำดับ	ประเภทความด้อยโอกาส	หน่วยงาน/สังกัด								รวมทั้งหมด
		สพ.ชม ๑	สพ.ชม ๒	สพ.ชม ๓	สพ.ชม ๔	สพ.ชม ๕	สพ.ชม ๖	สพ.ชม		
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๓	๗	๕	๐	๕	๒	๕	๒๗	
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	
๕	เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๑	๔	
๖	ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๕	
๗	ชนกลุ่มน้อย	๗	๔๔	๑๑๔	๔๙	๗	๑๔	๕๗	๒๙๒	
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	
๙	เด็กยากจน	๘,๖๒๐	๑๙,๘๘๙	๓๕,๔๐๙	๑๐,๕๙๘	๑๑,๑๒๒	๑๐,๕๘๙	๑๕,๓๒๐	๑๑๑,๖๐๗	
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	
๑๑	อื่นๆ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๑๒	กำพร้า	๑๗	๗	๓๙	๑	๑๑	๕	๑๐๐	๑๘๐	
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑	๐	๗	๐	๑	๐	๓๗	๔๖	
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๒	๗๔	๑๔๗	๑๗	๖๘	๘๖	๗๖	๔๗๐	
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		๘,๖๕๐	๒๐,๐๓๑	๓๕,๗๒๕	๑๐,๖๖๕	๑๑,๒๖๗	๑๐,๖๙๖	๑๕,๖๐๓	๑๑๒,๖๓๗	

ตารางที่ ๒.๑๗ จำนวนนักเรียนติด G จำแนกชายหญิงและสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๘๐๕	๗๑๘	๑,๕๒๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑,๑๑๖	๙๓๒	๒,๐๔๘
สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๓,๑๐๔	๒,๘๙๓	๕,๙๙๗
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๙๕๔	๘๐๑	๑,๗๕๕
สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๓๔	๓๗	๗๑
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๔๒	๒๘๔	๖๒๖
สพม.เชียงใหม่	๒๓๘	๓๕๖	๕๙๔
รวมทั้งหมด	๖,๕๙๓	๖,๐๒๑	๑๒,๖๑๔

ตารางที่ ๒.๑๘ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จำแนกตามสาเหตุการออกกลางคันและสังกัด

ลำดับ	สาเหตุการออกกลางคัน	หน่วยงาน/สังกัด						รวมทั้งหมด	
		สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖		สพม.ชม
๑	มีปัญหาในการปรับตัว	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๖
๒	สมรส	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑๐
๓	ต้องคดี/ถูกจับ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
๕	หาเลี้ยงครอบครัว	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
๖	อพยพตามผู้ปกครอง	๑	๑	๓๖	๑	๐	๐	๐	๓๙
๗	ฐานะยากจน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	มีปัญหาครอบครัว	๑	๐	๑๓	๑	๐	๐	๐	๑๕
รวมนักเรียนออกกลางคัน		๒	๑	๖๗	๒	๐	๐	๐	๗๒

ตารางที่ ๒.๑๙ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓
จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)			
	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๒๕๖๓	๔๙	๒๓		๗๒
๒๕๖๒	๒๑	๒๖	๑๗	๖๔
๒๕๖๑	๒๘๕	๘๖	๓๒	๔๐๓
๒๕๖๐	๑๑๗	๗๓	๒๘	๒๑๘

ตารางที่ ๒.๒๐ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคันจากการศึกษาในระบบ และเข้ารับการศึกษา
 ในสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาออกกลางคันที่รับเข้าศึกษา (คน)			
	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๒๕๖๒	๒๒	๒๘๔	๒๐๓	๕๐๙
๒๕๖๑	๔๐	๓๓๖	๒๑๘	๕๙๔
๒๕๖๐	๑๓	๓๓๐	๒๐๓	๕๔๖

ตารางที่ ๒.๒๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามกลุ่มอายุ

การเข้ารับการศึกษา ตามกลุ่มอายุ	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละ
อายุ ๑๘ - ๕๙ ปี	๑๒,๙๓๗	๙๙๖,๕๐๙	๑.๓๐

ตารางที่ ๒.๒๒ เงินงบประมาณได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา สังกัด กศน.
 ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓		รวมปีงบประมาณ	
	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
ก่อน ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	๕,๒๑๘,๘๖๐	๑๗.๕๔	๕,๓๑๔,๓๗๐	๑๗.๙๑	๑๐,๕๓๓,๒๓๐	๑๗.๗๓
ม.ต้น	๑๐,๔๓๙,๐๐๒	๓๕.๐๘	๑๐,๒๖๓,๒๙๐	๓๔.๖๐	๒๐,๗๐๒,๒๙๒	๓๔.๘๔
ม.ปลาย	๑๔,๐๙๗,๒๒๔	๔๗.๓๘	๑๔,๐๘๕,๗๖๐	๔๗.๔๙	๒๘,๑๘๒,๙๘๔	๔๗.๔๓
รวม	๒๙,๗๕๕,๐๘๖	๑๐๐	๒๙,๖๖๓,๔๒๐	๑๐๐	๕๙,๔๑๘,๕๐๖	๑๐๐

ด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสอบ ONET ป.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๔๙๕,๒๐๖	๒๙.๙๙		๔๙๕,๒๕๐	๔๔.๕๔		๔๙๕,๒๐๗	๔๓.๕๕		๔๙๕,๒๒๓	๓๘.๗๘	
ระดับกระทรวง ศธ.	๔๔๑,๒๔๗	๓๐.๑๖	๐.๑๗	๔๔๑,๒๘๘	๔๔.๖๐	๐.๐๖	๔๔๑,๒๕๗	๔๓.๖๗	๐.๑๒	๔๔๑,๒๖๐	๓๘.๘๙	๐.๑๑
ระดับภาคเหนือ	๔๐,๕๐๐	๓๑.๒๙	๑.๓	๔๐,๕๙๘	๔๕.๘๕	๑.๓๑	๔๐,๕๙๘	๔๕.๖๐	๒.๐๕	๔๐,๕๙๘	๔๐.๐๗	๑.๒๙
ระดับ ศธภ.๑๕	๒๑,๒๖๘	๓๐.๕๓	๐.๕๕	๒๑,๒๖๗	๔๕.๓๑	๐.๗๗	๒๑,๒๖๘	๔๕.๐๐	๑.๕๕	๒๑,๒๖๗	๓๙.๔๗	๐.๖๙
ระดับจังหวัด	๑๑,๓๙๘	๓๐.๗๗	๐.๗๘	๑๑,๓๙๗	๔๕.๕๘	๑.๐๔	๑๑,๓๙๗	๔๖.๕๕	๓.๐๐	๑๑,๓๙๖	๓๙.๙๒	๑.๑๔
สังกัด สพฐ.	๗,๔๑๒	๒๘.๖๑	-๑.๓๘	๗,๔๑๑	๔๓.๔๖	-๑.๐๘	๗,๔๑๑	๓๘.๖๑	-๔.๙๔	๗,๔๑๐	๓๗.๗๓	-๑.๐๕
สังกัด สพป.	๗,๔๑๒	๒๘.๖๑	-๑.๓๘	๗,๔๑๑	๔๓.๔๖	-๑.๐๘	๗,๔๑๑	๓๘.๖๑	-๔.๙๔	๗,๔๑๐	๓๗.๗๓	-๑.๐๕
สังกัด สช.	๓,๘๓๕	๓๖.๒๑	๖.๒๑	๓,๘๓๕	๕๑.๐๕	๖.๕๑	๓,๘๓๕	๖๕.๓๕	๒๐.๘๐	๓,๘๓๕	๔๕.๑๒	๖.๓๔
สังกัด สศศ.	๑๓๘	๒๑.๕๙	-๘.๔	๑๓๘	๓๓.๙๙	-๑๐.๕๕	๑๓๘	๒๘.๒๑	-๑๕.๓๘	๑๓๘	๓๐.๘๖	-๗.๕๒
สังกัด อบท.	๘๔๕	๒๗.๙๖	-๒.๐๓	๘๔๕	๔๕.๒๘	-๐.๒๖	๘๔๕	๔๒.๐๔	-๑.๕๑	๘๔๕	๓๘.๖๓	-๐.๑๕
สังกัด ทชด.	๑๖๘	๒๓.๔๒	-๖.๕๗	๑๖๘	๓๐.๒๕	-๑๔.๒๙	๑๖๘	๒๘.๑๐	-๑๕.๔๕	๑๖๘	๓๑.๖๘	-๗.๑๐

ตารางที่ ๒.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสอบ ONET ม.๓	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๓๕๗,๔๒๕	๒๕.๔๖		๓๕๗,๐๕๑	๕๔.๒๙		๓๕๗,๑๑๙	๓๔.๓๘		๓๕๗,๘๖๗	๒๙.๘๙	
ระดับกระทรวง ศธ.	๓๑๙,๕๑๗	๒๕.๙	๐.๔๔	๓๑๙,๑๓๒	๕๔.๘๑	๐.๕๒	๓๑๙,๕๔๘	๓๔.๘๕	๐.๔๗	๓๑๙,๒๖๓	๓๐.๑๔	๐.๒๕
ระดับภาคเหนือ	๓๖,๕๘๖	๒๖.๙๙	๑.๕๓	๓๖,๕๖๘	๕๖.๕๕	๒.๒๖	๓๖,๓๘๔	๓๕.๗๕	๑.๓๗	๓๖,๔๒๕	๓๑	๑.๑๑
ระดับ ศธภ.๑๕	๒๐,๑๑๖	๒๖.๒	๐.๗๔	๒๐,๑๒๔	๕๕.๗๒	๑.๔๓	๒๐,๐๓๔	๓๕.๓๗	๐.๙๙	๒๐,๐๕๕	๓๐.๖๔	๐.๗๕
ระดับจังหวัด	๑๑,๒๕๓	๒๗.๑	๑.๖๔	๑๑,๒๕๓	๕๖.๖๓	๒.๓๔	๑๑,๒๒๕	๓๖.๙๗	๒.๕๙	๑๑,๒๓๓	๓๑.๒๒	๑.๓๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๗,๑๓๖	๒๕.๒	-๐.๒๖	๗,๑๓๔	๕๕.๔๗	๑.๑๘	๗,๑๒๐	๓๓.๗๔	-๐.๖๔	๗,๑๒๗	๓๐.๑๖	๐.๒๗
ระดับสังกัด สพม.	๔,๒๑๒	๒๗.๕๙	๒.๑๓	๔,๒๐๙	๕๘.๐๘	๓.๗๙	๔,๑๙๖	๓๖.๘๖	๒.๔๘	๔,๒๐๔	๓๑.๒๗	๑.๓๘
ระดับสังกัด สพป.	๒,๙๒๔	๒๑.๗๖	-๓.๗๐	๒,๙๒๕	๕๑.๗๒	-๒.๕๗	๒,๙๒๔	๒๙.๒๘	-๕.๑๐	๒,๙๒๓	๒๘.๕๕	-๑.๓๔
ระดับสังกัด สช.	๒,๖๕๑	๓๒.๗	๗.๒๔	๒,๖๕๒	๖๑.๖๖	๗.๓๗	๒,๖๔๐	๕๖.๕๘	๑๒.๒๐	๒,๖๔๑	๓๔.๔	๔.๕๑
ระดับสังกัด สกอ.	๒๕๕	๕๓	๒๗.๕๔	๒๕๖	๗๓.๖๙	๑๙.๑๐	๒๕๖	๖๕.๑๓	๓๐.๗๕	๒๕๖	๔๓.๔๔	๑๓.๕๕
ระดับสังกัด สศศ.	๓๑๘	๑๙.๔๒	-๖.๐๔	๓๑๘	๔๙.๑๔	-๕.๑๕	๓๑๘	๒๗.๔๘	-๖.๙๐	๓๑๘	๒๗.๐๗	-๒.๘๒
ระดับสังกัด อบท.	๔๘๙	๒๒.๓๕	-๓.๑๑	๔๘๙	๕๓.๓๙	-๐.๙๐	๔๘๖	๓๑.๖	-๒.๗๘	๔๘๗	๒๙.๐๗	-๐.๘๒
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๓๙	๑๙.๖๙	-๕.๗๗	๓๙	๕๑.๗	-๒.๕๙	๓๙	๓๓.๐๑	-๑.๓๗	๓๙	๒๙.๘๖	-๐.๐๓
ระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	๓๖๕	๑๙.๒๒	-๖.๒๔	๓๖๕	๔๒.๒๗	-๑๒.๐๒	๓๖๕	๒๖.๓๘	-๘.๐๐	๓๖๕	๒๗.๑๕	-๒.๗๔

ตารางที่ ๒.๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสอบ ONET ม.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๓๖๕,๗๗๖	๒๖.๐๔		๓๖๓,๑๑๓	๔๔.๓๖		๓๖๕,๑๗๐	๒๙.๙๔		๓๖๒,๒๘๔	๓๒.๖๘		๓๖๖,๑๑๗	๓๕.๙๓	
ระดับกรุงเทพมหานคร	๓๓๓,๐๔๙	๒๖.๑๖	๐.๑๒	๓๓๐,๕๕๖	๔๔.๖๕	๐.๒๙	๓๓๒,๔๘๙	๓๐.๐๓	๐.๐๙	๓๒๙,๘๒๔	๓๒.๘	๐.๑๒	๓๓๓,๓๖๙	๓๖.๐๔	๐.๑๑
ระดับภาคเหนือ	๓๓๓,๕๙๐	๒๗.๔๔	๑.๔๐	๓๓๕,๐๕๑	๔๖.๑๙	๑.๘๓	๓๓๕,๕๗๕	๓๐.๔๕	๐.๕๑	๓๓๔,๔๘๖	๓๔.๓๗	๑.๖๙	๓๓๕,๕๘๔	๓๖.๘๘	๐.๙๕
ระดับ ศป.๑๔	๑๗,๓๔๔	๒๗.๖๕	๑.๖๑	๑๗,๓๐๑	๔๖.๑๕	๑.๗๙	๑๗,๓๔๐	๓๐.๑๘	๑.๒๔	๑๗,๒๘๑	๓๔.๕๑	๑.๘๓	๑๗,๓๕๓	๓๖.๙๑	๐.๙๘
ระดับจังหวัด	๑๐,๑๕๖	๒๘.๗๘	๒.๗๔	๑๐,๑๓๘	๔๗.๑๒	๒.๗๖	๑๐,๑๕๔	๓๓.๑๖	๓.๒๒	๑๐,๑๒๘	๓๕.๓๓	๒.๖๕	๑๐,๑๕๕	๓๗.๔๔	๑.๕๑
ระดับสังกัด สพฐ.	๕,๘๑๑	๒๕.๔๗	-๐.๕๗	๕,๘๐๒	๔๔.๙๘	๐.๖๒	๕,๘๑๓	๒๘.๙๗	-๐.๙๗	๕,๘๑๗	๓๓	๐.๓๒	๕,๘๑๑	๓๖.๓๙	๐.๔๖
ระดับสังกัด สพม.	๕,๖๒๘	๒๕.๗๒	-๐.๓๒	๕,๖๑๙	๔๕.๓๗	๑.๐๑	๕,๖๓๐	๒๙.๑๙	-๐.๗๕	๕,๖๑๔	๓๓.๒๓	๐.๕๕	๕,๖๒๘	๓๖.๕๗	๐.๖๔
ระดับสังกัด สปป.	๑๘๓	๑๗.๘๘	-๘.๒๐	๑๘๓	๓๒.๙๙	-๑๑.๓๗	๑๘๓	๒๒.๐๒	-๗.๙๒	๑๘๓	๒๕.๗๗	-๖.๙๑	๑๘๓	๓๐.๙๓	-๕.๐๐
ระดับสังกัด สช.	๓,๒๖๖	๓๕.๐๑	๘.๙๗	๓,๒๕๔	๕๒.๕	๘.๘๘	๓,๒๕๘	๔๑.๒๗	๑๑.๓๓	๓,๒๕๙	๔๐.๐๔	๗.๓๖	๓,๒๕๘	๓๙.๘๘	๓.๙๕
ระดับสังกัด สกอ.	๒๒๑	๖๓.๑๘	๓๗.๑๔	๒๒๐	๖๙.๑๓	๒๔.๗๗	๒๒๐	๖๔.๒๒	๓๔.๒๗	๒๒๐	๕๙.๒๕	๒๖.๕๗	๒๒๑	๕๐.๑	๑๔.๑๗
ระดับสังกัด สศท.	๒๔๙	๑๙.๑๑	-๖.๙๓	๒๔๙	๓๗.๒๗	-๗.๐๙	๒๔๙	๒๒.๑๑	-๗.๘๓	๒๔๙	๒๘.๒๒	-๕.๕๖	๒๔๙	๓๓.๑๑	-๒.๘๒
ระดับสังกัด อปท.	๑๙๓	๒๑.๑๖	-๔.๘๘	๑๙๓	๓๘.๘๘	-๕.๕๒	๑๙๓	๒๘.๘๕	-๖.๐๙	๑๙๓	๒๘.๗๗	-๓.๙๖	๑๙๓	๓๓.๑	-๒.๘๓
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๖๒	๑๙.๓๕	-๖.๖๙	๖๒	๓๗.๐๘	-๗.๒๘	๖๒	๒๖.๖๗	-๕.๒๗	๖๒	๒๗.๐๙	-๕.๕๙	๖๒	๓๒.๖	-๓.๓๓
ระดับสังกัดสำนักงานพุทธา	๓๖๐	๑๗.๑	-๘.๙๔	๓๖๐	๓๒.๖	-๑๑.๗๖	๓๖๐	๒๒.๗	-๗.๒๔	๓๖๐	๒๕.๗๘	-๖.๙๐	๓๖๐	๓๐.๖๕	-๕.๒๘

ตารางที่ ๒.๒๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖

วิชา	ป.๖			ม.๓			ม.๖		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒,๓๙๗	๘,๓๓๗	๖๗.๒๕	๑๑,๒๕๓	๗,๕๔๘	๖๗.๐๘	๑๐,๑๓๘	๕,๖๒๒	๕๕.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๑๒,๓๙๗	๔,๔๗๐	๓๖.๐๖	๑๑,๒๒๔	๒,๑๙๙	๑๙.๕๙	๑๐,๑๕๔	๑,๖๑๔	๑๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๑๒,๓๙๘	๑,๔๕๑	๑๑.๗๐	๑๑,๒๕๓	๑,๐๐๐	๘.๘๙	๑๐,๑๕๖	๑,๔๕๑	๑๔.๑๙
วิทยาศาสตร์	๑๒,๓๙๖	๒,๗๗๓	๒๒.๓๗	๑๑,๒๓๓	๖๐๐	๕.๓๔	๑๐,๑๒๘	๑,๕๕๑	๑๕.๓๑
สังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๐,๑๕๔	๑,๐๒๔	๑๐.๐๘

ตารางที่ ๒.๒๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำแนกตามสังกัด

ด้าน	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.	โฮมสคู	
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๔๐.๔๗	๔๑.๐๗	๔๐.๕๒	๔๐.๐๙	๔๔.๑๓	๓๒.๔๑	๓๔.๕๐	๓๑.๖๒	๓๙.๘๓
	S.D.	๑๙.๑๓	๑๙.๑๐	๑๘.๙๙	๑๘.๕๘	๒๐.๓๒	๑๔.๙๒	๑๖.๗๑	๑๓.๒๑	๑๓.๕๘
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๔๗.๔๖	๔๖.๘๒	๔๖.๒๑	๔๖.๐๖	๔๘.๑๒	๔๑.๑๔	๔๗.๑๘	๓๗.๕๐	๔๖.๐๘
	S.D.	๑๗.๕๘	๑๗.๑๕	๑๗.๒๘	๑๗.๓๓	๑๗.๐๗	๑๖.๕๕	๑๗.๐๗	๑๔.๔๕	๑๕.๗๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๓.๙๕	๔๓.๓๖	๔๓.๐๘	๔๖.๑๓	๓๖.๗๘	๔๐.๘๔	๓๔.๕๖	๔๒.๙๕
	S.D.	๑๓.๒๓	๑๓.๖๙	๑๒.๗๗	๑๒.๓๘	๑๓.๙๓	๑๒.๘๒	๑๓.๖๔	๑๒.๒๑	๑๒.๗๖

ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่ม/ตำแหน่ง	กรอบอัตรา	อัตราที่มีอยู่ปัจจุบัน
ศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
รองศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
กลุ่มอำนวยการ	๗	๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๗
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๗	๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕	๑๑
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๑	๘
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	๔	๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๒๕	๒๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๒
รวม	๘๑	๖๗

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ของจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)
๑๒. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
๑๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากาดเหนือ
๑๔. แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
๑๗. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
๑๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๑๙. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒๐. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่ง กฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ประเด็น ๒๑ แผนย่อย

๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายใน ประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนา เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ใน ๓ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ๓.๒ การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๓.๓ การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษชายแดน

๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๓.๒ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ รวม ๒ เรื่อง

๑) การแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศ ตามมาตรา ๑๐ ของพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมอบให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ดำเนินการตามแนวทางการจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในรูปแบบเฉพาะกิจ เพื่อรองรับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ในช่วงระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ คือ ใช้ ร่าง แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ เบื้องต้น ไปรับฟังความคิดเห็นและนำเสนอ ร่าง แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ ฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะรัฐมนตรี ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒) โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รวม ๕๗๑ โครงการ โดยมอบให้ สศช. สำนักงานงบประมาณและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ดังนี้

๒.๑) สำนักงานประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินการโครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ทั้ง ๕๗๑ โครงการ ในลักษณะงบประมาณพิเศษหรืองบประมาณแบบบูรณาการ และให้ใช้ ร่าง “แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕” และห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ (Final Value Chain Thailand) เพื่อประกอบการ

พิจารณาการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒) สศช.ร่วมกับหน่วยงานที่มีโครงการสำคัญ จัดทำรายละเอียดโครงการสำคัญฯ ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน และ สศช.ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๓๐๕ ง. ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถ **“ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ภายใต้แนวคิด Resilience ใน ๓ มิติสำคัญ** คือ การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

๑. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มี ๕ ตัวชี้วัด
๒. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี ๒ ตัวชี้วัด
๓. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี ๓ ตัวชี้วัด
๔. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี ๕ ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ๔ แนวทางหลัก ๑๖ แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่ **“เป้าหมาย” ยุทธศาสตร์ชาติฯ ๖ ด้าน**

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ ๑, ๓ และ ๔ ดังนี้

แนวทางหลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายใน ประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย

- ๑.๑) การส่งเสริมการจ้างงาน
- ๑.๒) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- ๑.๓) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ ๑.๓) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ ๓) ยกระดับสถาบัน การศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทางเศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

แนวทางหลักที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้ เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการ เป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาข้อ ๒) Future Growth ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อม

ทั้งเหยี่ยวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย

- ๓.๑) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓.๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม
- ๓.๓) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ ๓.๑) ใน ๓ มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ ๓) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ ๑) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน ๒) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้นและการผสมผสานการเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ ๓) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษา ต่างประเทศ และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ ๒) สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ในการยกระดับและปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางหลักที่ ๔ การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง ๓ ข้อข้างต้น ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย

- ๔.๑) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่
- ๔.๒) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล
- ๔.๓) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- ๔.๔) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง
- ๔.๕) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔ แนวทางย่อย ใน ๓ มิติ

แนวทางย่อยที่ ๔.๑) ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ ๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชิงระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิต เชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเหยี่ยวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ ๔.๒) ใน ๓ มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ ๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลแบบบูรณาการโดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์

ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มติการปรับตัว (Adapt) ที่ ๑) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณสุขเพื่อบริการที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

มติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ ๔) ปรับโครงสร้าง และวิธีปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยึดภารกิจหรือพื้นที่เป็นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ ๔.๔ ในมติการปรับตัว (Adapt) ที่ ๑) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ความขัดแย้งและสาธารณสุขรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ ๔.๕ ในมติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน(Transform) ที่ ๑) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

๓.๓ โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ตามที่ สศช. เสนอ โดยมอบส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

๑) สศช. และทุกส่วนราชการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนทั้ง ๔ แนวทาง

๑.๑) การมองเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ห่วงโซ่ความสัมพันธ์และช่องว่าง การพัฒนาต่อการบรรลุเป้าหมาย (xyz)

๑.๓) การจัดลำดับความเร่งด่วนของโครงการสำคัญ

๑.๔) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒

๒) สศช. ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๓ ระดับ และสำนักงบประมาณ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามแนวทางการดำเนินการ

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รวม ๕๗๑ โครงการ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จำแนกเป็น

๑) โครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามแผนแม่บทเฉพาะกิจฯ ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ (Top Priorities) รวม ๒๕๐ โครงการ

๒) โครงการสำคัญรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้องจากทั้ง ๑๔๐ เป้าหมายของ ๒๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม ๓๒๑ โครงการ

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นรายการโครงการสำคัญ (รายการห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย : Value Chain Thailand) ๖ โครงการสำคัญ ๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ใน ๕๗๑ โครงการสำคัญ ๑๔๐ เป้าหมาย แผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ (๒๙ กันยายน ๒๕๖๓) ประกอบด้วย

๑) แผนแม่บทที่ ๑ ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี ๒๕๖๕

๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมอำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี

๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี ๒๕๖๕

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

๓) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี ๒๕๖๕

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

๒. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ๑๓ ด้าน พร้อมกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ๑๓ ด้าน ตามที่คณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา และ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักกลับไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

๒.๒ สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ๒ คณะ และหน่วยงานหลัก ๓๖ แห่ง รับผิดชอบ ๖๒ กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๖๕ โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น ๔๕ ฉบับ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม ๑๐ ด้าน ประกอบด้วย (๑) ด้านการเมือง (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๓) ด้านกฎหมาย (๔) ด้านเศรษฐกิจ (๕) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (๗) ด้านสังคม (๘) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๙) ด้านการศึกษา (๑๐) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความ เป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์ กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑.๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๑.๒ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ๑.๓ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๑.๔ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ๑.๕ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ๓.๑ ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ - ๓

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑, ๒ และ ๓ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
๒. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม ๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน ซึ่ง **ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ ๖) แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ ๑๕) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่ง**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาระบบทุนการศึกษาใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีกรอบปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
 ๑. การสร้างการตระหนักรู้
 ๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ
 ๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - ๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ ประกอบด้วย
 - ๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
๕. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C

เป้าหมายย่อย ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึษาในระดับประถมศึษาและมัธยมศึษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึษาในระดับก่อนประถมศึษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึษาในระดับประถมศึษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจกระทรวงศึกษาธิการบังเกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการ ศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัล อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการ ศึกษาและ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลา ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามี แผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนด ให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพ มาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการ จัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลัง แรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การ อาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีด ความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการ เรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อแผ่ทรัพยากรรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ภาคเหนือ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างเสริมมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

๒. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

๓. ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ อย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

๕. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

๑๒. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

๑. กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒. เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมศึกษาดังนี้

- ๑) ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่
- ๒) จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่
- ๓) สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
- ๔) การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา
- ๕) การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน

เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อนและยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติ และพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ

๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษาการพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง จำนวน ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ดังนี้

๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ภาคตะวันออก)
๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล (ภาคใต้)
๔. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ)
๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (ภาคกลาง)
๖. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส)

๑๓. ร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
๖. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
๗. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
๘. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

๙. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์และแผนงานภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ (๕ ประเด็น ๓๕ แผนงาน)

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (๗ แผนงาน)
 - แผนงานที่ ๑ สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
 - แผนงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการสร้างทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพ และพหุปัญญา
 - แผนงานที่ ๓ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ
 - แผนงานที่ ๔ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง (Active learning)

แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
 แผนงานที่ ๖ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 แผนงานที่ ๗ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผล การประเมินผลผู้เรียนและสถานศึกษาให้
 มีความเหมาะสม

๒. พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (๕ แผนงาน)
 แผนงานที่ ๘ ปรับบทบาทและเพิ่มสมรรถนะครูให้เป็นครูยุคใหม่
 แผนงานที่ ๙ จัดหาครูต่างประเทศที่มีความสามารถสูงให้แก่สถานศึกษา
 แผนงานที่ ๑๐ พัฒนาทักษะความเป็นมืออาชีพให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานทุกสายงาน
 แผนงานที่ ๑๑ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้เหมาะสม
 แผนงานที่ ๑๒ จัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครู และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 ในสถานศึกษา
๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๕ แผนงาน)
 แผนงานที่ ๑๓ ส่งเสริมการสร้างทักษะวิชาชีพ และการดำรงชีวิต
 แผนงานที่ ๑๔ พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยและเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม แผนงานที่ ๑๕
 สนับสนุนและเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแก่ผู้เรียน
 แผนงานที่ ๑๖ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้เรียน
 ที่ด้อยโอกาส
 แผนงานที่ ๑๗ พัฒนาระบบเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ ที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๕ แผนงาน)
 แผนงานที่ ๑๘ จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้แก่ทุกสถานศึกษา
 แผนงานที่ ๑๙ ส่งเสริมระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้
 แผนงานที่ ๒๐ จัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล
 แผนงานที่ ๒๑ จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในระดับประเทศ
 แผนงานที่ ๒๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๕. ผลิดักำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๗ แผนงาน)
 แผนงานที่ ๒๓ เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด
 แผนงานที่ ๒๔ ผลิตบุคลากรที่เชื่อมโยงภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการที่ตอบสนอง เขตเศรษฐกิจพิเศษ
 แผนงานที่ ๒๕ ผลิตบุคลากรเพื่อตอบสนองการส่งเสริมผลิตภาพภาคการเกษตร
 แผนงานที่ ๒๖ ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
 แผนงานที่ ๒๗ สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
 แผนงานที่ ๒๘ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเชิงพาณิชย์
 แผนงานที่ ๒๙ ส่งเสริมการวิจัย สร้างองค์ความรู้ ด้านการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน
๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา (๖ แผนงาน)
 แผนงานที่ ๓๐ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 แผนงานที่ ๓๑ นำการศึกษามาสับสนุนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 แผนงานที่ ๓๒ ส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 แผนงานที่ ๓๓ ขยายผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดในรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 แผนงานที่ ๓๔ ปรับปรุงโครงสร้างให้มีเอกภาพและออกแบบระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
 แผนงานที่ ๓๕ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความเหมาะสม

๑๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑๕. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. บูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาหลากหลาย แก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างเสมอภาค เป็นธรรม และทั่วถึง
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตในสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

๑๖. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง”

(City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

ตำแหน่งการพัฒนา

๑. เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล : MICE CITY , Wellness City , Smart City
๒. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง : Northern Landport
๓. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัย : Northern Food Valley
๔. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค : Education Hub
๕. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ : Medical and Health Hub
๖. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม : Diversity of Nature and Culture

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าเชื่อมโยงธรรมชาติ วัฒนธรรม สุขภาพ และเศรษฐกิจท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่มูลค่า และพัฒนานวัตกรรมอาหารแห่งอนาคต ภายใต้ BCG Model

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การผลักดันเชียงใหม่สู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เมืองแห่งไมซ์ เมืองแห่งสตาร์ทอัพ และเมืองแห่งนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ (SME & Medicopolis : Smart City , MICE City , Startup City , Medicopolis) ให้สามารถรองรับการเป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุนของภาคเหนือ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การจัดการสาธารณสุข การสร้างความมั่นคง และยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์

“เชียงใหม่ : นครแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต

Chiang Mai : Learning City for Quality of Life ”

นิยามศัพท์

“นครแห่งการเรียนรู้” หมายถึง เมืองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

“คุณภาพชีวิต” หมายถึง ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

“ประชาชนทุกช่วงวัย” หมายถึง ประชาชนตั้งแต่แรกเกิด จนถึงตลอดช่วงชีวิต ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และประชาชนทั่วไป

“เมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)” หมายถึง เมืองที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาที่รองรับการเป็นอัจฉริยะด้านสิ่งแวดล้อม (Smart Environment) อัจฉริยะด้านการอยู่อาศัย (Smart Living) อัจฉริยะด้านพลังงาน (Smart Energy) อัจฉริยะด้านการเดินทาง (Smart Mobility)

อัจฉริยะด้านเศรษฐกิจ (Smart Economy) อัจฉริยะด้านคน (Smart People) และอัจฉริยะด้านการบริหารงานภาครัฐ (Smart Government) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

พันธกิจ

(๑) สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(๒) จัดการเรียนรู้ทุกระดับโดยน้อมนำและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีเจตคติ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการแรงงานในพื้นที่ เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๔) พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๕) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นนครแห่งการเรียนรู้

(๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วนและพร้อมรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์หลัก

(๑) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคทั่วถึง อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของบุคคล

(๒) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามช่วงวัย

(๓) ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๔) หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพทุกภาคส่วน

(๕) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เข้าสู่ศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ (ChiangMai Education Hub)

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑๘. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๕๙ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาจังหวัด

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ กำหนดหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๑.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๑.๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด

(๑.๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

(๑.๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

(๑.๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน

(๑.๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑.๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๑.๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑.๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร

(๑.๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระบั้งจังหวัด

(๑.๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๒.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย

(๒.๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒.๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบบรรจุแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

(๒.๖) นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริการการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

(๒.๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ

(๒.๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒.๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๒.๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๒.๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓.๑) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มบริหารการศึกษา

(๓.๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓.๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๓.๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

(๓.๗) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(๓.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๔.๑) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

(๔.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๓) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(๔.๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(๔.๖) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔.๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

(๔.๘) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๔.๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๔.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

(๔.๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๔.๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๕.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที กศจ. มอบหมาย

(๕.๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕.๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๕.๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕.๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕.๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕.๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๕.๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๕.๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๕.๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๖.๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

(๖.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

(๖.๓) ดำเนินการเกี่ยวกับสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

(๖.๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(๖.๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๗.๓) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๗.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๗.๕) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗.๖) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(๗.๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๘.๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๘.๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๙. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(๑) เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ มีสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ</p> <p>(๒) มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำนวนมากสามารถรองรับผู้เรียนในจังหวัดและผู้เรียนจากนอกจังหวัด</p> <p>(๓) มีสถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพในการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพด้านวิชาชีพและภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกระบบ</p> <p>(๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้น ป.๖ ,ม.๓ และ ม.๖ ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>(๕) ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (V-NET) ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>(๖) ผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>(๗) มีสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทางกรมมองเห็น และความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กของกลุ่มดังกล่าวในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง</p>	<p>(๑) การวางแผนเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาไม่เป็นเอกภาพและไม่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมได้</p> <p>(๒) การผลิตกำลังคนไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ผู้จบการศึกษายังขาดทักษะที่มีความจำเป็นในการประกอบอาชีพ</p> <p>(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มุ่งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ขาดแคลนแรงงานระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ</p> <p>(๔) อัตราการเรียนต่อพสายอาชีวศึกษามีน้อย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๑:๕</p> <p>(๕) ขาดแคลนครูผู้สอน อาจารย์ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกิดขึ้นใหม่</p> <p>(๖) ขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษาสำหรับดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>(๗) ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเมืองกับผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล</p> <p>(๘) มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุดเมื่อเทียบกับจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๕</p> <p>(๙) สถานศึกษาของรัฐมีอำนาจในการตัดสินใจและกำหนดนโยบายเพื่อบริหารจัดการศึกษาตามบริบทน้อย</p> <p>(๑๐) องค์ความรู้จากผลงานการวิจัยไม่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง</p> <p>(๑๑) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาการศึกษายังไม่ครบถ้วน</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>(๘) สถานศึกษาศึกษาในจังหวัดเข้าร่วมโครงการพระราชดำริฯ หลากหลายโครงการ ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น</p> <p>(๙) มีศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(๑๐) เป็นจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ</p> <p>(๑๑) มีระบบการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความโปร่งใสโดยกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>(๑๒) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาทุกระดับมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>(๑๓) มีระบบเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ ระบบ SMART OFFICE</p> <p>(๑๔) มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ ประกอบด้วยทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับในจังหวัด</p> <p>(๑๕) สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมีความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่และเทคโนโลยี เพื่อวิจัยและการพัฒนา</p> <p>(๑๖) มีประชาชนชาวบ้านและครุภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมงานด้านศิลปะ ทัศนกรรม วัฒนธรรมในสถานศึกษา</p> <p>(๑๗) มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาที่เข้มแข็งและให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด</p>	<p>สมบูรณ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับในจังหวัด</p> <p>(๑๒) การจัดการศึกษาในจังหวัดยังแยกส่วนขาดความเชื่อมโยงและขาดการบูรณาการการใช้ทรัพยากรการจัดการศึกษาร่วมกัน</p> <p>(๑๓) งบประมาณในการขับเคลื่อนการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมีไม่เพียงพอ</p> <p>(๑๔) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ</p> <p>(๑๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีปริมาณงานค่อนข้างมากเนื่องจากมีหน่วยจัดการศึกษาที่ต้องประสานการดำเนินงานร่วมกันจำนวนมาก ซึ่งบุคลากรที่มีอยู่ตามกรอบอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>(๑๖) การย้ายข้าราชการครูที่เกิดขึ้นบ่อยทำให้การสอนเกิดความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ทุรกันดารซึ่งมักจะเป็นครูบรรจุใหม่ทำให้ขาดประสบการณ์ในการสอน</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>(๒) การบริหารจัดการภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยใช้กลไกประชารัฐ</p> <p>(๓) นโยบายการขับเคลื่อน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย และนโยบายวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจของประเทศส่งผลต่อสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>(๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวางและทั่วถึง ตามความสนใจ</p> <p>(๕) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงและอัตราการเรียนต่อสูงขึ้น</p> <p>(๖) นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและมุ่งเน้นการให้บริการแก่ประชาชนทั่วถึง</p> <p>(๗) นโยบาย Thailand ๔.๐ ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้ภาคการศึกษาต่อเร่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>(๘) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฯ ที่วางทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างชัดเจน เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาได้</p>	<p>(๑) อัตราการเกิดของประชากรลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีนักเรียนลดลง เกิดสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก</p> <p>(๒) มีการเคลื่อนย้ายแรงงานส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>(๓) การย้ายถิ่นของคนไทยและชาวต่างชาติที่เข้ามาในจังหวัดเชียงใหม่ทำให้เกิดผลกระทบสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(๔) การเป็นพื้นที่ในการลักลอบ สำเลียงยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านทำให้เกิดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของยาเสพติดในพื้นที่</p> <p>(๕) นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง</p> <p>(๖) ปัญหาความยากจน และรายได้ต่ำของผู้ปกครองส่งผลถึงความสามารถในการดูแลเอาใจใส่และส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>(๗) กฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่ถูกบังคับใช้อย่างจริงจัง</p> <p>(๘) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <p>(๙) ปัญหาหมอกควันในพื้นที่ซึ่งเกิดขึ้นทุกปีมีผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>(๑๐) สภาพทางภูมิศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่จังหวัดเป็นพื้นที่ภูเขาสูงและทุรกันดาร ทำให้เกิดความยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>อย่างมีเป้าหมาย และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>(๙) นโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้จังหวัดเชียงใหม่สามารถพัฒนาเป็น Education Hub</p> <p>(๑๐) กระแสความนิยมของชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีต่อการท่องเที่ยวและการอยู่อาศัยในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของแรงงานด้านการท่องเที่ยวและการบริการ</p> <p>(๑๑) การขยายตัวของธุรกิจการท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาการโรงแรมและภัตตาคาร การขนส่งคมนาคม การบริการด้านสุขภาพ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในจังหวัด</p> <p>(๑๒) รัฐบาลกำหนดยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมายในการพัฒนาประเทศด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑๓) นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นเมืองเกษตรปลอดภัย/เกษตร สีเขียว และศูนย์บริการด้านสุขภาพ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการแรงงาน</p>	

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. ค่านิยมองค์กร

CHIANG MAI “NICE” TEAM



N = Network For Quality Education

สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา

I = Integration of Education

บูรณาการการศึกษาทุกมิติ

C = Competent personnel

บุคลากรมีสมรรถนะสูง

E = Expectation For High Education

มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสูง (ความคาดหวัง)

๒. วิสัยทัศน์

**“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา
มุ่งพัฒนาคนเชียงใหม่สู่โลกในศตวรรษที่ ๒๑”**

นิยาม

“นวัตกรรมการศึกษา”

แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำกระจายอำนาจ และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

“คนเชียงใหม่”

ทุกคนที่อาศัยในจังหวัดเชียงใหม่

“โลกในศตวรรษที่ ๒๑”

ในศตวรรษที่ ๒๑ คนเชียงใหม่มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงาน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ดำรงชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. พัฒนาคนเชียงใหม่ให้มีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศ ติดตามประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในแต่ละระดับมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. คนเชียงใหม่มีทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. คนเชียงใหม่มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และรองรับการพัฒนาจังหวัด

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

๖. กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรง รักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาทุกระดับในภูมิภาค
๒. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้จากสื่อดิจิทัล
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกของ กศจ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตรมย์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัด ให้สามารถบริหารทุกด้านของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

กรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต/กองทุน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณ (ที่ได้รับแจ้งจัดสรรแล้ว)	๒,๗๔๔,๙๑๘
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	
กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
๑. งบดำเนินงาน	๒,๔๘๗,๓๑๘
๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๐๙๕,๓๑๘
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานในราชการ (เดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท *๓ เดือน*๓ คน)	๑๓๕,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (เดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท *๑๒ เดือน*๓คน)	๓๖๐,๐๐๐
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ (เดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท *๑๒ เดือน*๒คน)	๒๔๐,๐๐๐
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๖,๐๐๐
- ค่าเช่ารถตู้ (๑๒ เดือน)	๒๔๓,๓๑๘
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๖,๐๐๐
- ค่าเช่าสำนักงาน (๑๒ เดือน)	๖๐๐,๐๐๐
- งบกลาง	๔๐๕,๐๐๐
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓๙๒,๐๐๐
๒. งบรายจ่ายอื่น	๒๕๗,๖๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๐,๓๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	๔๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๐,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด	๓๖,๔๐๐
- ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ/งบประมาณ/ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำรงชีพ และธำรง รักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด	มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๖,๔๐๐	๑	๑	๑๒	๑	๑	๑	๑	นโยบายและ แผน
๒ โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่	สถานศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ ๗ ตำบล ๑๐ หมู่บ้านชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑	๑	๑๒	๑	๑	๑	๑	พัฒนา การศึกษา
๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๐๐๐ คน ๒. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม	๒๓๖,๙๕๐	๑	๑	๑๒	๑	๑	๑	๑	พัฒนา การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
โครงการ ส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับ จังหวัดเชียงใหม่ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีร้อย ละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	๗๒,๐๐๐	๒	๑๒	๑๒	๒	๒	๒	๒	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาทุกระดับในภูมิภาค
๒. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้จากสื่อดิจิทัล
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และมีการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด ๑ ศูนย์ ๒. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย ๑๕ รูปแบบ ๓. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	๙๖,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	๓	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ – ๖ ปี) มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านในระดับดีขึ้น	๕๒,๐๐๐	๓	๑๑	๑๒	๓	๓	๓	๓	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	<p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการของสถานศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี)</p>									
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ (มอบโล่เด็ก และเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ จังหวัดเชียงใหม่)	๔๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	๓	พัฒนา การศึกษา
๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	<p>๑. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>๒. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา มี ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๐)</p>	๔๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	๓	บริหารงาน บุคคล
๕. โครงการพัฒนาการส่งเสริม ศักยภาพการตรวจ ติดตามความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤติ	๔๕,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	๓	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ของนักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอ และจังหวัดเชียงใหม่ โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่าง น้อยจำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี									
๖. โครงการประเมินความสำเร็จ ของการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมอ รักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน ๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕๐๐ คน (๑๐๐ คน ต่อ ๓ รางวัล รวม ๑๕ คน)	๓๐,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	๓	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๗. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕	๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนไม่ น้อยกว่า ๘๐ คน ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	๓	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๘. โครงการจัดงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย และงาน	๑. สถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาดใน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๗ แห่ง	๔๐,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	๓	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
ชุมนุมยุวกาชาด เนื่องในวาระ ครบรอบ ๑๐๐ ปี จังหวัดเชียงใหม่	๒. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาดและบุคลากรทางการศึกษา ใน หน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัดพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐๐ คน ๓. กิจกรรมในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐ คน									
๙. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๑	๑. บุคคลที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มี โรคประจำตัวอันเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ รวมถึงในสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๖ คน ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	๗๙,๖๐๐	๓	๑๐	๑๒	๓	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๑๐. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุ วกาชาด รุ่นที่ ๕๐๒	๑. บุคคลที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มี โรคประจำตัวอันเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๗๙,๖๐๐	๓	๑๐	๑๒	๓	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ	
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่		
	เชียงใหม่ รวมถึงในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๖ คน ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐										
๑๑. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกเป็นระดับศูนย์สอบ จำนวน ๕๐ คน และระดับสนามสอบ จำนวน ๑,๕๔๘ คน	๗๑๕,๒๒๐	๓	๑๑	๑๒	๓	๓	๓	๓	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกของ กศจ.

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
โครงการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสและผู้มี ความสามารถพิเศษ	๑. นักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษา อย่างน้อย ๒ ทุน ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ สนับสนุนให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ อย่างน้อย ๒ รางวัล	๙,๑๖๐	๔	๑๑	๑๒	๔	๔	๔	๔	พัฒนา การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตรมย์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัด ให้สามารถบริหารทุกด้านของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่มรับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูปประเทศ	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.	ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ศธจ.เชียงใหม่	
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)	๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๐,๓๐๐	๖	๒๐	๒	๕	๕	๖	๕	นโยบายและแผน
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่	๙๐,๙๐๐	๖	๒๐	๒	๕	๕	๖	๕	นิเทศติดตามและประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	<p>กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>๒. จังหวัดเชียงใหม่มีผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนในการกำกับติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทัวถึง ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>๓. จังหวัดเชียงใหม่มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด</p>									
๓. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	<p>๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. รายงานผลการตรวจติดตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม</p>	๖๐,๐๐๐	๖	๒๐	๒	๕	๕	๖	๕	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๔. โครงการส่งเสริม กำกับ และ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียน เอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชนในระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๒. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการ เรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด จำนวน ๘๐ โรง ๓. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการ เรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและ รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการ เลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้ เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๑๕ โรง ๔. การตรวจสอบและติดตามการรับครูชาว ต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๘ โรง	๑๖๘,๒๐๐	๖	๒๐	๒	๕	๕	๖	๕	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน
๕. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนได้รับการตรวจ ติดตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน นอกระบบ และได้รับข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปัญหาต่างๆ จากการจัดการเรียนการสอนและ การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของโรงเรียนนอกระบบ	๔๔,๐๐๐	๖	๒๐	๒	๕	๕	๖	๕	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๖. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. จังหวัดเชียงใหม่มีการดำเนินการกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษา ในการพัฒนาการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ สารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา e-sar และวางแผนในการกำกับติดตามและ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพเท่าเทียมเพื่อการพัฒนาการประกัน คุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทัวถึง ๒. จังหวัดเชียงใหม่มีการรายงานสรุปผลการ นำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา e-sar และผลการ ดำเนินงานนิเทศติดตามต่อสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๔,๒๐๐	๖	๒๐	๒	๕	๕	๖	๕	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๗. โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนไม่ น้อยกว่า ๑ ครั้ง และจัดประชุม คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม	๓๖๐,๓๐๖	๖	๒๐	๑๒	๕	๕	๕,๖	๕	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ	
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่		
	การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย										
๘. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาข้อราชการด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๗๙๓,๖๐๐	๖	๒๐	๑๒	๕	๕	๖	๕	อำนาจการ	
๙. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาข้อราชการด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่อย่างน้อย ๖ ครั้ง/ปี	๑๑๐,๙๐๔	๖	๒๐	๑๒	๕	๕	๖	๕	นโยบาย และแผน	
๑๐. โครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ : การดำเนินการเพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ	๑. จัดประชุมคณะทำงานและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๒๖ คน ๒. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖ คน	๑๘,๗๖๐	๖	๒๐	๑๒	๕	๕	๖	๕	อำนาจการ	

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง							กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕										
๑๑. โครงการประชุม คณะกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษา	๑. จัดประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เดือนละ ๑ ครั้ง ๒. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วม ประชุม จำนวน ๑๕ คน	๑๙๑,๗๐๐	๖	๒๐	๑๒	๕	๕	๖	๕	พัฒนา การศึกษา
๑๒. โครงการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่	สามารถดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อช่วยเหลือ และกลั่นกรองงานตาม ภารกิจ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เดือนละ ๑-๒ ครั้งรวมทั้งสิ้น ๑๗ ครั้ง	๓๙๖,๙๕๐	๖	๒๐	๑๒	๕	๕	๖	๕	บริหารงาน บุคคล

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการ กิจกรรม
ตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่ ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

งบประมาณ ๓๖,๔๐๐ บาท (สามหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญทิรา เชื้อนคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยขับเคลื่อนแผนฯ ในพื้นที่ โดยดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนของจังหวัด จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) และ (๒) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ ของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับ สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ของจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำคำของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำคำของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับจัดทำคำของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	-				ผอ.กลุ่ม นโยบาย และ แผน
๒. แจ้งให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ส่งโครงการ/กิจกรรม เพื่อรวบรวมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่		-			
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		-			

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕		๒๔,๙๐๐			
๕. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผน ปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ			๙,๕๐๐		ผอ.กลุ่ม นโยบาย และ แผน
๖. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕				๒,๐๐๐	

๕. พื้นที่เป้าหมาย ๕ อำเภอชายแดนของจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๓๖,๔๐๐ บาท (สามหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ค่าจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-			
๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑) ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คน x ๓๗๐ บาท (๒) ค่าเอกสารประกอบการประชุม	๒๔,๙๐๐		๑๖,๖๕๐ ๒,๒๕๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จำนวน ๔๕ คน x ๕๐ บาท (๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์				๖,๐๐๐
๓. กิจกรรมจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ - ค่าจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๑๐๐ เล่ม x ๘๖ บาท - ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน ๔๕ ฉบับ x ๒๐ บาท	๙,๕๐๐		๘,๖๐๐ ๙๐๐	
๔. กิจกรรมติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ค่าจัดทำเอกสารติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
รวมเงิน	๓๖,๔๐๐	-	๓๐,๔๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ (๑) ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

- (๒) ระบุไตรมาส ดังนี้ ไตรมาส ๑ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔
 ไตรมาส ๒ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕
 ไตรมาส ๓ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕
 ไตรมาส ๔ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นไม่สามารถร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นให้เข้าร่วมประชุมโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	การเข้าร่วมประชุมและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาเป้าหมาย	แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม/ใบงาน/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นด้านความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๑) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล(ZYX)

ด้วยศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแห่งชาติ (ศอ.ปส.) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ
บริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคเหนือแบบเบ็ดเสร็จ (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) โดยมี
วัตถุประสงค์ที่จะบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ชายแดนภาคเหนือของ
ประเทศไทยที่ติดต่อกับเมียนมา ใน ๔ จังหวัด คือ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และ
จังหวัดพะเยา โดยภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนสำคัญในมาตรการที่ ๔ การป้องกันยาเสพติดใน
โรงเรียน โดยการพัฒนากระบวนการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
บริบทด้านชาติพันธุ์ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ มีกิจกรรมเสริมทักษะตามช่วงวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมทางเลือก กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเสริมสร้างวินัย เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีเจตคติไม่ยุ่ง
เกี่ยวกับยาเสพติด ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบให้ความร่วมมือ
ดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในสถานศึกษา พื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในพื้นที่ ๕ อำเภอ ๗
ตำบล ๑๐ หมู่บ้านชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ที่สนองตอบต่อปัญหาความต้องการของเด็กและเยาวชน ชุมชน
และบริบทสังคม ให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการ พร้อมทั้งลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดใน
กลุ่มเด็กและเยาวชนในพื้นที่เร่งด่วน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติการบริหารจัดการเพื่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคเหนือแบบเบ็ดเสร็จ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

๒.๒ เพื่อยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมาย ในการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ ๗ ตำบล ๑๐ หมู่บ้านชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ได้รับความรู้ในการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด และร่วมขับเคลื่อนงานป้องกันและต่อต้านยาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชน

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานสนับสนุนการขับเคลื่อน โครงการร้อยใจรักซ์ และคณะกรรมการ ดำเนินโครงการฯ และศึกษาดูงานการ ดำเนินงานโครงการร้อยใจรักซ์ อำเภอ แม่่อาย จังหวัดเชียงใหม่		๕๐,๐๐๐			นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๒ : การค้นหาประชากรวัย เรียนเพื่อให้โอกาสและผลักดันเข้าสู่ ระบบการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง			๔๐,๐๐๐		นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการบูรณาการ ขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา			๑๐๐,๐๐๐		นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๕ : การบริหารจัดการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการเพื่อ รองรับแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ เพื่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน ภาคเหนือ แบบเบ็ดเสร็จ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ในสถานศึกษา จังหวัด เชียงใหม่				๑๐,๐๐๐	นางสุภาภรณ์ อินทมา

๕. **พื้นที่เป้าหมาย** โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการด้านการแก้ไขปัญหาเสพติดชายแดนภาคเหนือแบบเบ็ดเสร็จ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดเชียงใหม่ (๕ อำเภอ ๗ ตำบล ๑๐ หมู่บ้าน) และโครงการร้อยใจรักซ์

๖. **งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)**

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการร้อยใจรักซ์ และคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ และศึกษาดูงานการดำเนินงานโครงการร้อยใจรักซ์ อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ รายการงบประมาณ ๑.๑ คณะทำงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ ๔๐ บาท ๓ มือ จำนวน ๒๕ คน ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม มือละ ๙๐ บาท ๒ มือ จำนวน ๒๕ คน ค่าอาหารเย็น มือละ ๙๐ บาท จำนวน ๒๕ คน ๑ มือ - ค่าที่พัก ๒๕ คน (อัตราเหมาจ่ายห้องละ ๕๐๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คน ๓ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์		๕,๔๐๐	๓,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๒,๒๕๐ ๑๒,๕๐๐	๕,๐๐๐ ๑๓,๑๐๐
ผู้เข้าร่วมประชุม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ ๔๐ บาท ๒ มือ จำนวน ๒๕ คน ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม มือละ ๙๐ บาท จำนวน ๒๕ คน			๒,๐๐๐ ๒,๒๕๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ : การค้นหาประชากรวัยเรียนเพื่อให้โอกาสและผลักดันเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง รายการงบประมาณ ประชุม ๒ ครั้งๆ ละ ๒๐,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ ๕๐ บาท ๒ มือ จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม มือละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุม			๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๔๐,๐๐๐			

รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒				
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการบูรณาการขับเคลื่อน โครงการของสถานศึกษา รายการงบประมาณ - สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษาแห่ง ละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ แห่ง/หมู่บ้าน - วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนโครงการ			๖๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๑๐๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๔: การบริหารจัดการ และสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการฯ รายการงบประมาณ ๔.๑ ค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมประชุม คณะกรรมการดำเนินงานระดับพื้นที่ โครงการร้อยใจรักษ์ อำเภอแม่เมาะ จำนวน ๑ ครั้ง ๔.๒ รายงาน สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการฯ ในภาพรวมเสนอผู้เกี่ยวข้องต่อไป				๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	๑๐,๐๐๐			
รวม	๒๐๐,๐๐๐			

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับปรุงแบบกิจกรรมและระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมายมีดำเนินการ ขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดในพื้นที่ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติการ บริหารจัดการเพื่อการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดชายแดนภาคเหนือแบบเบ็ดเสร็จ ฯ	จำนวนโครงการ ที่ขอรับการ สนับสนุนงบประมาณจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	โครงการ / สรุปผล การดำเนินงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
ในพื้นที่ เพื่อรองรับแผนปฏิบัติการบริหารจัดการเพื่อการแก้ไขปัญหาเสพติดชายแดนภาคเหนือแบบ
เบ็ดเสร็จ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

๙.๒ สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมาย มีความเข้มแข็งในการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ใน
เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๑) ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็นความมั่นคง

๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูปการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และ
คงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

งบประมาณ ๒๓๖,๙๕๐ บาท (สองแสนสามหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาท)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิศรา นาควิโรจน์

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการปฏิรูปการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี มาเป็นหลักชัย ยึดมั่นปฏิบัติพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้เจริญก้าวหน้า สร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - ๖ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖ โดยสถานศึกษาทุกสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสืบมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ศึกษา เรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตสำนึกรักถิ่นและภูมิใจในของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง
- ๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในการเป็นแบบอย่างที่ดี การทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ เพื่อการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภารกิจในการดำเนินกิจกรรมสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๐๐๐ คน
- ๒) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ต้นแบบผู้เรียนปฏิบัติ นำพระบรมราโชบายสู่การดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
- ๒) ต้นแบบสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
- ๓) ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) ผู้เรียนรักถิ่นท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง
- ๕) ความร่วมมือของหน่วยงานในการดำเนินกิจกรรมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน			๕,๑๐๐		นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเตรียมการกิจกรรม			๙,๘๖๐		นางสุภาภรณ์ อินทมา
๒.๒ กิจกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
๒.๓ กิจกรรม “ต้นกล้าพันธุ์ดี ใต้ร่มพระบารมี จักรีวงศ์”		๑๓๓,๔๔๐			นางสุภาภรณ์

					อินทมา
๒.๔ กิจกรรม “แรงบันดาลใจ : ต้นกล้าพันธุ์ดี : รัชชินี”		๕๖,๐๐๐			นางสุภาภรณ์ อินทมา
๒.๕ กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท)					
กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประเมินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาสร้างและส่งเสริม พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท		๒๙,๐๐๐			นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๔.๒ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์			๓,๕๕๐		นางสุภาภรณ์ อินทมา

๕. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

สถานศึกษา สังกัดหน่วยงานการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๘ แห่ง ทั้งนี้ อาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๖. งบประมาณ ๒๓๖,๙๕๐ บาท (สองแสนสามหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาท)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง	๕,๑๐๐		๕,๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเตรียมการกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๒๙ คน X ๒ ครั้ง	๙,๘๖๐		๙,๘๖๐	
๒.๒ กิจกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	-			

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย							
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ					
<p>๒.๓ กิจกรรม “ต้นกล้าพันธุ์ดี ใต้ร่มพระบารมี จักรีวงศ์”</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๒๑๕ คน</p> <p>- ค่าวิทยากร ๑,๒๐๐ บาท X ๓ คน X ๖ ชั่วโมง</p> <p>๖๐๐ บาท X ๓ คน X ๔ ชั่วโมง</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>- ค่าเอกสาร เกียรติบัตร</p> <p>- ค่าสถานที่</p> <p>- ค่าพาหนะ รับ ส่ง นักเรียน และบุคลากร ๑,๐๐๐ บาท X ๒๘ โรงเรียน</p> <p>๓๐๐ บาท X ๑๕ คน</p>	๑๓๓,๔๕๐	๓๖,๕๕๐	๒๖,๑๐๐	๗,๒๐๐	๑๖,๐๙๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๔,๕๐๐
<p>๒.๔ กิจกรรม “แรงบันดาลใจ : ต้นกล้าพันธุ์ดี : รักถิ่น”</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ บาท X ๒๘ โรงเรียน ๆ ละ ๒๐ คน</p>	๕๖,๐๐๐				๕๖,๐๐๐				
<p>๒.๕ กิจกรรมการน้อมนำ พระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการ กิจกรรมสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท)</p>	-								
<p>กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>ประเมินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาสร้าง และส่งเสริมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>- ค่าวัสดุ โล่ ๕๐๐ บาท X ๒๘ แห่ง/คน X ๒</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสาร</p>	๒๙,๐๐๐				๑,๐๐๐			๒๘,๐๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล</p> <p>๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๑๕ คน</p>	๓,๕๕๐				๒,๕๕๐				
<p>๔.๒ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารรายงาน</p>					๑,๐๐๐				
<p>๔.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>	-								
รวม	๒๓๖,๙๕๐	๖๙,๘๕๐	๑๑๓,๐๑๐	๕๔,๐๙๐					

หมายเหตุขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา หรือโรคโควิด ๑๙
- ๒) ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแนวทางการดำเนินการเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโรคโควิด ๑๙ อย่างเคร่งครัด
- ๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมโครงการฯ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมบุคลากรผู้รับผิดชอบของหน่วยงานการศึกษา

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)	
๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	๑๐๐
๒) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการฯ	๑๐๐
๓) ร้อยละของหน่วยงานเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ	๘๐
๘.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (outcomes)	
๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๘๐
๓) ร้อยละของนักเรียนต้นแบบพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	๑๐๐
๔) ร้อยละของสถานศึกษาต้นแบบสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ในมิติความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานภารกิจ
- ๙.๒ การสร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒
พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานใน
ระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การ
ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้

งบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิจจिता โชติวิศิษฐ์กุล และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ
คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี
ความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือ
ศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติ
มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”
พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ
ประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑.
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์
ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความ
เสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับ
ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต ๒)
“ปรับปัจจุบัน” และ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี
เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี
ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้งาน เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐ แต่ทั้งนี้ต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนน ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ปี ๒๕๖๒ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐ นั้น สภาพเป็นจริงในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๖ เท่านั้น

ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผลการดำเนินงานด้านการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ปี ๒๕๖๓ โดยมีผู้เรียนในสายอาชีพ ร้อยละ ๓๐.๗๑ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาเป้าหมายในจังหวัดเชียงใหม่ร้อยละร้อยมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษา
ในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ขั้นเตรียมการ					
๑. จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	ธ.ค.๖๔ (-)				ผอ.กลุ่มฯ
๒. นำเสนอโครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาต่อคณะอนุกรรมการ พัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการ		มค.๖๕. (-)			ผอ.กลุ่มฯ
๓. ประสานงานความร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และเสนอแต่งตั้ง คณะทำงานระดับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด		กพ.๖๕ (-)			ผอ.กลุ่มฯ
๔. จัดทำโครงการวิจัยการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับ จังหวัดเชียงใหม่ต่อคณะอนุกรรมการ พัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการฯ		กพ.๖๕ (-)			ผอ.กลุ่มฯ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ขั้นเตรียมการ (ต่อ) ๕. ประชุมคณะทำงานฯเพื่อวางแผน และจัดทำแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรโครงการฯ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ (จำนวน ๓ ครั้ง) ๖. จัดประชุมวางแผนร่วมกับสถาบัน ทางการศึกษา เพื่อวางแผนทางการ จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการ สอนแบบต่อเนื่องเชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา		ก.พ.๖๕ (๑,๘๐๐)			ผอ.กลุ่มฯ
		กพ.- มี.ค. ๖๕ (๖,๗๕๐)			ผอ.กลุ่มฯ
ขั้นการดำเนินการ ๑. ประชุมแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ/จับคู่สถาบันเชื่อมโยง และจัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลง ร่วมมือ (MOU) ๒.สร้าง/พัฒนาหลักสูตร(ระหว่าง สถาบันคู่พัฒนาฯ) สถานศึกษา ดำเนินงาน ๓.จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานและเกณฑ์ระดับคุณภาพ			เม.ย.-พ.ค.๖๕ (๙,๓๐๐)		ผอ.กลุ่มฯ
			พ.ค.- ก.ย.๖๕ (๒๕,๐๐๐)		ผอ.กลุ่มฯ
			พ.ค.-ก.ย. ๖๕ (๕,๐๐๐)		ผอ.กลุ่มฯ
ขั้นการนิเทศติดตาม ๑.นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล ๒.ประชุมปฏิบัติการคัดเลือก สถานศึกษาที่ออกแบบรูปแบบ หลักสูตรและมีการปฏิบัติที่ดี ๓.จัดประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (ดำเนินการร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๕) ขั้นการกำหนดมาตรฐาน ประชุมคณะทำงานสังเคราะห์ รูปแบบ/หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน			มิ.ย-ก.ค. ๖๕ (๖,๓๐๐) มิ.ย-ก.ค. ๖๕ (๔,๑๕๐)		ผอ.กลุ่มฯ
				สค.-ก.ย.๖๕ (๖,๐๐๐)	ผอ.กลุ่มฯ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
- ส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค - ส่งสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ				ก.ย.๖๕ (๗,๗๐๐)	ผอ.กลุ่มฯ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนทุกสังกัดในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๗๒,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ขั้นเตรียมการ				
๑. ประชุมร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ วางแผนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรตามโครงการฯ จำนวน ๓ ครั้ง ค่าพาหนะ (๓*๖๐๐ = ๑,๘๐๐)	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
๒. ประชุมคณะทำงานฯเพื่อรวบรวมและจัดทำ สารสนเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและเตรียมการใน การประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมาย - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕*๓๕*๒ = ๑,๐๕๐) - อาหารกลางวัน (๑๕*๘๐*๑ = ๑,๒๕๐) - ค่าพาหนะ (๑๕*๓๐๐ = ๔,๕๐๐)	๖,๗๕๐		๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐ ๔,๕๐๐	
ขั้นการดำเนินการ				
๑. ประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯและจับคู่ สถาบันเชื่อมโยง จำนวน ๑๕ คน (สถานที่เอกชน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕*๓๕*๒ = ๑,๐๕๐) - อาหารกลางวัน (๑๕*๒๕๐*๑ = ๓,๗๕๐) - ค่าพาหนะ (๑๕*๓๐๐ = ๔,๕๐๐)	๙,๓๐๐		๑,๐๕๐ ๓,๗๕๐ ๔,๕๐๐	
๒. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อจัด ประชุมพัฒนาหลักสูตร (๕*๕,๐๐๐)	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
๓. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือเอนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานและเกณฑ์ระดับคุณภาพ จำนวน ๒๐ คน(สำนักงาน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐*๓๕*๒ = ๑,๔๐๐) - อาหารกลางวัน (๒๐*๘๐*๑ = ๑,๖๐๐)	๕,๐๐๐		๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- วัสดุ (จำนวน ๔๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท = ๒,๐๐๐)				๒,๐๐๐
ขั้นการนิเทศติดตาม				
๑. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๑๕ โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ ทีม ทีมละ ๓ คน	๖,๓๐๐			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท (๑๕*๑๒๐=๑,๘๐๐)			๑,๘๐๐	
- ค่าพาหนะ คนละ ๓๐๐ บาท (๑๕*๓๐๐ =๔,๕๐๐)			๔,๕๐๐	
๒. ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกสถานศึกษาที่ออกแบบ รูปแบบหลักสูตรและมีการปฏิบัติที่ดี	๔,๑๕๐			
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐*๓๕*๒ = ๑,๔๐๐)			๑,๔๐๐	
- อาหารกลางวัน (๒๐*๘๐*๑ = ๑,๖๐๐)			๑,๖๐๐	
- เอกสาร เกียรติบัตร (๑,๑๕๐)				๑,๑๕๐
๓. จัดประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ดำเนินการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค๑๕) จำนวน ๒๐คน	๖,๐๐๐			
- ค่าพาหนะ คนละ ๓๐๐ บาท (๒๐*๓๐๐=๖,๐๐๐)			๖,๐๐๐	
ขั้นการกำหนดมาตรฐาน				
๑. ประชุมคณะทำงานสังเคราะห์รูปแบบ / หลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๗,๗๐๐			
- ส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค				
- ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕*๓๕*๒ = ๑,๐๕๐)			๑,๐๕๐	
- อาหารกลางวัน (๑๕*๘๐*๑ = ๑,๒๐๐)			๑,๒๐๐	
- ค่าพาหนะ (๑๕*๓๐๐ = ๔,๕๐๐)			๔,๕๐๐	
- วัสดุ (๙๕๐)				๙๕๐
รวม	๗๒,๐๐๐		๖๗,๙๐๐	๔,๑๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

๗.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง : ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ประสานความร่วมมือและติดตามร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดเชียงใหม่	- การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-แบบนิเทศติดตามฯ - รายงานผลการดำเนินงาน
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	- การสำรวจ - การสอบถาม	-แบบสำรวจ -แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓
พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย (เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม ของประเทศ โดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๙๖,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนพดล โป่งอ้าย, นางจุฬาร ส่องสิริฤทธิกุล, นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล,
ว่าที่ ร้อยตรีอนันต์ชัย รัตนวรรณนท์ ศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนน ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนา รูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อขยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัด เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และมีการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างน้อย ๑ ศูนย์
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและ ประเมินผล อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม
๓. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และมีการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดที่มีคุณภาพ
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ที่สามารถใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. ร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ IFTE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สร้างเครือข่ายในระดับกระทรวง ภาคและจังหวัด แนวทางการดำเนินงาน ๑.๑ ร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนจาก หน่วยงานทางการศึกษา ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด ๑.๓ นำเสนอโครงการอนุมัติ/ผ่านความเห็นชอบ กศจ.	-	-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒. วิเคราะห์คะแนน/จัดทำระบบสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน แนวทางการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ สารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) รายจังหวัด โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒.๒ สรุป สังเคราะห์และบันทึกข้อมูล ๒.๓ เผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒.๔ ประกาศกลุ่มเป้าหมายร่วมพัฒนาระดับจังหวัด	-	-	๓,๐๐๐	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
<p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการนำรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา สู่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย <u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๓.๑ ประชุมสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจงรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ สถานศึกษาเลือกรูปแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา</p>	-	-	๓๓,๖๐๐	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
<p>๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย <u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๕.๑ ประชุมจัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำหนดแผนและปฏิทิน การนิเทศ</p> <p>๕.๒ คณะทำงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล และ รายงานเป็นรายไตรมาส</p> <p>๕.๒ สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา</p>	-	-	๑๗,๐๐๐	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
<p>๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน/คัดเลือก นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี <u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๖.๑ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คือ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๑๐ แห่ง ผู้แทนจากหน่วยงานทาง การศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาร่วม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรม และสรุปผลดำเนินงาน</p> <p>๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับภาค (ด้านละ ๑ แห่ง รวม ๓ ด้าน)</p> <p>๖.๓ คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี/มอบโล่</p>	-	-	๓๗,๔๐๐	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
<p>๖. จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงาน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>วิเคราะห์และสรุปผลดำเนินงานจัดทำเป็นเอกสารองค์ ความรู้ รูปแบบในการพัฒนา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงาน ทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางหรือกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้</p>	-	-	-	๕,๐๐๐	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

๕. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๕ โรงเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไตรมาสที่ ๑ - ๒ จำนวน ๕๒,๘๐๐ บาท

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ จำนวน ๔๓,๒๐๐ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๙๖,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำแนกตามกิจกรรมดังนี้ (ค่าใช้จ่ายจ่ายทุกรายการ)

งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑ ร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	-			
๑.๑ ประชุมรับนโยบาย แนวทางการดำเนินงานจาก สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		-	-	-
๒. วิเคราะห์คะแนน/จัดทำระบบสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	(๓,๐๐๐)			
๒.๑ ประชุมคณะทำงานเครือข่ายพิจารณาคัดเลือก สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ สารสนเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)		-	-	-
๒.๒ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการทดสอบทาง การศึกษา ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท		-	-	๓,๐๐๐
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	(๓๓,๖๐๐)			
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรม การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ผู้ สอนศึกษา		-	-	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท		-	๔,๐๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท		-	๑๐,๐๐๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง ๔๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท		-	๑๒,๐๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน*๖๐๐ บาท*๖ ชม.		๓,๖๐๐	-	-
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการพัฒนาฯ ๔๐ ชุด*๑๐๐ บาท		-	-	๔,๐๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาในพื้นที่	(๑๗,๐๐๐)			
๔.๑ นิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาในโครงการ				
ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คนๆ ละ ๑๐ แห่งๆ ละ ๑ วันๆ ละ		-	๑๒,๐๐๐	-
ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ)		-	๕,๐๐๐	-
๕. ประชุมวิชาการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอด บทเรียน	(๓๗,๔๐๐)			
๕.๑ จัดประชุมวิชาการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐		-	๓,๐๐๐	-

งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท		-	๗,๕๐๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง ๓๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท		-	๙,๐๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน*๖๐๐ บาท*๖ ชม.		๓,๖๐๐	-	-
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการพัฒนาฯ ๓๐ ชุด*๕๐		-	-	๑,๕๐๐
ค่าโล่รางวัล จำนวน ๑๓ ชิ้น*๖๐๐บาท		-	-	๗,๘๐๐
๕.๒ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการนำเสนอองานระดับภาค		-	๕,๐๐๐	-
๖. สรุปรายงานและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษา	(๕,๐๐๐)			
๖.๑ ค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงาน ๔๐ เล่มๆละ ๑๐๐		-	๔,๐๐๐	-
๖.๒ ค่าวัสดุสำนักงาน		-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๗,๒๐๐	๗๑,๕๐๐	๑๗,๓๐๐

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง ๑. การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙
๒. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อยู่ต่างสังกัด ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการมีความลำบากด้านการประสานงานและอำนาจการสั่งการ
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
- ใช้มาตรการการป้องกันการระบาดอย่างเข้มงวด ใช้การนิเทศออนไลน์
 - นำโครงการผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. เพื่อกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และมีการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด ๑ ศูนย์	การนิเทศติดตาม	แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๑๕ รูปแบบ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม การพัฒนานวัตกรรม
๓. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	การนิเทศติดตาม	แบบรายงานการพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบูรณาการด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้าน ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

งบประมาณ ๕๒,๐๐๐ บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนริศรา เลิศล้ำ และ นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล(ZYX)

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ที่มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน คือการมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕) เป้าประสงค์หลักที่ ๔ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ ตัวชี้วัดที่กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับ ดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จากผลการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา

๒๕๖๓ ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวนทั้งหมด ๗๗๖ แห่ง มีผลการประเมินในระดับดีมาก จำนวน ๓๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๖ ผลการประเมินในระดับดี จำนวน ๓๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๕ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๖ และมีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน ๑๐๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๓ รวมคิดเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป จำนวน ๖๗๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๗ ซึ่งไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดของแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เป้าประสงค์หลักที่ ๔ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางในการคุณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับแนวทางตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) จำนวน ๗๗๖ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน

เชิงคุณภาพ

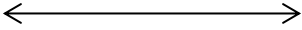
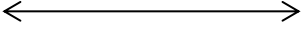
๑. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ทุกแห่งที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่		↔			กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อยกร่างแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน		๑๕,๐๐๐ ↔			
กิจกรรมที่ ๓ นำร่างแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะ		↔			
กิจกรรมที่ ๔ เผยแพร่ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์		↔			

กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ – ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัด เชียงใหม่		๑๑,๐๐๐ 	
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ รูปแบบ/แนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัย และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๘,๐๐๐ 	
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๑ วัน จำนวนคณะทำงาน ๒๐ คน			๑๘,๐๐๐

๕. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) จำนวน ๗๗๖ โรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่, หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓)

๖. งบประมาณ ๕๒,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) แบบถัวจ่ายได้ทุกรายการ

- งบประมาณไตรมาสที่ ๑ – ๒ จำนวน ๓๑,๒๐๐ บาท
- งบประมาณไตรมาสที่ ๓ – ๔ จำนวน ๒๐,๘๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ – ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อยกร่างแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ	๑๕,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	๑,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓- ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๒ X๓๐๐X ๑=๖,๐๐๐บาท) - ค่าอาหารว่าง (๒๐ X ๕๐ X ๒=๒,๐๐๐บาท) - ค่าพาหนะ (๒๐ X ๓๐๐ X ๑=๖,๐๐๐บาท) - ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๓ นำร่างแนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของ จังหวัดเชียงใหม่ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงแก้ไขตามที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ เผยแพร่ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) ในบริบทของจังหวัด เชียงใหม่ - ค่าพาหนะ = ๖,๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง = ๔,๕๐๐ บาท	๑๑,๐๐๐	-	๑๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ รูปแบบ/ แนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัย และด้านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๕X๑,๐๐๐=๕,๐๐บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ x ๘๐ x ๑= ๘๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่าง (๑๐ x ๓๕ x ๒ = ๗๐๐บาท) - โล่รางวัล และเกียรติบัตร ๑,๕๐๐ บาท	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ จำนวน ๑ วัน จำนวนคณะทำงาน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐X๓๐๐ X ๑ ๖,๐๐๐บาท) - ค่าอาหารว่าง (๒๐ X ๕๐ X๒ =๒,๐๐๐บาท) - ค่าพาหนะ (๒๐ X ๓๐๐ X ๑=๖,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ๒๐ เล่ม ๓,๐๐๐ บาท				
รวมเงิน	๕๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔๐,๕๐๐	๖,๕๐๐

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙)

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานมีเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องความชัดเจนในการสื่อสารและความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินงาน มอบหมายความรับผิดชอบและประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

๒. ชี้แจง สร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

๓. ศึกษานิตเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาต้องออกนิตเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ประสาน ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ

๖. บางกิจกรรมสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ตามสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙)

เพื่อความปลอดภัยของทุกคนในการร่วมกิจกรรม

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ นิตเทศ ติดตาม	-แบบรายงานผลการปฏิบัติภารกิจประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนา (SAR) -โปรแกรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (พัฒนาขึ้นโดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัด	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก(อายุ ๓ - ๖ ปี)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
การศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ – ๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านในระดับดีขึ้นไป	-ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ -รายงานผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ – ๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกสังกัด	-แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย(อายุ ๓ – ๖ ปี) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ	-เอกสารแสดงความพึงพอใจ -สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม -สัมภาษณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	-แบบความพึงพอใจของผู้รับบริการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (อายุ ๓- ๖ ปี) มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในบริบทของตนเอง

๒. เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

๓. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (อายุ ๓- ๖ ปี) มีการบูรณาการในการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายใต้แนวนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายเดียวกัน

โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย (เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปิ่นปิ่นนัท ร่มโพธิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง มกราคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล(ZYX)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีเป้าหมายในการปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

จากเป้าหมายข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อให้เด็กได้รู้ถึงความสำคัญของตนเอง ความมีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตั้งใจใฝ่ศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ขยันหมั่นเพียร และซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับเป็นผู้ที่มีความสำคัญของประเทศชาติ และเติบโตเป็นอนาคตที่ดีของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม

เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ รู้สึกมีคุณค่าต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

มีกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ

เด็กรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ)	เป้าหมาย
การจัดกิจกรรม	อย่างน้อย ๑ กิจกรรม
ตัวชี้วัด (เชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย
เด็กรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					นางสุภาภรณ์ อินทมา
วางแผนการดำเนินงาน					นางสุภาภรณ์ อินทมา
จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ		๓๘,๕๑๕			นางสุภาภรณ์ อินทมา
สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน		๑,๔๘๕			นางสุภาภรณ์ อินทมา

๕. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-			
วางแผนการดำเนินงาน	-			
จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ (มอโบล่เด็กและ เยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ จังหวัดเชียงใหม่) ค่าจัดทำไวนิล ค่าวัสดุอุปกรณ์ (อุปกรณ์การเรียน/กีฬา/ของรางวัลแจก เด็ก) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน ๘๕ คน*๑๑๕ บาท ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คน*๑๒๐ บาท ๓.๕ ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คน	๓๘,๕๑๕		๘,๗๗๕	๕๔๐ ๒๕,๐๐๐
สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๑,๔๘๕			
๔.๑ ค่าจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน				๑,๔๘๕
รวมเงิน	๔๐,๐๐๐		๑๒,๘๗๕	๒๗,๐๒๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) อาจทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสม รวมถึงส่งผลกระทบต่อจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ระยะเวลาการดำเนินการ หลังจากได้รับจัดสรรงบประมาณค่อนข้างกระชั้นชิด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับรูปแบบกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์
- ดำเนินกิจกรรมภายใต้มาตรการที่คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดกำหนด

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก นักเรียน ความสนใจในกิจกรรม	การจัดกิจกรรม พฤติกรรมความสนใจในกิจกรรมและ การแสดงออกของเด็กอย่างเหมาะสม	การสังเกตการณ์มีส่วน ร่วมของเด็ก นักเรียน แบบลงทะเบียนร่วม กิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กได้รู้จักการแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. เด็กเกิดความภาคภูมิใจ รู้สึกมีคุณค่าต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
๓. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการ
เรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

ในวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล(ZYX)

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและ ยั่งยืนใน
ระยะยาวตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และ
แนวคิดประเทศไทย ๔.๐ : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำ เทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของกาใช้นวัตกรรม การปฏิรูป
กระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน
และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

คณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบในหลักการ แนวทาง การ
พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล
ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐมีกำลังคนที่มีทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมที่จะเป็น
กลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล และเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ
สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาท
และพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้
เกิดประโยชน์สูงสุดได้

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการ
พัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการนำ
ศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง กฎหมาย
และ ระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด
และ สร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ต่อการปฏิบัติงานและองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่า
ของตนเองและเพื่อนร่วมงาน อย่างไรก็ตามการพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ
คือ การพัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว จะต้องมีการปฏิบัติงานไปตาม
ระบบโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสม ให้กับ
ยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของ
บุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะ
ในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังจำเป็นต้องมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจ
ในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและพร้อมที่จะขับเคลื่อนให้องค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

๒) บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำมาปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรม พัฒนาบุคลากร การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการภาครัฐ	๔๐,๐๐๐	-	-	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมพัฒนาบุคลากร การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการ ภาครัฐ				
๑. ค่าตอบแทน (วิทยากรในการอบรมฯ จำนวน ๑ ท่าน x ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท X จำนวน ๖ ชั่วโมง)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐		
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาท X ๒ มื้อ X ๗๗ คน)	๖,๑๖๐		๖,๑๖๐	
๓. ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ บาท X จำนวน ๑ มื้อ X ๗๗ คน)	๖,๙๓๐		๖,๙๓๐	
๔. ค่าเดินทางของวิทยากร (ระยะทาง ๕๐ กม. X ๔ บาท x ๒ เที่ยว)	๔๐๐		๔๐๐	
๕. ค่าวัสดุ				
๕.๑ ค่ากระเป่าใส่เอกสาร (๗๕บาทx๗๗คนx๑ ชุด)	๕,๗๗๕			๕,๗๗๕
๕.๒ ค่าปากกา (๕ บาท x ๗๗ คน x ๑ ชุด)	๓๘๕			๓๘๕
๕.๓ ค่าปลั๊กไฟพ่วง (๕๐๐ บาท x ๒๐ อัน)	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๖. ค่าถ่ายเอกสาร (๔๑ บาท x ๗๗ คน x ๑ ชุด)	๓,๑๕๐		๓,๑๕๗	
รวมเงิน	๔๐,๐๐๗	๗,๒๐๐	๑๖,๖๔๗	๑๖,๑๖๐

หมายเหตุ :- รายจ่ายรวมทั้งหมด ๔๐,๐๐๗ บาท (สี่หมื่นเจ็ดบาทถ้วน) ขอเบิกเพียง ๔๐,๐๐๐ บาท
- ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง :

๑. ความพร้อมของบุคลากร เป็นบุคลากรมาจากหลากหลายองค์กร มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน
๒. การบริหารจัดการในองค์กรอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ยังขาดความพร้อม
๓. การติดตามประเมินผล การทบทวนและปรับปรุงไม่สม่ำเสมอ

การบริหารความเสี่ยง :

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงระบบการทำงาน หรือการออกแบบวิธีการทำงานใหม่เพื่อลดโอกาสที่จะเกิด หรือผลกระทบให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้
๒. การบริหารจัดการในองค์กร ต้องเป็นระบบและมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน เพื่อให้บุคลากรสามารถประสานความเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบ
๓. ให้มีการติดตาม และประเมินผลการทำงาน ทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาตามหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	แบบสอบถาม
บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลงานที่มีความโดดเด่นส่งผลต่อภาพลักษณ์ขององค์กรเป็นที่ยอมรับของประชาชน

๙.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม และเป็นกำลังคนที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลตามนโยบาย Thailand ๔.๐

โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาศูนย์เสมารักษ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)ที่(๓)ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๑ - ๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - เดือนกันยายน ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๗ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา นอกจากนี้ ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกำหนดให้เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รongรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อน ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา จะต้องดำเนินการบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕” ขึ้นเพื่อสร้างระบบ กลไกที่ชัดเจนถูกต้องและมีความเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถบูรณาการได้อย่างมีระบบ มีกลไกและเอกภาพในการดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการแจ้งเหตุ จากสายด่วน ๑๕๗๙ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา
- ๒.๓ เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เครือข่าย องค์การภาครัฐและเอกชนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา
- ๒.๕ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๒.๖ เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัย ธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ เฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดย ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อยจำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการปกป้อง แก้ไข พิทักษ์คุ้มครอง และส่งเสริมความประพฤติ รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา มี ความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ภัย ธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา (งบประมาณ)				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่าง กำหนด แนวทางและแผนการปฏิบัติงาน การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ๑.๓ สรุปแนวทางแผนส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา			-	-	นางสาว อรษา รัตนแพทย์
กิจกรรมที่ ๒ การออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและ จังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย ๒๐ ครั้ง/ปี		๑๖,๘๘๓		๒๘,๑๑๗	นักวิชา การศึกษา ปฏิบัติการ
กิจกรรมที่ ๓					กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด

กิจกรรม	ระยะเวลา (งบประมาณ)				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ๓.๑ สรุปการดำเนินงานตามแนวทาง, แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ ๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแนวทาง, แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-	-	และกิจการนักเรียน
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๑๖,๘๘๓		๒๘,๑๑๗	๔๕,๐๐๐

๕. พื้นที่เป้าหมาย

บริเวณพื้นที่จุดเสี่ยงต่อพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๒๕ อำเภอ จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

๖.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔๕,๐๐๐- บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๖.๒ แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ รายการงบประมาณ ๑. ประชุม วางแผนการปฏิบัติงานและสรุปแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา				-	ไตรมาสที่ ๑
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ รายการงบประมาณ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๕ คน x ๒๐ ครั้ง x ๑๒๐ บาท) ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถยนต์ตรวจการณ์ ๒ คัน)		๓๖,๐๐๐	-	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๔๕,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ รายการงบประมาณ ประชุมสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน		-	-	-	ไตรมาสที่ ๔
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๕,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอลัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) ทำให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมฯ ตามกำหนด

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้เตรียมตัวและศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

๗.๒.๒ จัดทำมาตรการในการดำเนินการคัดเลือกให้รัดกุม โดยปฏิบัติตามประกาศของศูนย์ปฏิบัติการโควิดจังหวัดเชียงใหม่ และกระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๘.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จากหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัด	- สอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	- แบบประเมิน - ความพึงพอใจฯ - การสังเกต - ภาพถ่าย
๘.๒ พสน. ลงพื้นที่ปฏิบัติการตามภารกิจในการออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดย ศมร.ศธ.จ.เชียงใหม่ อย่างน้อย ๒๐ ครั้ง/ปี	- สอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	- แบบประเมิน - ความพึงพอใจฯ - การสังเกต - ภาพถ่าย
๘.๓ สามารถจัดกิจกรรมการออกตรวจ เฝ้าระวังส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ ตามที่กำหนดในโครงการ	- สอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	- แบบประเมิน - ความพึงพอใจฯ - ภาพถ่าย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่เสี่ยง เฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๙.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

๙.๓ เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับ ออกกฎหมายกระทรวง หรือ
ระเบียบเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (มาตรา
๖๓ - ๖๗) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎหมาย ระเบียบ และประกาศ รวมทั้งมีการแต่งตั้ง
พนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๓๓/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลง
วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๑ และมีประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายและการจัดการ
ระบบงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะหน่วยงานประสานการดำเนินการในส่วนของ ศูนย์
เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้เห็นความสำคัญ จึงได้จัด “โครงการประเมินความสำเร็จ
ของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕” ขึ้น เพื่อสร้างระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่าย
การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษาในระดับจังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถบูรณาการ
และขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีกลไกและเอกภาพ
ในการดำเนินการในจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน

- พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕๐๐ คน (๑๐๐ คน ต่อ ๓ รางวัล รวม ๑๕ คน)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นเตรียมการดำเนินงาน ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างกำหนด แนวทางและแผนการปฏิบัติงานในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๑.๓. สรุปรูปแนวทางและแผนส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	-	-	-	-	นางสาว อรชารัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดฯ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ที่เกี่ยวข้อง	-	๔,๙๓๐.-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติและคณะกรรมการคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น (รางวัลเสมาพิทักษ์)	-	-	๘,๔๔๐.-	-	นางสาว อรชารัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความ	-	-	๑๔,๐๓๐.-		

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ประพัตนักเรียนและนักศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ เพื่อพิจารณา/ให้ความ เห็นชอบแนวทางและแผนการ ปฏิบัติงานในการส่งเสริมความ ประพัตนักเรียนและนักศึกษา (จำนวน ๑ ครั้ง)					กลุ่ม ลูกเสืยว กาชาดฯ
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลโครงการ ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ๓.๑ ประชุมสรุปการดำเนินงานตาม แนวทาง, แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ ๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานตาม แนวทาง, แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-	๒,๖๐๐.-	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๔,๙๓๐.-	๘,๔๔๐.-	๑๖,๖๓๐.-	๓๐,๐๐๐.-

๕. พื้นที่เป้าหมาย

๕.๑ คณะกรรมการส่งเสริมความประพัตนักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน

๕.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพัตนักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕๐๐ คน (๑๐๐ คน ต่อ ๓ รางวัล รวม ๑๕ คน)

๖. งบประมาณ

๖.๑ จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๖.๒ แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๖.๓ แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลา การใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นเตรียมการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส ๑-๒
๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ	-	-	-	-	
๑.๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำร่างกำหนด แนวทางและ แผนการปฏิบัติงานในการ	-	-	-	-	
	-	-	-	-	

กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลา การใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ๑.๓. สรุปรูปแบบทางและแผน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	-	-	-	-	
รายการงบประมาณ					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาหน่วยงานทาง การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และ เจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์ที่ เกี่ยวข้อง					ไตรมาส ๒
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๒,๖๑๐.-	-	๒,๔๐๐.-	-	
- คณะกรรมการฯ (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๒,๒๕๐.-	-	
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๓๖๐.-	-	
(๒) ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	๒,๓๒๐.-	-	๒,๑๐๐.-	-	
- คณะกรรมการ (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๒,๐๐๐.-	-	
- ผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๔ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๓๒๐.-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๔,๙๓๐.-	-	๔,๕๐๐.-	-	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คุณสมบัติและคณะกรรมการ คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาดีเด่น (รางวัลเสมา พิทักษ์)					
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๑,๙๘๐.-	-	๑,๙๘๐.-	-	

กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลา การใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- คณะกรรมการคัดเลือกฯ (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๑,๐๘๐.-	-	ไตรมาส ๓
- คณะกรรมการพิจารณา คุณสมบัติฯ (๕ คน x ๒ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๙๐๐.-	-	
(๒) ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	๑,๓๖๐.-	-	๑,๓๖๐.-	-	
- คณะกรรมการคัดเลือกฯ (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๙๖๐.-	-	
- คณะกรรมการพิจารณา คุณสมบัติฯ (๕ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๔๐๐.-	-	
(๓) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๑๗ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท)	๕,๑๐๐.-	๕,๑๐๐.-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๘,๔๔๐.-	๕,๑๐๐.-	๓,๓๔๐.-	-	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ที่ เกี่ยวข้องจัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเชียงใหม่เพื่อพิจารณา/ ให้ความเห็นชอบแนวทางและ แผนการปฏิบัติงานในการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (จำนวน ๑ ครั้ง)					ไตรมาส ๓-๔
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๔,๔๑๐.-	-	๔,๔๑๐.-	-	
- คณะกรรมการฯ (๔๕ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๔,๐๕๐.-	-	
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๓๖๐.-	-	
(๒) ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	๓,๙๒๐.-	-	๓,๙๒๐.-	-	

กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลา การใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- คณะกรรมการฯ (๔๕ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๓,๖๐๐.-	-	
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (๔ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๓๒๐.-	-	
(๓) ค่าวัสดุและเอกสาร	๕,๗๐๐.-	-	-	๕,๗๐๐.-	
- ค่าถ่ายเอกสาร/เข้ารูปเล่ม	-	-	-	๑,๖๐๐.-	
- ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	-	๓,๐๐๐.-	
- ป้ายไว้นิล	-	-	-	๑,๑๐๐.-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	๑๔,๐๓๐.-	-	๘,๓๓๐.-	๕,๗๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน					ไตรมาส ๔
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๑,๘๐๐.-	-	๑,๘๐๐.-	-	
- คณะกรรมการฯ (๑๖ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๑,๔๔๐.-	-	
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท)	-	-	๓๖๐.-	-	
(๒) ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	๘๐๐.-	-	๘๐๐.-	-	
- คณะกรรมการฯ (๑๖ คน x ๑ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๖๔๐.-	-	
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (๔ คน x ๑ มื้อ x ๔๐ บาท)	-	-	๑๖๐.-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	๒,๖๐๐.-	-	๒,๖๐๐.-	-	
รวม	๓๐,๐๐๐.-	๕,๑๐๐.-	๑๙,๒๐๐.-	๕,๗๐๐.-	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ไม่อาจร่วมประชุมด้วยตนเองได้
- การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมฯ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กรณีที่ต้องมอบเจ้าหน้าที่ ขอให้มอบเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโดยตรง
- สร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง จัดส่งเอกสารผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ระบบ Online

๘. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๘.๑ คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๘.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติ	- สอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจและ ไม่พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ - การสังเกต - ภาพถ่าย
นักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	- สอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจและ ไม่พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ - การสังเกต - ภาพถ่าย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมกัน กำหนด
แนวทางและแผนการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาระดับจังหวัด

๙.๒ ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามแนวทางที่คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ กำหนดไว้ตามแนวทางและแผนการปฏิบัติการ

๙.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่(๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิรญา วิกาหะ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ข้อ ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ข้อ ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ข้อ ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ ข้อ ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล ข้อ ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาดและร่วมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมสนับสนุนงานในท้องถิ่นและชุมชนตามโอกาสอันควรและเพื่อให้การจัดการเรียน การสอนกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษามีคุณภาพ บุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้บุคลากร ผู้บังคับบัญชา สมาชิกยุวกาชาดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ

ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด จึงได้จัดทำนิเทศการกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญในกระบวนการของ กิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของสภากาชาดไทยและกาชาดสากล

๒) เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยนทัศนะทางด้านกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาของตน ให้ความช่วยเหลือแนะนำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการ บริหารจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด

๓) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเกิดเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๔) เพื่อสร้างเครือข่ายทางการยุวกาชาดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนไม่น้อยกว่า ๘๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้ารับการนิเทศ มีความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๔.๑ ตัวชี้วัดเชิงผลผลิต	- มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา การจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๔.๓ ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และเกณฑ์ที่กำหนดได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมภายใต้โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ	มกราคม ๒๕๖๕

กิจกรรมภายใต้โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการและวิทยากร ๑.๓ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ	มกราคม ๒๕๖๕ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะวิทยากร ๓.๒ นิเทศกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ๓.๓ มอบเกียรติบัตร	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๕

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

๕.๑ สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๕ แห่ง ดังนี้

- ๕.๑.๑ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๕.๑.๒ โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๕.๑.๓ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๕.๑.๔ โรงเรียนสารภีพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๕.๑.๕ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๕.๑.๖ โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวณิชบำรุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๕.๑.๗ โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๖. งบประมาณ

๖.๑ แหล่งงบประมาณ

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการและวิทยากร ๑.๓ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ - กรอบเกียรติบัตร กระดาษเกียรติบัตร กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ คนละ ๓๕ บาท x ๖ คน x ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ คนละ ๘๐ บาท x ๖ คน x ๑ มื้อ ๓.๒ นิเทศกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ คนละ ๑๒๐ บาท x ๖ คน x ๕ วัน - ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการบุคคลภายนอก ๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๕ วัน) ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ราชการ			๔๘๐	
๓.๓ ค่าถ่ายเอกสารประกอบการนิเทศ ฯ ๓.๔ เพิ่มเอกสารสำหรับคณะกรรมการนิเทศ ฯ ๓.๕ กระดาษ A ๔ ๓.๖ กระดาษเกียรติบัตร ๓.๗ กล่องพลาสติกสำหรับบรรจุเอกสารการนิเทศ กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๔.๒.๑ ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงานผลการ ดำเนินโครงการ ฯ				๒๕๐
				๑๐๐
				๓๒๐
				๒๔๐
รวมเงิน	๑๐,๐๐๐		๙,๐๙๐	๙๑๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ เนื่องจากปัจจุบันเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งได้พัฒนาสายพันธุ์ใหม่ขึ้นเรื่อย ๆ สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนแบบ on site ได้ คณะกรรมการฯ อาจไม่สามารถดำเนินการออกนิตยสารการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาตามกำหนดการได้

๗.๑.๒ การนิตยสารยูวกาชาดในสถานศึกษา ต้องมีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ หากดำเนินการอบรมแบบ online ผู้เข้ารับการนิตยสารอาจไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ เนื่องด้วยปัจจัยทางการสื่อสารระหว่างคณะกรรมการและผู้เข้ารับการนิตยสาร

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ เลื่อนกำหนดการนิตยสารยูวกาชาดในสถานศึกษาไปจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จะคลี่คลาย

๗.๒.๒ จัดรูปแบบการนิตยสารยูวกาชาดในสถานศึกษา แบบ online

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- การออกนิตยสารการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาโดยตรง - รายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์	ประเมินผลจากการออกนิตยสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดในสถานศึกษาตามแบบประเมิน	แบบประเมินผล การนิตยสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดในสถานศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมยูวกาชาด รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยูวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของสภากาชาดไทยและกาชาดสากล

๒) ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยนทัศนะทางด้านกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาของตน ให้ความช่วยเหลือแนะนำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวกาชาดไทย

๓) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเกิดเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยูวกาชาดของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยและงานชุมนุมยุวกาชาด เนื่องในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี จังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิรญา วิภาหะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – สิงหาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์คือคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทยและความมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งกิจกรรมยุวกาชาดยังเน้นในเรื่องของทักษะและกระบวนการในรูปของระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

เนื่องจากสภาพปัจจุบันนี้มีหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนจำนวนมากที่ยกเลิกการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะมีโรงเรียนที่เข้าร่วมมีจำนวนน้อยมากและส่วนมากจะเป็นโรงเรียนเดิมที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ ซึ่งบางสถานศึกษาที่เคยมีการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด อาจมีเหตุผลมาจากการขาดแคลนครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดความรู้ ความสามารถด้านยุวกาชาด หรือมีข้อจำกัดในด้านอื่นๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด และยินดีที่จะอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๐ ปียุวกาชาดไทย) เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้ก่อตั้งยุวกาชาดและสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งให้ความสำคัญกิจกรรมยุวกาชาดไทย

อนึ่ง ปัจจุบันได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โดยเริ่มกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทย และภายในจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าวอย่างต่อเนื่องทุกวัน ดังนั้น การดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๕

จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ปรับรูปแบบกิจกรรมจากการปฏิญาณตนและเดินสวนสนามของผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด/อาสายุวกาชาดที่เคยปฏิบัติเป็นประจำทุกปีซึ่งเป็นการรวมคนจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อติดเชื้อโรคดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจึงปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย) เป็นการสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรม

ยุวกาชาดได้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ยุวกาชาด ได้มีรู้จัก สามัคคี รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การประกวดวาดภาพระบายสีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยุวกาชาด และการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการประกวดการเดินสวนสนามของผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษามากขึ้น

๒.๓ เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยอย่างทั่วถึง

๒.๔ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด/อาสายุวกาชาด มีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ให้กับชุมชนของตนเองและพื้นที่ใกล้เคียง

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๗ แห่ง
- เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัดพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐๐ คน
- กิจกรรมในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคีได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการฯ, ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นของโครงการ ๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม		๙,๑๗๕			นาง พิรญา วิกาหะ กลุ่ม ลูกเสือยุ วกาชาด และ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
<p>และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในระดับ สถานศึกษา (ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕) และรายงานผลให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ ภายใน วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๒.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งยูว กาชาติเข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนาครบรอบ ๑๐๐ ปี ระดับจังหวัด เชียงใหม่</p> <p>๒.๓ ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ ให้สถานศึกษาจัดส่งผลงานเข้าประกวด เพื่อรับเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานสถานศึกษาดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอน และยูวกาชาติดีเด่น - การประกวดวาดภาพระบายสี - การประกวดระเบียบแถว <p>๒.๔ จัดเตรียมข้อมูล สรุปข้อมูลผู้สมัคร เข้ารับการคัดเลือกยูวกาชาติดีเด่น</p>					กิจการ นักเรียน
<p>๒.๕ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินผลงานประกวด วาดภาพระบายสี คณะกรรมการ ประกวดระเบียบแถว และ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ยูวกาชาติดีเด่น ระดับจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๒.๖ คณะกรรมการตัดสินประกวดการ เดินสวนสนามลงพื้นที่เพื่อตัดสินการ ประกวดฯ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมงานวันคล้ายวัน สถาปนายูวกาชาติและงานชุมนุมยูว กาชาติในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี และ การมอบรางวัลและเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติให้กับยูวกาชาติผู้ได้รับการ คัดเลือกให้ได้รับรางวัล ในวันสถาปนา ยูวกาชาติไทย ระดับจังหวัด (วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔</p>		๓๐,๘๒๕			นาง พิรญา วิกาหะ กลุ่ม ลูกเสี้ยว ยูว กาชาติ และ กิจการ นักเรียน

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ รวบรวมผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ๔.๒ สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม โครงการฯ ๔.๓ รายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
		๔๐,๐๐๐			

๕. **พื้นที่เป้าหมาย** ๑. สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๗ แห่ง

๒. ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

๓. สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นของโครงการ ๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๔ แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ จัดเตรียมข้อมูล สรุปข้อมูลผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก ยุวกาชาดดีเด่น และผลงานต่างๆเพื่อเตรียมเข้าที่ประชุม ฯ ๒.๒ ขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการ ๒.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ และ คณะกรรมการตัดสินผลงาน - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะกรรมการดำเนินงานและ คณะกรรมการตัดสินผลงาน (๓๐ คน x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะกรรมการตัดสินและคณะทำงาน (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการดำเนินงานและ คณะกรรมการตัดสินผลงาน จำนวน ๓๐ คน x ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (๑๓ คน x ๔๐๐ บาท)	๙,๑๗๕		๑,๐๕๐ ๕๒๕ ๒,๔๐๐	๕,๒๐๐

รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๒ การดำเนินกิจกรรมกล่าวปฏิญาณตนและเดินสวนสนามของผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด และการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ชนะเลิศการประกวดผลงานประเภทต่างๆ - ค่าเช่าสถานที่ - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะครูและนักเรียนวงโยธวาทิต และกองเกียรติยศ (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ ฯ และแขกผู้มีเกียรติ (๖๐ คน x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะครูและนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม (๓๔๐ คน x ๓๕ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงหน่วยรถพยาบาลและเจ้าหน้าที่ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (๘ คน x ๑๒๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - กระดาษเกียรติบัตร กรอบเกียรติบัตร ค่าวัสดุอุปกรณ์ ป้ายไว้นิต ถูมือ ด้ามธง กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ รวบรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔.๒ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ฯ	๓๐,๘๒๕		๒,๐๐๐ ๕,๒๕๐ ๒,๑๐๐ ๑๑,๙๐๐ ๙๖๐ ๓,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๖๑๕
รวมเงิน	๔๐,๐๐๐	๕,๒๐๐	๒๙,๑๘๕	๕,๖๑๕

หมายเหตุ ขอลี้ภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจได้รับบาดเจ็บ หรือเจ็บป่วยระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

๗.๑.๒ โรงเรียนไม่สามารถนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ถึงร้อยละ ๑๐๐

๗.๑.๓ เนื่องจากปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) อาจจะไม่สามารถดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดได้ครบทุกกิจกรรมในโครงการ

๗.๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ในระดับสถานศึกษาของตนเองและรายงานผลการดำเนินงานให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ทราบ

๗.๒.๒ ขอความร่วมมือสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามประกาศของ ศบค. จังหวัดเชียงใหม่

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
รายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาบุคลากรและสมาชิกบุคลากร ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมบุคลากร มากขึ้น

๘.๒ สมาชิกบุคลากร มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๘.๓ หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมบุคลากรต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้

ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๗๙,๖๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษานำมาธิการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รักและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป และมีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม แต่การที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดประโยชน์ได้จริงนั้น จำเป็นต้องมีทักษะในเรื่องนั้นๆ จากสภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในปัจจุบัน จำนวนบุคลากรหรือครูผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาดยังมีปริมาณจำนวนที่ยังมีไม่มากนัก อีกทั้งยังขาดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และขาดเทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็น ประโยชน์และความสำคัญในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษา มีคุณภาพ บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และเป็นการเพิ่มปริมาณบุคลากรเครือข่าย จึงได้ จัดทำโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๑ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อและสร้างเครือข่ายบุคลากรทางกิจการยุวกาชาด และเผยแพร่กิจการยุวกาชาด

๓.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด และนำไปจัดกิจกรรม ยุวกาชาดตามหลักสูตรยุวกาชาด ในสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

บุคคลที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัววันเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคล ทั้งหมดที่สนใจ จำนวน ๖๖ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ ประสบการณ์มีเทคนิคต่างๆที่จะจัดกิจกรรมยูวกาชาดและสามารถบริหารงานยูวกาชาดในหมู่ยูวกาชาด ในหน่วยงานและสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงผลผลิต	- มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
	- ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๕.๓ ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลา

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลักภายใต้โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)
กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ - ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เดือน ตุลาคม ๒๕๖๔ – มกราคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร - จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือน มกราคม ๒๕๖๕ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๓ - ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ	๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๔ - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผล	ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๕

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๖ คน

๘. พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมโรงเรียนพุทธวิเศษณ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๙. งบประมาณ

๙.๑ แหล่งงบประมาณ

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๙.๒ ค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๓๙,๖๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าพันหกร้อยบาท
ถ้วน) รวมเป็นเงิน ๗๙,๖๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการ ใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑					ไตรมาส ที่ ๑-๒
รายการงบประมาณ					
(๑) ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน					
(๒) ประชาสัมพันธ์โครงการ					
(๓) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะวิทยากร	๑,๔๙๕				ไตรมาส ที่ ๒
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะวิทยากร (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะวิทยากร (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๔๐ บาท			๑,๐๔๐ ๕๒๐		
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการฝึกอบรม					ไตรมาส ที่ ๒
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๑๘,๙๖๐				
-วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๗๙ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท)			๑๘,๙๖๐		
(๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
-วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๗๙ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๖,๕๙๐		๑๖,๕๙๐		
(๓) ค่าตอบแทนวิทยากร	๓๒,๑๐๐				
- วิทยากรบรรยาย วิทยากรบุคคลภายนอก (๑๐.๓๐ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) - วิทยากรบรรยาย ครูวิทยากรประจำการ (๓.๓๐ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) - วิทยากรกระบวนการภาคปฏิบัติ (ประจำกลุ่ม จำนวน ๖ กลุ่ม (๔ คน x ๑ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) (๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) (๑ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๑๒,๖๐๐ ๒,๑๐๐ ๔,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๑,๘๐๐			

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
(๔) ค่าพาหนะเจ้าหน้าที่(วันเตรียมสถานที่และวันจัดกิจกรรม จำนวน ๔ วัน จำนวน ๓ คน x ๔ วัน x ๒๐๐ บาท	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		
(๕) ค่าวัสดุและเอกสาร	๕,๔๙๐				
๕.๑ ค่าสมุดปกอ่อน				๗๒๐	
๕.๒ กระดาษ A๔				๔๕๕	
๕.๓ กระดาษบุรื้อฟ ,กล่องพลาสติกบรรจุเอกสาร ปากกาเคมี ค่ากรอบเกียรติบัตร				๒๘๘	
๕.๔ ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการฝึกอบรม				๗๙๒	
๕.๕ ค่าเข็มครูผู้สอน				๓,๓๐๐	
๕.๖ กระดาษการ์ดขาวขนาด ๒๐๐แกรม					
(๖) ค่าบำรุงสถานที่ กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐		
รวม	๗๙,๖๐๐	๓๒,๑๐๐	๔๒,๐๑๐	๕,๔๙๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๐.๑ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อาจมีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมตามบริบทของพื้นที่ และช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

๑๐.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาจจะมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์โควิด

๑๐.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาจเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบตามเป้าหมาย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเทคนิคต่างๆ ที่ได้รับไปเผยแพร่แนวความคิด และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นตามแนวทางของยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับ นำไปบริหารงานและจัดการในหมู่ยูวกาชาตโรงเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๓ ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้จักเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือสังคมส่วนรวมได้

๑๑.๔ ได้เพิ่มจำนวนสมาชิกยูวกาชาต และเครือข่ายการดำเนินงานยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ
ครูและอาจารย์

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๗๙,๖๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษานำมาธิการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - สิงหาคม ๒๕๖๕

๒. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รักและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป และมีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม แต่การที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดประโยชน์ได้จริงนั้น จำเป็นต้องมีทักษะในเรื่องนั้นๆ จากสภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในปัจจุบัน จำนวนบุคลากรหรือครูผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาดยังมีปริมาณจำนวนที่ยังมีไม่มากนัก อีกทั้งยังขาดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และขาดเทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็น ประโยชน์และความสำคัญในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษา มีคุณภาพ บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และเป็นการเพิ่มปริมาณบุคลากรเครือข่าย จึงได้ จัดทำโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๐๒ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อและสร้างเครือข่ายบุคลากรทางกิจการยุวกาชาด และเผยแพร่กิจการยุวกาชาด

๓.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด และนำไปจัดกิจกรรม ยุวกาชาดตามหลักสูตรยุวกาชาด ในสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

บุคคลที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัวอันเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคล ทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๖ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ ประสบการณ์มีเทคนิคต่างๆที่จะจัดกิจกรรมยุวกาชาดและสามารถบริหารงานยุวกาชาดในหมู่ยุวกาชาด ในหน่วยงานและสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงผลผลิต	- มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
	- ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๕.๓ ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลา

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลักภายใต้โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)
กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ - ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เดือน ตุลาคม ๒๕๖๔ – มกราคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร - จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือน มกราคม ๒๕๖๕ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๓ - ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ	๙ - ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๔ - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผล	ภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๖๕

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และในสถานศึกษา ตลอดถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๖ คน

๘. พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมโรงเรียนพุทธวิเศษณ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๙. งบประมาณ

๙.๑ แหล่งงบประมาณ

- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

- ค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๓๙,๖๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าพันหกร้อย
บาทถ้วน) รวมเป็นเงิน ๗๙,๖๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการ ใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑					ไตรมาส ที่ ๑-๒
รายการงบประมาณ					
(๑) ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน					
(๒) ประชาสัมพันธ์โครงการ					
(๓) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะวิทยากร	๑,๖๑๐				ไตรมาส ที่ ๓
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะวิทยากร และ เจ้าหน้าที่ (๑๔ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะวิทยากร (๑๔ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท			๑,๑๒๐ ๔๙๐		
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการฝึกอบรม					ไตรมาส ที่ ๓
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๑๙,๒๐๐				
-วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๘๐ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท)			๑๙,๒๐๐		
(๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๖,๘๐๐				
-วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๘๐ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)			๑๖,๘๐๐		
(๓) ค่าตอบแทนวิทยากร	๓๒,๑๐๐				
- วิทยากรบรรยาย วิทยากรบุคคลภายนอก (๑๐.๓๐ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) - วิทยากรบรรยาย ครูวิทยากรประจำการ (๓.๓๐ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) - วิทยากรกระบวนการภาคปฏิบัติ (ประจำกลุ่ม จำนวน ๖ กลุ่ม (๔ คน x ๑ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) (๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) (๑ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๑๒,๖๐๐ ๒,๑๐๐ ๔,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๑,๘๐๐			

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการ ใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
(๔) ค่าพาหนะเจ้าหน้าที่ (วันเตรียม สถานที่และวันจัดกิจกรรม จำนวน ๔ วัน จำนวน ๓ คน x ๔ วัน x ๒๐๐ บาท	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		
(๕) ค่าวัสดุและเอกสาร	๔,๙๙๐				
๕.๑ ค่าสมุดปกอ่อน				๖๐๐	
๕.๒ กระดาษ A๔					
๕.๓ กระดาษบุรุษ				๓๐๐	
๕.๔ ค่ากรอบเกียรติบัตร				๗๙๐	
๕.๕ ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการฝึกอบรม				๓,๓๐๐	
๕.๖ ค่าเข็มครูผู้สอน					
๕.๗ กระดาษการ์ดชวาขนาด ๒๐๐ แกรม					
(๖) ค่าบำรุงสถานที่ กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนิน โครงการ - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงานผล การดำเนินโครงการ	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐		
รวม	๗๙,๖๐๐	๓๒,๑๐๐	๔๒,๔๑๐	๔,๙๙๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๐.๑ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อาจมีการเปลี่ยนแปลง
สถานที่ในการดำเนินกิจกรรมตามบริบทของพื้นที่ และช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

๑๐.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาจจะมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์โควิด

๑๐.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาจเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบตามเป้าหมาย ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเทคนิคต่างๆ ที่ได้รับ
ไปเผยแพร่แนวความคิด และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นตามแนวทางของยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับ นำไปบริหารงานและจัดการในหมู่ยูวกาชาต
โรงเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๓ ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้จักเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือสังคมส่วนรวมได้

๑๑.๔ ได้เพิ่มจำนวนสมาชิกยูวกาชาต และเครือข่ายการดำเนินงานยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๗๑๕,๒๒๐ บาท (เจ็ดแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วนถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรัชภูมิ สมสมัย และคณะ กลุ่มพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, ๒๕๔๗, หน้า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลระดับชาตินั้น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผล จากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับมอบหมายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้เป็นศูนย์สอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การบริหารการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความ ถูกต้อง

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกเป็นระดับศูนย์สอบ จำนวน ๕๐ คน และระดับสนามสอบ จำนวน ๑,๕๔๘ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	รับทราบนโยบายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔	นายรัชภูมิ สมสมัย
๒	เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
๓	วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
๔	ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้		
	ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบเพื่อร่วมวางแผนการจัดสอบ	กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
	ประชุมชี้แจงแก่กรรมการระดับสนามสอบ	กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
	ดำเนินการจัดสอบ	๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
๕	ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย

๕. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๗๑๕,๒๒๐ บาท (เจ็ดแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำนวน	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	จัดเตรียมอุปกรณ์การสอบ ๒๔-๒๘ มค ๖๕	๖,๐๐๐					
	๑.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ		๒๐	๓๐๐	๐	๐	๖,๐๐๐
๒	จัดเตรียมข้อสอบ (๓-๑๐ กพ ๖๕)	๖,๐๐๐					
	๒.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ		๒๐	๓๐๐	๐	๐	๖,๐๐๐
๓	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ (๔ กุมภาพันธ์ ๖๕)	๕,๐๐๐					
	๓.๑ ค่าอาหารว่างกรรมการสนามสอบฯ		๑๐๐	๐	๕๐	๐	๕,๐๐๐
๔	ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ (๗ กุมภาพันธ์ ๖๕)	๑๗,๕๐๐					
	๔.๑ ค่าอาหารกลางวันกรรมการระดับศูนย์สอบ		๕๐	๐	๒๕๐	๐	๑๒,๕๐๐
	๔.๒ ค่าอาหารว่างกรรมการระดับศูนย์สอบ		๕๐	๐	๑๐๐	๐	๕,๐๐๐
๕	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบสัญจร (๙-๑๐ กุมภาพันธ์ ๖๕)	๑๑,๐๐๐					
	๕.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		๑๐	๓๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐
	๕.๒ ค่าอาหารว่างกรรมการสนามสอบฯ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		๕๐	๕๐	๐	๐	๒,๕๐๐
	๕.๓ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		๑๐	๓๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐
	๕.๔ ค่าอาหารว่างกรรมการสนามสอบฯ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		๕๐	๕๐	๐	๐	๒,๕๐๐
๖	ดำเนินการจัดสอบ ป.๖	๓๒๑,๐๐๐					
	๖.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ		๒๖	๙๕๐	๐	๐	๒๔,๗๐๐
	๖.๒ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง		๕๘	๔๕๐	๐	๐	๒๖,๑๐๐
	๖.๓ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ		๓๙๒	๔๕๐	๐	๐	๑๗๖,๔๐๐
	๖.๔ ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน		๓๙	๗๕๐	๐	๐	๒๙,๒๕๐
	๖.๕ ค่าตอบแทนนักการ		๓๙	๔๕๐	๐	๐	๑๗,๕๕๐
	๖.๖ ค่าตอบแทนคูนักเรียน		๙๔	๕๐๐	๐	๐	๔๗,๐๐๐
๗	ดำเนินการจัดสอบ ม.๓	๒๐๔,๕๐๐					
	๗.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ		๒๐	๙๕๐	๐	๐	๑๙,๐๐๐
	๗.๒ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง		๔๔	๔๕๐	๐	๐	๑๙,๘๐๐
	๗.๓ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ		๒๗๘	๔๕๐	๐	๐	๑๒,๕๑๐
	๗.๔ ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน		๒๙	๙๐๐	๐	๐	๒๖,๑๐๐
	๗.๕ ค่าตอบแทนนักการ		๒๙	๕๐๐	๐	๐	๑๔,๕๐๐
๘	ดำเนินการตรวจเยี่ยมสนามสอบ โดยกรรมการศูนย์ สอบ ๔๗ คน	๙๗,๓๖๐					
	๘.๑ ค่าที่พัก		๑	๐	๖,๐๐๐	๐	๖,๐๐๐
	๘.๒ ค่าตอบแทน		๑	๕๖,๖๐๐	๐	๐	๕๖,๖๐๐
	๘.๓ ค่าพาหนะ		๑	๐	๓๖,๑๖๐	๐	๓๖,๑๖๐
๙	ดำเนินการศูนย์สอบ (กรรมการ ๘ คน)	๓๙,๔๖๐					
	๙.๑ ค่าอุปกรณ์ เอกสาร		๑	๐	๐	๖,๐๖๐	๖,๐๖๐
	๙.๒ ค่าเช่าสถานที่		๑	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
	๙.๓ ตอบแทนบุคลากร		๘	๑,๓๐๐	๐	๐	๑๐,๔๐๐
	๙.๔ ตอบแทนประธานศูนย์สอบ		๑	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐
	๙.๕ ค่าน้ำมัน		๑	๐	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำนวน	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑๐	ประชุมสรุปงาน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๖,๐๐๐					
	๑๐.๑ ตอบแทน		๒๐	๓๐๐	๐	๐	๖,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๗๑๕,๒๒๐					

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกกิจกรรม

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานการณ์การแพร่กระจายไวรัส Covid -๑๙

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ทำกิจกรรมต่างๆตามมาตรการของ สทศ.

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ความพึงพอใจต่อการบริหารการทดสอบ	๑. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่

- (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

งบประมาณ ๙,๑๖๐ บาท (เก้าพันหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวสิตา ท้าวคำมา , นางสุภาภรณ์ อินทมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) กล่าวถึงประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจข้อ ๒) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ในการปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมาย โดยในข้อ ๑๑ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสในด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาหรือมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาตามความเหมาะสม เป็นการเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อในระบบการศึกษา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถ ตลอดจนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเอง ครอบครัว และสถาบันการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส
- ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา อย่างน้อย ๒ ทุน
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ อย่างน้อย ๒ รางวัล

เชิงคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสด้านการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาส
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แสดงออกถึงความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกอยากพัฒนาความสามารถของตนเองให้ดีขึ้นต่อไป

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. จัดทำโครงการ/แผนการดำเนินงาน เสนอ กศจ. ทราบ		-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนา การศึกษา
๒. การประชุมพิจารณา คัดเลือก คัดสรรเด็ก	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑,๑๖๐	ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนา การศึกษา
๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เสนอ กศจ. ทราบ		-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนา การศึกษา

๕. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๙,๑๖๐ บาท (เก้าพันหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมจัดทำโครงการ/แผนการดำเนินงาน เสนอ กศจ. ทราบ	-			
๒. การประชุมพิจารณาคัดเลือกเด็ก จำนวน ๔ ครั้ง ได้แก่ ๒.๑ คัดเลือกเด็กเพื่อรับทุนการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน*๑๓ บาท*๒ ครั้ง - ค่าเดินทางไปราชการ ๑๐ x ๒๔๐ ๒.๒ คัดเลือกเด็กเพื่อรับรางวัล จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน*๑๓ บาท*๒ ครั้ง	๙,๑๖๐		๔,๑๖๐ ๒,๔๐๐ ๒,๖๐๐	
๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เสนอ กศจ. ทราบ	-		-	
รวมเงิน	๙,๑๖๐	-	๙,๑๖๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๒. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกเด็ก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ปรับรูปแบบการประชุม เช่น เว้นระยะห่างการนั่งประชุม ลดระยะเวลาการร่วมประชุม หรือการประชุมออนไลน์ เป็นต้น
๒. จัดทำเอกสารเกณฑ์การคัดเลือกที่มีความชัดเจน และให้คณะกรรมการศึกษาเกณฑ์อย่างละเอียดก่อนการประชุม

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา	พิจารณาการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียน	๑. หนังสือ/เอกสารแจ้งผลการพิจารณาทุนการศึกษา ๒. หนังสือ/เอกสารแจ้งการให้ทุนการศึกษา
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	พิจารณาจากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของนักเรียน	๑. หนังสือ/เอกสารแจ้งผลการพิจารณาคัดเลือกการได้รับรางวัล ๒. หนังสือ/เอกสารแจ้งให้นักเรียนเข้ารับรางวัล ๓. เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของนักเรียนที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมการคัดเลือกพิจารณา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษา
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕
พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่
ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๓๐,๓๐๐ บาท (สามหมื่นสามร้อยบาท)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปานมนัส โปธา , นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจ
หน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑(๒) การจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ
วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์
ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำ
แผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมี
รายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของ
ส่วนราชการนั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการ
จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง
การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ.
๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบ
สองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้
เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์
สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามี
ส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ
รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เน้นการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัด
การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมี
บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไป

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัด และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีความมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำ โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและสถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด และเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจการวางแผนในปีต่อไป

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ในระยะปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ในระดับพื้นที่

๓) จังหวัดเชียงใหม่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	-	๒๔,๒๕๐		-	ผอ.กลุ่ม นโยบาย และแผน
๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่	-	-	-	๖,๐๕๐	ผอ.กลุ่ม นโยบาย และแผน

๕. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๓๐,๓๐๐ บาท (สามหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน * ๑ มื้อ * ๓๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน * ๒ มื้อ * ๕๐ บาท - ค่าวัสดุการประชุม - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม - ค่าจัดทำเล่มแผนฯ	๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๒๕๐		๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๒๕๐	๑,๐๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๖ คน * ๑ มื้อ * ๙๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๖ คน * ๒ มื้อ * ๕๐ บาท - ค่าวัสดุการประชุม - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๒,๓๔๐ ๒,๐๘๐ ๘๕๐ ๗๘๐		๒,๓๔๐ ๒,๐๘๐ ๗๘๐	๘๕๐
รวมเงิน	๓๐,๓๐๐	-	๒๘,๔๕๐	๑,๘๕๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นไม่สามารถร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นให้เข้าร่วมประชุมโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	- มีกระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	- แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๕๖๕) ฉบับ ทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	- มีกระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	- แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๓. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	- มีกระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	- เล่มข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่ ๙.๒ จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ในระดับพื้นที่

โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๗ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รัฐมีความตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตาม

ความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อ ดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและ พัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการ บริหารและการจัดการการศึกษาขั้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัตินี้

จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการประกาศกำหนดเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาตาม “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” นับเป็นโอกาสของคนเชียงใหม่ที่จะพัฒนากลไกและกระบวนการปฏิรูปการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับ มาตรฐานและกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อต่อส่วนกลาง ทั้งนี้ ต้นทุนเดิมก่อนการประกาศพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ได้มีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาโดยคนเชียงใหม่ ยึดพื้นที่ เชียงใหม่เป็นตัวตั้งเพื่อประโยชน์สูงสุดของคนเชียงใหม่ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ในรูปแบบของ “ภาคีเชียงใหม่ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา” โดยการรวมตัวของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่างมีความตระหนักในปัญหาและ พยายามหาทางออกร่วมกันในโจทย์วิกฤตของการศึกษาทั้งระบบใหญ่และระดับพื้นที่

แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Education Quality Assurance : ABEQA) โดยเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายและผลลัพธ์หลักอยู่ที่ “ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา” ผ่านกระบวนการออกแบบการทำงานร่วมกัน ลดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน ซึ่งแนวคิดนี้จะทำให้ มีการกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์หลักที่ชัดเจน มีการออกแบบแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง กัน ใช้การสื่อสารสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ลงมือการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและจากแนวคิด ที่ว่า “การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้ จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น” และในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายรูปแบบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดย สถานศึกษาสามารถพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความ ปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง จากแนวคิดและแนวปฏิบัติดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผลผู้เรียนก็ควบคู่ ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสามารถนำไปใช้พัฒนา ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้กำหนดแนว

ทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด เรื่อง การประเมินการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย โดยให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับให้บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓.๒ เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

๓.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๑ มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔.๒ มีปฏิทินการกำกับ ติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส

๔.๓ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดของจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Education Quality Assurance : ABEQA) เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของแต่ละจังหวัด ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Education Quality Assurance : ABEQA) เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

๑. องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๒. บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาทุกสังกัดของจังหวัด

เชียงใหม่

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๓) จังหวัดเชียงใหม่มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้องค์กรและบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด

๒) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการกำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Education Quality Assurance : ABEQA)

๘. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ	(-)				ผู้รับผิดชอบ ทุกสังกัด

เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการกำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน		(๙๐,๙๐๐)			ผู้รับผิดชอบทุกสังกัด
กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน			(-)		ผู้รับผิดชอบทุกสังกัด
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Education Quality Assurance : ABEQA)				(-)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

๙. พื้นที่เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑๐. งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายจริงทุกกิจกรรม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด				
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการกำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๕ คน (๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑๑๕ คน) เป็นเงิน ๑๑,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๑๕ คน คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๑๕ คน) เป็นเงิน ๓๔,๕๐๐ บาท - ค่าพาหนะในการเดินทาง ๑๑๕ คน คนละ ๓๐๐ (๓๐๐ บาท x ๑๑๕ คน) เป็นเงิน ๓๔,๕๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วัน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ / เอกสารประกอบการประชุม	๙๐,๙๐๐			
รวมกิจกรรมที่ ๒	๙๐,๙๐๐	๗,๒๐๐	๘๐,๕๐๐	๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน				
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Education Quality Assurance : ABEQA) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ / เอกสารรายงานโครงการ				
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-
รวมทุกกิจกรรม	๙๐,๙๐๐	๓,๖๐๐	๘๔,๐๐๐	๓,๓๐๐

๑๑. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา อาจไม่นำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ
- กำหนดแนวทางให้ตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่และมีความแตกต่างไปจากภาระงานปกติ
- มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

๑๒. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม	การนิเทศติดตาม	แบบติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. จังหวัดเชียงใหม่มีความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบรายงานการพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาทุกสังกัดของจังหวัดเชียงใหม่มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด

๑๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามบริบทของจังหวัด ในการประเมินการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๑๓.๓ ประชาชนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

โครงการสนับสนุนการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ข้อ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุ
เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางบุษบง พุฒพรหม

๒. นางมยุรา วิไล

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการ
บริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย
สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้
กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะ
รักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่
สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการใน
พื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน
ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และข้อ

๔.๕ กำหนดกรอบหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ทำหน้าที่ สนับสนุนการตรวจราชการ ตามกรอบกระบวนการงาน คือ ๑) งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒) งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง ๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการทำงานในส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการตรวจราชการติดตามประเมินผลตาม กรอบนโยบายการตรวจราชการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อชี้แจงกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการตาม กรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๒. รายงานผลการตรวจติดตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รายงานผลการดำเนินงานกรอบประเด็น การประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๒. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับตามกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนกับ ส่วนกลาง รับทราบกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ร่วมกับหน่วยรับการตรวจอื่น ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕	๔,๒๕๐				๑.นางบุษบง พุดพรหม ๒.นางมยุรา วีไล
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำ คู่มือการประเมิน นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ และประเด็น เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ธันวาคม ๒๕๖๔-มกราคม ๒๕๖๕		๑๗,๕๐๐			๑.นางบุษบง พุดพรหม ๒.นางมยุรา วีไล
กิจกรรมที่ ๓ - เก็บข้อมูลตามประเด็นการตรวจ ราชการ กับหน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดจังหวัดเชียงใหม่จำนวน ๒ ครั้ง จัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาใน ภาพรวมระดับจังหวัด สนับสนุนการ ตรวจราชการ - ส่งเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม นโยบาย กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕			๒๘,๒๕๐		๑.นางบุษบง พุดพรหม ๒.นางมยุรา วีไล
กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการของ ผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง และรับการตรวจรับการตรวจ ราชการบูรณาการของผู้ตรวจติดตาม สำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕			๑๐,๐๐๐		๑.นางบุษบง พุดพรหม ๒.นางมยุรา วีไล

๕. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนกับ รับทราบกรอบ ประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ๑. ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๑๗๐ บาท = ๔,๒๕๐ บาท	๔,๒๕๐		๔,๒๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการประเมิน นโยบายสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ และประเด็น เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการจำนวน ๒ ครั้ง ๆ ๔๐ คน ๑. ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๓๕๐ บาท = ๑๔,๐๐๐ บาท ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ เล่ม ๆ ๘๗.๕๐ บาท = ๓,๕๐๐บาท	๑๗,๕๐๐		๑๔,๐๐๐ ๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ เก็บข้อมูลตามประเด็นการตรวจ ราชการ กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดจังหวัด เชียงใหม่- สัมเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน รวม ๒ วัน ๑. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง สำหรับศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลระดับอำเภอ ๒๐ คน เป็นเงิน ๑๖,๑๓๐ บาท ๒. ค่าเอกสาร เครื่องมือการเก็บข้อมูล จำนวน ๒๔ ชุด ๆ ละ ๑๐๕ บาท = ๒,๕๒๐ บาท	๒๘,๒๕๐		๑๖,๑๓๐ ๒,๕๒๐	
กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง และการตรวจ ราชการบูรณาการของผู้ตรวจติดตามสำนัก นายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง ๑. ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการรับ การตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการและ ผู้ตรวจติดตามสำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน ๔ ครั้ง ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท ๒ x ๕,๐๐๐= ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมเงิน	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ให้อำนาจทุกรายการทุกกิจกรรม

๗.แนวทางการบริหารความเสี่ยง**ปัจจัยความเสี่ยง**

ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการหลายหน่วยงานอาจ ทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยง : มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการตรวจ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทุกหน่วยงาน

๒. รายงานผลศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาในการตรวจราชการ จำนวน ๖ เรื่อง

๓. รายงานผลการตรวจราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ๖ นโยบาย

โครงการส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา
ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนเงิน

๑๖๘,๒๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นแปดพันสองร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรภา กัณหา

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและ
แนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย
ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์
แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ
เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ
ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทย
ทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย
การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ แผนแม่บท
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ
คนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และ
การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน
และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากร
มนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน
มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ
ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานฯ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการการประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน การจัดสรรและติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน การศึกษาเอกชน การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนกำกับดูแลโรงเรียน ให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและเป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมการศึกษา เอกชนในภูมิภาค สามารถบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริม กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงานโรงเรียน เอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานอันเป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน ให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับกฎหมายนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการ ในตราสารจัดตั้ง และการเล็กล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นตามระเบียบที่กำหนด

๔. เพื่อให้การแก้ปัญหาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องแก่โรงเรียน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๒. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเล็กล้มกิจการของโรงเรียน เอกชนนอกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๘๐ โรง

๓. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและ รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเล็กล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบ ที่กำหนด จำนวน ๑๕ โรง

๔. การตรวจสอบและติดตามการรับครูชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศ ในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๘ โรง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุนได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ตรวจติดตามตลอดจนมีคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติใหม่สามารถ นำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. หน่วยงานสามารถส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียน ในระบบและนอกระบบให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

๓. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทาง การศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๐.๐๐	๓๕,๖๐๐	๑๗,๘๐๐	๑๐,๐๘๐	น.ส.อุษณา วีระเปรม
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๐.๐๐	๓๑,๑๖๐	๑๗,๓๐๐	๑๗,๓๐๐	นางวิไลลักษณ์ สุขุม
กิจกรรมที่ ๓ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และนานาชาติ	๐.๐๐	๑๔,๔๔๐	๑๓,๔๔๐	๐.๐๐	นางปาริชาติ ป้อมไธสง
กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบและติดตามการรับครูชาวต่างประเทศและ นักเรียนชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑,๐๘๐	๐.๐๐	นางสาววิตรี แอนปัญญา

๕. พื้นที่เป้าหมาย : โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ : ๑๖๘,๒๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นแปดพันสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน ๑๘ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๘ คน ๑๘ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖๓,๔๘๐		๑๗,๒๘๐ ๔๓,๒๐๐ ๓,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกสัมกิจการของ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๘๐ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน ๑๙ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๘ คน ๑๙ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖๕,๗๖๐		๑๘,๒๔๐ ๔๕,๖๐๐ ๑,๙๒๐	
กิจกรรมที่ ๓ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสาร และรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการ เลิกสัมกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท สามัญศึกษาและนานาชาติ จำนวน ๑๕ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน ๘ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๘ คน ๘ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๗,๘๘๐		๗,๖๘๐ ๑๙,๒๐๐ ๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบและติดตามการรับครู ชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๘ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน ๓ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๘ คน ๓ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๑,๐๘๐		๒,๘๘๐ ๗,๒๐๐ ๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๐๔,๖๘๐		๒๖,๘๐๐	

หมายเหตุ งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ)

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาและจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการตรวจติดตาม อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส ๒๐๑๙

๒. คณะทำงานมีภาระงานประจำและภารกิจเร่งด่วนเป็นจำนวนมาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการชี้แจงและประสานโรงเรียนก่อนออกตรวจติดตาม

๒. มีการวางแผนการตรวจ ติดตาม โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายการตรวจติดตามให้ชัดเจน

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตาม ได้รับแนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนได้ถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	- ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ขอรับบริการ ได้รับข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการ	- รับรายงานข้อมูล - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ

ตัวบ่งชี้สภาพความความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เล็กล้มกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด		
๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับบริการ ได้รับข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกล้มกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	- รับรายงานข้อมูล - ตรวจสอบ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ได้รับการตรวจสอบและปฏิบัติตามแนวทางการรับครูชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	- ตรวจสอบ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน สามารถแก้ปัญหา และได้รับการแนะนำแก้ไขให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ดำเนินการบริหารงาน และให้บริการ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย (เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ : ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จำนวนเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรรณรักษ์ สมหวัง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมีนาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานและบรรลุเป้าประสงค์

โรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนของประเทศ จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและอยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ดังนั้นแล้ว เพื่อส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามสถานศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามมาตรฐานของ การประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกชนให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งจะดำเนินการส่งเสริม ติดตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนอกระบบ รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาในสภาวะการณ์ปัจจุบัน การดำเนินงานประกันคุณภาพ ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนนอกระบบของในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โดยนำผลไปใช้ในการวางแผนแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและผู้แทนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๓.๑.๓ จัดประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีรายงานสรุปผลการดำเนินการนิเทศและติดตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ

๓.๒.๒ หน่วยงานได้รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของโรงเรียนนอกระบบในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนอกระบบให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนโรงเรียนนอกระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๐.๐๐	๙๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	นางสาววรุณรักษ์ สมหวัง นางวิไลลักษณ์ สุขุม

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจติดตามการประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๙,๘๐๐	๐.๐๐	นางสาวอรุณรักษ์ สมหวัง นางวีไลลักษณ์ สุขุม
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปและจัดทำ รายงานผลการดำเนิน โครงการ	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐๐	๐.๐๐	นางสาวอรุณรักษ์ สมหวัง นางวีไลลักษณ์ สุขุม

๕. พื้นที่เป้าหมาย : โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ : ๔๔,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนโรงเรียนนอกระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ผ่านระบบ Zoom) - ค่าอาหารว่าง ๖ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๖ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	๙๐๐		๔๒๐ ๔๘๐	
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คน ๑๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๖ คน จำนวน ๑๐ วัน ๆ ละ ๔๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๗,๐๐๐ บาท - ค่าเอกสาร จำนวน ๔๐ โรงเรียนละ ๗๐ บาท	๔๑,๐๐๐		๗,๒๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๒,๘๐๐

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่าง ๖ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๖ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๑๐๐		๔๒๐ ๔๘๐	๑,๒๐๐
รวมเงิน	๔๔,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรมและทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาและจำนวนเป้าหมายอาจจะไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่พร้อมให้เข้าไปตรวจ ติดตามในโรงเรียน

๒. ภาระงานและความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ ของบุคลากรที่เข้าไปตรวจ ติดตามของเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการชี้แจงโรงเรียนและเตรียมความพร้อมของโรงเรียนก่อนดำเนินโครงการ เปิดโอกาสให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมโครงการก่อน

๒. ปรับแผนในการออกตรวจติดตามให้ดำเนินการตรวจติดตามในรูปแบบออนไลน์ หากมีกรรมการติดเชื้อไวรัสโคโรนา หรือต้องกักตัวเนื่องจากเป็นกลุ่มเสี่ยง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนได้รับการตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ และได้รับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ จากการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนอกระบบ	การตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุป รายงานข้อมูลการตรวจ ติดตาม	แบบติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียนนอกระบบไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

งบประมาณ ๔๔,๒๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชินนทร์ สุรินแก้ว และคณะ กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ
การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข ๒๕๔๕) หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้สถาบันการศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและ

แนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น เพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ และประเด็นพิจารณาในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และต้องจัดส่ง รายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ จึงมีความจำเป็น จะต้องมีการสร้างกระบวนการตรวจติดตามและประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้มีการ ขับเคลื่อนและมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาและ กระตุ้นให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาระบบกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เพื่อดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๔. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการส่งเสริมความเข้าใจใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา E-SAR

๒) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลผลการนิเทศการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ในการวิเคราะห์เพื่อนำไปเสริมจุดแข็ง และนำจุดอ่อนจากผลการประเมิน ตรวจสอบ ติดตามและ

ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไปปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๐ โรงเรียน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีการดำเนินการกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในการพัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา e-sar และวางแผนในการกำกับติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั่วถึง

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีการรายงานสรุปผลการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา e-sar และผลการดำเนินงานนิเทศติดตามต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา e-sar ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนสมบูรณ์ มีรูปแบบ แนวทาง แผนการขับเคลื่อนการดำเนินพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๑) เสนอขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะทำงานโครงการฯ

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา e-sar

๓) นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา / ระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานและบริบทของโรงเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๔) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๘. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการ / ประชุม คณะทำงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายของ (สช.) ประชุมคณะทำงาน			๓,๐๐๐		กลุ่มงานพัฒนา มาตรฐานฯ ร่วมกับกลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา เอกชน
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเกี่ยวกับการจัดทำ SAR ในระบบ E-SAR ให้กับบุคลากรใน โรงเรียน			๓,๑๖๐		นายชนินทร์ น.ศ.นริศรา นางจินตนา
กิจกรรมที่ ๓ เตรียมการ / ประชุม คณะทำงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายของ (สช) เพื่อ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา เครื่องมือ รูปแบบ แนวทาง การนิเทศ ติดตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา			๔,๔๐๐		นายชนินทร์ น.ศ.นริศรา นางจินตนา
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมที่ ๒ ขยับเคลื่อน ส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา			๓๒,๖๔๐		นายชนินทร์ น.ศ.นริศรา นางจินตนา
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาการ นิเทศ				๓,๐๐๐	

๘. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๓๐ โรงเรียน

๙. งบประมาณ ๔๔,๒๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายจริงทุกกิจกรรม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการ / ประชุมคณะทำงาน ชี้แจง แนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายของ (สช.) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘ คน (๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๘ คน) เป็นเงิน ๖๔๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘ คน (๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๘ คน) เป็นเงิน ๗๒๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าถ่ายเอกสาร	๓,๐๐๐		๖๔๐ ๗๒๐	๑,๖๔๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเกี่ยวกับการจัดทำ SAR ในระบบ E-SAR ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ประชุมชี้แจงแนว ทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR และ การนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา E-SAR โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในระบบจำนวน ๑๓๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ชูม (Zoom) คณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘ คน (๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๘ คน) เป็นเงิน ๖๔๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘ คน (๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๘ คน) เป็นเงิน ๗๒๐ บาท - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๓๐๐ บาท (๓๐๐ บาท x ๖ ชม) เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท	๓,๑๖๐	๑,๘๐๐	๖๔๐ ๗๒๐	
รวมกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง SAR	๖,๑๖๐	๑,๘๐๐	๒,๓๖๐	๑,๖๔๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๓ เตรียมการ / ประชุมคณะทำงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายของ (สช) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือรูปแบบ แนวทาง การนิเทศ ติดตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา</p> <p>ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ศน. ๒๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน (๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒๐ คน) เป็นเงิน ๑,๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน (๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒๐ คน) เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าถ่ายเอกสารคู่มือนิเทศ</p>	๔,๔๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๐๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา นิเทศ ติดตาม ฯ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>- ค่าพาหนะในการเดินทางจำนวน ๑๓๐ โรงเรียน ๒๐ คน x คนละ ๙๑๐ บาท เป็นจำนวน ๑๘,๒๐๐บาท</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๐ คน x คนละ ๖ วัน x วันละ ๑๒๐บาท เป็นจำนวน ๑๔,๔๔๐ บาท</p>	๓๒,๖๔๐		๑๘,๒๐๐ ๑๔,๔๔๐	
รวมกิจกรรมการนิเทศ	๓๕,๐๔๐		๓๕,๐๔๐	๑,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ สรุปลงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘ คน (๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๘ คน) เป็นเงิน ๖๔๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘ คน (๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๘ คน) เป็นเงิน ๗๒๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงานผล การดำเนินการนิเทศ ติดตาม	๓,๐๐๐		๖๔๐	
			๗๒๐	
				๑,๖๔๐
รวมกิจกรรมสรุปลงการนิเทศ	๓,๐๐๐		๑,๓๖๐	๑,๖๔๐
รวมทุกกิจกรรม	๔๔,๒๐๐	๑,๘๐๐	๓๘,๑๒๐	๔,๒๘๐

๑๐. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะทางในการเดินทางการนิเทศโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีความหลากหลายและห่างไกลจากที่ตั้งสำนักงาน และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๑๙

๒. ภาระงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีงานที่ต้องรับผิดชอบมีหลากหลายงาน โครงการ กิจกรรม ทำให้ระยะเวลาในการออกนิเทศ ติดตาม อาจทับซ้อนกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ใช้รูปแบบการนิเทศการนิเทศติดตามด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๑๙

๒. บูรณาการกิจกรรมในการนิเทศของโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๑. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการส่งเสริมความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและการนำข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและนำข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR โรงเรียนฯ มีรูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐาน	- แบบทดสอบ ก่อนและหลังการอบรม - คู่มือการใช้งานสำหรับโรงเรียน E-SAR - คู่มือนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นไปกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑และตามมาตรฐานการศึกษา	การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	- แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองได้ครบถ้วนสมบูรณ์และตรงตามประเด็นการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.</p> <p>โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีระบบ รูปแบบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของตนเอง เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา และมีการพัฒนามาตรฐานและประเด็นพิจารณาภายใต้บริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของตนเองตาม ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศใช้</p>	<p>โรงเรียนฯ รายงานผลการประเมินตนเองได้ครบถ้วนสมบูรณ์และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>- แบบทดสอบ ก่อนและหลังการอบรม</p> <p>- คู่มือการใช้งานสำหรับโรงเรียน E-SAR</p> <p>- คู่มือนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน</p> <p>- แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน</p>

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ในระดับสถานศึกษา และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR

๒) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จากคณะนิเทศฯ(ศึกษานิเทศก์) เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีข้อมูลผลการนิเทศการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในการวิเคราะห์เพื่อนำไปเสริมจุดแข็ง และนำจุดอ่อนจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

งบประมาณ ๓๖๐,๓๐๖ บาท (สามแสนหกหมื่นสามร้อยหกบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
	นายนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
	นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
	นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีจำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้ จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ประสานให้ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงาน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไป ปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๕) ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๖) จัดให้มี การออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (๙) เพิ่มขีด ความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และ อำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย และได้ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ คณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่ คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนัก งบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐) จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ. ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจ ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง และจัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

จังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่		๕๓,๖๑๖			ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (๓ คณะ)		๘๘,๕๙๐			ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๘๒,๕๐๐				ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่		๗,๖๕๐			ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ของจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		๑๒๗,๙๕๐			ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

หมายเหตุ : ระยะเวลาดำเนินการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๕. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๖๐,๓๐๖ บาท (สามแสนหกหมื่นสามร้อยหกบาทถ้วน)

หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำแนกตามกิจกรรมดังนี้ (ค่าใช้จ่ายถ้วยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม)

งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (๑ ครั้ง)	๕๓,๖๑๖			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๔๐ บาท x ๒ มื้อ	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ	๒,๗๐๐		๒,๗๐๐	
- ค่าพาหนะเดินทาง ๓๐ คน x ๓๐๐ บาท	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน X ๒,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๒๐ คน X ๑,๖๐๐ บาท	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐		
- ค่าจัดทำเอกสาร ๓,๐๑๖ บาท	๓,๐๑๖		๓,๐๑๖	
- ค่าวัสดุ ๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (๓ คณะฯละ ๑ ครั้ง รวม ๓ ครั้ง)	๘๘,๕๙๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๔ คน x ๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๓ ครั้ง	๕,๗๖๐		๕,๗๖๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๔ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๓ ครั้ง	๖,๔๘๐		๖,๔๘๐	
- ค่าพาหนะเดินทาง ๒๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ ครั้ง	๒๑,๖๐๐		๒๑,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน X ๑,๒๕๐ บาท x ๓ ครั้ง	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐		

งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ (บาท)	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๑๕ คน X ๑,๐๐๐ บาท X ๓ ครั้ง	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐		
- ค่าจัดทำเอกสาร ๑,๐๐๐ บาท X ๓ ครั้ง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท X ๓ ครั้ง	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ (จำนวน ๖ ครั้ง)	๘๒,๕๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๖ ครั้ง	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง	๑๓,๕๐๐		๑๓,๕๐๐	
- ค่าพาหนะเดินทาง ๒๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๖ ครั้ง	๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐	
- ค่าจัดทำเอกสาร ๑,๐๐๐ บาท X ๖ ครั้ง	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท X ๖ ครั้ง	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๗,๖๕๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน x ๔๐ บาท x ๒ มื้อ	๔,๐๕๐		๔,๐๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงานระบบบริหารงานสำนักงานและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ของจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่	๑๒๗,๙๕๐			
เบี้ยเลี้ยง ๔๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๔ วัน	๔๓,๒๐๐		๔๓,๒๐๐	
ที่พัก ๔๕ คน x ๗๕๐ บาท x ๑ คืน	๓๓,๗๕๐		๓๓,๗๕๐	
ค่าจ้างเหมารถ	๔๘,๐๐๐		๔๘,๐๐๐	
ของที่ระลึก ๒ ชิ้น x ๑,๕๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๖๐,๓๐๖	๘๒,๗๕๐	๒๖๖,๐๕๖	๑๑,๕๕๐๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในโครงการฯ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ เช่น การจัดประชุมในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ความสำเร็จของการจัดประชุม คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>จำนวนครั้งของการจัดประชุม สังเกต/ประเมิน</p> <p>สังเกต/ประเมิน</p>	<p>รายงานการประชุม</p> <p>แบบประเมิน ความพึงพอใจ/ รายงานการจัดกิจกรรม</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จังหวัดเชียงใหม่สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจที่มอบหมายให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p>	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จังหวัดเชียงใหม่ สามารถดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ศักยภาพของบุคลากร และประสิทธิผลของหน่วยงานทางการศึกษาได้สูงขึ้นและเป็นต้นแบบให้กับจังหวัดอื่น

โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ : การดำเนินการเพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผล การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย (เรียน/วัยรุ่น)

(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

งบประมาณ ๒๔,๒๖๖.- บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายทศพล ศรีบาล ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กลุ่มอำนวยการ ศธจ.เชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษาเรื่องและประเด็นการปฏิรูป ที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

สำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำข้อตกลง หรือคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี โดยส่วนราชการต้องมีกระบวนการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายในระดับสำนัก/กองหรือเทียบเท่า มีระบบการติดตามและประเมินผลการทำงานการปฏิบัติราชการ สำหรับใช้ใน

การทบทวนผลกาปฏิบัติงานและนำผลการทบทวนดังกล่าวมาพิจารณาในการปรับปรุงการดำเนินงานของส่วนราชการให้ดีขึ้น โดยสำนักงาน ก.พ.ร. จะเป็นผู้กำหนดแนวทางหรือกรอบการประเมินผลในแต่ละตัวชี้วัด และในแต่ละปีตัวชี้วัดของส่วนราชการต้องเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จตามกรอบการประเมินผลที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการในสังกัด เกี่ยวกับการดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด กลุ่มอำนวยการพิจารณาแล้ว เห็นควรให้มีการดำเนินงาน โครงการ “จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ : การดำเนินการเพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางหรือกรอบการปฏิบัติราชการตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๖ คน

เชิงคุณภาพ

คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
จัดประชุมรับฟังคำชี้แจงสร้างความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๕		๒๔,๒๖๖			นาง กนกรรณ สุริโยปการ ผอ.กลุ่ม อำนวยการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ชั้น ๓

๖. งบประมาณ ๒๔,๒๖๖ บาท (สองหมื่นสี่พันสองร้อยหกสิบหกบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ๑ : ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ				
(๑) ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๑ คน เป็นเวลา ๒ วันๆละ ๖ ชั่วโมง × ๖๐๐ บาทต่อชั่วโมง	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐		
(๒) ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (ค่าเครื่องบินโดยสาร/รถรับจ้าง) × ๒ เที่ยว (ไป-กลับ)	๙,๒๖๖	๙,๒๖๖		
(๓) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๖ คนๆละ ๘๐ บาท × ๒ วัน	๔,๑๖๐		๔,๑๖๐	
(๔) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒๖ คนๆละ ๓๕ บาท × ๔ มื้อ	๓,๖๔๐		๓,๖๔๐	
รวมเงิน	๒๔,๒๖๖	๑๖,๔๖๖	๗,๘๐๐	

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณงานของสำนักงาน มีน้อย อาจไม่เพียงพอ ในการจัดฝึกอบรมในไตรมาสนี้
๒. กำหนดการจัดประชุมอาจเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำโครงการขออนุมัติไว้ล่วงหน้า กำหนดตารางแผนการจัดการอบรม ในช่วงที่มีงบประมาณเพียงพอ
๒. เตรียมความพร้อม ก่อนประชุม ตรวจ ATK ผู้เดินทางมาร่วมประชุมล่วงหน้า ๗๒ ชั่วโมง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ก่อนอบรม ท่านมีความรู้ความเข้าใจตัวชี้วัด มาก น้อยเพียงใด	๕ = มากที่สุด ๔ = มาก	แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ออนไลน์
๒. หลังอบรม ท่านมีความรู้ความเข้าใจตัวชี้วัด มาก น้อยเพียงใด	๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย	ผ่านระบบ Google form
๓. เนื้อหาวิชาที่มาบรรยาย มีความเหมาะสม มาก น้อยเพียงใด	๑ = น้อยที่สุด	
๔. วิทยากรสามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน		
๕. ระยะเวลาอบรม มีความเหมาะสม		
๖. การเปิดโอกาสให้ตอบข้อซักถามในการอบรม		
๗. ท่านคิดว่า การอบรมครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์มาก น้อยเพียงใด		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง ปี ๒๕๖๕ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

โครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

งบประมาณ ๖๗๘,๒๕๕ บาท (หกแสนเจ็ดหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกนกวรรณ สุริโยการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และ นายทศพล ศรีบาล

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มี คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย (๑) – (๖) ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) – (๑๐) ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ข้อ ๑๐ การ เบิกจ่ายเบี้ยประชุมให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นๆที่จำเป็น ให้เบิกได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจาก งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และข้อ ๑๑ ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด เพื่อพัฒนา ด้านการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนให้มี ประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ กลุ่มอำนวยการ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดประชุมกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การ บริหารจัดการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นไปตามแนวทางยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศ

๓. เป้าหมายขอตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จัดประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒) คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๘ คน

เชิงคุณภาพ

กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท พิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอความเห็นในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนวางแผนงาน ๑.๑ ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดวันประชุมตลอด ปีงบประมาณ	-	-	-	-	ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๒. กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน ๒.๑ ติดต่อประสานงานกับ คณะกรรมการ เพื่อกำหนดนัดหมาย ๒.๒ จัดเตรียมค่าใช้จ่ายใน การประชุม เช่น ค่าตอบแทน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒.๓ จัดเตรียมวาระการ ประชุมคณะกรรมการ และสถานที่ในการ ประชุม	-	-	-	-	ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงาน บุคคล/ อำนวยการ
๓. กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการตามระเบียบวาระที่ กำหนด ๓.๑ จัดประชุม คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/เดือน ๓.๒ สรุปรายงานการประชุม ส่งสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๕	๑๓๕,๖๕๑	๑๓๕,๖๕๑	๑๓๕,๖๕๑	๑๓๕,๖๕๑	ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงาน บุคคล

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หรือสถานที่ตามความเหมาะสม

๖. งบประมาณ เงินงบประมาณจากแผนงาน ๖๗๘,๒๕๕ บาท (หกแสนเจ็ดหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดงบประมาณ รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดประชุมคณะกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๑๘ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ครั้งละ ๑,๔๔๐ x ๑๕ ครั้ง	๒๑,๖๐๐		๒๑,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๑,๒๖๐ บาท x ๑๕ ครั้ง	๑๘,๙๐๐		๑๘,๙๐๐	
๓. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม) ๑๘ คน ครั้งละ ๒๙,๔๐๐ บาท ๑๕ ครั้ง (บัญชีแนบท้าย)	๔๔๑,๐๐๐	๔๔๑,๐๐๐		
๔. ค่าพาหนะ ๙ คน ครั้งละ ๙,๕๗๗ บาท x ๑๕ ครั้ง	๑๔๓,๖๕๕		๑๔๓,๖๕๕	
๕. ค่าเช่าที่พัก ๘๐๐ x ๑๕ ครั้ง และค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน ๒๔๐ บาท x ๑๕ ครั้ง	๑๕,๖๐๐		๑๕,๖๐๐	
๕. ค่าเอกสารการประชุม (ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุม/เอกสารประกอบระเบียบวาระการประชุม) ครั้งละ ๒,๕๐๐ บาท x ๑๕ ครั้ง	๓๗,๕๐๐		๓๗,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	๖๗๘,๒๕๕	๔๔๑,๐๐๐	๒๓๗,๒๕๕	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ ๑. จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำหรับค่าบริหารจัดการอื่นๆ ของศึกษาธิการจังหวัดเช่น ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร ค่าอาหารกลางวัน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง : การกำหนดวันเวลาดำเนินการประชุมคลาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้เนื่องจากคณะกรรมการติดภารกิจทำให้ไม่ครบองค์ประชุม จึงไม่สามารถจัดประชุมได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับและปรับเปลี่ยนวันและเวลาให้เหมาะสมตามสถานการณ์

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
พิจารณาข้อราชการด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่	พิจารณาจากการจัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ระเบียบวาระการประชุม/ รายงานการประชุม/สรุปรายงานการประชุม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การปฏิบัติงานตามภารกิจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการด้านการศึกษา และมีการกำกับ เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา
ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุ
เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

งบประมาณ ๓๙๖,๙๕๐ บาท (สามแสนเก้าหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเปรม ศรีวิชัยลำพวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

และ นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐
ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาในภูมิภาค แต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือกลั่นกรองงานให้แก่คณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ
หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ งานด้าน
ธุรการของคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไป
ตามอำนาจและหน้าที่ของคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และตามที่คณะอนุกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย จึงได้กำหนดโครงการประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับบริการตามสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ ด้วยความโปร่งใสบนพื้นฐานความยุติธรรมอย่างเสมอภาค

๓. เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสุข มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ไม่มีความขัดแย้ง การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น เสริมสร้างความมั่นคงแก่ตนเอง นักเรียน สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เดือนละ ๑ - ๒ ครั้ง จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๗ ครั้ง

๒. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ คน/ครั้ง ประกอบด้วย

- คณะกรรมการ จำนวน ๙ คน
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน
- ผู้แทนจากเขตพื้นที่ จำนวน ๗ เขต ๆ ละ ๒ คน จำนวน ๑๔ คน
- เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๘ คน

๓. จัดทำระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑๙ เล่ม/ครั้ง

- คณะกรรมการ จำนวน ๙ เล่ม
- เขตพื้นที่ เขตละ ๑ เล่ม จำนวน ๗ เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๓ เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๒๓ เล่ม/ปี

๔. จัดทำรายงานการประชุม จำนวน ๓ เล่ม/ครั้ง

- ประธานกรรมการ และเลขานุการ จำนวน ๒ เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๑ เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๑ เล่ม/ปี

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอน วางแผนงาน ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดวันประชุมตลอด ปีงบประมาณ	-	-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล และบุคลากร ในกลุ่ม
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอน การดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานกับ คณะอนุกรรมการ เพื่อ กำหนดนัดหมาย - จัดเตรียมค่าใช้จ่ายใน การประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะอนุกรรมการ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม - จัดเตรียมวาระการ ประชุมคณะอนุกรรมการ และสถานที่ในการประชุม	-	-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล และ นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ
๓. กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุม คณะอนุกรรมการตาม ระเบียบวาระที่กำหนด - จัดประชุม คณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการ จังหวัด เชียงใหม่ อย่างน้อย ๑-๒ ครั้ง/เดือน รวม ๑๗ ครั้ง - สรุปรายงานการประชุม มติคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๙๙,๒๓๗.๕๐	๙๙,๒๓๗.๕๐	๙๙,๒๓๗.๕๐	๙๙,๒๓๗.๕๐	ผู้อำนวยการ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล และ นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ เงินงบประมาณจากแผนงาน ๓๙๖,๙๕๐ บาท (สามแสนเก้าหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่				
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๓ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๓๓ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ครั้งละ ๒,๖๔๐ x ๑๗ ครั้ง	๕๕,๘๘๐		๕๕,๘๘๐	
๒. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๓๓ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๓๓ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๒,๓๑๐ x ๑๗ ครั้ง	๓๙,๒๗๐		๓๙,๒๗๐	
๓. ค่าตอบแทนกรรมการ (เบี้ยประชุม) จำนวน ๑๑ คน ครั้งละ ๑๑,๒๕๐ บาท x ๑๗ ครั้ง	๑๙๑,๒๕๐	๑๙๑,๒๕๐		
๔. ค่ายานพาหนะกรรมการ จำนวน ๘ คน ครั้งละ ๒,๕๐๐ บาท x ๑๗ ครั้ง	๕๐,๘๐๐		๕๐,๘๐๐	
๕. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๙ ชุด ชุดละ ๒๕๐ บาท (๑๙ ชุด x ๒๕๐ บาท) ครั้งละ ๔,๗๕๐ บาท x ๑๗ ครั้ง	๘๐,๗๕๐		๘๐,๗๕๐	
รวมงบประมาณ	๓๙๖,๙๕๐	๑๙๑,๒๕๐	๒๐๕,๗๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ ๑. จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำหรับค่าบริหารจัดการอื่นๆ เช่น ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร ค่าอาหารกลางวัน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง : สถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : จัดการประชุมตามมาตรการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด

๗.๒ ปัจจัยความเสี่ยง : จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวน ๗ เขต มีการเสนอข้อราชการเพื่อพิจารณาจำนวนมาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : จัดการประชุม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง กรณีที่มีเรื่อง
เร่งด่วน และหรือมีข้อจำกัดด้านระยะเวลา จึงดำเนินการประชุมมากกว่า ๑ ครั้ง

๗.๓ ปัจจัยความเสี่ยง : การกำหนดวันเวลาดำเนินการประชุมคลาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้
เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลาตามปฏิทินที่ สป. หรือ สพฐ.กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ปรับเปลี่ยนวันและเวลาให้เหมาะสมตามสถานการณ์

๘. . การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สามารถดำเนินการจัดประชุม คณะอนุกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อช่วยเหลือ และ กลั่นกรองงานตามภารกิจ เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย เดือนละ ๑-๒ ครั้งรวม ทั้งสิ้น ๑๗ ครั้ง	พิจารณาจากการจัดประชุม คณะอนุกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่	๑. หนังสือ ๒. เอกสารวาระการประชุม ๓. เอกสารรายงานการประชุม ๔. เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การปฏิบัติงานตามภารกิจของคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ ยกระดับคุณภาพในทุกด้าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๖) การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

งบประมาณ ๑๙๑,๗๐๐ (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และ นางวิไลดา ท้าวคำมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาใน
ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๘ (๙) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่
แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. และข้อ ๑๑ ให้มี
การจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจ
ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประกอบกับมีมติ
คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหาร
จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำนโยบายไปสู่ภาคปฏิบัติและ
ร่วมกันส่งเสริม ประสาน และสนับสนุนการจัดการศึกษา ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการ
ศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มพัฒนาการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการประชุม
คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยเหลือและ
กลั่นกรองงานเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหารจัดการศึกษา
ภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ
สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายขอตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เดือนละ ๑ ครั้ง
๒. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๔. กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนวางแผนงาน ๔.๑ ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดวันประชุมตลอด ปีงบประมาณ	-	-	-	-	ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนา การศึกษา
๕. กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน ๕.๑ ติดต่อประสานงานกับ คณะกรรมการ เพื่อ กำหนดนัดหมาย ๒.๒ จัดเตรียมค่าใช้จ่ายใน การประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะกรรมการ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒.๔ จัดเตรียมวาระการ ประชุม คณะกรรมการและ สถานที่ในการประชุม	-	-	-	-	ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนา การศึกษา
๖. กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการตามระเบียบ วาระที่กำหนด ๖.๑ จัดประชุม คณะกรรมการ พัฒนาการศึกษา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/เดือน ๖.๒ สรุปรายงานการประชุม และมติ คณะกรรมการ	๔๗,๙๒๕	๔๗,๙๒๕	๔๗,๙๒๕	๔๗,๙๒๕	ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนา การศึกษา

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ เงินงบประมาณจากแผนงาน ๑๙๑,๗๐๐ (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดงบประมาณ รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ครั้งละ ๑,๒๐๐ x ๑๒ ครั้ง	๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๕๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง	๖,๓๐๐		๖,๓๐๐	
๓. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม) ๑๑ คน ครั้งละ ๑๑,๒๕๐ บาท x ๑๒ ครั้ง	๑๓๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐		
๔. ค่ายานพาหนะ ๘ คน ครั้งละ ๒,๔๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง	๒๘,๘๐๐		๒๘,๘๐๐	
๕. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔ ชุด (๔ ชุด x ๑๕๐ บาท) ครั้งละ ๖๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๙๑,๗๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๕๖,๗๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ ๑. จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำหรับค่าบริหารจัดการอื่นๆ ของศึกษาธิการจังหวัดเช่น ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร ค่าอาหารกลางวัน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง : การกำหนดวันเวลาดำเนินการประชุมคลาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้เนื่องจาก
คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานไม่ครบองค์ประชุมจึงไม่สามารถจัดประชุมได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับและปรับเปลี่ยนวันและเวลาให้เหมาะสมตามสถานการณ์

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
พิจารณาข้อราชการด้านการศึกษาของ จังหวัดเชียงใหม่	พิจารณาจากการจัดประชุม คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	หนังสือ/เอกสารวาระการประชุม/ เอกสารรายงานการประชุม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การปฏิบัติงานตามภารกิจของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สามารถบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการกำกับ เร่งรัด
ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
งบประมาณ ๑๑๐,๙๐๔ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยสี่บาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และ นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์
นโยบายและแผนชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล(ZYX)

โครงการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยการปรับปรุงระบบราชการวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชน และมีระบบบูรณาการในการทำงาน

การดำเนินการโครงการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประกอบกับมีมติคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ มีมติแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และได้มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผนเป็นผู้ช่วยเลขานุการเพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่เชื่อมโยงนโยบายเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีเอกภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำนโยบายไปสู่ภาคปฏิบัติและร่วมกันส่งเสริม ประสาน และสนับสนุน การจัดการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มนโยบายและแผนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหารจัดการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑.) จัดประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย ๖ ครั้ง/ปี
- ๒.) คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑.) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีรายงานผลการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเชียงใหม่

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนวางแผนงาน ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดวัน ประชุม ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔	-	-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน
๒.๑ ติดต่อประสานงานกับ คณะอนุกรรมการเพื่อกำหนด นัดหมาย ๒.๒ จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการ ประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะอนุกรรมการ ค่าอาหาร ว่าง และเครื่องดื่ม ๒.๓ จัดเตรียมวาระการประชุม คณะอนุกรรมการและสถานที่ ในการประชุม					
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุม คณะอนุกรรมการตามระเบียบวาระ ที่กำหนด จัดประชุมคณะอนุกรรมการอย่างน้อย ๖ ครั้ง/ปี สรุปรายงานการประชุมและ มติคณะอนุกรรมการ	๑๘,๔๘๔	๓๖,๙๖๘	๑๘,๔๘๔	๓๖,๙๖๘	ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๑๑๐,๙๐๔ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยสี่บาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ครั้งละ ๑,๖๐๐ x ๖ ครั้ง	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐	-
๒. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๗๐๐ บาท x ๖ ครั้ง	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
๓. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม) ๑๑ คน ครั้งละ ๑๑,๒๕๐ บาท x ๖ ครั้ง (บัญชีแนบท้าย)	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	-	-
๕. ค่ายานพาหนะ ๗ คน ครั้งละ ๔,๐๓๔ บาท x ๖ ครั้ง (บัญชีแนบท้าย)	๒๔,๒๐๔	-	๒๔,๒๐๔	-
๖. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๓ ชุด (๓ ชุด x ๓๐๐ บาท) ครั้งละ ๙๐๐ บาท x ๖ ครั้ง	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐	-
รวมงบประมาณ	๑๑๐,๙๐๔	๖๗,๕๐๐	๔๓,๔๐๔	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ ๑. จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำหรับค่าบริหารจัดการอื่นๆ ของศึกษาธิการจังหวัดเช่น ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร

ค่าอาหารกลางวัน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการโดยตรง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- การกำหนดวันเวลาดำเนินการประชุมคลาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้เนื่องจาก
คณะอนุกรรมการติดตามกิจการทำให้ไม่ครบองค์ประชุมจึงไม่สามารถจัดประชุมได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ยอมรับและปรับเปลี่ยนวันและเวลาให้เหมาะสมตามสถานการณ์

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
พิจารณาข้อราชการด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่	พิจารณาจากการจัดประชุม คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	หนังสือ/เอกสารวาระการประชุม/ เอกสารรายงานการประชุม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การปฏิบัติงานตามภารกิจของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่ สามารถบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการทำงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กำหนดให้ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. ๓๐๑, ๓๐๒ ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยให้มีการรายงานตามแผนงานโครงการที่มีงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นรายไตรมาส และให้รายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

การรายงานทั้ง ๒ รูปแบบกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔ รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕ รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาส

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. ชื่อกลุ่ม

๒. ชื่อโครงการ

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ แผนงานพื้นฐาน

- ๔.๘.๒ แผนงานยุทธศาสตร์
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. หลักการและเหตุผล

๖. วัตถุประสงค์

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (ระบุรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมที่มีการดำเนินการ)

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ :

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑๙. ผู้รายงาน

ตำแหน่ง

โทรศัพท์

โทรสาร

E-mail :

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่

เดือน

พ.ศ.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่๑๙๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา กอปรกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจ ของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภาและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑.	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานกรรมการ	
๒.	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองประธานกรรมการ	
๓.	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ	
๔.	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ	
๕.	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ	
๖.	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ	
๗.	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ	
๘.	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ	
๙.	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ	
๑๐.	นางมยุรา วิไล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นายนพดล ไปงอ้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นางจุฬาร สงสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	น.ส.กมลพรรณ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๑๕. น.ส.วินิจ์ตา...

๑๕.	น.ส.วนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	น.ส.ชนิกานต์ เรือนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นายรัชภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	นางจිරนนท์ ยาวิสิตี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.	น.ส.นริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐.	นางบุษบง พุฒพรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.	น.ส.ดวงมณี เครื่องร้อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๒.	น.ส.ปิ่นปิ่นนธ์ รมโพธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	นางวสิตา ท้าวคำมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๔.	นางพีรญา วิกาหะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๕.	นางวิไลลักษณ์ สุขุม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๖.	นายทศพล ศรีบาล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๗.	ส.ต.ต.หญิงสโรชินี ปิดความลับ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๘.	นางมนธิรา ธิชูโต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๙.	นายเอกลักษณ์ มีชัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๐.	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการและเลขานุการ
๓๑.	น.ส.ปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒.	น.ส.พัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓.	น.ส.ชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔.	น.ส.ภัณฑิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕.	น.ส.กาญจนา ยกรกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุผลสำเร็จ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



(นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางยุพิน บัวคอม ศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่
๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่

บรรณาธิการกิจ

๑. นายปรีดา พรหมดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
๕. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

จัดทำรูปเล่ม

- นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่ ศธ ๐๒๖๙/

วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เรื่องเดิม

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และได้จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งในที่ประชุมร่วมกันพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และกลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างแผนดังกล่าวพร้อมจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตามมติที่ประชุมเรียบร้อยแล้ว นั้น

ข้อเท็จจริง

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียด ดังแนบ

๒. ขออนุญาตนำส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ และแจ้งให้ทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับทราบ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๓. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ เล่ม เพื่อส่งให้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ และใช้ในการดำเนินงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยเบิกจากงบประมาณโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังแนบ

/ข้อเสนอ...

ข้อเสนอพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่ ดังแนบ

๒. ลงนามในหนังสือนำส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค
๑๕ และแจ้งให้ทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดังแนบ และอนุญาตให้เผยแพร่ทางเว็บไซต์
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๓. อนุมัติให้จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ เล่ม เพื่อส่งให้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการ
ภาค ๑๕ และใช้ในการดำเนินงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยเบิกจากงบประมาณ
โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่
ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ดัดยอแล้ว
เบิกจ่าย งบประมาณ.....
หนังสือติดต่อ.....
 ยังไม่ได้ดัดยอ.....
เนื่องจาก.....
.....

(นางสาวปานมนัส โปธา)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โปธาปานมนัส
ลงนาม

.....
24 8๓. 64

ทราบ / เห็นชอบ
 อนุญาต / อนุมัติ
 ลงนามแล้ว
.....
(.....)
.....

(นางยุพิน บัวคอม)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
24 S.A. 2564



สำนักงานศึกษาริการจังหวัดเชียงใหม่
เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๐,๑๑