



แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กรอบกำกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๗
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๒๐
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๒๒
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๒
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๒๔
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๕
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๖
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
- (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๙
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๓๑
- คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๓๔
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๕
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	๓๗
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๘
- (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๒
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๔๔
- แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๕
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	๕๓
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๖๑
- ค่านิยมองค์กร	๖๑
- วิสัยทัศน์	๖๑
- พันธกิจ	๖๑
- เป้าประสงค์รวม	๖๑
- เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	๖๒
- ประเด็นยุทธศาสตร์	๖๒
- กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	๖๓
- ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๖๗
- โครงการ/เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ/งบประมาณ/ความสอดคล้อง	๖๗
- รายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์	๙๓
ส่วนที่ ๕ การติดตามประเมินผล	๒๘๖
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กรอบกำกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้ประกอบการแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

CHIANG MAI “NICE” TEAM



N = Network For Quality Education
I = Integration of Education
C = Competent personnel
E = Expectation For High Education

สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา
บูรณาการการศึกษาทุกมิติ
บุคลากรมีสมรรถนะสูง
มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสูง (ความคาดหวัง)

วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรบนหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัด
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัดทุกมิติ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการให้บริการแก่ผู้รับบริการเพื่อความสะดวกรวดเร็ว
๕. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานมีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรบนหลักธรรมาภิบาล

กรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

รายการ	งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
รวมงบประมาณ (ที่ได้รับแจ้งจัดสรรแล้ว)	๖,๕๙๐,๖๐๐
๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการบุคลากรภาครัฐ งบดำเนินงาน รายการค่าเช่าบ้าน	๓,๓๒๔,๙๐๐
๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓,๒๖๕,๗๐๐
๒.๑ งบดำเนินงาน	๓,๐๓๙,๑๐๐
๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๒,๕๙๕,๔๐๐
(๑) ค่าจ้างเหมาบริการ	๖๙๖,๐๐๐
๑) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (๑๑,๐๐๐ บาท*๑๒ เดือน*๑ คน)	๑๓๒,๐๐๐
๒) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (๑๑,๐๐๐ บาท*๑๒ เดือน*๒ คน)	๒๖๔,๐๐๐
๓) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มอำนวยการ (ธุรการ) (๑๒,๐๐๐ บาท*๑๒ เดือน*๑ คน)	๑๔๔,๐๐๐
๔) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มอำนวยการ (การเงิน) (๑๓,๐๐๐ บาท*๑๒ เดือน*๑ คน)	๑๕๖,๐๐๐
๕) ค่าถ่ายเอกสาร	๗๘,๐๐๐
(๒) ค่าเช่ารถยนต์	๒๙๗,๐๐๐
(๓) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	๔๓๔,๔๐๐
(๔) ค่าเช่าสำนักงาน	๖๐๐,๐๐๐
(๕) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ได้แก่	๔๙๐,๐๐๐
๑) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐
๒) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากรใน ศรจ.ชม.	๑๓๘,๐๐๐
๓) ค่าวัสดุสำนักงาน (รวมค่าน้ำดื่ม,ค่าขยะ)	๑๐๐,๐๐๐
๔) งบกลาง ศรจ.ชม (ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมต่างๆ เช่น ค่าอาหาร,อาหารว่าง ,ค่าเดินทางของบุคคลภายนอก)	๑๕๒,๐๐๐
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๔๔๓,๗๐๐
๒.๒ งบรายจ่ายอื่น	๒๒๖,๖๐๐
๒.๑ ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๐,๔๐๐
๒.๒ ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	๔๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๕,๓๐๐
๒.๔ ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

โครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. โครงการพลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ	๑๖๐,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๒,๕๐๐
๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๒๐,๐๐๐
๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๕๐๐
๕. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗,๐๐๐
๖. โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่	๘๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๘๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๔๙,๐๐๐
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๕,๐๐๐
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐
๔. โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “สู่ทีมการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้”	๔๐,๐๐๐
๕. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐
๖. โครงการพิธีส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐
๗. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๒,๐๐๐
๘. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๔๗,๙๐๐
๙. โครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดเชียงใหม่	๔,๐๐๐
๑๐. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖,๓๐๐
๑๑. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕,๐๐๐

โครงการ	งบประมาณ
๑๒. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
การขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
โครงการกลไกและเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน PM ๒.๕ โดยใช้รูปแบบ CM.NICE	๑,๓๕๒,๒๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล	
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)	๔๗,๙๐๐
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐
๓. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๕,๓๐๐
๔. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐๐,๐๐๐
๕. โครงการเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒๐,๕๒๕
๖. โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๕,๓๐๐
๗. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๒,๐๐๐
๘. โครงการส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๗๑,๔๐๐
๙. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล”	๓๗,๖๐๐
๑๐. โครงการการประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๑,๖๐๐
๑๑. โครงการสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐
๑๒. โครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๕๙๑,๔๔๘
รวมงบประมาณ	๔,๓๗๙,๓๗๓

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ ๒	(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง (๒๓ ประเด็นพัฒนา คร.เกี่ยวข้อง ๑๒ ประเด็น)	๑. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ๒. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (แผนย่อยที่ ๓.๓) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปฎิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วยวัยเรียนวัยรุ่น (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๔) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนากฎหมาย
	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (๑๓ ด้าน คร. เกี่ยวข้อง ๖ ด้าน)	๑๒. ด้านการศึกษา (๑) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ด้านเศรษฐกิจ (๕) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	๑๒. ด้านการศึกษา (๒) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒. ด้านการศึกษา (๑) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)	๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๑) ภาครัฐดิจิทัล (๒) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (๓) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (๔) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (๕) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส ๓. ด้านกฎหมาย (๑) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๔) ระบบราชการโปร่งใส (๕) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๑๓ หมายเหตุ คร.เกี่ยวข้อง ๕ หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ ๑) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล (แผนย่อยที่ ๑.๒ และแผนย่อยที่ ๑.๔)	หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ ๒) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ ๑) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะอาดและประหยัด (กลยุทธ์ที่ ๒) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๓) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๔) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร
	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (๑๗ นโยบายและแผน คร.เกี่ยวข้อง ๗ นโยบายและแผน)	๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖. การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ ๗. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘. การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐. การป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทางไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (๑๒ นโยบายหลัก คร.เกี่ยวข้อง ๑๐ นโยบายหลัก)	๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
ระดับ ๓	ประเด็นยุทธศาสตร์ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯฯ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯฯ สป. ปี ๒๕๖๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯฯฯ คสจ.เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๖	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒. พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมงานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ๓. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๖. บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

๑. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่ (คำเมือง: Lanna - Chiang Mai เจียงใหม่) เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคเหนือของประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๕,๗๙๑ คน เป็นเพศชาย ๘๖๓,๓๗๓ คน เพศหญิง ๙๒๒,๔๑๘ คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๘๔๐,๗๒๑ ครัวเรือน จังหวัดเชียงใหม่แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ โดยมีอำเภอเมืองเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน เคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรล้านนาแต่โบราณ มี "คำเมือง" เป็นภาษาท้องถิ่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทั้งด้านประเพณีวัฒนธรรม และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก โดยเริ่มวางตัวเป็นนครสร้างสรรค์ และได้รับการประกาศเป็นเมืองสร้างสรรค์ของโลกทางด้านหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปัจจุบันกำลังพิจารณาสมัครเมืองมรดกโลกจากองค์การยูเนสโก เชียงใหม่ยังถือเป็นศูนย์กลางด้านดาราศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเป็นที่ตั้งของหอดูดาวแห่งชาติและอุทยานดาราศาสตร์แห่งชาติ

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย เส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ และ เส้นแวงที่ ๙๙ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑,๐๒๗ ฟุต (๓๑๐ เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๙๖ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒๐,๑๐๗.๐๕๗ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑๒,๕๖๖,๙๑๑ ไร่ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ รองจากจังหวัด นครราชสีมา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
ทิศใต้	ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก)
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอเวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ้ง และอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน)
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่าเพียงประเทศเดียว มีระยะทางแนวชายแนวทั้งสิ้น ๒๒๗ กิโลเมตร และมีพื้นที่ติดต่อใน ๕ อำเภอ ได้แก่

- ๑) อำเภอแม่ฮาด : ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่ฮาด ตำบลแม่สะเรียง ตำบลแม่สะเรียง ตำบลท่าตอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- ๒) อำเภอฝาง : ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่ฮอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน
- ๓) อำเภอเชียงดาว : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยุม เมืองต่วน รัฐตองยี
- ๔) อำเภอเวียงแหง : ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสื่อเฒ่า บ้านกองเสื่อปิน เมืองต่วน รัฐตองยี

๕) อำเภอไชยปราการ : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ ๒,๕๖๕ เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง ๒,๒๘๕ เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง ๒,๑๗๐ เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง ๑,๖๐๑ เมตร

สภาพพื้นที่แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะคือ

๑) พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๘๐ ของจังหวัด ประกอบด้วยทิวเขาอินทนนท์ (หรือถนนธงชัยตะวันออก) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด พาดยาวจากทิศเหนือจรดใต้ ตามแนวรอยต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน และทิวเขาขุนตาน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด พาดผ่านในทิศเหนือ-ใต้ พื้นที่ภูเขาส่วนใหญ่เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ส่วนบางพื้นที่เป็นพื้นที่อยู่อาศัยของชาวเขาชาติพันธุ์ต่าง ๆ

๒) พื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา กระจายอยู่ทั่วไประหว่างหุบเขาทอดตัวในแนวเหนือ-ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำฝาง ลุ่มน้ำแม่งัด เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงใหม่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี ๒๕.๔ องศาเซลเซียส โดยมีค่าอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๑.๘ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๐.๑ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๑๐๐-๑,๒๐๐ มิลลิเมตร สภาพภูมิอากาศจังหวัดเชียงใหม่อยู่ภายใต้อิทธิพลมรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งภูมิอากาศออกได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน

การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล และ ๒,๐๖๖ หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- ๑) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน ๑๖๖ หน่วยงาน
- ๒) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ หน่วยงาน
- ๓) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๑ แห่ง ประกอบด้วย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลนคร	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลเมือง	จำนวน ๔ แห่ง
- เทศบาลตำบล	จำนวน ๑๑๖ แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	จำนวน ๘๙ แห่ง

ประชากร จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๙,๕๗๗ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๘๖๔,๐๘๕ คน เป็นเพศหญิง จำนวน ๙๒๕,๔๙๒ คน จำนวนครัวเรือนรวมทั้งสิ้น ๘๓๕,๙๗๗ ครัวเรือน โดยจากข้อมูลทะเบียนบ้านสามารถจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้ (ข้อมูล : กรมการปกครอง มีนาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	ครัวเรือน(หลัง)
๑	อำเภอเมืองเชียงใหม่	๑๐๕,๖๓๐	๑๒๐,๖๐๗	๒๒๖,๒๓๗	๑๓๔,๘๙๖
๒	อำเภอจอมทอง	๓๒,๓๐๓	๓๓,๘๔๐	๖๖,๑๔๓	๒๔,๘๒๖
๓	อำเภอแม่แจ่ม	๓๐,๔๖๒	๒๕,๖๘๒	๖๐,๑๔๔	๒๐,๐๗๕
๔	อำเภอเชียงดาว	๕๐,๐๘๓	๕๐,๘๒๗	๑๐๐,๙๑๐	๓๔,๑๙๓
๕	อำเภอดอยสะเก็ด	๓๕,๙๑๕	๓๙,๘๖๘	๗๕,๗๘๓	๓๘,๒๕๖
๖	อำเภอแม่แตง	๓๙,๕๙๑	๔๑,๐๕๖	๘๐,๖๔๗	๓๕,๘๑๑
๗	อำเภอแม่ริม	๔๕,๘๙๗	๔๘,๒๔๙	๙๔,๑๔๖	๔๔,๓๕๒
๘	อำเภอสะเมิง	๑๒,๐๒๘	๑๑,๖๙๒	๒๓,๗๒๐	๘,๘๒๖
๙	อำเภอฝาง	๖๐,๕๒๑	๖๑,๙๐๘	๑๒๒,๔๒๙	๔๖,๒๑๗
๑๐	อำเภอแม่สาย	๓๘,๙๐๙	๓๙,๓๑๔	๗๘,๒๒๓	๓๓,๔๓๖
๑๑	อำเภอพร้าว	๒๓,๔๗๕	๒๔,๓๐๗	๔๗,๗๘๒	๒๑,๒๓๖
๑๒	อำเภอสันป่าตอง	๓๔,๗๕๘	๓๙,๓๖๘	๗๔,๑๒๖	๓๔,๒๐๒
๑๓	อำเภอสันกำแพง	๔๑,๕๑๐	๔๗,๕๒๗	๘๙,๐๓๗	๔๙,๘๓๗
๑๔	อำเภอสันทราย	๖๕,๐๗๗	๗๕,๗๘๕	๑๔๐,๘๖๒	๗๖,๒๓๙
๑๕	อำเภอหางดง	๔๓,๒๐๓	๔๙,๐๐๒	๙๒,๒๐๕	๕๒,๓๗๗
๑๖	อำเภอฮอด	๒๑,๓๐๕	๒๑,๘๖๘	๔๓,๑๗๓	๑๗,๑๘๖
๑๗	อำเภอดอยเต่า	๑๓,๔๔๕	๑๓,๖๖๐	๒๗,๑๐๕	๑๐,๖๗๔
๑๘	อำเภออมก๋อย	๓๑,๕๐๙	๓๐,๙๖๙	๖๒,๔๗๘	๒๓,๙๔๕
๑๙	อำเภอสารภี	๔๑,๒๓๙	๔๗,๓๗๗	๘๘,๖๑๖	๔๔,๐๑๖
๒๐	อำเภอเวียงแหง	๒๗,๑๕๕	๒๖,๖๖๔	๕๓,๘๑๙	๙,๖๓๕
๒๑	อำเภอไชยปราการ	๒๕,๑๕๔	๒๕,๙๗๖	๕๑,๑๓๐	๑๘,๔๓๘
๒๒	อำเภอแม่วาง	๑๕,๘๓๒	๑๖,๒๔๙	๓๒,๐๘๑	๑๒,๒๕๓
๒๓	อำเภอแม่ฮอน	๑๐,๓๗๕	๑๐,๖๑๕	๒๐,๙๙๐	๙,๖๓๗
๒๔	อำเภอดอยหล่อ	๑๒,๐๙๖	๑๒,๘๕๕	๒๔,๙๕๑	๑๑,๖๕๙
๒๕	อำเภอภักดีพัฒนา	๖,๖๒๓	๖,๒๑๗	๑๒,๘๔๐	๔,๔๓๗
รวม		๘๖๔,๐๙๕	๙๕,๔๘๒	๑,๗๘๙,๕๗๗	๘๕๖,๖๕๙

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมเศรษฐกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดเชียงใหม่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า ๒๕๙,๐๒๖ ล้านบาท โดยเพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒,๑๗๓ ล้านบาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่า ๒๔๖,๘๕๓ ล้านบาท) เป็นลำดับที่ ๑๒ ของประเทศและลำดับที่ ๑ ของภาคเหนือ ในขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๑๔๓,๖๓๘ บาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖,๘๖๔ บาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่า ๑๓๖,๗๗๔ บาท) เป็นลำดับที่ ๒๗ ของประเทศ และลำดับที่ ๓ ของภาคเหนือ รองจากจังหวัดลำพูน จังหวัดกำแพงเพชร

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่ แยกตามภาคการผลิตและแยกตามรายสาขาการผลิต โดยโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ นั้นขึ้นอยู่กับภาคบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕ มูลค่ารวม ๑๘๒,๖๘๗ ล้านบาท ซึ่งสาขาการผลิตที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับที่ ๑ คือ สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒ รองลงมาคือ สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙ และสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ ๙.๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑.๒ โครงสร้างทางเศรษฐกิจจำแนกตามภาคการผลิต

ภาค	สัดส่วน (%)	รายละเอียด
ภาคบริการ จำนวน ๑๔ สาขาการผลิต	๗๐.๕	๑) สาขาการก่อสร้าง ๒) สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ ๓) สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ๔) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ๕) สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร ๖) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย ๗) สาขากิจกรรมเกี่ยวกับบอสังหาริมทรัพย์ ๘) สาขากิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ ๙) สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่นๆ ๑๐) สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม ภาคบังคับ ๑๑) สาขาการศึกษา ๑๒) สาขากิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์ ๑๓) สาขาศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ ๑๔) สาขากิจกรรมการบริการด้านอื่น
ภาคเกษตรกรรม จำนวน ๑ สาขาการผลิต	๑๙.๒	๑) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง
ภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๔ สาขาการผลิต	๑๐.๓	๑) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ๒) สาขาการผลิต ๓) สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบการปรับอากาศ ๔) สาขาการจัดการน้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสีย รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

สภาพทางสังคม

๑) วัฒนธรรม

จังหวัดเชียงใหม่เป็นนครแห่งวัฒนธรรมที่รุ่งเรืองและมีประวัติศาสตร์ยาวนาน มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดสู่งานหัตถกรรมที่มีคุณค่า รวมทั้งมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมโดดเด่นและหลากหลายถึง ๑๓ ชนเผ่า เป็นชาวเขา ๗ เผ่า และเป็นชนกลุ่มน้อย ๕ กลุ่ม ภาษาราชการที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีภาษาท้องถิ่น เรียกว่า “ภาษาคำเมือง” ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้ายกัน จะแตกต่างกันเฉพาะสำเนียงและศัพท์บางคำ

๒) ประเพณี

เมืองเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน คนเชียงใหม่ได้สั่งสมวัฒนธรรมประเพณีสืบทอดมาจากบรรพบุรุษอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่มีความผูกพันกับพุทธศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ **ปีใหม่เมือง (สงกรานต์)** จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายนของทุกปี เป็นประเพณีที่สำคัญและยิ่งใหญ่ของชาวเชียงใหม่ แบ่งเป็นวันที่ ๑๓ เป็นวันสังขารล่อง มีขบวนแห่พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ และพิธีสงฆ์ พระ วันที่ ๑๔ เป็นวันเนา ชาวบ้านจะเตรียมข้าวของไปวัดและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันต่อไป และวันที่ ๑๕ เมษายน ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และมีการเล่นสาดน้ำตลอดช่วงเทศกาล **ประเพณียี่เป็ง** จัดขึ้นในช่วงวันลอยกระทงของทุกปี ราวเดือนพฤศจิกายน มีการตกแต่งบ้านเรือนและสถานที่ต่างๆ ด้วยโคมชนิดต่างๆ มีการปล่อยโคมลอย มีการลอยกระทง ประภาดกระถางและนางนพมาศ **ประเพณีเข้าอินทขิล** จัดขึ้นในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ที่วัดเจดีย์หลวง เป็นการบูชาเสาหลักเมืองโดยการนำดอกไม้ธูปเทียนมาใส่ขันดอก **ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์** จัดขึ้นในเดือนเมษายน ในวันที่ ๑๕ เป็นต้นไป ของทุกปี ที่บริเวณตัวเมืองจอมทอง มีขบวนรถจากชุมชน ห้างร้าน กลุ่มต่างๆ กว่า ๔๐ ขบวน แห่ไปตามเมืองจอมทอง อำเภอจอมทอง จนถึง วัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมานานกว่า ๒๐๐ ปี ตามตำนานเกิดขึ้นที่อำเภอจอมทอง ถือเป็นแห่งแรกของประเทศไทยและแห่งเดียวในโลก ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ กลายเป็นต้นแบบของการแห่ไม้ค้ำเสาหลักของชาวล้านนา จนได้รับความนิยมไปทั่วภาคเหนือ และเป็นประเพณีที่เริ่มมีชื่อเสียงโด่งดัง และได้รับความนิยมอย่างมาก

โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

๑) การคมนาคม

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเมืองหลักของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ อุตสาหกรรม และการคมนาคม จึงมีเส้นทางคมนาคมหลักทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางอากาศ มีทางหลวง แผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และเส้นทางมาตรฐานหลายสาย ทำให้การเดินทางติดต่อภายในจังหวัด การเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียง และกรุงเทพมหานครเป็นไปด้วยความสะดวก

- **การคมนาคมทางรถยนต์** การเดินทางจากกรุงเทพมหานคร มายังจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒ (ถนนสายเอเชีย) ผ่านจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครสวรรค์ แล้วใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ ผ่านจังหวัดลำปาง แยกซ้าย ผ่านจังหวัดลำพูน จนถึงจังหวัดเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางรถไฟ** ปัจจุบันมีรถไฟสายกรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ ลำปาง และลำพูน เปิดการเดินทางรถไฟทุกวัน ซึ่งสถานีปลายทางภาคเหนือคือสถานีรถไฟเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางอากาศ** จังหวัดเชียงใหม่มีท่าอากาศยานนานาชาติเชียงใหม่ ที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับต้น รองจากท่าอากาศยานดอนเมืองและท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ มีเส้นทางบิน ไป-กลับวันละหลายเที่ยวบิน ทั้งสายการบินภายในประเทศ และสายการบินระหว่างประเทศโดย สายการบิน

ระหว่างประเทศมีสายการบินจากเชียงใหม่ ปัจจุบันท่าอากาศยานเชียงใหม่มีสายการบินที่ให้บริการภายในประเทศจำนวน ๗ สายการบิน ได้แก่ การบินไทย การบินกรุงเทพ นกแอร์ ไทยแอร์เอเชีย ไทยสมิล์ ไทยไลอ้อนแอร์ ไทยเวียดเจ็ท และมีสายการบินระหว่างประเทศให้บริการ ๒๗ สายการบิน

การสาธารณสุขภาค

- การไฟฟ้าของจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานรับผิดชอบและให้บริการ คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบ่งตามเขตรับผิดชอบตามพื้นที่สาขาของแต่ละอำเภอ ทั้งหมด ๒๔ อำเภอ

- ประปา ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคเขต ๙ มีสำนักงานประปาส่วนภูมิภาคสาขาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ สาขาเชียงใหม่ (ชั้นพิเศษ) สาขาแมริม สาขาสันกำแพง สาขาฮอด สาขาฝาง สาขาแม่แตง และสาขาจอมทอง

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

ทรัพยากรป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านอื่นๆอย่างเด่นชัด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ จะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรอื่นในหลายด้านได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่อง ถึงสถานการณ์ความหลากหลายทางชีวภาพซึ่งหมายถึง ความหลากหลายของชนิดพันธุ์พืช และ พันธุ์สัตว์ รวมไปถึงการดูดซับน้ำในพื้นที่ป่าต้นน้ำ และปัญหาดินถล่มจังหวัดเชียงใหม่มีป่าไม้หลายประเภทประกอบด้วย ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าเต็งรังผสมป่าสนเขา และป่าแดง เป็นต้น พื้นที่ป่าไม้ ประกอบด้วย ป่าธรรมชาติ สวนป่า และป่าฟื้นฟูตามธรรมชาติ โดยมีพื้นที่ป่าไม้อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๘,๗๘๗,๖๕๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๒ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดเชียงใหม่มีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำปิง และมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ๒ แห่ง คือ เขื่อนแม่งวงอุดมธารา อำเภอดอยสะเก็ด และเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอแม่แตง และยังแบ่งตามพื้นที่ลุ่มน้ำคือ

- ลุ่มน้ำปิงตอนบน เป็นลุ่มน้ำที่สำคัญที่สุดในภาคเหนือตอนบน สภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนมีความลาดชันสูง วางตัวแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เสี่ยงต่อแผ่นดินถล่มและการชะล้างพังทลายของดินสูง ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบสะวันนา คือ มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน

- ลุ่มน้ำกก มีแม่น้ำกกเป็นแม่น้ำสายหลัก ไหลผ่านเมืองกก เข้าเขตประเทศไทยที่ช่องน้ำกก อำเภอแม่เมาะ แล้วไหลเข้าสู่จังหวัดเชียงรายก่อนจะไหลลงสู่แม่น้ำโขง

- ลุ่มน้ำฝาง มีแม่น้ำฝางเป็นแม่น้ำสายหลัก ซึ่งมีต้นกำเนิดจากดอยขุนห้วยฝางและดอยหัวโท ทางตอนใต้ของอำเภอไชยปราการ ไหลลงสู่แม่น้ำกก

ทรัพยากรธรณี

จังหวัดเชียงใหม่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรณี โดยมีการผลิตแร่ที่สำคัญ ๘ ชนิด ได้แก่ ถ่านหิน เฟลด์สปาร์ (แร่ฟันม้า) แมงกานีส ซีเมนต์ ดิบุก ดินขาว ฟลูออไรต์ และแร่หินอุตสาหกรรม และจังหวัดเชียงใหม่ยังมีแหล่งทรัพยากรธรณีที่สำคัญ เช่น แหล่งปิโตรเลียม อำเภอฝาง สภาพทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ บ่อน้ำพุร้อน อำเภอสันกำแพงและอำเภอฝาง โป่งเดือด อำเภอแม่แตง บ่อน้ำแร่ธรรมชาติ อำเภอแมริม เป็นต้น

๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

การศึกษาในระบบ

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน แต่ละสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์/บุคลากร
๑	กระทรวงศึกษาธิการ	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘๕๗	๘,๙๓๒	๑๗๗,๗๗๕	๑๑,๘๙๕
		๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๘๔	๘,๕๒๒	๑๗๗,๓๑๕	๑๑,๐๑๓
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๕	๙๗๖	๒๑,๕๔๖	๑,๕๗๘
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑	๑,๓๑๓	๒๔,๔๓๖	๑,๘๓๗
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓	๑,๙๖๔	๔๒,๕๒๒	๒,๐๕๙
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๘๘	๘๘๕	๑๖,๐๔๕	๙๕๒
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๖	๑,๐๑๒	๑๔,๑๓๖	๑,๑๒๙
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๗	๑,๐๓๔	๑๓,๖๘๓	๑,๐๒๖
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๓๔	๑,๒๓๘	๓๙,๙๗๗	๒,๔๓๒
		๒) การจัดการศึกษาทางเลือก	๑๖๔		๖๗๐	
		- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๑๕๐		๑๘๒	
		- การจัดการศึกษาโดยองค์กร	๑๔		๔๘๘	
		๓) สำนักงานบริหารการศึกษพิเศษ	๙	๕๑๐	๔,๗๙๐	๘๘๒
		- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	๑	๖๖	๕๑๒	๑๖๒
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	๔	๒๖๐	๓,๓๐๓	๓๕๖		
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๔	๑๘๔	๙๗๕	๓๖๔		
๑.๒	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๕๗	๒,๕๔๐	๘๒,๗๘๓	๗,๔๑๑
		- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๓๐	๒,๓๑๐	๖๖,๓๔๗	๕,๐๕๗
		- กลุ่มโรงเรียนนานาชาติ	๒๑	๒๓๐	๕,๘๙๕	๑,๔๔๘
		- กลุ่มโรงเรียนนอกระบบ	๒๐๖		๑๐,๕๔๑	๙๐๖
		๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๔๘๓		๒๕,๕๖๓	๘๗๐
		- สถานศึกษา	๒๕		๒๐,๐๗๐	๘๗๐
		- ศูนย์การเรียน	๔๕๘		๕,๔๙๓	
		๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)				
		- ภาครัฐ และ ภาคเอกชน	๑๗		๒๓,๔๒๕	๘๐๐
		๒	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	๑๒	๖๖
- มหาวิทยาลัย	๙				๘๓,๔๙๑	๑๙,๔๒๗
- โรงเรียนสาธิต	๓			๖๖	๒,๒๙๕	๑๑๖
๓	ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)				
		๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๘		๓,๐๗๒	๔๐๘
๔	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา (กก.)	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	-	๑,๕๕๕	๗๖
		๔.๑ โรงเรียนกีฬา	๑		๒๐๒	
		๔.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑		๑,๒๕๓	๗๖
๕	กระทรวงมหาดไทย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๖๘๔	-	๓๕,๓๙๑	-
		๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๙๘		๑๗,๗๓๖	
		๕.๒ ประเภทสามัญศึกษา (อบจ/อบต/เทศบาล)	๘๖		๑๗,๖๕๕	
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.)	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กทชด.)				
		๖.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	๑๗	๑๗๖	๑,๖๑๘	๑๓๖
๗	กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)				
		๗.๑ วิทยาลัยนาฏศิลป์	๑	๒๐	๕๗๕	๗๐
๘	กระทรวงสาธารณสุข	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป. สธ.)				
		๘.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	๑		๖๐๓	๑๑๐
๙	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)				
		๙.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	๑๘๕		๑๒,๐๐๐	๙๖๕
รวมทั้งสิ้น			๒,๖๔๔	๑๑,๗๓๔	๔๕๐,๐๔๖	๔๒,๒๘๔

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	อื่นๆ	
กระทรวงศึกษาธิการ						
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๘๕๗
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๖๕๐				๖๕๐
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๔				๓๔
	๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙				๙
	๑.๔ โหมสคูล	๑๖๔				๑๖๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					๓๕๗
	๒.๑ โรงเรียนระบบ	๑๓๐				๑๓๐
	๒.๒ โรงเรียนนานาชาติ	๒๑				๒๑
	๒.๓ โรงเรียนนอกระบบ				๒๐๖	๒๐๖
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					๔๘๓
	- สถานศึกษา	๒๕				๒๕
	- ศูนย์การเรียนรู้				๔๕๘	๔๕๘
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		๑๗			๑๗
กระทรวงอื่น ๆ						
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓		๙		๑๒
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘				๒๘
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑		๑		๒
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๘๔				๖๘๔
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๗				๑๗
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม			๑		๑
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข			๑		๑
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑๘๕				๑๘๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๙๕๑	๑๗	๑๒	๒๐๖	๒,๑๘๖

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา															
	สพฐ.	ทางเลือก	กศ.	กศน	สช.	อปท.	พศ.	ตชต.	สอศ.	สวอิต	อว.	กก.	สธ.	วธ.	พม.	รวม
เด็กเล็ก			๑			๕๙๘									๑๘๕	๗๘๔
อนุบาล ๑ - ป.๖	๓๖๐				๒๔	๓๙		๑๗		๑						๔๔๑
อนุบาล ๑ - ม.๓	๑๘๔				๑๖	๑๓										๒๑๓
อนุบาล ๑ - ม.๖	๕	๑๖๔	๕		๒๖	๑										๒๐๑
ป.๑ - ป.๖	๖๗				๕	๒๑										๙๓
ป.๑ - ม.๓	๓๔				๑	๑๒										๔๗
ป.๑ - ม.๖			๓	๒๕	๓											๓๑
ม.๑ - ม.๓					๑		๓									๔
ม.๑ - ม.๖	๓๔				๒		๒๕			๒		๑				๖๔
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓					๗๓											๗๓
ปวช.																
ปวช. - ปวส.									๒							๒
ปวช. - อนุปริญญา									๑๒							๑๒
ปวช. - ป.ตรี									๓				๑	๑		๕
ปวส.																
ปวส. - อนุปริญญา																
ปวส. - ป.ตรี/โท/เอก											๙	๑				๑๐
ศูนย์การเรียนรู้/นอกระบบ				๔๕๘	๒๐๖											๖๖๔
รวมทั้งสิ้น	๖๘๔	๑๖๔	๙	๔๘๓	๓๕๗	๖๘๔	๒๘	๑๗	๑๗	๓	๙	๒	๑	๑	๑๘๕	๒,๖๔๔

ตารางที่ ๒.๔ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด													รวม
	ชม.๑	ชม.๒	ชม.๓	ชม.๔	ชม.๕	ชม.๖	สพม.	รวม สพฐ.	สช.	ตชด.	สาริต	กศ. พิเศษ	วธ	
เตรียมอนุบาล									๗๑		๒			๗๓
อนุบาล ๑	๑๗	๔	๔๖	๑๘	๓	๑๐		๙๘	๒๑๕	๗	๒	๗๔		๓๙๖
อนุบาล ๒	๗๒	๙๘	๑๗๓	๘๑	๑๐๔	๙๓		๖๒๑	๒๓๓	๑๓	๒	๑๒		๘๘๑
อนุบาล ๓	๗๔	๙๘	๑๘๘	๘๒	๑๐๙	๑๐๕		๖๕๖	๒๔๐	๑๙	๒	๑๒		๙๒๙
รวมก่อนประถม	๑๖๓	๒๐๐	๔๐๗	๑๘๑	๒๑๖	๒๐๘	-	๑,๓๗๕	๗๕๙	๓๙	๘	๙๘		๒,๒๗๙
ป.๑	๑๒๗	๑๖๓	๒๒๗	๑๐๔	๑๐๙	๑๑๙		๘๔๙	๑๖๗	๒๑	๓	๑๗		๑,๐๕๗
ป.๒	๑๒๓	๑๕๘	๒๑๘	๑๐๔	๑๑๓	๑๒๑		๘๓๗	๑๗๓	๒๒	๓	๒๔		๑,๐๕๙
ป.๓	๑๒๑	๑๕๖	๒๑๗	๑๐๑	๑๑๓	๑๒๐		๘๒๘	๑๖๖	๒๓	๓	๒๐		๑,๐๔๐
ป.๔	๑๒๓	๑๕๖	๒๑๒	๑๐๐	๑๑๕	๑๒๗		๘๓๓	๑๗๒	๒๔	๓	๒๔		๑,๐๕๖
ป.๕	๑๑๔	๑๔๘	๒๐๗	๙๘	๑๑๕	๑๑๖		๗๙๘	๑๖๒	๒๔	๓	๒๘		๑,๐๑๕
ป.๖	๑๑๕	๑๔๘	๑๙๘	๙๘	๑๑๐	๑๑๘		๗๘๗	๑๕๙	๒๓	๒	๓๒		๑,๐๐๓
รวมประถมศึกษา	๗๒๓	๙๒๙	๑,๒๗๙	๖๐๕	๖๗๕	๗๒๑	-	๔,๙๓๒	๙๙๙	๑๓๗	๑๗	๑๕๕		๖,๒๓๐
ม.๑	๓๑	๖๐	๙๐	๓๑	๔๐	๓๑	๑๙๔	๔๗๗	๑๔๑		๖	๔๐	๒	๖๖๖
ม.๒	๓๐	๖๐	๘๙	๓๐	๔๑	๓๑	๑๙๖	๔๗๗	๑๔๒		๖	๔๘	๒	๖๗๕
ม.๓	๒๙	๕๘	๘๕	๓๐	๓๗	๓๑	๑๙๕	๔๖๕	๑๕๐		๖	๔๒	๒	๖๖๕
รวมม.ต้น	๙๐	๑๗๘	๒๖๔	๙๑	๑๑๘	๙๓	๕๘๕	๑,๔๑๙	๔๓๓	-	๑๘	๑๓๐	๖	๒,๐๐๖
ม.๔		๒	๕	๓	๑	๔	๒๒๑	๒๓๖	๑๑๗		๘	๓๘		๓๙๙
ม.๕		๒	๕	๒	๑	๔	๒๑๔	๒๒๘	๑๑๗		๘	๔๒		๓๙๕
ม.๖		๒	๔	๓	๑	๔	๒๑๕	๒๒๙	๑๑๕		๗	๔๑		๓๙๒
รวมม.ปลาย		๖	๑๔	๘	๓	๑๒	๖๕๐	๖๙๓	๓๔๙		๒๓	๑๒๑		๑,๑๘๖
ปวช.๑							๑	๑				๔	๓	๘
ปวช.๒							๑	๑				๔	๓	๘
ปวช.๓							๑	๑				๘	๓	๑๒
รวม ปวช.							๓	๓				๑๖	๙	๒๘
ป.ตรี ๑													๑	๑
ป.ตรี ๒													๑	๑
ป.ตรี ๓													๑	๑
ป.ตรี ๔													๑	๑
ป.ตรี ๕													๑	๑
รวม ป.ตรี													๕	๕
รวมทั้งสิ้น	๙๗๖	๑,๓๑๓	๑,๙๖๔	๘๘๕	๑,๐๑๒	๑,๐๓๔	๑,๒๓๘	๘,๔๒๒	๒,๕๔๐	๑๗๖	๖๖	๕๑๕	๑๕	๑๑,๗๓๔

ตารางที่ ๒.๕ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด												รวม		
	สพฐ.	น.ทางเลือก	สช.	อปท.	กศน.	พท.	ดชต.	สอศ.	อว.	วธ.	พม.	กก.		สป.ศธ.	กท.พิเศษ
เตรียมอนุบาล			๑,๐๕๐	๑๗,๗๓๖					๒๕		๑๒,๐๐๐			๕๑๒	๓๑,๓๒๓
อนุบาล ๑	๑,๔๖๐		๔,๓๓๒	๒,๑๙๐			๗๗		๕๔					๒	๘,๑๑๕
อนุบาล ๒	๔,๐๐๕		๔,๙๓๒	๒,๖๐๔			๑๔๐		๖๘					๔๗	๑๖,๗๖๖
อนุบาล ๓	๑๐,๕๕๖		๕,๔๕๙	๒,๔๕๐			๑๗๗		๖๒					๔๖	๑๘,๗๕๐
รวมก่อนประถม	๒๖,๐๒๑		๑๕,๗๗๓	๒๔,๗๙๐		-	๓๙๔	-	๒๐๙	-	๑๒,๐๐๐			๒๐๗	๗๕,๙๘๔
ป.๑	๑๖,๒๖๗		๔,๗๔๓	๑,๔๑๔			๒๐๗		๙๘					๑๕๔	๒๒,๘๓๓
ป.๒	๑๕,๖๕๐		๕,๑๕๖	๑,๓๗๔			๒๑๕		๙๙					๑๓๐	๒๒,๖๒๔
ป.๓	๑๕,๗๑๘		๕,๑๑๘	๑,๓๑๑			๒๑๙		๙๗					๑๕๑	๒๒,๖๓๕
ป.๔	๑๕,๘๙๕		๕,๓๘๘	๑,๓๑๙			๒๔๒		๑๐๓					๒๐๕	๒๓,๑๕๒
ป.๕	๑๔,๙๕๑		๕,๑๓๓	๑,๒๑๖			๑๗๕		๘๕					๒๔๙	๒๑,๘๐๙
ป.๖	๑๓,๘๘๘		๔,๙๕๐	๑,๑๐๙			๑๖๖		๘๐					๒๖๕	๒๐,๔๘๘
รวมประถมศึกษา	๗๒,๓๘๙		๓๐,๘๘๖	๗,๘๒๔	๔,๓๒๑	-	๑,๒๒๔	-	๕๖๒	-	-			๑,๑๕๔	๑๓๓,๖๐๙
ม.๑	๑๓,๒๐๗		๔,๙๙๑	๗๗๑			๕๙๔		๒๕๒	๓๖				๖๕๑	๑๙,๙๙๖
ม.๒	๑๒,๕๕๙		๔,๗๒๗	๖๖๑			๖๓๑		๒๓๒	๔๔				๕๕๗	๑๙,๕๐๓
ม.๓	๑๒,๐๘๓		๕,๐๔๙	๕๙๘			๖๕๓		๒๓๕	๕๘				๕๕๖	๑๙,๒๑๓
รวมม.ต้น	๓๗,๘๔๙		๑๔,๗๖๗	๒,๐๓๐	๖,๖๒๘	๑,๙๑๘	-	-	๗๑๙	๑๓๘	-			๑,๖๙๙	๖๕,๒๓๓
ม.๔	๗,๕๗๘		๔,๐๘๘	๒๐๐			๔๖๑		๒๗๔					๕๗๘	๑๓,๐๐๙
ม.๕	๖,๘๐๑		๓,๘๗๘	๑๙๕			๓๖๗		๒๘๘					๕๕๐	๑๑,๙๗๙
ม.๖	๖,๖๑๑		๓,๘๒๐	๑๖๒			๓๒๖		๒๕๓					๔๐๗	๑๑,๕๗๙
รวมม.ปลาย	๒๐,๙๙๑		๑๑,๗๑๖	๕๕๗	๙,๑๒๑	๑,๑๕๔	-	-	๘๑๕	-	-			๑,๓๓๕	๔๕,๖๘๘
ปวช.๑								๕,๐๓๗	๗๕						๕,๑๑๒
ปวช.๒								๔,๘๒๗	๖๗						๔,๙๐๓
ปวช.๓								๕,๗๑๔	๘๙						๕,๘๐๓
รวม ปวช.			-	-	-	-	-	๑๕,๕๖๘	๒๓๑	-	-				๑๕,๘๐๐
ปวส.๑								๓,๖๖๘							๓,๖๖๘
ปวส.๒								๓,๘๗๔							๓,๘๗๔
ปวส.๓															-
รวม ปวส.								๗,๕๔๒							๗,๕๔๒
ป.ตรี ๑								๑๔๖		๔๐					๑๘๖
ป.ตรี ๒								๑๖๙		๔๑					๒๑๐
ป.ตรี ๓										๔๖					๔๖
ป.ตรี ๔										๔๖					๔๖
ป.ตรี ๕										๓๓					๓๓
รวม ป.ตรี								๓๑๕		๒๐๖					๕๒๑
รวมนักศึกษา									๘๓,๙๙๑			๑,๔๕๕	๒๐๓		๘๖,๖๔๙
ผู้เรียน(น.ทางเลือก)		๖๗๐													๖๗๐
ผู้เรียน(นอกระบบ)			๑๐,๕๕๑												๑๐,๕๕๑
ผู้เรียน(ศูนย์การเรียนรู้)					๕,๔๙๓										๕,๔๙๓
รวมทั้งสิ้น	๑๗๒,๓๑๕	๖๗๐	๔๖,๗๘๓	๓๕,๓๙๑	๒๕,๕๖๓	๓,๐๗๒	๑,๖๑๘	๒๓,๕๒๕	๘๕,๗๘๖	๕๗๕	๑๒,๐๐๐	๑,๔๕๕	๒๐๓	๔,๗๙๐	๒๕๐,๐๔๖

ตารางที่ ๒.๖ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน														
		ประถมศึกษา						รวม ประถม	มัธยมศึกษาตอนต้น			รวม ม.ต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม ม.ปลาย
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		ม.๑	ม.๒	ม.๓		ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๖๐	๔๓								๕	๑๑	๑๖	๖	๗	๑๔	๒๗	
๒๕๖๑	๓๓								๑	๓	๑	๕	๒๐	๕	๓	๒๘
๒๕๖๒	๓๑								๘	๕	๑	๑๔	๘	๗	๒	๑๗
๒๕๖๓	๗๒	๖	๒	๙	๖	๖	๑๐	๓๙	๓	๑๐		๑๓				
๒๕๖๔	๙๗	๒๕	๑๒	๑๓	๙	๖	๘	๗๓	๗	๕	๖	๑๘	๒	๒	๒	๖

ตารางที่ ๒.๗ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	สัดส่วน
๔๒,๒๘๔	๔๕๐,๐๔๖	๑:๑๑

ตารางที่ ๒.๘ โรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน ๗ ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	สพม.ชม.	สพป.ชม.๑	สพป.ชม.๒	สพป.ชม.๓	สพป.ชม.๔	สพป.ชม.๕	สพป.ชม.๖	รวมโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (โรงเรียนขนาดเล็ก)	๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๐	๓๓	๕๒	๔๐	๓๙	๔๖	๕๗	๒๖๗	๓๙.๐๔
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑	๑๙	๔๓	๓๖	๒๗	๒๙	๓๐	๑๘๕	๒๗.๐๕
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๒	๑๔	๑๙	๒๙	๑๒	๑๒	๕	๙๓	๑๓.๖๐
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๒	๑๑	๙	๒๙	๖	๗	๑	๖๕	๙.๕๐
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๒๐	๖	๘	๑๘	๓	๒	๓	๖๐	๘.๗๗
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๖	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๑๑	๑.๖๑
ขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐.๔๔
รวมทั้งสิ้น		๓๔	๘๕	๑๓๑	๑๕๓	๘๘	๙๖	๙๗	๖๘๔	๑๐๐.๐๐

การจัดการศึกษานอกระบบ

ตารางที่ ๒.๙ จำนวนสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	สถานศึกษา (แห่ง)	ศูนย์การเรียนรู้			
		กศน.ตำบล (แห่ง)	ศรช. (แห่ง)	ศศช. (แห่ง)	รวม
เชียงใหม่	๒๕	๒๐๔	๒	๒๕๒	๔๕๘

ตารางที่ ๒.๑๐ จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สังกัด สำนักงาน กศน. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้ไม่รู้หนังสือ	๑,๙๓๔	๓,๕๕๙	๕,๔๙๓
ประถมศึกษา	๒,๓๑๑	๒,๐๑๐	๔,๓๒๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔,๑๙๕	๒,๔๓๓	๖,๖๒๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕,๑๖๘	๓,๙๕๓	๙,๑๒๑
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๖๐๘	๑๑,๙๕๕	๒๕,๕๖๓

ตารางที่ ๒.๑๑ จำนวนครู สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามวุฒิการศึกษา/เพศ

ประเภท	วุฒิการศึกษา/เพศ											
	ป.เอก (คน)			ป.โท (คน)			ป.ตรี (คน)			ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)		
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
ข้าราชการครู	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๖๘	๖๗	๑๓๕	๐	๐	๐
ครู กศน.ต่ำบล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๐	๑๔๐	๒๐๐	๐	๐	๐
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่ปกติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๔๐	๕๕	๐	๓	๓
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่สูง (ครู ศศช.)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๗	๑๔๗	๒๗๔	๑๕	๑๑	๒๖
ครู ศรช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐
ครู กพด.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐	๓๐	๐	๐	๐
ครู ปวช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูสอนเด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๐
ครูผู้สอนคนพิการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๒๙๑	๔๐๗	๖๙๘	๑๕	๑๔	๒๙

ตารางที่ ๒.๑๒ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามกลุ่มอายุ

การเข้ารับการศึกษา ตามกลุ่มอายุ	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละ
อายุ ๑๘ - ๕๙ ปี	๑๓,๓๔๕	๙๖๙,๕๗๔	๑.๓๘
**** อ้างอิงสถิติจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ https://www.chiangmaihealth.go.th/			

ตารางที่ ๒.๑๓ เงินงบประมาณได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		รวมปีงบประมาณ	
	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
ก่อน ประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษา	๔,๙๘๑,๙๘๐	๑๗.๒๑	๕,๑๓๓,๙๗๓	๑๖.๙๗	๑๐,๑๑๕,๙๕๓	๑๗.๐๙
ม.ต้น	๙,๗๖๔,๕๗๕	๓๓.๗๔	๑๐,๔๗๒,๑๔๒	๓๔.๖๑	๒๐,๒๓๖,๗๑๗	๓๔.๑๘
ม.ปลาย	๑๔,๑๙๘,๐๒๕	๔๙.๐๕	๑๔,๖๕๐,๓๔๒	๔๘.๔๒	๒๘,๘๔๘,๓๖๗	๔๘.๗๓
รวม	๒๘,๙๔๔,๕๘๐	๑๐๐	๓๐,๒๕๖,๔๕๗	๑๐๐	๕๙,๒๐๑,๐๓๗	๑๐๐

ตารางที่ ๒.๑๔ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคันจากการศึกษาในระบบ และเข้ารับการศึกษ
 ในสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาออกกลางคันที่รับเข้าศึกษา (คน)			
	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๒๕๖๔	๑๓๓	๖๑๖	๕๒๖	๑,๒๗๕
๒๕๖๓	๒๖๘	๕๗๔	๖๐๔	๑,๔๔๖
๒๕๖๒	๒๒	๒๘๔	๒๐๓	๕๐๙
๒๕๖๑	๔๐	๓๓๖	๒๑๘	๕๙๔
๒๕๖๐	๑๓	๓๓๐	๒๐๓	๕๔๖

ตารางที่ ๒.๑๕ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

จำนวนครู (คน)			จำนวนนักศึกษา (คน)	สัดส่วน
ครู	ครูประจำ กลุ่ม	รวม		
๗๖๐	๑๑๐	๘๗๐	๒๐,๐๗๐	๒๓.๐๗:๑

ตารางที่ ๒.๑๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเภทความพิการ	ประเภทความพิการ							รวมทั้งหมด
		สพ.ชม ๑	สพ.ชม ๒	สพ.ชม ๓	สพ.ชม ๔	สพ.ชม ๕	สพ.ชม ๖	สพ.ชม	
๑	ทางการมองเห็น	๖	๓	๑๔	๓	๖	๓	๗	๔๒
๒	ทางการได้ยิน	๒	๒	๑๕	๖	๑	๔	๑	๓๑
๓	ทางสติปัญญา	๗๖	๑๒๔	๑๘๙	๔๒	๑๘	๖๑	๓๙	๕๔๙
๔	ทางร่างกายและสุขภาพ	๙	๑๒	๒๔	๘	๑๐	๕	๒๐	๘๘
๕	ทางการเรียนรู้	๘๖๕	๑,๓๑๑	๑,๒๕๕	๗๘๘	๓๒๓	๓๓๕	๒๗๔	๕,๑๕๑
๖	ทางการพูดและภาษา	๓	๓	๒๔	๔	๑	๔	๒	๔๑
๗	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	๒๑	๖๗	๒๑	๓๔	๕	๓๘	๖	๑๙๒
๘	ออทิสติก	๗๓	๒๒	๒๔	๓๖	๓	๔	๙	๑๗๑
๙	พิการซ้ำซ้อน	๑๒	๙	๑๑	๒๑	๗	๘	๑	๖๙
รวม		๑,๐๖๗	๑,๕๕๓	๑,๕๗๗	๙๔๒	๓๗๔	๔๖๒	๓๕๙	๖,๓๓๔

ตารางที่ ๒.๑๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามประเภทและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	สาเหตุการออกกลางคัน	หน่วยงาน/สังกัด							รวมทั้งหมด
		สพ.ชม ๑	สพ.ชม ๒	สพ.ชม ๓	สพ.ชม ๔	สพ.ชม ๕	สพ.ชม ๖	สพ.ชม	
๑	มีปัญหาในการปรับตัว	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑	๑	๑๔
๒	สมรส	๐	๐	๑๐	๐	๐	๓	๐	๑๓
๓	ต้องคดี/ถูกจับ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒
๕	หาเลี้ยงครอบครัว	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๒	๖
๖	อพยพตามผู้ปกครอง	๐	๐	๔๗	๐	๑	๑๑	๐	๕๙
๗	ฐานะยากจน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	มีปัญหาคครอบครัว	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๓
รวมนักเรียนออกกลางคัน		๐	๐	๗๕	๐	๑	๑๕	๖	๙๗

ตารางที่ ๒.๑๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเภทความด้อยโอกาส	หน่วยงาน/สังกัด							รวมทั้งหมด
		สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน								๑
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ								
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๒	๕	๑		๗		๑๑	๒๖
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน							๒	๒
๕	เด็กเร่ร่อน	๒		๒	๒			๒	๘
๖	ผลกระทบจากเอดส์					๑		๔	๕
๗	ชนกลุ่มน้อย	๓	๒๓	๘๓	๒	๒	๗	๔๔	๑๖๕
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ							๑	๑
๙	เด็กยากจน	๘,๖๙๓	๒๐,๘๒๒	๓๖,๓๓๒	๑๑,๘๒๐	๑๑,๕๕๐	๑๐,๕๖๕	๑๖,๑๓๖	๑๑๕,๙๑๘
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด							๑	๑
๑๑	อื่นๆ								
๑๒	กำพร้า	๑๓	๓	๒๖		๗	๑	๘๕	๑๓๕
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑		๒				๔๔	๔๗
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๗	๖๘	๑๔๓	๑๘	๖๙	๗๗	๑๑๔	๔๙๖
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		๘,๗๒๑	๒๐,๙๒๑	๓๖,๕๘๙	๑๑,๘๔๒	๑๑,๖๓๖	๑๐,๖๕๐	๑๖,๔๔๕	๑๑๖,๘๐๔

ตารางที่ ๒.๑๙ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอนจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	นักเรียนอยู่ห่างเกิน ๓ กม.	สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	รวมทั้งหมด
๑	บ้านพักนักเรียน/หอนอน	๒๕	๖๓๕	๕๑๕	๒๙๐	๑,๕๖๐	๑,๓๘๐	๒,๒๗๙	๖,๖๘๔
๒	บ้านพักครู	-	๗๓	๒	-	๑๔	๑	๗๕	๑๖๕
๓	พักร่วมกับชุมชน/อื่นๆ	-	๔	๘	-	๑๓๐	๕๖	๑๖๐	๓๕๘
รวมทั้งหมด		๒๕	๗๑๒	๕๒๕	๒๙๐	๑,๗๐๔	๑,๔๓๗	๒,๕๑๔	๗,๒๐๗

ตารางที่ ๒.๒๐ ข้อมูลจำนวนสัญชาตินักเรียนจำแนกตามสัญชาติและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	สัญชาติ	สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	รวมทั้งหมด
๑	ไทย	๑๕,๒๘๔	๑๗,๒๕๒	๒๔,๔๘๙	๑๐,๗๒๘	๑๓,๙๓๖	๑๒,๕๒๘	๓๖,๕๑๑	๑๓๐,๗๒๘
๒	กัมพูชา	๑๑	๑๗	๑๐	๗	๘	๙	๑๔	๗๖
๓	เกาหลีใต้	๑	๒	๒	-	-	-	-	๕
๔	จีน	๗	๑	๗๐๑	๕	๑	๑	๒๙๓	๑,๐๐๙
๕	ชาวดัตช์อาระเบีย	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	ญี่ปุ่น	๒	๑	-	-	-	-	๖	๙
๗	เนปาล	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	ปากีสถาน	๑	-	๑	-	-	-	-	๒
๙	เมียนมา	๒,๕๐๖	๓,๐๕๘	๔,๖๕๑	๒,๗๐๑	๖๔	๗๖๔	๑,๖๔๔	๑๕,๖๘๘
๑๐	ฟิลิปปิน	๔	๑	๑	-	-	-	๑	๗
๑๑	มาเลเซีย	-	๒	๓	-	-	-	-	๕
๑๒	ลาว	๓	๖	๒	๑	-	๒	๑	๑๕
๑๓	เวียดนาม	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๔	ศรีลังกา	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๕	สิงคโปร์	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๖	อินเดีย	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๑๗	อินโดนีเซีย	๑	-	๑	-	-	-	-	๒
๑๘	ไม่ปรากฏสัญชาติ	๑,๙๒๘	๒,๐๕๙	๘,๓๕๑	๑,๒๙๕	๒๓	๑๑๘	๘๓๓	๑๔,๖๐๗
๑๙	อื่นๆ	๑,๗๙๘	๒,๐๓๗	๔,๓๐๙	๑,๓๐๘	๑๐๔	๒๖๑	๖๔๒	๑๐,๔๕๙
นักเรียนทั้งหมด		๒๑,๕๔๖	๒๔,๔๓๖	๔๒,๕๒๒	๑๖,๐๔๕	๑๔,๑๓๖	๑๓,๖๘๓	๓๙,๙๔๗	๑๗๒,๓๑๕

ตารางที่ ๒.๒๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนติด G จำแนกชายหญิงและสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๘๑๕	๖๘๙	๑,๕๐๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑,๑๘๙	๙๗๓	๒,๑๖๒
สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๓,๑๘๗	๒,๘๕๙	๖,๐๔๖
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๙๗๙	๘๑๔	๑,๗๙๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๓๙	๔๒	๘๑
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๙๒	๓๑๘	๗๑๐
สพม.เชียงใหม่	๒๓๙	๓๑๘	๕๕๗
รวมทั้งหมด	๖,๘๔๐	๖,๐๑๓	๑๒,๘๕๓

ตารางที่ ๒.๒๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน

ลำดับ	ประเภทขาดแคลน	สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	รวม
๑	เครื่องแบบนักเรียน	๙,๑๓๑	๒๒,๓๔๖	๓๔,๘๑๓	๑๐,๗๗๖	๑๑,๖๐๗	๑๐,๖๓๓	๑๗,๐๐๑	๑๑๖,๓๐๗
๒	เครื่องเขียน	๙,๑๒๙	๒๒,๓๕๘	๓๔,๘๗๒	๑๐,๕๐๗	๑๑,๓๘๘	๑๐,๔๖๐	๑๗,๐๔๖	๑๑๕,๗๒๐
๓	แบบเรียน(หนังสือพิมพ์เรียน)	๘,๙๗๖	๒๒,๓๑๘	๓๔,๒๕๖	๑๐,๔๐๖	๑๑,๑๔๐	๑๐,๐๖๖	๑๖,๖๕๘	๑๑๓,๘๒๐
๔	อาหารกลางวัน	๘,๕๐๗	๒๑,๘๖๔	๓๓,๓๔๐	๑๐,๐๓๐	๑๐,๙๙๗	๙,๖๒๒	๑๕,๘๔๗	๑๑๐,๒๐๗
๕	ขาดแคลน ๓ รายการหรือมากกว่า	๘,๙๐๙	๒๒,๒๒๑	๓๔,๐๓๙	๑๐,๒๘๘	๑๑,๐๓๙	๑๐,๐๔๔	๑๖,๔๐๘	๑๑๒,๙๐๘
	รวมนักเรียนขาดแคลน	๙,๙๗๑	๒๒,๕๒๔	๓๕,๕๓๖	๑๑,๐๗๙	๑๑,๙๗๗	๑๐,๗๕๘	๑๘,๓๓๓	๑๑๙,๕๗๘

ตารางที่ ๒.๒๓ ข้อมูลไฟฟ้า

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนที่มีไฟฟ้า	โรงเรียนที่ไม่มีไฟฟ้า	โรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการไฟฟ้า	โรงเรียนที่ไม่อยู่ในเขตบริการไฟฟ้า
๑	สพม.เชียงใหม่	๓๔		๓๑	๓
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๘๕		๗๕	๑๐
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑		๑๑๓	๑๘
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓		๑๒๘	๒๕
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๘๘		๗๕	๑๓
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๑๐๗	๑	๙๔	๑๔
๗	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐๐		๗๘	๒๒

ตารางที่ ๒.๒๔ ข้อมูลอินเทอร์เน็ต

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	Leased Line	ADSL (Broadband)	จานดาวเทียม	๓G ๔G ๕G WiMAX	อื่นๆ	Fiber Optic
๑	สพม.เชียงใหม่	๐	๓๔	๒๑	๑๖	๐	๐	๔	๗
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๐	๘๕	๖	๒๘	๗	๐	๑๐	๕๗
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒	๑๒๙	๑๔	๗๐	๒๔	๔	๒๑	๔๓
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๒	๑๕๑	๙	๗๗	๔๑	๒	๑๖	๔๗
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๑	๘๗	๖	๖๕	๑๔	๑	๖	๑๕
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๒	๑๐๖	๖	๓๑	๕๗	๙	๑๐	๒๓
๗	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒	๙๘	๑๐	๒๔	๔๒	๓	๑๗	๒๖

ตารางที่ ๒.๒๕ ข้อมูลประปา

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	ไม่มีแหล่งน้ำ	มีแหล่งน้ำ	ประปาโรงเรียน	ประปาจากหน่วยงานอื่น	ประปาหมู่บ้าน	ประปาเทศบาล	ประปานครหลวง	ประปาส่วนภูมิภาค	บ่อน้ำตื้น	บ่อน้ำบาดาล	สระเก็บน้ำ	ถังเก็บน้ำซีเมนต์	ถังน้ำไฟเบอร์กลาส	เม็มน้ำ/ลำธาร	อื่นๆ
๑	สพม.เชียงใหม่	๐	๓๔	๑๓	๐	๓	๒	๐	๘	๐	๗	๑	๐	๐	๐	๐
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๐	๘๕	๑๖	๐	๓๓	๓	๐	๒๓	๐	๖	๐	๒	๐	๑	๑
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๐	๑๓๑	๑๙	๑	๗๓	๓	๐	๙	๒	๑๒	๒	๖	๐	๓	๑
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๐	๑๕๓	๒๓	๔	๗๑	๒	๐	๔	๕	๒๔	๒	๕	๑	๑๐	๒
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๐	๘๘	๑๙	๐	๕๕	๑	๑	๔	๐	๓	๐	๓	๐	๒	๐
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๐	๑๐๘	๑๘	๑	๔๗	๒	๐	๗	๗	๑๐	๑	๒	๑	๙	๓
๗	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๐	๑๐๐	๑๔	๐	๕๐	๐	๐	๔	๓	๑๐	๓	๒	๐	๙	๕

ด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสอบ ONET ป.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๔๓๓,๐๒๖	๓๖.๘๓		๔๓๓,๒๑๑	๕๐.๓๘		๔๓๓,๐๕๕	๓๙.๒๒		๔๓๓,๐๖๒	๓๔.๓๑	
ระดับกระทรวง ศธ.	๓๘๘,๓๗๘	๓๖.๘๗	๐.๐๔	๓๘๘,๕๐๙	๕๐.๔๗	๐.๐๙	๓๘๘,๓๖๗	๓๙.๑๕	-๐.๐๗	๓๘๘,๓๗๕	๓๔.๓๖	๐.๐๕
ระดับภาคเหนือ	๓๘,๙๒๔	๓๘.๔๘	๑.๖๕	๓๘,๙๓๙	๕๓.๐๒	๒.๖๔	๓๘,๙๒๙	๔๑.๔๐	๒.๑๘	๓๘,๙๓๓	๓๖.๐๓	๑.๑๒
ระดับ ศธ.๑๕	๑๘,๙๐๘	๓๗.๔๓	๐.๖	๑๘,๙๑๓	๕๑.๖๘	๑.๓	๑๘,๙๐๖	๔๐.๘๐	๑.๕๘	๑๘,๙๐๙	๓๕.๒๒	๐.๙๑
ระดับ ศธจ.ขม.	๙,๕๑๕	๓๗.๑๖	๐.๓๓	๙,๕๑๘	๕๑.๔๕	๑.๐๗	๙,๕๑๓	๔๒.๘๗	๓.๖๕	๙,๕๑๕	๓๔.๙๑	๐.๖
สังกัด สพฐ.	๕,๗๕๙	๓๕.๓๑	-๑.๕๒	๕,๗๖๒	๔๙.๕๓	-๐.๘๕	๕,๗๖๐	๓๕.๓๗	-๓.๘๕	๕,๗๖๑	๓๓.๕	-๐.๘๑
สังกัด สพป.	๕,๗๕๙	๓๕.๓๑	-๑.๕๒	๕,๗๖๒	๔๙.๕๓	-๐.๘๕	๕,๗๖๐	๓๕.๓๗	-๓.๘๕	๕,๗๖๑	๓๓.๕	-๐.๘๑
สังกัด สข.	๒,๘๘๐	๔๑.๘๘	๕.๐๕	๒,๘๘๐	๕๖.๗๙	๖.๔๑	๒,๘๗๗	๕๙.๘๔	๒๐.๖๒	๒,๘๗๘	๓๘.๖๕	๔.๓๔
สังกัด สศศ.	๓๐	๓๒.๑	-๔.๗๓	๓๐	๔๑.๑๙	-๙.๑๙	๓๐	๒๘.๖๕	-๑๐.๕๗	๓๐	๓๓.๐๘	-๑.๒๓
สังกัด อปท.	๖๗๖	๓๔.๑๑	-๒.๗๒	๖๗๖	๔๘.๐๒	-๒.๓๖	๖๗๖	๓๗.๕๙	-๑.๖๓	๖๗๖	๓๒.๗	-๑.๖๑
สังกัด ทชด.	๑๗๐	๓๒.๗๑	-๔.๑๒	๑๗๐	๔๑.๓๕	-๙.๐๓	๑๗๐	๓๓.๒๕	-๕.๙๗	๑๗๐	๒๘.๖๙	-๕.๖๒

ตารางที่ ๒.๒๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสอบ ONET ม.๓	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๓๓๖,๒๘๔	๒๔.๔๗		๓๓๖,๖๙๖	๕๑.๑๙		๓๓๕,๑๓๕	๓๑.๑๑		๓๓๕,๕๘๓	๓๑.๕๕	
ระดับกระทรวง ศธ.	๒๙๖,๕๕๗	๒๔.๖๒	๐.๑๕	๒๙๖,๙๐๕	๕๑.๖๒	๐.๔๓	๒๙๕,๕๑๓	๓๑.๒๑	๐.๑	๒๙๕,๙๕๕	๓๑.๕๕	๐.๑
ระดับภาคเหนือ	๓๔,๒๗๒	๒๕.๔๘	๑.๐๑	๓๔,๒๘๓	๕๕.๓	๓.๑๑	๓๔,๑๗๗	๓๑.๙๑	๐.๘	๓๔,๒๐๓	๓๒.๖	๑.๑๕
ระดับ ศธ.๑๕	๑๗,๑๔๖	๒๕.๒๗	๐.๘	๑๗,๑๔๗	๕๓.๗๕	๒.๕๖	๑๗,๑๐๓	๓๒.๑๑	๑	๑๗,๑๑๔	๓๒.๓๗	๐.๙๒
ระดับ ศธจ.ขม.	๘,๗๔๖	๒๖.๐๕	๑.๕๘	๘,๗๔๙	๕๕.๔๔	๓.๒๑	๘,๗๓๒	๓๓.๘๕	๒.๗๕	๘,๗๓๙	๓๒.๗๔	๑.๒๙
ระดับสังกัด สพฐ.	๕,๖๑๑	๒๔.๐๘	-๐.๓๙	๕,๖๑๒	๕๓.๙๔	๒.๗๕	๕,๕๙๘	๓๐.๕๘	-๐.๕๓	๕,๖๐๔	๓๑.๗๖	๐.๓๑
ระดับสังกัด สพม.	๓,๗๐๗	๒๕.๒๖	๐.๗๙	๓,๗๐๗	๕๖.๒๕	๕.๐๖	๓,๖๙๔	๓๒.๕๓	๑.๔๒	๓,๖๙๙	๓๒.๖๗	๑.๒๒
ระดับสังกัด สพป.	๑,๙๐๔	๒๑.๗๙	-๒.๖๘	๑,๙๐๕	๔๙.๔๖	-๑.๗๓	๑,๙๐๔	๒๖.๘	-๔.๓๑	๑,๙๐๕	๒๙.๙๙	-๑.๔๖
ระดับสังกัด สข.	๑,๙๖๕	๓๒.๐๑	๗.๕๔	๑,๙๖๖	๖๐.๓๔	๙.๑๕	๑,๙๖๔	๔๓.๗๓	๑๒.๖๒	๑,๙๖๕	๓๖.๓๒	๔.๘๗
ระดับสังกัด สกอ.	๑๙๘	๕๓.๓๘	๒๘.๙๑	๑๙๘	๗๐.๑๖	๑๘.๙๗	๑๙๘	๖๕.๑๔	๓๑.๐๓	๑๙๘	๕๕.๕๓	๑๔.๘๘
ระดับสังกัด สศศ.	๑๓๒	๒๐.๔๕	-๔.๐๒	๑๓๒	๔๖.๖	-๔.๕๙	๑๓๒	๒๕.๗๘	-๕.๓๓	๑๓๒	๒๗.๘๖	-๓.๕๙
ระดับสังกัด อปท.	๒๓๗	๒๑.๙๖	-๒.๕๑	๒๓๗	๕๒.๒๕	๑.๐๖	๒๓๗	๒๙.๖๖	-๑.๖๕	๒๓๗	๓๑.๑๔	-๐.๓๑
ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑๗	๒๕.๓๓	๑.๔๖	๑๗	๕๗.๒๒	๖.๐๓	๑๗	๒๙.๖๖	-๑.๑๕	๑๗	๒๙.๐๔	-๒.๕๑
ระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	๕๘๖	๑๘.๕๙	-๕.๘๘	๕๘๗	๓๖.๐๗	-๑.๕๑	๕๘๖	๒๕.๑๖	-๕.๙๕	๕๘๖	๒๗.๕	-๓.๙๕

ตารางที่ ๒.๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสอบ ONET ม.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๑๒๑,๒๑๓	๒๑.๒๘		๑๑๐,๕๑๓	๔๖.๔		๑๑๕,๗๕๒	๒๕.๕๖		๑๐๙,๔๓๘	๒๘.๖๕		๑๒๑,๙๘๕	๓๖.๘๗	
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๖,๖๖๑	๒๑.๔๘	๐.๒	๙๖,๘๔๖	๔๖.๘๒	๐.๔๒	๑๐๕,๓๑๑	๒๕.๘	๐.๒๔	๑๐๙,๙๒๒	๒๘.๘	๐.๑๕	๑๐๗,๓๕๖	๓๗.๐๓	๐.๑๖
ระดับภาคเหนือ	๑๖,๘๔๓	๒๓.๖	๒.๓๒	๑๕,๗๐๔	๔๙.๙	๓.๕	๑๖,๖๘๘	๒๗.๗๙	๒.๒๓	๑๕,๕๖๓	๓๐.๑๑	๑.๔๖	๑๖,๙๘๘	๓๘.๔๙	๑.๖๒
ระดับ ศธ.๑๕	๘,๐๐๔	๒๓.๑	๑.๘๒	๗,๕๙๙	๔๙.๕๓	๓.๑๓	๗,๖๖๔	๒๗.๗๑	๒.๑๕	๗,๕๕๙	๒๙.๘	๑.๕๒	๘,๐๘๘	๓๘.๘	๑.๓๑
ระดับ ศธจ.ขม.	๔,๐๙๔	๒๓.๑๑	๒.๕๓	๓,๘๘๐	๕๐.๒๗	๓.๘๗	๔,๐๘๔	๒๗.๔	๓.๘๘	๓,๘๕๙	๓๐.๓๕	๑.๒๖	๔,๐๙๙	๓๘.๗	๑.๘๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๒,๘๘๘	๒๒.๓๓	๑.๐๕	๒,๗๕๙	๔๙.๙๗	๓.๕๗	๒,๘๘๘	๒๗.๐๑	๑.๔๕	๒,๗๘๘	๒๙.๘๓	๑.๕๕	๒,๘๘๘	๓๘.๒๕	๑.๓๘
ระดับสังกัด สพม.	๒,๗๘๘	๒๒.๘๗	๑.๕๙	๒,๖๕๙	๕๐.๒๕	๓.๘๕	๒,๗๘๘	๒๗.๒๘	๑.๕๒	๒,๖๘๘	๒๙.๘๘	๑.๓๓	๒,๗๘๘	๓๘.๑๑	๑.๕๕
ระดับสังกัด สปป.	๑๐๕	๑๘.๕๒	-๒.๗๖	๑๐๕	๔๒.๗๒	-๓.๖๘	๑๐๕	๑๙.๙๙	-๕.๕๗	๑๐๕	๒๖.๐๖	-๒.๕๙	๑๐๕	๓๘.๐๙	-๒.๗๘
ระดับสังกัด สข.	๖๕๐	๓๒.๖๖	๑๑.๖๘	๕๗๙	๕๘.๘๒	๑๒.๔๒	๖๕๒	๔๓.๕๑	๑๗.๙๕	๕๖๙	๓๘.๘๘	๖.๑๙	๖๕๙	๔๓.๑๒	๖.๒๕
ระดับสังกัด สกอ.	๖๖	๕๗.๓๓	๓๖.๕๕	๖๒	๗๐.๕๒	๒๔.๑๒	๖๕	๖๗.๐๑	๔๑.๕๕	๕๘	๕๕.๗๘	๑๗.๑๓	๖๗	๕๗.๑๕	๑๖.๒๗
ระดับสังกัด สศท.	๒๘๘	๑๖.๕๙	-๔.๗๙	๒๘๖	๔๑.๕๙	-๔.๙๑	๒๘๘	๑๙.๕	-๖.๐๖	๒๘๖	๒๗.๒๕	-๑.๑๑	๒๘๘	๓๘.๒๒	-๒.๖๕
ระดับสังกัดสำนักงานพุทธฯ	๒๔๑	๑๕.๒	-๖.๐๘	๒๓๘	๓๗	-๙.๔	๒๔๑	๑๙.๗๕	-๕.๘๒	๒๓๘	๒๕	-๓.๖๕	๒๔๒	๓๒.๖๓	-๔.๒๘

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๒๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัดของจังหวัดเชียงใหม่

ด้าน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
				สพฐ.	สข.	อปท.	อว.	ตชด.	โอบุสศ.	
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๔๔.๒๔	๔๕.๔๘	๔๙.๔๔	๔๔.๒๑	๔๖.๙๙	๓๗.๐๐	๒๙.๙๑	๕๑.๒๙	๔๘.๘๕
	S.D.	๑๙.๗๒	๑๙.๕๕	๒๑.๔๑	๑๙.๕๐	๒๐.๙๓	๑๖.๙๒	๑๕.๖๒	๑๗.๔๕	๑๙.๓๙
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๕๑.๖๕	๕๒.๔๙	๕๖.๑๔	๕๑.๗๕	๕๒.๕๕	๔๙.๒๕	๔๑.๖๕	๕๑.๗๘	๕๙.๖๔
	S.D.	๑๙.๔๙	๑๙.๑๓	๒๐.๑๗	๑๙.๓๒	๒๐.๑๙	๑๙.๘๑	๒๐.๓๑	๑๖.๕๑	๑๗.๗๒
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	๔๘.๐๑	๔๙.๐๒	๕๒.๘๐	๔๗.๙๘	๕๐.๑๓	๔๓.๑๒	๓๕.๗๘	๕๑.๕๓	๕๔.๒๕
	S.D.	๓๕.๗๓	๓๕.๓๖	๓๘.๖๐	๓๕.๕๗	๓๖.๗๒	๓๓.๒๕	๓๒.๑๙	๓๑.๔๐	๒๕.๑๙

ตารางที่ ๒.๓๐ จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพของจังหวัดเชียงใหม่

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑,๘๖๒	๑๖.๓๘	๓,๐๖๑	๒๖.๙๔	๔,๒๕๘	๓๗.๔๗	๒,๑๘๐	๑๙.๑๘
ภาษาไทย	๒,๕๙๕	๒๒.๗๙	๓,๗๗๖	๓๓.๑๗	๓,๒๘๘	๒๘.๘๘	๑,๗๒๔	๑๕.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๑,๘๖๗	๑๖.๔๔	๓,๗๒๕	๓๒.๘๐	๔,๑๕๖	๓๖.๖๐	๑,๖๐๖	๑๔.๑๔

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจไม่เท่ากับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง ๒ ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตารางที่ ๒.๓๑ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัด เชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ		ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม /ลด	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม /ลด	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๔๐.๕๒	- ๕.๖๕	- ๑๒.๒๔	๔๐.๕๒	๔๔.๒๔	๓.๗๒	๙.๑๘
ภาษาไทย	๔๖.๘๕	๔๖.๒๑	- ๐.๖๔	- ๑.๓๗	๔๖.๒๑	๕๑.๖๕	๕.๔๔	๑๑.๗๗
รวม	๔๖.๕๐	๔๓.๓๖	- ๓.๑๔	- ๖.๗๕	๔๓.๓๖	๔๘.๐๑	๔.๖๕	๙.๖๙

๓. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๓ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๓๒๑-๘๕๙๙

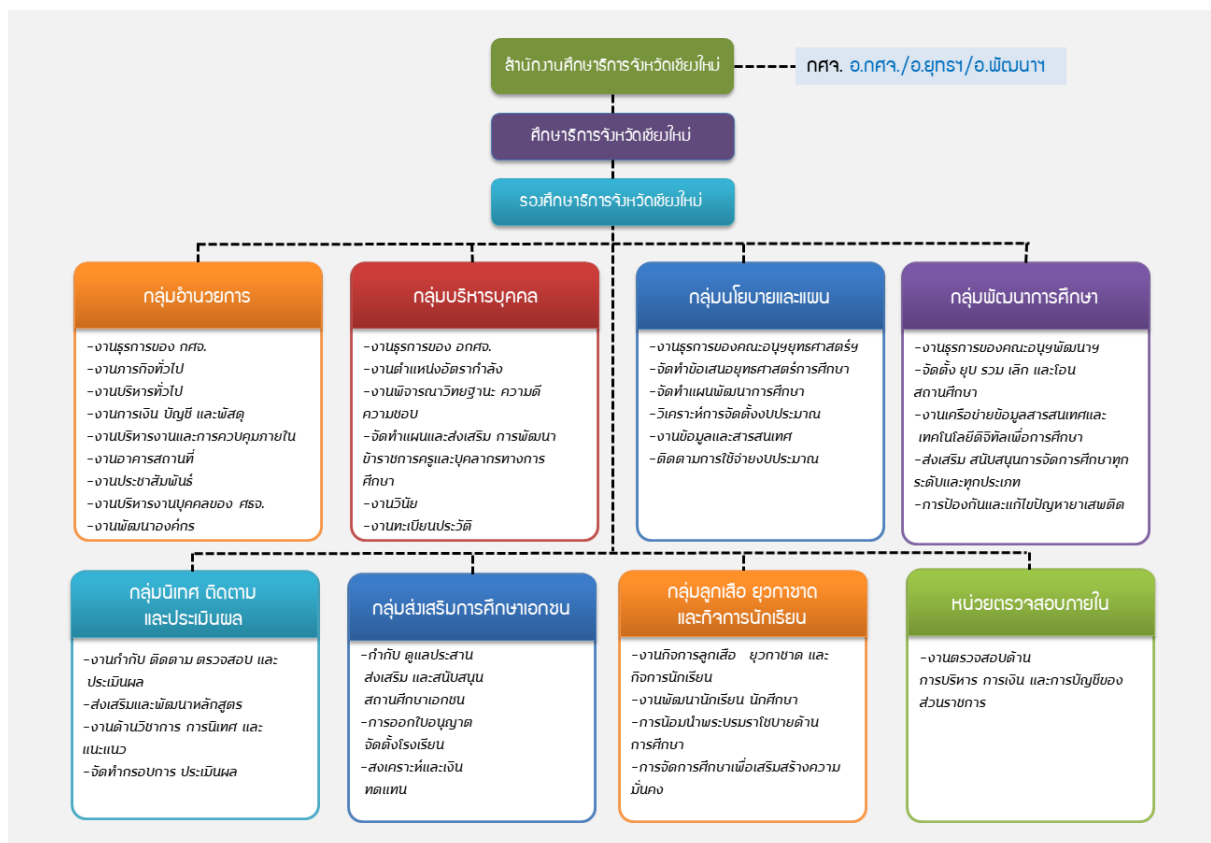
Website : www.cmpeo.go.th Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้บริหาร	จำนวน	๓ คน
บุคลากร ๓๘ ค.(๒)	จำนวน	๔๓ คน
ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๒๐ คน
ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๕ คน
	รวม	๗๑ คน

ข้อมูล ณ กันยายน ๒๕๖๕

ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่ม/ตำแหน่ง	กรอบอัตรา	อัตราที่มีอยู่ปัจจุบัน
ศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
รองศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
กลุ่มอำนวยการ	๗	๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๗
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๗	๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕	๑๑
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๑	๘
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	๔	๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๒๕	๒๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๒
รวม	๘๑	๖๗

ทำเนียบผู้บริหาร



ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๖. (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๘. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
๙. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๑๑. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
๑๒. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๓. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๔. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๖. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๑๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่ เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัด

การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์ส่นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 - ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่ (๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ



เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ ๑๑

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๒ แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ได้แก่ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๒) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ ๑๒

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๔. แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน



แผนการปฏิรูปประเทศ (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
เป้าหมาย : ๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน ๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง ๕ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงิน

เพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (๓) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล้ำสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (๕) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการ

ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง ๑ กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ ๒ ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๑๑๒/๕๖๗๒ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕)

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสดังที่พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนานี้เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการ

พัฒนา จำนวน ๑๓ หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๕ หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ ๑ การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ

บริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว



๖. (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ

และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็น หน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่ จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถี ชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้ การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและ เอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การ ส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของ บุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และ สิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และ พันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์ หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและ สภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้าง ภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึง การพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลด ความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจ เกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและ ทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์ หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐาน สำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมี มาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๐ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๘. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาส ในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒) นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๗ ข้อ ดังนี้

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๙. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นตัวชี้วัดทิศทางทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔.๑), การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓), และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖), เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕) รับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target)



เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ

๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มี

ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ **๖)** ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล **๗)** ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย **๒)** ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๓)** สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ **๔)** พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ **๕)** พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน **๖)** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา **๗)** พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ **๒)** การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย **๓)** ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ **๒)** พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย **๓)** พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ **๒)** หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ **๓)** การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต **๒)** ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **๓)** พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒



พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

๑. กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒. เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

- ๑) ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่
- ๒) จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่
- ๓) สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
- ๔) การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา
- ๕) การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน

เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต
๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อนและยากจน
๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติ และพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ
๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษาการพัฒนา และขยายผลนวัตกรรมการศึกษา



๑๒. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันหรือเรื่องสั้น รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ

และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๖ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๓. (ร่าง) แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) ๒) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี ๒๕๖๘) ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/อาชีพ
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๘. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๑๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๑๕. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง”

(City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่ และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning)

๑. เมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล : MICE CITY, Wellness City, SMART CITY
๒. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง : Northern Landport
๓. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัย : Northern Food Valley
๔. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค : Education Hub
๕. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ : Medical and Health Hub
๖. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม : Diversity of Nature and Culture

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เน้นคุณค่าที่สามารถ

ปรับตัวตามสถานการณ์เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว
๒. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางด้านการท่องเที่ยว สินค้าและบริการ
๓. เพื่อสร้างการเชื่อมโยงของธุรกิจการท่องเที่ยวสู่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยวและบริการ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว สินค้าและบริการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่ระดับสากล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการท่องเที่ยวและบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

และนวัตกรรมอาหารแห่งอนาคตภายใต้ BCG Model

วัตถุประสงค์

๑. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐาน
๒. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของเกษตรกรและผู้ประกอบการ
๓. พัฒนาสินค้า/ผลิตภัณฑ์เกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงให้มีมาตรฐาน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ผู้ประกอบการ และสถาบันเกษตรกร ให้มีความสามารถในเชิงธุรกิจ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการยกระดับการผลิตและการประกอบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model)

๔. ขับเคลื่อนและพัฒนาการเกษตรในพื้นที่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๕. ส่งเสริมและเชื่อมโยงการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการเกษตร

๖. พัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การยกระดับการค้าการลงทุนบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) นวัตกรรม (Innovation) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมเป้าหมายของจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ อุตสาหกรรม MICE และธุรกิจสุขภาพ ให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้ประกอบการด้วยการพัฒนาระบบนิเวศ Ecosystem ให้เอื้อต่อการประกอบธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรมเป้าหมายด้วยนวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒. ส่งเสริมการดำเนินธุรกิจบนฐานนวัตกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๓. สร้างระบบนิเวศและกลไกในการผลักดันให้เกิดธุรกิจและผู้ประกอบการใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการเชิงรุกในปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) เชิงรุกแบบบูรณาการ

๒. เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

และสิ่งแวดล้อม

๓. เพื่อการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

๔. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการของเสียและพลังงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. การสร้างความตระหนักรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน

๒. รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สู่ความยั่งยืนระดับท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืนรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชและพัฒนาชนบทเชิงพื้นที่ ประยุกต์ตามแนวพระราชดำริ

๕. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่อย่างมีธรรมาภิบาล

๖. จัดทำแผนและขับเคลื่อนแผนชุมชนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบท

เชิงพื้นที่ เพื่อเพิ่มศักยภาพการสร้างระบบข้อมูลและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนแผนแบบ บูรณาการในระดับพื้นที่

๗. เสริมสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ขับเคลื่อนปรับเปลี่ยนพืชเชิงเดี่ยวไปเป็นพืชเศรษฐกิจสีเขียว โดยประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของ เศรษฐกิจสีเขียว อย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

๘. พัฒนาองค์ความรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ เมืองน่าอยู่มีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสังคมคุณภาพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กลุ่มเปราะบาง และรองรับ สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๓. เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระราชปณิธาน

๔. เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง สังคมเมืองปลอดภัยและสงบสุข

๕. เพื่อส่งเสริมความมั่นคง และสงบสุขพื้นที่ชายแดน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กลุ่มเปราะบาง และรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๒. ลดความเหลื่อมล้ำของสังคมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กลไกประชารัฐ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพด้านความมั่นคงภายใน มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อรับมือกับปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทุกรูปแบบ

๕. เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมด้านความมั่นคงตามแนวชายแดน

๖. เพิ่มประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และความปลอดภัยทางถนนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๑๖. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๕๙ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ กำหนดหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนาจการ

(๑.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๑.๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด

(๑.๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

(๑.๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

(๑.๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน

(๑.๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑.๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๑.๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑.๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร

(๑.๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระบั้งจังหวัด

(๑.๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๒.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย

(๒.๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒.๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบบรรจุแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

(๒.๖) นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริการการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

(๒.๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๒.๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ

(๒.๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒.๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๒.๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๒.๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓.๑) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มบริหารการศึกษา

(๓.๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓.๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๓.๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

(๓.๗) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(๓.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๔.๑) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

(๔.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๓) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

- (๔.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (๔.๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- (๔.๖) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (๔.๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด
- (๔.๘) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- (๔.๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (๔.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๔.๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
- (๔.๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- (๕.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๕.๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๕.๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (๕.๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕.๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- (๕.๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕.๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ
- (๕.๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (๕.๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๕.๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๖.๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

(๖.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

(๖.๓) ดำเนินการเกี่ยวกับสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

(๖.๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(๖.๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๗.๓) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๗.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๗.๕) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗.๖) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

(๗.๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๘.๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๘.๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ผู้เรียน S๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ความสามารถด้าน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	<p>คณิตศาสตร์ และด้านความสามารถด้านภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านในระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ (ชม.=๕๒.๘๐ , ปท.= ๔๘.๐๑)</p>	
	<p>S๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ (ชม.=๓๗.๑๘ , ปท.=๓๖.๒๖)</p>	<p>W๑ ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ได้แก่การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องในระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ (ชม.=๖๒.๓๔ , ปท.=๗๑.๔๓)</p>
		<p>W๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้น ป.๖ , ม.๓ และ ม.๖ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกระดับชั้น</p>
		<p>W๓ ปัญหาสุขภาพโภชนาการของผู้เรียน ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนและการพัฒนาการ ได้แก่ภาวะอ้วน ภาวะเตี้ย และปัญหาสุขภาพช่องปาก *ข้อมูลจาก สสจ.เชียงใหม่</p>
		<p>W๔ ปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น พบว่าจังหวัดเชียงใหม่มีอัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จในกลุ่มอายุน้อยมีจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยังพบปัญหาเด็กอายุ ๓-๕ ปี มีภาวะสมาธิสั้น *ข้อมูลจาก สสจ.เชียงใหม่</p>
		<p>W๕ ปัญหายาเสพติดและอบายมุขในกลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น เช่นยาเสพติด การดื่มแอลกอฮอล์ และการสูบบุหรี่ *ข้อมูลจาก สสจ.เชียงใหม่</p>
		<p>W๖ ปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับกลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น ได้แก่อุบัติเหตุจากรถ และอุบัติเหตุจมน้ำ ทำให้เกิดการเสียชีวิต</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
		<p>W๗ สัดส่วนผู้เรียนต่อในสายอาชีวมีน้อย เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ โดยในปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนต่อสายอาชีวะ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๙</p> <p>W๘ มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอน ปลายสูงสุดเมื่อเทียบกับจังหวัดในเขตตรวจ ราชการที่ ๑๕</p>
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	S๓ มีครู อาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาวิชา	W๙ ข้าราชการครูในภาพรวมเกินเกณฑ์ แต่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลยังขาดแคลน ครูผู้สอน
	S๔ มีระบบการสรรหาและคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผ่านกลไก กศจ.	W๑๐ ขาดแคลนครูผู้สอน อาจารย์ ที่มี ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกิดขึ้นใหม่ โดยเฉพาะสาขาที่เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงาน
		<p>W๑๑ ขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษา สำหรับดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>W๑๒ ครูบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งต้องมุ่งเน้นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิด</p> <p>W๑๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้ รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้าง กระบวนการคิด และการนำใช้เทคโนโลยี มาใช้การจัดการเรียนรู้</p>
การพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร	S๔ เป็นจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นการนำร่อง ในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ	W๑๔ การวางแผนเป้าหมายและการกำหนดทิศ ทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษา ยังไม่สามารถเชื่อมโยงการศึกษา ทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
	S๕ มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการ ประกอบด้วย ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ใน	W๑๕ หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ และ สถานศึกษาของรัฐมีอิสระในการตัดสินใจ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	การส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับในจังหวัด	และกำหนดนโยบายเพื่อบริหารจัดการการศึกษาตามบริบทค่อนข้างน้อย
	S๖ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาที่เข้มแข็งและให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด	W๑๖ ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเมืองกับผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล
	S๗ มีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่จังหวัด หลากหลายโครงการ สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารที่เข้าร่วมโครงการได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น	W๑๗ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาการศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับในจังหวัด
		W๑๘ การวัดและประเมินผลการศึกษาไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
		W๑๙ การจัดการศึกษาในจังหวัดยังแยกส่วนขาดความเชื่อมโยงและขาดการบูรณาการการใช้ทรัพยากรการจัดการศึกษาร่วมกัน
		W๒๐ มีโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๘ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทำให้มีความยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา	
	S๘ เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ มีสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ ครอบรูปรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	W๒๑ ขาดการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
	S๙ มีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพด้านวิชาชีพและภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกระบบ	
	S๑๐ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมีความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่และเทคโนโลยี เพื่อวิจัยและการพัฒนา	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	S๑๑ มีสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทางกรมมองเห็นและความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กของกลุ่มดังกล่าวในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง	
	แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	
	S๑๒ มีศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ชาติพันธุ์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยา เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	W๑๒ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้แหล่งเรียนรู้บางแห่งมีผู้เข้าใช้บริการน้อย
	S๑๓ มีปราชญ์ชาวบ้านและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมงานด้านศิลปะ หัตถกรรม วัฒนธรรมในสถานศึกษา	W๑๓ ขาดการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
Political (P) ด้านการเมือง และกฎหมาย	O๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ปลู่กฝักระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	T๑ สถานการณ์ทางการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงคณะรัฐมนตรีบ่อย ส่งผลต่อนโยบายและเอกภาพในการบริหารงาน
	O๒ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดโอกาสให้พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรี กำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา	T๒ การกำหนดนโยบายที่ไม่ต่อเนื่องทำให้เกิดความสับสนแก่ผู้ปฏิบัติ
	O๓ แผนการศึกษาแห่งชาติฯ ที่วางทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างชัดเจน เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการ	T๓ นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงและการเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>ศึกษาจัดการศึกษามีเป้าหมาย สอดคล้องทิศทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>O๔ การบริหารจัดการภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นโดยใช้กลไกประชารัฐ</p> <p>O๕ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น</p> <p>O๖ นโยบาย Thailand ๔.๐ ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้ภาคการศึกษาต่อเร่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>O๗ นโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้จังหวัดเชียงใหม่สามารถพัฒนาเป็น Education Hub</p>	<p>T๔ กฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ยังไม่ถูกบังคับใช้อย่างจริงจังกับหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด</p>
Economic (E) ด้านเศรษฐกิจ	<p>O๘ นโยบายการขับเคลื่อน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย และนโยบายวิสาหกิจขนาดกลาง O๙ และขนาดย่อย (SME) ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจของประเทศส่งผลต่อสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ</p>	<p>T๕ จากสภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้การจ้างงานลดลงส่งผลต่อรายได้ในครัวเรือนลดลง และ เกิดปัญหาการว่างงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบถึงความสามารถในการดูแลเอาใจใส่และส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น</p>
	<p>O๑๐ กระแสความนิยมของชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีต่อการท่องเที่ยวและการอยู่อาศัยในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของแรงงานด้านการท่องเที่ยวและบริการ</p>	<p>T๖ การเคลื่อนย้ายแรงงานส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียน</p>
	<p>O๑๑ การขยายตัวของธุรกิจการท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาการโรงแรมและ</p>	<p>T๗ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	ภัยพิบัติ การขนส่งคมนาคม การบริการด้านสุขภาพ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในจังหวัด	ประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระตมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
Social-Cultural (S) ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0๑๒ จังหวัดเชียงใหม่ มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดึงดูด มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	T๘ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ส่งผลต่อประชากรวัยแรงงานที่ลดลง
	0๑๓ ภาคประชาชนให้ความสำคัญกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	T๙ อัตราการเกิดของประชากรลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีนักเรียนลดลง
		T๑๐ การย้ายถิ่นของคนไทยและชาวต่างชาติที่เข้ามาในจังหวัดเชียงใหม่ทำให้เกิดผลกระทบสังคมและวัฒนธรรม
		T๑๑ การเป็นพื้นที่ในการลักลอบ สำเสี่ยยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านทำให้เกิดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของยาเสพติดในพื้นที่
		T๑๒ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอน
		T๑๓ การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
		T๑๔ สภาพทางภูมิศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่จังหวัดเป็นพื้นที่ภูเขาสูงและทุรกันดาร ทำให้เกิดความยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา
		T๑๕ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
	T๑๖ ปัญหาหมอกควันในพื้นที่ซึ่งเกิดขึ้นทุกปี มีผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
Technological (T) ด้านเทคโนโลยี	O๑๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวางและทั่วถึง ตามความสนใจ	T๑๗ การบูรณาการข้อมูล (Big Data) ระหว่างหน่วยงานยังไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุม
	O๑๕ พ.ร.บ.รัฐบาลดิจิทัล เป็นการยกระดับการทำงานของหน่วยงานภาครัฐที่มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ทำให้สามารถส่งมอบบริการที่สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส	T๑๘ โครงสร้างพื้นฐานโดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่
		T๑๙ สื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสามารถควบคุมได้ยาก ซึ่งอาจจะส่งผลให้เกิดการบริโภคสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. ค่านิยมองค์กร



N = Network For Quality Education	สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา
I = Integration of Education	บูรณาการการศึกษาทุกมิติ
C = Competent personnel	บุคลากรมีสมรรถนะสูง
E = Expectation For High Education	มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาาระดับสูง (ความคาดหวัง)

๒. วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๓. พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๔. เป้าประสงค์รวม

- ผู้เรียนทุกระดับได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

๕. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ที่มี ความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม มาตรฐานการศึกษาและเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานในจังหวัด ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
	๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารังรักษา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัดที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละของความสำเร็จในการร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในจังหวัดเชียงใหม่ในการขับเคลื่อน นโยบายพาน้องกลับมาเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มี การบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment:ITA) ของ หน่วยงาน	AA
	ผลคะแนนการประเมินคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ผ่าน เกณฑ์การประเมินเป้าหมายมาตรฐาน (๗๕) ทุกตัวชี้วัด	เป้าหมาย มาตรฐาน (๗๕)

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร บนหลักธรรมาภิบาล

๖. กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
๒. ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัด
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๓. ส่งเสริมการการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
องค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัดทุกมิติ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการให้บริการแก่ผู้รับบริการเพื่อความสะดวกรวดเร็ว
๕. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานมีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรบนหลักธรรมาภิบาล

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อารงรักษาศิลปะวัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อารงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมาย มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๒. พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมงานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ๒. หน่วยงานมีงานวิจัย/นวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ หลักสูตร ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบทจังหวัดเชียงใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve อย่างน้อย ๑ หลักสูตร ๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีงานวิจัย/นวัตกรรมด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์
		การศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน อย่างน้อย ๑ งานวิจัย/นวัตกรรม
<p>๓. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p> <p>๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานในจังหวัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ อย่างน้อย ๕ โครงการ</p>
<p>๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของความสำเร็จในการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในจังหวัดเชียงใหม่ในการขับเคลื่อนนโยบายพาน้องกลับมาเรียน</p>
<p>๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>หน่วยงานมีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม</p>
<p>๖. บูรณาการการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>หน่วยงานมีการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ มีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment:ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ระดับ AA</p> <p>๒. ผลคะแนนการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์
		<p>๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายมาตรฐาน (๗๕คะแนน) ทุกตัวชี้วัด</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p>

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๑ โครงการ/เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ/งบประมาณ/ความสอดคล้อง
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๔.๑ โครงการ/เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ/งบประมาณ/ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ อารงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติทุกรูปแบบ

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
๑. โครงการพลเมืองดี เชียงใหม่ ตามรอยพ่อ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจต คติที่ดีและถูกต้อง ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษา บูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการ	๑๖๐,๐๐๐	๑	๑	๑๒	๑	๑	๑	พัฒนา การศึกษา

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ สามารถออกแบบการศึกษาฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริม “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”								
๒. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในทุก พื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดยศูนย์ เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ อย่างน้อยจำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี ๒. นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับ ความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครอง เด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง ๓. นักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓๒,๕๐๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	๑	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
	เมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และ สถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผลการออกตรวจ เฝ้าระวังความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อวาง แผนการดำเนินงานในปีต่อไป ๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลเสมา พิทักษ์ ให้แก่พนักงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา								
๓. โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	๑. มีชมรม TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา เข้าร่วมการประกวดระดับ จังหวัด อย่างน้อย ๒ แห่ง ๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง	๒๐,๐๐๐	๑	๑	๑๒	๑	๑	๑	พัฒนา การศึกษา
๔. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ “งานสวน	๑. บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน เข้าร่วมรับฟัง นโยบายการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	๙,๕๐๐	๑,๕	๑,๑๘	๑๒	๑	๑	๑,๕	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
พฤษภาคมโรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”								
๕. โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. สถานศึกษา สมัครงรับการพิจารณา คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๒ แห่ง ๒. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ- เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่าน กระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถเอา ความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีความสุข	๗,๐๐๐	๑	๑	๑๒	๑	๑	๑	ลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน
๖. ลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนา และแก้ไขปัญหาคลอง แม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่	๑. จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญ ประโยชน์ จำนวน ๓ จุด (ต้นน้ำ-กลางน้ำ- ปลายน้ำ) ใน ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอ หางดง จำนวน ๓ ครั้ง ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๓๕๐ คน ๓. ลูกเสือ เนตรนารีได้ร่วมทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ในการพัฒนาและแก้ไข	๘๐,๐๐๐	๑,๕	๑,๑๘	๑๒	๑,๕	๑,๕	๑,๕	ลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
	<p>ปัญหาคลองแม่ข่า ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>๔. เครือข่ายลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคองแม่ข่า</p>								

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัด
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยด้านการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้มี ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่าง น้อย ๓ หลักสูตร ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อ บริบทจังหวัดเชียงใหม่เพื่อสร้าง นวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๘๕,๐๐๐	๒,๓	๑๒	๑๒	๒	๒	๒	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม ๒. จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ ศูนย์ ๓. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	๑๔๙,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัด	๑๑๕,๐๐๐	๓	๑๑	๑๒	๓	๓	๓	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	<p>การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ๕ ด้าน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (เด็ก อายุ ๓-๖ ปี)</p> <p>๔. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุก สังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดย สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p>								
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	<p>๑. มีการจัดกิจกรรมตามโครงการได้ สำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก นักเรียน</p>	๓๐,๐๐๐	๓	๑๑	๑๒	๓	๓	๓	พัฒนา การศึกษา
๔. โครงการพัฒนาบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ “สู่ทีมการเรียนรู้และองค์กร แห่งการเรียนรู้”	๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ มีกรอบความคิดหรือ ทัศนคติทางจิตใจที่ดีขึ้น ต่องานที่ รับผิดชอบและต่อองค์กรทุกคน	๔๐,๐๐๐	๓,๖	๑๑,๒๐	๑๒	๓	๓	๓	บริหารงาน บุคคล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ มีความเข้าใจ มีความ ความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญในงานของตนเองทำให้ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
๕. โครงการนิเทศการจัด กิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชายุว กาชาด สถานศึกษาที่ดำเนิน สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง รวม ๓๖ คน ๒. คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน ๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความ เข้าใจ มีทักษะ และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษา ของตนเองได้อย่างได้ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ และเล็งเห็นความสำคัญ ให้ การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนิน กิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ ประชาสัมพันธ์กิจการ ยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	๑๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
๖. โครงการพิธีส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	<p>๑. ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ และสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๒๐ คน</p> <p>๒. เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน</p> <p>๓. ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับกิจการ ยุวกาชาดเห็นความสำคัญ การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย</p>	๔๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๗.โครงการส่งเสริมการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ หน่วยงานทางการ ศึกษาในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ทุกหน่วยงาน ทุกสังกัด และ บุคลากรกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ จำนวน ๕๐ คน ๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-ยุวกาชาดและ ลูกเสือ-ยุวกาชาด สามารถบันทึกข้อมูล สารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-ยุว กาชาด, ลูกเสือ-ยุวกาชาด แต่ละประเภท ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนา บุคลากรทางการลูกเสือ-ยุวกาชาดและจัด กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ - เนตรนารี และ ขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาใน สังกัดได้	๑๒,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๘. โครงการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น	๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษา	๘๔๗,๙๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	นิเทศ

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกเป็นระดับศูนย์ สอบ จำนวน ๕๐ คน และระดับสนาม สอบ จำนวน ๑,๐๐๕ คน ๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง								ติดตามและ ประเมินผล
๙. โครงการคัดเลือกยุวกาชาด ดีเด่นโล่พระราชทาน ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดเชียงใหม่	๑. ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุว กาชาด ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่และสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง ๒. ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการ ยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มี ขวัญ กำลังใจ ได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุว กาชาดเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน	๔,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	ส่งเสริมการดำเนินกิจการยูวกาชาตมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยูวกาชาตให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย								
๑๐. โครงการยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ประเภท ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล	๖,๓๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยูวกาชาต และกิจการ นักเรียน
๑๑. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการ ประกวดระเบียบแถว จำแนกเป็น กลุ่มที่ ๑ ประเภทลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง	๒๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยูวกาชาต และกิจการ นักเรียน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	<p>กลุ่มที่ ๒ ประเภทลูกเสือสามัญ</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ประเภทเนตรนารีสามัญ</p> <p>กลุ่มที่ ๔ ประเภทลูกเสือสามัญสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>กลุ่มที่ ๕ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>กลุ่มที่ ๖ ประเภทลูกเสือวิสามัญ</p> <p>กลุ่มที่ ๗ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ</p>								
๑๒. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	<p>๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทุกสังกัด</p> <p>๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือและบริหารงานกองลูกเสือ ได้อย่างถูกต้อง</p>	๑๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓	๓	๓	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศรจ. เชียงใหม่	
การขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด	<p>๑. ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. พาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคืนที่กลับสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน</p> <p>๓. ดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง</p>	-	๔	๑๒	๑๒	๔	๔	๔	พัฒนา การศึกษา

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย								

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศจ. เชียงใหม่	
โครงการกลไกและเครือข่าย การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ ฝุ่นควัน PM ๒.๕ โดยใช้ รูปแบบ CM.NICE	๑. รูปแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน PM ๒.๕ (CM.NICE) ๒. พัฒนาหลักสูตรการแก้ไขปัญห สภาวะวิกฤตฝุ่นควัน ๓. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มลภาวะทั้งสิ้น ๑๐ ตอน เพื่อใช้สำหรับ ให้ความรู้แก่เยาวชน โดยจะประสาน ความร่วมมือกับ โรงเรียน สถานที่ศึกษา หรือเสียงตามสายของหมู่บ้าน เพื่อสร้าง ความเข้าใจความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ฝุ่นควัน ๔. เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ และสร้าง ความตระหนักในกับนักเรียนผ่านสื่อ การแสดงละครหุ่นสำหรับเด็ก	๑,๓๕๒,๒๐๐	๕	๑๘	๖	๕	๕	๕	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัดทุกมิติ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการให้บริการแก่ผู้รับบริการเพื่อความสะดวกรวดเร็ว
๕. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานมีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรบนหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)	๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่	๔๗,๙๐๐	๓,๖	๑๒	๒	๖	๖	๖	นโยบาย และแผน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	๔. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖								
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๒. จังหวัดเชียงใหม่มีผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนในการกำกับติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างมี	๙๐,๙๐๐	๖	๑๒	๒	๖	๖	๖	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	มีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๓. จังหวัดเชียงใหม่มีการรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด								
๓. โครงการสนับสนุนการ ตรวจราชการ ติดตาม และ ประเมินผลตามกรอบนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่รายงานผลการดำเนินงานตาม กรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ๒. รายงานผลการตรวจติดตามนโยบาย สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม ๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่ รายงานผลการ ดำเนินงานกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุก ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	๖๕,๓๐๐	๓,๖	๑๒	๒	๖	๖	๖	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	๔. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับตามกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้อง								
๔. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปรองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	๒๐๐,๐๐๐	๓,๖	๑๒	๑๒	๓,๖	๓,๖	๖	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๕. โครงการเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๕ คน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำหลักธรรมคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้จักวิถีการครองตน ครองคน และครองงาน	๒๐,๕๒๕	๓,๖	๑๑,๑๒	๑๒	๖	๖	๖	อำนาจการ
๖. โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖๐ คน ๒. คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด	๑๕,๓๐๐	๒๐	๑๒	๑๒	๖	๖	๖	อำนาจการ
๗. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของ	ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ด้าน OIT ของหน่วยงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๕๒,๐๐๐	๖	๒๑	๑๒	๖	๖	๖	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖									
๘. โครงการส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนเอกชน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการ ตรวจติดตามได้รับแนวทางและ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่างๆจาก การปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนได้ถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนนอก ระบบที่ขอรับบริการได้รับข้อเสนอแนะและ ติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียน การสอน และการเลิกกิจการโรงเรียนให้ เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ๓. จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนนอก ระบบที่เข้าร่วมการประชุมรับทราบ นโยบายการบริหารจัดการศึกษา และการ ดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนใน ระบบที่ขอรับบริการได้รับข้อเสนอแนะและ ติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียน	๑๗๑,๔๐๐	๓,๖	๑๒	๑๒	๖	๖	๖	ส่งเสริม การศึกษา เอกชน

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	การสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและ รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนและ การเลิกกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด ๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอกระบบที่ได้รับการตรวจสอบ และปฏิบัติตามแนวทางการรับครูชาว ต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ								
๙. โครงการพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กร ดิจิทัล”	๑. ข้าราชการและบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ข้าราชการและบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ใน การทำงาน ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง บูรณา การกับหน่วยงานอื่นๆ เกิดความคิด สร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมใน การทำงานได้	๓๗,๖๐๐	๓,๖	๑๑,๒๐	๑๒	๓,๖	๓,๖	๓,๖	บริหาร งานบุคคล

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
๑๐. โครงการการประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดประชุมขับเคลื่อนงานตามนโยบายของผู้บริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	๒๑,๖๐๐	๖	๒๐	๑๒	๖	๖	๖	อำนาจการ
๑๑. โครงการสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๖	บุคลากรในสังกัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาได้ร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	๓,๖	๑๒	๑๒	๖	๖	๖	อำนาจการ
๑๒. โครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม กศจ. จำนวน ๑๗ คน, คณะอนุพัฒนา จำนวน ๑๔ คน และคณะอนุยุทธศาสตร์ฯ จำนวน ๒๐ คน ๓. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท พิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอความเห็นในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำกับ เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ	๕๙๑,๔๔๘	๖	๒๐	๒	๖	๖	๖	อำนาจการ

แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง						กลุ่ม รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธจ. เชียงใหม่	
	ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดหัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ								

๔.๒ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อโครงการ พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑.ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษา ไร่ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคน ไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบริษัทประกอบ (Vo๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไร่ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๓) การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

(๒) นโยบายเร่งด่วน –

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้า ขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่เรียกว่าด้วย การสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” . กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน.๔.ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ- มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อน ระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทาง

การศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับภาค และจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ – ๖ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖. โดยสถานศึกษาทุกสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการ **“พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”**

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

๒.๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

๒.๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๒.๔. เพื่อการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในการดำเนินกิจกรรม สร้างและส่งเสริม **“พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”**

๒.๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาออกแบบการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็น **“พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”**

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้อง ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบการศึกษาฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๒ ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๓.๒.๔ สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่สร้างให้ผู้เรียนเป็น “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สถานศึกษา ๔๕ แห่ง สังกัดหน่วยงานการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๗ แห่ง ทั้งนี้ อาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๕. สถานที่ดำเนินการ

๑. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”

๒. สถานที่อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบออกแบบการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็น “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” ณ โรงแรมฮอติเคย์ การ์เด็น อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๓. สถานที่จัดกิจกรรมนวัตวิถี จิตอาสา “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” ณ วัดอุโมงค์ ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๔. สถานศึกษาที่รับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ธ.ค.๖๕ ๒,๕๕๐				นางสุภา ภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเตรียมการจัดกิจกรรม	ธ.ค.๖๕ ๓,๐๖๐		พ.ค.-มิ.ย. ๖๖ ๖,๘๐๐		นางสุภา ภรณ์ อินทมา
๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการศึกษา ฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”			พค.๖๕ ๕๖,๓๗๐		

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๒.๓ กิจกรรมนวัตกรรมวิถีชีวิตอาสา “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” ระยะที่ ๑ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ระยะที่ ๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน (ของบประมาณจาก สป. เพิ่ม) ๒.๔ กิจกรรม “ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”		ม.ค.-ก.พ. ๖๖	พ.ค.๖๖ ๑๑,๘๓๐	ก.ค.๖๖ ๖๑,๗๙๐ (ของบ สป. เพิ่ม) สค.-กย. ๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๓.๑ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสร้าง “พลเมืองดีตามรอยพ่อ” ๓.๒ กิจกรรมประเมิน “พลเมืองดี เชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” ระยะที่ ๒ ๓.๓ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาสร้าง “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”				ก.ค.๖๖ ๑๓,๕๕๐ ของบ สป.เพิ่ม	นางสุภา ภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ ๔.๒ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์				ส.ค.๖๖ ๔,๐๕๐	นางสุภา ภรณ์ อินทมา

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณจาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ บาท + (๘๐X๒) X ๑๕ คน	(๒,๕๕๐) ๒,๕๕๐			
		๒,๕๕๐		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเตรียมการกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๑๘ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๒๐ คน X ๒ ครั้ง	(๑๓๙,๘๕๐) ๙,๘๖๐		๓,๐๖๐ ๖,๘๐๐	
๒.๒ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการศึกษาฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕๐ บาท X ๑๓๗ คน - ค่าพาหนะ ๔๐๐ บาท X ๑๕ คน - ค่าวัสดุ	๕๖,๓๗๐		๔๗,๙๕๐ ๖,๐๐๐	๒,๔๒๐
๒.๓ กิจกรรมนวัตกรรมวิถี จิตอาสา “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” (ระยะที่ ๑) จำนวน ๒๐ โรงเรียน ๆ ละ ๖คน(ครู+นักเรียน) วิทยากรและคณะทำงาน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๑๓๕ คน - ค่าวิทยากร ๑,๒๐๐ บาท X ๓ คน X ๓ ชั่วโมง X ๒ ครั้ง ๖๐๐ บาท X ๓ คน X ๒ ชั่วโมง X ๒ ครั้ง - ค่าวัสดุ - ค่าเอกสาร เกียรติบัตร - ค่าสถานที่ - ค่าพาหนะ รับ ส่ง นักเรียน และบุคลากร ๖๐๐ บาท X ๔๕ โรงเรียน ๓๐๐ บาท X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง	๖๑,๗๙๐	๑๐,๘๐๐ ๓,๖๐๐	๒๒,๙๕๐ ๒,๙๔๐ ๒,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๔,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒.๔ กิจกรรม “ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา” - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการนิตศฯ เบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท X ๓ คน X ๔ ครั้ง ค่าพาหนะเดินทาง ๒๐๐บาทX๓คนX๔ครั้ง - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการประเมินสถานศึกษา พอเพียง เบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท X ๕ คน	๑๑,๘๓๐		๒,๘๘๐ ๒,๔๐๐	๑,๒๐๐ ๒,๑๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าพาหนะเดินทาง ๗๐๐ บาท X ๓ คน ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าจัดทำเอกสาร ค่าวัสดุ		๑,๒๕๐		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๓.๑ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสร้าง “พลเมืองดี เชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” ๓.๒ กิจกรรมประเมิน “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ” - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๑๕ คน - ค่าพาหนะเดินทาง ๕๐๐ บาท X ๔ คน - ค่าโล่ “สถานศึกษาสร้าง : พลเมืองดีเชียงใหม่ ตาม รอยพ่อ” ๗๕๐ บาท X ๓ อัน - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตาม รอยพ่อ” ๑๕๐ บาท X ๔๕ อัน	(๑๓,๕๕๐)		๒,๕๕๐ ๒,๐๐๐ ๒,๒๕๐ ๖,๗๕๐	
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ บาท + (๔๐X๒) X ๑๕ คน ๔.๒ ค่าจัดทำเอกสารรายงาน	๔,๐๕๐		๒,๕๕๐ ๑,๕๐๐	
รวมเงิน	๑๖๐,๐๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๓๘,๑๘๐	๗,๕๒๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ โรคระบาดที่จะส่งผลให้หน่วยงานราชการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สามารถจัดการศึกษาได้ตามปกติ หรือดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้

๘.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ ติดตามมาตรการ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักการปฏิบัติจากกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด และปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามสถานการณ์

๘.๒.๒ ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะที่สร้างให้ผู้เรียนเป็น “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”	๑.การนิเทศ ติดตาม การประเมินการ จัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่สร้างให้ ผู้เรียนเป็น “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตาม รอยพ่อ” ของสถานศึกษา	๑. แบบรายงานการ จัดการศึกษาฐาน สมรรถนะฯ
๒. สถานศึกษาร่วมกิจกรรมนวัตวิถี จิต อาสา “พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ”	๒. สังเกต สัมภาษณ์	๒.แบบประเมินความ พึงพอใจ
๓. มีสถานศึกษา ผ่านการประเมินผลเป็น สถานศึกษาพอเพียง	๓. การประเมินผลสถานศึกษา พอเพียง	๓. แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่
มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๑๐.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อม
นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชน ภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

๑๐.๔ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือ
เอื้อเพื่อเอื้อแก่กัน มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

๑๐.๕ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ ในมิติความร่วมมือ
ของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานภารกิจ

๑๐.๖ การสร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น พลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ

๑๑. ผู้ประสานงาน นางวิศรดา นาควิโรจน์ นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) ทักษะชีวิตและการทำงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วน ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ลักษณะโครงการ

 โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๗ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา นอกจากนี้ ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกำหนดให้เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รongรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อน ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา จะต้องดำเนินการ บูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” ขึ้นเพื่อสร้างระบบ กลไกที่ชัดเจนถูกต้องและมีความเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถบูรณาการได้อย่างมีระบบ มีกลไกและเอกภาพในการ ดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

๒. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รับผิดชอบ

๓. เพื่อประสานตรวจสอบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอและจังหวัด เชียงใหม่ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อยจำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๒. นักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผลการออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

๔. การยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลเสมอพิทักษ์ ให้แก่พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา (งบประมาณ)				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่าง กำหนด แนวทางและแผนการ ปฏิบัติงานการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ๑.๓ สรุปรูปแนวทางแผนส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	-	-	-	-	นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๒ การออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและ จังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย ๑๕ ครั้ง/ปี	๒,๘๐๐	๑๓,๗๐๐	๑๖,๕๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผล ๓.๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ๓.๒ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	นางสุภาภรณ์ อินทมา
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๓๓,๐๐๐				๓๓,๐๐๐

๕. พื้นที่เป้าหมาย

บริเวณพื้นที่จุดเสี่ยงต่อพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๒๕ อำเภอ จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓๓,๐๐๐- บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน)

รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ รายการงบประมาณ ๑. ประชุม วางแผนการปฏิบัติงาน และสรุปแนวทาง แผนงาน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา				-	ไตรมาสที่ ๑
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ รายการงบประมาณ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๕ คน x ๑๕ ครั้ง x ๑๒๐ บาท) ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถยนต์ตรวจการณ์ ๒ คัน)		๒๗,๐๐๐	-	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๓๓,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ รายการงบประมาณ ประชุมสรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน					ไตรมาสที่ ๔
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๓,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนผู้เข้าร่วมออกตรวจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. ผู้เข้าร่วมออกตรวจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการเฝ้าระวังฯ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

- แนวทางบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้เตรียมตัวและศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่
๒. ในการเฝ้าระวังฯ มีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์
๓. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการเฝ้าระวังฯ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- กิจกรรมการออกตรวจพื้นที่ปฏิบัติการตามภารกิจ ในการออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดย คมร.ศร.จ. เชียงใหม่ ตามที่กำหนดในโครงการ	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม พสน. ๑-๑๓ - แบบสังเกต - ภาพถ่าย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครอง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้อย่างทั่วถึง
๒. นักเรียน นักศึกษาและครอบครัวได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผลการออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถนำผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการดำเนินงานในปีต่อไป
๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์)

๑๐. ผู้ประสานงาน นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ชื่อโครงการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑.ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการ แก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๑) กลไกการบริหารจัดการ

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๑๑๑) การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

(๒) นโยบายเร่งด่วน –

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ลักษณะโครงการ

 โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน นักวิชาการศึกษานำวิชาการ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศไทยโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมปลอดภัยจากยาเสพติด” และแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม สร้างความมั่นคงปลอดภัย และลดความเดือดร้อนของประชาชนจากผลกระทบดังกล่าวให้กับบุคคล ชุมชน และสังคม ใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร และกำกับติดตามประเมินผล สำหรับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยมอบหมายให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มากำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของอบายมุขและยาเสพติดทุกชนิด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนมาตรการยุทธศาสตร์ และแผนงานดังกล่าวข้างต้น เกิดการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการ ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการ “การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ยาเสพติดในสถานศึกษาในพื้นที่ เกิดการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ดำเนินการตามภารกิจให้ เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในหน่วยงานทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด อย่าง น้อย ๒ แห่ง

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในหน่วยงาน มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. ขออนุมัติโครงการ					
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่ อยกระดับความเข้มแข็งการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๖		๓,๒๕๐			นางสุภา ภรณ์ อินท มา
๓. อบรมวิทยากรขยายผล และผู้ ประเมินการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุขจังหวัดเชียงใหม่		๕,๗๕๐			นางสุภา ภรณ์ อินท มา
๔. ประชุมคณะกรรมการประเมินผล งาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยา เสพ ติดและอบายมุข			๑,๙๕๐		นางสุภา ภรณ์ อินท มา

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๕. ลงพื้นที่เชิงประจักษ์สถานศึกษาสี่ ขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร			๓,๓๖๐		นางสุภา ภรณ์ อินท มา
๖. การไปราชการ ประชุม นิเทศ ติดตาม		๕,๒๐๐		๔๙๐	นางสุภา ภรณ์ อินท มา

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความ เข้มแข็งการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๔๐ บาท x ๒๕ คน = ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท x ๒๕ คน = ๒,๒๕๐ บาท</p>	๓,๒๕๐		๓,๒๕๐	
<p>๒. อบรมวิทยากรขยายผล และผู้ประเมินการ ดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติด และอบายมุข จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๒.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท = ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๔๐ บาท x ๓๕ คน = ๑,๔๐๐ บาท</p> <p>๒.๓ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท x ๓๕ คน = ๓,๑๕๐ บาท</p>	๕,๗๕๐	๑,๒๐๐	๔,๕๕๐	
<p>๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน สถานศึกษา สีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๓.๑ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๔๐ บาท x ๑๕ คน = ๖๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท x ๑๕ คน = ๑,๓๕๐ บาท</p>	๑,๙๕๐		๑,๙๕๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ
๔. ลงพื้นที่เชิงประจักษ์สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ๔.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คนๆ ละ ๒๔๐ บาท x ๒ วัน =๓,๓๖๐ บาท	๓,๓๖๐		๓,๓๖๐	
๕. ค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการ ประชุม นิเทศ กำกับติดตาม	๕,๖๙๐		๕,๖๙๐	
รวมเงิน	๒๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑๘,๘๐๐	

หมายเหตุ :ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการประเมินสถานศึกษาอยู่ในห้วงของการสอบปลายภาคการศึกษาและปิดภาคเรียน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เลื่อนปฏิทินการส่งผลงานและการประเมินให้อยู่ในห้วงการเปิดเรียนของสถานศึกษา

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. การดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖	จำนวนชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด	ข้อมูลการเข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง	จำนวนสถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)	ผลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ไม่มีพฤติกรรมที่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๑๐.๒ ผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๑๑. ผู้ประสานงาน นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑.ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้

ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๒) ประเด็น ๔.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการ แก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๒) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๒๐๑) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๕๐๓) การมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนและการสร้างเครือข่าย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(๒) นโยบายเร่งด่วน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพีรญา วิภาหะ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บท ซึ่งเป็นระยะ ๆ ละ ห้าปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา และในแผน แม่บทระยะ ๕ ปีที่หกนี้มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องและสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญได้แก่ (๑) การน้อมนำ และ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (๓) การสนับสนุนและ ส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเพื่อให้ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งกรอบแนวความคิดทั้งสี่นั้นล้วนแต่ต้องดำเนินการภายใต้การดูแลรักษา ทรัพยากรและการนำมาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ยิ่งไปกว่านั้น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริยังมีกิจกรรมตามกรอบ แผนแม่บท ที่สอดคล้อง กับแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบ ยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ๒๐ ปี ทั้ง ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ด้านความมั่นคง (๒) ด้านการเกษตร (๓) ด้านอุตสาหกรรม (๔) ด้านสังคม (๕) ด้านการแพทย์และสาธารณสุข (๖) ด้านพลังงาน (๗) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อประเทศชาติและ ประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม ที่เข้าถึงประชาชนและประชาสังคมอย่าง แพร่หลาย แผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่หก (ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บทที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแนวทางพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนอง

พระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีแนวทางดำเนินงาน ต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษา ทรัพยากรตั้งแต่ในสถานศึกษา ดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย ๓ ฐานทรัพยากรได้แก่ ทรัพยากร ชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา จากฐานข้อมูลดังกล่าวจะนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศไทยต่อไปกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนงานข้างต้นได้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ ต่อประเทศชาติและประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสมที่เข้าถึง ประชาชนและประชาสังคมอย่างแพร่หลาย แผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณพื้นบ้านท้องถิ่น และเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนิน “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ของจังหวัดเชียงใหม่
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน เข้าร่วมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู ลูกจ้าง ในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๐ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

๑. ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่
๒. ห้องประชุมทองกวาว อาคารยูนิเซิร์ฟ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอมืองเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๑ จำนวนเงิน (บาท)	ไตรมาสที่ ๒ จำนวนเงิน (บาท)	ไตรมาสที่ ๓ จำนวนเงิน (บาท)	ไตรมาสที่ ๔ จำนวนเงิน (บาท)	ผู้ควบคุม
กิจกรรมที่ ๑ ๑. จัดทำและเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้หน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ ๒ ๑. ประสานสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการ ประชุมฯ ๒. ประสานคณะวิทยากรฯ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการฯ ๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	๑,๗๐๐	-	นางพีรญา วิกาหะ
			๗,๘๐๐		

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๘,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ๑. จัดทำและเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้หน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ ๒ ๑. ประสานสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการ ประชุมฯ ๒. ประสานคณะวิทยากรฯ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการฯ				

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๔๐ บาท ๓.๒ ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการฯ และ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๙๐ บาท กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ			๒,๔๐๐ ๕,๔๐๐	๑,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๙,๕๐๐		๗,๘๐๐	๑,๗๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานศึกษายังไม่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา (อพ.สธ.)

๒. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีพื้นที่สำหรับดำเนินการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา (อพ.สธ.)

๓. คณะวิทยากรบางท่านอาจติดภารกิจราชการเร่งด่วนไม่สามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากรได้

๘.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๒. กำหนดโรงเรียนเป้าหมายที่คาดว่าจะสามารถดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๓. ประสานคณะวิทยากรไว้ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม

๙. การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาเป้าหมาย เข้าร่วมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน ๖๐ คน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	บัญชีลงเวลาเข้าร่วม โครงการ แบบตอบรับเข้า ร่วมโครงการ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการฯ “งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน”	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เกิดจิตสำนึกในการรักษา หวงแหน ในทรัพยากรท้องถิ่น และเพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ด้วยการสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณพื้นบ้าน และเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชนในพื้นที่ได้

๑๑. ผู้ประสานงาน นางพีรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ

ชื่อโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษา ไร่ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคน ไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไร่ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๓) การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

(๒) นโยบายเร่งด่วน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนเมษายน – สิงหาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เห็นความสำคัญในการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการใช้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้ โดยการกระทำ เน้นการปฏิบัติกิจกรรม การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือไม่มีการแบ่งแยก กีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย ความสุจริต จิตอาสา ความรับผิดชอบต่อสังคม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีของประเทศไทย โดยใช้วิธีการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนา ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลหรือเกี่ยวข้องกับการเมือง และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่างมั่นคงจัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๒ แห่ง

เชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา (งบประมาณ)				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ - ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและการดำเนินการที่ผ่านมา - ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					นางสุภาภรณ์ อินทมา
กิจกรรมที่ ๒ - รับสมัคร/เอกสารผลงานจากสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ ๓ - แต่งตั้งคณะกรรมการ, ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกและสรุปผลการประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕ คน			๗,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ - รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๒ แห่ง และเสนอชื่อพร้อมทั้งส่งรายงานสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					

*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาทุกสังกัด พื้นที่ ๒๕ อำเภอ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของค่าเป้าหมาย

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗,๐๐๐- บาท (หกพันสามร้อยบาทถ้วน)

๒. แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑				
- ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและการดำเนินการที่ผ่านมา	-	-	-	-
- ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	-	-	-	-
- สนับสนุน	-	-	-	-
- ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒				
- รับสมัคร/เอกสารผลงานจากสถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓				
- แต่งตั้งคณะกรรมการ, ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกและสรุปผลการประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๕ คน x ๓ วัน x ๒๔๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
- ค่าวัสดุ	๗๐	-	-	๗๐
กิจกรรมที่ ๔				
- รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๒ แห่ง และเสนอชื่อพร้อมทั้งส่งรายงาน สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
รวมเงิน	๗,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓,๓๓๐	๗๐

หมายเหตุ ทั้งขอตัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ อาจไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙

๒) จำนวนสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย อาจจะไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ เนื่องจากการจัดหาและจัดเตรียมเอกสารไม่สามารถจัดหาได้ ตามกำหนดและครบถ้วน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี ทุกช่องทาง

๒) บริการให้คำปรึกษาและข้อมูล ทั้งในและนอกเวลาราชการ ในระบบสื่อออนไลน์ทุกช่องทาง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สถานศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับขวัญและกำลังใจจากการมีส่วนร่วมในการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ อย่างยั่งยืน	- การตอบแบบประเมิน - การตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมิน - เอกสารหลักฐานฯ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ และมีขวัญกำลังใจ มีผลการดำเนินงานดีเด่นที่เป็นประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒. การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายด้านกิจการลูกเสือทุกภาคส่วน ในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓. สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สาธารณชน

๑๐. ผู้ประสานงาน นางสาวอรุษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ชื่อโครงการ ลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคลองแม่ข่าย จังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑.ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้

ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๒) ประเด็น ๔.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการ แก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๒) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๒๐๑) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๕๐๓) การมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนและการสร้างเครือข่าย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(๒) นโยบายเร่งด่วน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษานำนาฎการ
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ (เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

คลองแม่ข่า เป็นหนึ่งในไฮมวงคลเจ็ดประการของการเลือกพื้นที่ในการสร้างเมืองเชียงใหม่ ซึ่งในอดีตคลองแม่ข่าเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ได้เอื้อประโยชน์อย่างใหญ่หลวงในด้านต่างๆ ที่ผ่านมากการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของเมืองเชียงใหม่ได้ทำให้มีการละเลยความสำคัญของคลองแม่ข่า ในมิติต่างๆไปส่งผลให้คลองแม่ข่าเกิดสภาวะเสื่อมโทรมเสื่อมสภาพและกลายเป็นสาเหตุหนึ่งของอุทกภัยที่สร้างความเสียหาย และ ผลกระทบในแต่ละครั้งเป็นมูลค่าหลายพันล้านบาท รวมทั้งปัญหาคุณภาพน้ำที่เน่าเสียอย่างรุนแรงเป็นอันตรายต่อสุขภาพของประชาชน และเป็นแหล่งมลพิษทางน้ำและภูมิทัศน์อยู่กลางเมืองเชียงใหม่ ตลอดจนความเสื่อมโทรมทางด้านกายภาพ สุนทรียภาพ และระบบนิเวศของแหล่งน้ำธรรมชาติ รวมทั้งคุณค่า ทางด้านประวัติศาสตร์ที่เคยมีอย่างสูงในอดีตได้สูญหายไป ทั้งนี้เพื่อแก้ไขและบรรเทาปัญหาต่างๆ ที่ได้เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้เมืองเชียงใหม่เป็นเมืองน่าอยู่และมีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และมีการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง และ ในวาระโอกาสที่เมืองเชียงใหม่จะมีอายุครบ ๗๒๗ ปีในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่จะถึงนี้ จึงถือเป็นกาลเวลาอันเหมาะสมและเป็นมงคลที่คนเชียงใหม่ร่วมกับรัฐบาลจะมีการอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาเมืองเชียงใหม่ให้เป็นเมืองแห่งไฮมวงคลและประชาชนทุกหมู่เหล่ามีความสุขอย่างยั่งยืนสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติ ที่เหมาะสม รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ในการนี้ ได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๙ มาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ ความมั่งคั่ง มั่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เพื่อแม่ แบ่งปันในกัน และกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ ที่จะช่วยให้เราสามารถ รักษาความเป็นอิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัด “โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนา

และแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย จังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของ จังหวัดเชียงใหม่ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารีได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดตั้งเครือข่ายจิตอาสา และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา หน่วยงานและจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๓ จุด (ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ) ใน ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอหางดง จำนวน ๓ ครั้ง

๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๓๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ลูกเสือ เนตรนารีได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

๒) มีเครือข่ายลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. กำหนดแผนงานและรายละเอียดโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย จังหวัดเชียงใหม่ - เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กำหนดขอบข่ายแผนการดำเนินงานและสร้างความเข้าใจร่วมกัน	-	-	-	-	นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการ ศึกษาชำนาญการ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาและแก้ไขปัญหาคล่องแม่ข่าย	-	-	๕,๑๐๐	-	

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
คลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ และ ประสานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง					ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกษัตริย์และ กิจการ นักเรียน
๓. ดำเนินการกิจกรรมโครงการ ลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ และแผน การดำเนินงานตามที่กำหนด	-	-	๗๔,๙๐๐	-	
๔. สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญ ประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหา คลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่	-	-	-	-	

๕. พื้นที่เป้าหมาย

๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๕.๓ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๘ แห่ง

๕.๔ บริเวณลำคลองแม่ข่า จำนวน ๓ จุด (ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ) ใน ๓ อำเภอ
ประกอบด้วย อำเภอแม่ริม อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอหางดง

๖. งบประมาณ

๖.๑ จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐,๐๐๐- บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

๖.๒ แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกษัตริย์และกิจการนักเรียน

๖.๓ แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคุณ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กำหนดแผนงานและรายละเอียดโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหา คลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ - เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ - กำหนดขอบข่ายแผนการดำเนินงานและสร้างความ เข้าใจร่วมกัน	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหา คลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ รายการงบประมาณ ๒.๑ อาหารกลางวัน (จำนวน ๓๐ คนๆ x ละ ๙๐ บาท) ๒.๒ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๐ คนๆ x ละ ๔๐ บาท ๒ มื้อ) ๒.๓ ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๑๐๐		๒,๗๐๐	๒,๔๐๐
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคลองแม่ ข่า จังหวัดเชียงใหม่ รายการงบประมาณ ๓.๑ อาหารกลางวัน (จำนวน ๓๕๐ คนๆ ละ x ๙๐ บาท) ๓.๒ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๕๐ คนๆ ละ x ๔๐ บาท x ๒ มื้อ) ๓.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถราชการ ๓.๔ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าถ่ายเอกสาร ๓.๕ ค่าป้ายไวนิล	๗๔,๙๐๐		๓๑,๕๐๐	๑,๕๐๐ ๑๐,๙๐๐ ๓,๐๐๐
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหา คลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ ค่าจัดทำรายงาน/เข้าเล่ม				

หมายเหตุ (๑) ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากการดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ จะเป็นลักษณะ การประสานขอความร่วมมือ การปฏิบัติงานร่วมกับหรือการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ/หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีข้อจำกัดในด้านบุคลากรและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน จึงอาจทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินโครงการ อีกทั้งอยู่ในช่วงของการเกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ยังต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและแก้ไขปัญหาคลองแม่ข่า จังหวัดเชียงใหม่ จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบการ

ดำเนินงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน และมีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อความปลอดภัยและเหมาะสม

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ลูกเสือ เนตรนารีได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาคลองแม่ข่า ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของ จังหวัดเชียงใหม่ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี	๑. การสังเกต ๒. ภาพถ่าย ๓. การจัดกิจกรรมจริง	แบบประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ
๒. มีเครือข่ายลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคองแม่ข่า	การสังเกต การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม	๑. ภาพถ่าย ๓. การจัดกิจกรรมจริง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ลูกเสือ เนตรนารีได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคองแม่ข่า ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

๙.๒ เกิดการจัดตั้งเครือข่ายจิตอาสา และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา หน่วยงานและจังหวัดเชียงใหม่

๑๐. ผู้ประสานงาน นางพีรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษานานาชาติ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้าน ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๔) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

งบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิจซ์ตา โชติวิศิษฐ์กุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวมมี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ เป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน (ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ ด้านทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ ๖๖ จาก ๑๔๐ ประเทศทั่วโลก ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีคะแนนลดลงเป็น ๖๒.๓๐ คะแนนจากในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ อยู่ที่ ๖๓ คะแนน ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมาจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างต่ำ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ ๕๖ ซึ่งลดลง ๑ อันดับจากปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่นที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาและการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (GTCL) พบว่า ในภาพรวมไทยมีคะแนนเพียง ๔๑.๓๐ จาก ๑๐๐ คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ ๖๗ ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ที่มี ๗๘.๔๘ คะแนน และมาเลเซียที่มี ๖๐.๔๐ คะแนน มิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับสากล (Global Knowledge Skills)

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามเน้นของนโยบายในข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบันมีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๔ ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวะในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐

ดังนั้นการพัฒนาคุณลักษณะและการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการดังกล่าว จึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนา กระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่น

สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอด ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย ทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และขณะเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียน สายอาชีพต่อสายสามัญของจังหวัดจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้ บทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่อย่างบูรณาการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ หลักสูตร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบทจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพและมีการมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความ ถนัดของตนเอง

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

- สถาบันการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/ งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อ วางแผนและจัดทำแนวทางการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรโครงการฯ	๕,๖๐๐				นายบรรเลง สุปี

กิจกรรม	ระยะเวลา/ งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส๔ (งบประมาณ)	
ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมวางแผนร่วมกับ สถาบันทางการศึกษา เพื่อวางแผน ทางการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ขยาย กลุ่มเป้าหมาย)		๙,๗๕๐			นายบรรเลง สุปี
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวการ ดำเนินงานโครงการฯ/จับคู่สถาบัน เชื่อมโยง และจัดเวทีลงนามบันทึก ข้อตกลงร่วมมือ (MOU)		๙,๗๕๐			นายบรรเลง สุปี
กิจกรรมที่ ๔ สร้าง/พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบทจังหวัด เชียงใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve		๑๗,๘๐๐			นายบรรเลง สุปี
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ของโครงการ ระยะที่ ๑ นิเทศติดตามการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ ระยะที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ			๖,๐๕๐		นายบรรเลง สุปี
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการคัดเลือก สถานศึกษาที่ออกแบบรูปแบบหลักสูตร และมีการปฏิบัติที่ดีโดยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			๒๙,๗๕๐		นายบรรเลง สุปี
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะทำงาน สังเคราะห์รูปแบบ / หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงฯ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน				๖,๐๕๐	นายบรรเลง สุปี
รวมทั้งสิ้น (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		๘๕,๐๐๐			

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อวางแผนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรโครงการฯ ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อวางแผนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรโครงการฯ ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด จำนวน ๑๖ คน ๑ วัน เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท รายละเอียดตัวคูณ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖*๕๐*๒ = ๑,๖๐๐) - อาหารกลางวัน (๑๖ *๒๕๐*๑ = ๔,๐๐๐)	๕,๖๐๐		๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมวางแผนร่วมกับสถาบันทางการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ขยายกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน ๑๕ คน ๑ วัน รายละเอียดตัวคูณ - ค่าพาหนะ (๑๕*๓๐๐ = ๔,๕๐๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕*๕๐*๒ = ๑,๕๐๐) - อาหารกลางวัน (๑๕ *๒๕๐*๑ = ๓,๗๕๐)	๙,๗๕๐		๙,๗๕๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ/จับคู่สถาบันเชื่อมโยง และจัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) จำนวน ๑๕ คน ๑ วัน รายละเอียดตัวคูณ - ค่าพาหนะ (๑๕*๓๐๐ = ๔,๕๐๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕*๕๐*๒ = ๑,๕๐๐) - อาหารกลางวัน (๑๕ *๒๕๐*๑ = ๓,๗๕๐)	๙,๗๕๐		๙,๗๕๐	
กิจกรรมที่ ๔ สร้าง/พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบทจังหวัดเชียงใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve ระยะที่ ๑ การสังเคราะห์แนวคิดเพื่อ(ร่าง)หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบทจังหวัด	๑๗,๘๐๐		๑๗,๘๐๐	

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>เชิญใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน เป็นเงิน ๖,๕๐๐บาท</p> <p>รายละเอียดตัวคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ (๑๐*๓๐๐ = ๓,๐๐๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐*๕๐*๒ = ๑,๐๐๐) - อาหารกลางวัน (๑๐ *๒๕๐*๑ = ๒,๕๐๐) 				
<p>ระยะที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ / ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>รายละเอียดตัวคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทน (๓*๑,๐๐๐ = ๓,๐๐๐) 		๓,๐๐๐		
<p>ระยะที่ ๓ นำหลักสูตรที่ได้ไปทดลองใช้กับ สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง /นิเทศ ติดตาม/ ตรวจสอบประ สิทธิภาพของหลักสูตร เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท</p> <p>รายละเอียดตัวคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ (๖*๓๐๐ = ๑,๘๐๐) 				
<p>ระยะที่ ๔ ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน เป็นเงิน ๖,๕๐๐ บาท</p> <p>รายละเอียดตัวคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ (๑๐*๓๐๐ = ๓,๐๐๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐*๕๐*๒ = ๑,๐๐๐) - อาหารกลางวัน (๑๐ *๒๕๐*๑ = ๒,๕๐๐) 				
<p>กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ของโครงการ</p> <p>นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ๑๕ โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ ทีม ทีมละ ๓ คน เป็นเงิน ๖,๓๐๐ บาท</p> <p>รายละเอียดตัวคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท (๑๕*๑๒๐ =๑,๘๐๐) - ค่าพาหนะ คนละ ๓๐๐ บาท (๑๕*๓๐๐ =๔,๕๐๐) 	๖,๓๐๐		๖,๓๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกสถานศึกษาที่ ออกแบบรูปแบบหลักสูตรและมีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะกรรมการ จำนวน ๕ คน คณะทำงานและ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน รวม ๓๕ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๒๙,๗๕๐ บาท</p>	๒๙,๗๕๐	๕,๐๐๐	๒๑,๒๕๐	๓,๕๐๐

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รายละเอียดตัวคุณ - ค่าตอบแทน ($๕ \times ๑,๐๐๐ = ๕,๐๐๐$) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ($๓๕ \times ๕๐ \times ๒ = ๓,๕๐๐$) - อาหารกลางวัน ($๓๕ \times ๒๕๐ \times ๑ = ๘,๗๕๐$) - ค่าพาหนะ ($๓๐ \times ๓๐๐ \times ๑ = ๙,๐๐๐$) - โฉรงวัสดุและเกียรติบัตร (๓,๕๐๐ บาท)				
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะทำงานสังเคราะห์รูปแบบ / หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน จำนวน ๕ คน จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน ๖,๐๕๐ บาท รายละเอียดตัวคุณ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ($๕ \times ๓๕ \times ๔ = ๗๐๐$) - อาหารกลางวัน ($๕ \times ๘๐ \times ๒ = ๘๐๐$) - ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ๓,๕๕๐ บาท	๖,๐๕๐		๑,๕๐๐	๔,๕๕๐
รวมทั้งสิ้น (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	๘๕,๐๐๐			
หมายเหตุ ขออภัยเหลือทุกรายการ				

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานความร่วมมือและติดตามร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มี หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบ บูรณาการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีความรู้ด้าน อาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ หลักสูตร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ แบบสำรวจ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มี หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบท จังหวัดเชียงใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็น NEW S Curve อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ แบบสำรวจ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของตนเอง	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ แบบสำรวจ
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------

๑๐. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๑๐.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๐.๓ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑๑. ผู้ประสานงาน นางสาวนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น
สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การ
เป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๒.๓) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัด
ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๔๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจุฬาร ส่องสิริฤทธิกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ในการประเมินสถานการณ์ปี ๒๕๖๔ จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ ภาษาไทย ๔๔.๓๖ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๙๔ คณิตศาสตร์ ๒๖.๐๔ และวิทยาศาสตร์ ๓๒.๖๘ และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ ภาษาไทย ๔๒.๒๑ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๒๐ คณิตศาสตร์ ๒๕.๔๑ และวิทยาศาสตร์ ๒๙.๒๐ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของทุกวิชาในปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๒ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาพร้อมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดย IMD ในปี ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ ๕๖ ชัยบลงจากอันดับที่ ๕๕ ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี ๒๕๖๕ (อันดับที่ ๔๕)

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิดร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนา รูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัด เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างน้อย ๑ ศูนย์

๓) จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ที่สามารถใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดที่มีคุณภาพ

๓) จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ โรงเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
<p>กิจกรรมที่ ๑ ร่วมการประชุมชี้แจง การดำเนินงานโครงการ IFTE ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สร้าง เครือข่ายในระดับกระทรวง ภาค และจังหวัด</p> <p><u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ ร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด</p> <p>๑.๓ นำเสนอโครงการอนุมัติ/ผ่านความเห็นชอบ กศจ.</p>	-				ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์คะแนน/จัดทำระบบสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน</p> <p><u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๒.๑ ประชุมเตรียมงานและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้</p>			๓๔,๒๐๐ (เม.ย.-พ.ค. ๖๖)		ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
<p>พื้นฐาน (O-NET)รายจังหวัด โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒.๓ สรุป สังเคราะห์และบันทึกข้อมูล</p> <p>๒.๔ เผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒.๕ ประกาศกลุ่มเป้าหมายร่วมพัฒนาระดับจังหวัด</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ นำรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา สู่อสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย</p> <p><u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๓.๑ ประชุมสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจงรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ สถานศึกษาเลือกรูปแบบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>			๓๓,๒๐๐ (เม.ย.-พ.ค. ๖๖)		ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย</p> <p><u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๕.๑ ประชุมจัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ</p> <p>๕.๒ คณะทำงานนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล และรายงานเป็นรายไตรมาส</p> <p>๕.๓ สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา</p>			๒๕,๐๐๐ (มิ.ย.-ส.ค.๖๖)		ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
<p>กิจกรรมที่ ๕ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน/คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี</p> <p><u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>๕.๑ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คือสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ๑๐ แห่ง ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมและสรุปผลดำเนินงาน</p> <p>๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค (ด้านละ ๑ แห่ง รวม ๓ ด้าน)</p> <p>๕.๓ คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี/มอปลั้</p>				๕๐,๑๐๐ (ก.ค.-ส.ค.๖๖)	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ ๖ จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงาน</p> <p><u>แนวทางการดำเนินงาน</u></p> <p>วิเคราะห์และสรุปผลดำเนินงาน จัดทำเป็นเอกสารองค์ความรู้ รูปแบบในการพัฒนา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางหรือกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้</p>				๖,๕๐๐ (ก.ย.๒๕๖๖)	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๑๔๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)
แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน โครงการ IFTE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สร้าง เครือข่ายในระดับกระทรวง ภาคและจังหวัด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานเครือข่ายพิจารณา คัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)	๓๔,๒๐๐			
๒.๑ ประชุมเตรียมงานและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานโครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา				
ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะศึกษาดูงาน จำนวน ๒๑ คน (๒๗๐ บาท x ๒ วัน x ๑ คน) เป็นเงิน ๕๔๐ บาท (๒๔๐ บาท x ๒ วัน x ๒๐ คน) เป็นเงิน ๙,๖๐๐ บาท			๑๐,๑๔๐	
ค่าที่พักสำหรับคณะศึกษาดูงาน จำนวน ๑๑ ห้องๆละ ๔๕๐ บาท			๔,๙๕๐	
ค่าของสมนาคุณ จำนวน ๑ ชุด			๑,๕๐๐	
ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง			๓,๕๐๐	
๒.๒ ประชุมคณะทำงานเครือข่ายพิจารณาคัดเลือก สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ สารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)/ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสารสนเทศ ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท			๒,๐๐๐	
ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท			๕,๐๐๐	
ค่าพาหนะเดินทาง ๒๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท			๖,๐๐๐	
๒.๓ ค่าถ่ายเอกสาร				๑,๑๑๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	๓๓,๒๐๐			
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรม การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม สู่ สถานศึกษา				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท			๔,๐๐๐	
ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท			๑๐,๐๐๐	
ค่าพาหนะเดินทาง ๔๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท			๑๒,๐๐๐	
ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน*๖๐๐ บาท*๗ ชม.		๔,๒๐๐		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ๓๐ ชุด*๑๐๐ บาท				๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่	๒๕,๐๐๐			
นิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย				
ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คนๆ ละ ๑๐ แห่งๆ ละ ๑ วันๆ ละ ๒๔๐ บาท			๑๒,๐๐๐	
ค่าพาหนะ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			๕,๐๐๐	
ค่าที่พัก ๕ คนๆ ๘๐๐บาท/คืน *๒ คืน			๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมวิชาการสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	๕๐,๑๐๐			
จัดประชุมวิชาการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียน (๒วัน)				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๔ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท			๖,๐๐๐	
ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท			๑๕,๐๐๐	
ค่าพาหนะเดินทาง ๓๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท			๙,๐๐๐	
ค่าที่พักผู้เข้าร่วมประชุม ๕ ห้อง*๑,๒๐๐ บาท*๑ คืน			๖,๐๐๐	
ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน*๖๐๐ บาท*๑๔ ชม.		๘,๔๐๐		
ค่าเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ๓๐ ชุด*๑๐๐ บาท				๓,๐๐๐
ค่าโล่รางวัล ๓อันๆ ละ๙๐๐ บาท				๒,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลและเผยแพร่ นวัตกรรม	๖,๕๐๐			
๖.๑ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท			๑,๐๐๐	
ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท			๒,๕๐๐	
ค่าพาหนะเดินทาง ๑๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท			๓,๐๐๐	
รวมเงิน	๑๔๙,๐๐๐	๑๒,๖๐๐	๑๒๖,๕๙๐	๙,๘๑๐

หมายเหตุ ขออภัยเนื่องด้วยทุกรายการ

๘.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙
- ๒) สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อยู่ต่างสังกัด ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการมีความลำบากด้านการประสานงานและอำนาจการสั่งการ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) ใช้มาตรการการป้องกันการระบาดอย่างเข้มงวด ใช้การนิเทศออนไลน์
- ๒) นำโครงการผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. เพื่อกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และมีการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด ๑ ศูนย์	การนิเทศติดตาม	แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างน้อย ๙ รูปแบบ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตามการพัฒนา นวัตกรรม
๓. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	การนิเทศติดตาม	แบบรายงานการพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบูรณาการด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๑๑. ผู้ประสานงาน

๑. นางจุฬาร สงสิริฤทธิกุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
๒. นายนพดล โป่งอ้าย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๓.๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสาวนริศรา เลิศล้ำ ศึกษาพิเศษ
- นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว ศึกษาพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน โดยจัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ และกำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ในข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะและได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) โดยการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีคุณภาพ มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง อีกทั้งสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดสรรงบประมาณ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของ

กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้มีการดำเนินงานใน ๔ เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างการรับรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดเชียงใหม่ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับติดตามความคืบหน้าของการทำงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ -เขต ๖ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) รวมถึง สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยหน่วยงานหลักของจังหวัดเชียงใหม่ ในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (อายุ ๓-๖ ปี)

๒.๔ เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ๕ ด้านตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (เด็กอายุ ๓-๖ ปี)

๓.๑.๔ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ทันเวลา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการหรือประกอบการตัดสินใจ

๔. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ในพื้นที่ภาคและจังหวัด ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓- ๖ ปี) ทุกสังกัด ในจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน หน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกัน จัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัด เชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)		๗,๙๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (เด็ก อายุ ๓-๖ ปี)		๑๗,๖๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ด้วยเครื่องมือการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM)		๒๖,๙๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ การสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ วิธีการเขียนขั้นตอน กระบวนการรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็น			๑๗,๔๐๐		

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
เลิศ (Best Practices) ให้กับผู้บริหาร ครู ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
กิจกรรมที่ ๕ จัดเวทีคัดเลือกผลงาน จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิด โลกนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ ดี(Best Practices) ด้านการบริหารจัด การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับ ผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับ ครูผู้สอน) ของการจัดการศึกษาปฐมวัย สู่สาธารณชน			๒๗,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพระดับ ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖				๑๖,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ การจัดทำรูปเล่มรายงาน ผลการดำเนินงาน (ศธภ./สำนักงาน ปลัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น)				๒,๐๐๐	

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๑๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน.)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานหน่วยงานทุก สังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน x๙๐บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๒๐คน X ๔๐บาท X ๒ มื้อ) - ค่าพาหนะ (๑๕ คน X ๓๐๐บาท X ๑ วัน) 	๗,๙๐๐		๑,๘๐๐ ๑,๖๐๐ ๔,๕๐๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (เด็กอายุ ๓-๖ ปี)</p> <p>๒.๑ การศึกษาดูงานเพื่อกำหนดรูปแบบขอบเขตของข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนคุณลักษณะ Hardware ในการจัดเก็บและใช้งานสารสนเทศ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางจำนวน ๕ คน ๑ วัน เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐บาท x ๑ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑,๐๐๐ บาท - ค่าของสมนาคุณ จำนวน ๕๐๐ บาท <p>๒.๒ การพัฒนาโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) เป็นเงิน ๑๓,๘๐๐บาท</p> <p>๒.๓ การประชุมชี้แจงระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ทาง on site จำนวน ๑๐ คน และระบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๑,๗๐๐ บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐คน x๘๐บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๑๐คน X ๘๐บาท X ๒ มื้อ) 	๑๗,๖๐๐		๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐	๑๓,๘๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยเครื่องมือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐คน x๓๐๐บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่าง (๓๐คน X ๕๐บาท X ๒ มื้อ) - ค่าพาหนะ (๓๐คน X ๓๐๐บาท X ๑ วัน) - ค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท 	๒๖,๙๐๐		๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๙,๐๐๐	๕๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท (๖๐๐บาท X๓ คน X๓ ชั่วโมง)		๕,๕๐๐		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๔ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ วิธีการเขียนขั้นตอน กระบวนการรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ให้กับผู้บริหาร ครู ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐คน x ๓๐๐บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่าง (๓๐คน X ๕๐บาท X ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๑ คน x ๓ ชม. ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท = ๕,๔๐๐ บาท) 	๑๗,๔๐๐	๕,๔๐๐	๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๕ จัดเวทีคัดเลือกผลงาน จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สาธารณะชน</p> <p>จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐คน x๓๐๐บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๔๐ คน X ๕๐บาท X ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนกรรมการ (๖ คน x ๑,๐๐๐ บาท) - ค่าโล่รางวัล best (จำนวน ๔อันๆละ ๘๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ(๑๕ ฉบับ x ๑๒๐บาท) 	๒๗,๐๐๐		๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๓,๒๐๐ ๑,๘๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด ประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>รายการ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล และนิเทศห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ แห่งทุกสังกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะของผู้นิเทศ = ๙,๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงของผู้นิเทศ ๑๕ คนๆละ ๑๒๐ บาท <p>จำนวนคนละ ๔ โรงเรียนๆ ละ ๑ วัน=๗,๒๐๐ บาท</p>	๑๖,๒๐๐		๙,๐๐๐ ๗,๒๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๗ การจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน (ศธภ./สำนักงานปลัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น)</p>	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
รวมเงิน	๑๑๕,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๘๒,๙๐๐	๒๑,๓๐๐

หมายเหตุ : -ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การดำเนินงานมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความเข้าใจไม่ตรงกัน

๒. กลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ อาจทำให้การประมาณการงบประมาณคลาดเคลื่อน

๓. ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม เนื่องจากการกำหนดการใช้งบประมาณ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๒. ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีการวางแผนทำความเข้าใจ ชี้แจงและระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓.มีการประเมินโครงการ ก่อน/ระหว่างและหลังการดำเนินโครงการเพื่อศึกษาผลของโครงการฯ และเมื่อหลังการดำเนินการแล้วเสร็จ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เป็นแผ่นพับ บทความ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการต่างๆ

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	การประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ
ร้อยละ ๘๕ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	การประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (https://nccs.dcy.go.th)	แบบประเมินตนเองในระบบ https://nccs.dcy.go.th
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับจังหวัดเชียงใหม่ (อายุ ๓-๖ ปี)	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี)ทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๑๐.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีบริการข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่จำเป็นครอบคลุมทั้งในด้านผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการตัดสินใจหรือบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๔ เครือข่ายผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑๑. ผู้ประสานงาน
๑. นางสาวนริศรา เลิศล้ำ ศึกษาพิเศษ
 ๒. นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว ศึกษาพิเศษ

ชื่อโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้ถ่ายทอดความรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๔ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๕ ถึง มกราคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า โดยทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท รวมถึงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งมุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งวันเด็กแห่งชาติถือเป็นโอกาสหนึ่งที่จะเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก นักเรียน และเยาวชนของจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก นักเรียน และเยาวชนของจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ เด็ก เยาวชน นักเรียน ในจังหวัดเชียงใหม่

เชิงคุณภาพ เด็กรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๔. แผนการดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ/ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					น.ส.ปิ่นปิ่นนัท รัมย์โพธิ์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมและ วางแผนการดำเนินงาน					น.ส.ปิ่นปิ่นนัท รัมย์โพธิ์
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ๓.๑ วันเสาร์ที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุม ๘๐ พรรษา อบจ.เชียงใหม่ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๓.๒ วันอังคารที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนแม่ลาย และ โรงเรียนแม่ไถวิทยาคม อำเภอ ฮอด จังหวัดเชียงใหม่			๓๐,๐๐๐		น.ส.ปิ่นปิ่นนัท รัมย์โพธิ์
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน					น.ส.ปิ่นปิ่นนัท รัมย์โพธิ์

๕. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ที่ สป. จัดสรรให้ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน				
๒. ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน				
๓. จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ - ค่าจัดทำป้ายไวนิล จำนวน ๒ ป้าย*๓๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ของขวัญ ของรางวัล - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน ๙ คน*๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการฯ จำนวน ๗ คน	๓๐,๐๐๐		๑,๐๘๐ ๑,๓๗๐	๖๐๐ ๒๖,๙๕๐
๔. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน				
รวมเงิน	๓๐,๐๐๐		๒,๔๕๐	๒๗,๕๕๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความชัดเจนในการสื่อสารและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีเอกสารและช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน
๒. ปรับเปลี่ยนแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีการจัดกิจกรรมตามโครงการได้สำเร็จตามที่วางแผนไว้	๑. จำนวนการจัดกิจกรรมครบตามที่วางแผนไว้	๑. เอกสาร/บันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรม
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กนักเรียน	๒. พฤติกรรมความสนใจในกิจกรรมและการแสดงออกของเด็กอย่างเหมาะสม	๒. การสังเกตการมีส่วนร่วมของเด็ก นักเรียน ๓. ร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรม เช่น ภาพถ่าย เป็นต้น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เด็กมีการแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๙.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

๑๐. ผู้ประสานงาน นางสาวปิ่นปิ่นนธ์ ร่มโพธิ์ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “สู่ที่มการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้”

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การส่งเสริมการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ความพร้อมของกำลังแรงงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขับเคลื่อนการพัฒนา
ระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize
Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ
ทั้งภายในและภายนอก

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายเอกภพ สุขคล้าย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักขององค์กรที่จะทำให้องค์กรขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้ เพราะการบริหารงานขององค์กรใดจะพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจไขสู่ความสำเร็จ ดังนั้น การจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญขององค์กร ที่มุ่งพัฒนาคนทุกคนให้เกิดความเชี่ยวชาญที่สามารถทำงานให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการขยายตัวและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยบูรณาการระหว่างการพัฒนาบุคคลและการพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาจากการเรียนรู้ของบุคคล ไปสู่ที่ทีมการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปพร้อมกัน องค์กรจึงจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขันระดับโลกาภิวัตน์ได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีกรอบความคิดหรือทัศนคติทางจิตใจที่ดี ต่องาน ต่อองค์กร และมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สามารถทำงาน ให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนพัฒนาค่านิยม วัฒนธรรมการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานอย่างสมดุล และส่งเสริมธรรมาภิบาล

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถใช้ระบบงานสารบรรณที่มีความทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาเครือข่ายการรับ-ส่งเอกสารระหว่างหน่วยงานกับโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. กิจกรรมที่ ๑ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๐ คน
๒. กิจกรรมที่ ๒
 - บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๖ คน
 - บุคลากรโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ ในระบบและนอกระบบ จำนวน ๓๕๕ โรงเรียน

๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๑

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีกรอบความคิดหรือทัศนคติทางจิตใจที่ดี ต่องานและองค์กร จนมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานมากยิ่งขึ้น

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความชำนาญในงานของตนเอง และสามารถทำงานให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหมั่นพัฒนาตนเองเสมอ

๓. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนพัฒนาค่านิยม วัฒนธรรมการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานอย่างสมดุล และส่งเสริมธรรมาภิบาล

กิจกรรมที่ ๒

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ และสามารถใช้ระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ ในระบบและนอกระบบสามารถรับ-ส่งเอกสารราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๖ คน และ

บุคลากรโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ ในระบบและนอกระบบ จำนวน ๓๕๕ โรงเรียน

๕. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “สู่ทีมการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้” จำนวน ๖๐ คน <u>ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕</u> ๑.๑ การปรับกรอบความคิดหรือทัศนคติทางจิตใจที่ดีเกี่ยวกับการทำงานในองค์กร ๑.๒ การแบ่งกลุ่มย่อย สร้างทีมการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวทางการทำงานร่วมกัน	๓๔,๖๐๐	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่ ๑ อบรมแบบบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๖ คน วันที่ ๒ อบรมออนไลน์โรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๕๕ โรงเรียน -สามัญในระบบ ๑๕๑ โรงเรียน -นอกระบบ ๒๐๔ โรงเรียน	๕,๔๐๐	-	-	-	กลุ่มอำนาจการ

๗. รายละเอียดของงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “สู่ทีมการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้” จำนวน ๖๐ คน	๓๔,๖๐๐			

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕</u>				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑x๑,๒๐๐x๓ x๑=๓,๖๐๐ บาท) (คน x บาท x ชั่วโมง x วัน)	-	๓,๖๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐x๒๕๐x๑= ๑๕,๐๐๐ บาท) (คน x บาท x วัน)	-	-	๑๕,๐๐๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๑๐๐x๑ = ๖,๐๐๐บาท) (คน x บาท x วัน)	-	-	๖,๐๐๐	-
- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ ๑๐,๐๐๐ บาท	-	-	๑๐,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒ วัน	๕,๔๐๐			
<u>วันที่ ๑</u> จำนวนผู้อบรม ๓๖ คน				
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๖ X๘๐ = ๒,๘๘๐ บาท)	-	-	๒,๘๘๐	-
- ค่าอาหารว่าง (๓๖ X๓๕ X ๒ = ๒,๕๒๐ บาท)	-	-	๒,๕๒๐	-
<u>วันที่ ๒</u> จำนวนผู้อบรมออนไลน์ ๓๕๕ โรงเรียน				
-ไม่มีค่าใช้จ่าย				
รวมเงิน	๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓๖,๔๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณไม่เพียงพอ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ลดจำนวนวันและเปลี่ยนแปลงสถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาฯ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีกรอบความคิดหรือทัศนคติทางจิตใจที่ดีขึ้น ต่องานที่รับผิดชอบและต่อองค์กรทุกคน	สัมภาษณ์	การสัมภาษณ์
๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญในงานของตนเองทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน มีกรอบความคิดหรือทัศนคติทางจิตใจที่ดี ต่องานที่รับผิดชอบและต่อองค์กร จนเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญในงานของตนเองทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นผู้ที่มีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานองค์กรที่มีประสิทธิภาพในภาพรวม

๑๑. ผู้ประสานงาน นายเอกภพ สุขคล้าย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ชื่อโครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพิรญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษานำนาฎการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ข้อ ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ข้อ ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ข้อ ๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ ข้อ ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ข้อ ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาดและร่วมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมสนับสนุนงานในท้องถิ่นและชุมชนตามโอกาสอันควรและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา มีคุณภาพ บุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้บุคลากรผู้บังคับบัญชา สมาชิกยุวกาชาดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด จึงได้จัดทำนิเทศการกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมบุคลากร รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมบุคลากรให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของสภาการศึกษาไทยและกาชาดสากล

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนทัศนะทางด้านกิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษาของตน ให้ความช่วยเหลือแนะนำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนกิจกรรมบุคลากร

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากร และเกิดเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมพัฒนากิจกรรมบุคลากรของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายทางการบุคลากรในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สถานศึกษาที่ดำเนิน สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมบุคลากรทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง รวม ๓๖ คน

๓.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และเล็งเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมบุคลากรมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมบุคลากรให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สถานศึกษาที่ดำเนิน สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมบุคลากรทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง รวม ๓๖ คน

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ห้องประชุมสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕.๒ ห้องประชุมโรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ					
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตาม โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส (งบประมาณ)	
๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๒.๔ จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานฯ ๒.๕ จัดกิจกรรมโครงการฯ	๑๐,๐๐๐				นางสุภา ภรณ์ อินทมา กลุ่ม
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนิน โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุว กาชาดในสถานศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๒. จัดทำเอกสารรูปเล่ม รายงานผล การดำเนินโครงการฯ แจงผู้เกี่ยวข้อง ทราบ					ลูกเสือ ยุว กาชาด และ กิจการ นักเรียน

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการนิเทศการจัด กิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๒.๔ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน x ๔๐ บาท x ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ ๒.๕ การจัดกิจกรรมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๒ คน x ๔๐ บาท x ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๒ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ ๒.๖ ค่าบำรุงสถานที่ กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศการ จัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๒. จัดถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารรูปแบบรายงาน ผลการดำเนินโครงการฯ แจกผู้เกี่ยวข้องทราบ			๖๔๐ ๑,๔๔๐	
			๒,๐๘๐ ๔,๖๘๐ ๑,๐๐๐	๑๖๐
รวมเงิน	๑๐,๐๐๐		๙,๘๔๐	๑๖๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. แนวทางการการบริหารความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปักจายความเสี่ยง

๘.๑.๑ บุคลากรทางยูวกาชาดไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา ได้ครบตามเป้าหมาย

๘.๑.๒ คณะกรรมการบางท่านอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ตามกำหนดการได้

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๘.๒.๒ ติดตามการจัดส่งเอกสารให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๒.๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งแบบตอบรับเข้ารับการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา

๘.๒.๔ ประสานคณะกรรมการฯ และคณะวิทยากรด้วยวาจาก่อนแจ้งเป็นหนังสือเชิญ

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
บุคลากรทางยูวกาชาดในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยูวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	บุคลากรทางยูวกาชาดในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยูวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่ที่เข้ารับการ นิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดใน สถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับความรู้ตามหลักสูตรของการจัด กิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาของ เพิ่มมากขึ้น	แบบแสดงความพึง พอใจต่อการเข้าร่วม กิจกรรมโครงการจัด กิจกรรม ยูวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ของ บุคลากรทางยูวกาชาด

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาของตนเพิ่มมากขึ้น

๑๐.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยูวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยูวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๑๐.๓ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยูวกาชาด

๑๐.๔ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยูวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

๑๑. ผู้ประสานงาน นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ

ชื่อโครงการ พิธีส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานวิทยาศาสตร์ไทย จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

 โครงการต่อเนื่อง

 โครงการใหม่

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพิรญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษาคำนาถอนุการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์คือคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทยและความมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งกิจกรรมยุวกาชาดยังเน้นในเรื่องของทักษะและกระบวนการในรูปของระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด และยินดีที่จะอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้ก่อตั้งยุวกาชาดและสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งให้ความสำคัญกิจกรรมยุวกาชาดไทย รูปแบบกิจกรรมกำหนดให้มีพิธีปฏิญาณตน การเดินสวนสนามของผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด/อาสายุวกาชาด รวมถึงกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งกำหนดจัดขึ้นในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาบุคลากรและสมาชิกบุคลากรตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมบุคลากร มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบุคลากรในสถานศึกษามากขึ้น

๒.๓ เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาทุกสังกัด พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนาศึกษาไทยอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมบุคลากรทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๒๐ คน

๒. เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาศึกษาไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมบุคลากร และสมาชิกบุคลากร ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการบุคลากรมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ บุคลากรเห็นความสำคัญ การดำเนินกิจการบุคลากรมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการบุคลากรให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๔.๑ ครู บุคลากรทางบุคลากร สมาชิกบุคลากร ๖๑๒ และอาสาสมัคร โรงเรียนพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๘ แห่ง รวมทั้งสิ้นประมาณ จำนวน ๗๒๐ คน

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน และบุคลากรเครือข่ายบุคลากรจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๐ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

๑. ห้องประชุมสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. สนามกีฬาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการฯ, ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นของโครงการ ๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ๑.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					นางสุภาภรณ์ อินทมา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
<p>กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตาม โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัด กิจกรรมปฏิญาณตนและเดินสวน สนาม และจัดกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา (ระหว่างมกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๖) และรายงานผลให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่ง ยูวกาชาดเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายว กาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๒.๓ จัดประชุมหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษาที่ ดำเนินการจัดกิจกรรม ยูวกาชาดสถานศึกษา</p>					<p>รักษาการ ใน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กลุ่ม ลูกเสือยุว กาชาด และ กิจการ นักเรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการส่งเสริมการจัดงานวัน คล้ายวันสถาปนายวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๓.๒ การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริม การจัดงาน โครงการส่งเสริมการจัด งานวันคล้ายวันสถาปนายวกาชาด ไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖)</p>		๔๐,๐๐๐			
<p>กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุป รายงานผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ รวบรวมผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ๔.๒ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>					

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๔.๓ รายงานผลแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ ฯ					
		๔๐,๐๐๐			

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นของโครงการ ๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ๑.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม ปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม และจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในระดับสถานศึกษา (ระหว่าง มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๖) และรายงานผลให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่ง ยุวกาชาดเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการจัดงานวัน คล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖</p>				

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๔๐บาทx๑มือ -ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มือ ๓.๒ ประชุมหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและ ๒๕ คน x ๔๐ บาท x ๑ มือ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๙๐ บาท x ๑ มือ ๓.๓ การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงาน โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูนักเรียน จำนวน ๗๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ มือ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ และแขกผู้มีเกียรติจำนวน ๕๐ คน x ๔๐บาท x ๑ มือ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครู นักเรียน กอง เกียรติยศ จำนวน ๒๔ คน x ๓๐ บาท x ๑ มือ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครู นักเรียน วงโยธวาทิต จำนวน ๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ มือ - ค่าบำรุงสถานที่ - ค่าพิธีการ - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนพยาบาล จำนวน ๓ คน x ๑๒๐ บาท			๑,๒๐๐ ๒,๗๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๒๕๐ ๒๑,๖๐๐ ๒,๐๐๐ ๗๒๐ ๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๓๗๐
กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการแจ้ง หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทราบ - ค่าจัดทำเอกสารและเข้าเล่มเอกสารรายงานผล การดำเนินโครงการ				๓๐๐
รวมเงิน	๔๐,๐๐๐	๓๖๐	๓๕,๙๗๐	๓,๖๗๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. แนวทางการการบริหารความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๘.๑.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจได้รับบาดเจ็บ หรือเจ็บป่วยระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
- ๘.๑.๒ โรงเรียนไม่สามารถนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ถึงร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๑.๓ เนื่องจากปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) อาจจะไม่สามารถดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดได้ครบทุกกิจกรรมในโครงการ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๘.๒.๑ จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้กับหน่วยงานการศึกษาและผู้บริหาร/ครู สถานศึกษาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษา
- ๘.๒.๒ ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ในระดับสถานศึกษาของตนเองและรายงานผลการดำเนินงานให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ทราบ
- ๘.๒.๓ ขอความร่วมมือสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามประกาศของ ศบค. จังหวัดเชียงใหม่

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
บุคลากรทางยุวกาชาดในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น
- ๑๐.๒ สมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม
- ๑๐.๓ หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น
- ๑๐.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น
- ๑๐.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด
- ๑๐.๖ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

๑๑. ผู้ประสานงาน นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษานานาชาติ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) –
นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ –

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวรัชนิกร เส็งชา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๑ - ๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - เดือนกันยายน ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกอบรมให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด และปัจจุบันยังไม่มีให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตำแหน่งวุฒิทางลูกเสือ - ยุวกาชาด ประเภทลูกเสือ - ยุวกาชาด และอื่น ๆ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคู่มือการใช้งานสารสนเทศลูกเสือ - ยุวกาชาด มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้ในระบบสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” นี้ขึ้นเพื่อเป็นฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นปัจจุบันและใช้ข้อมูลดังกล่าว เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาดในพื้นที่ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชา

๒.๒ เพื่อนำสามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-ยุวกาชาด

๒.๓ เพื่อให้หน่วยงานแต่ละสังกัดขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหน่วยงานทางการ ศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทุกหน่วยงาน ทุกสังกัด และบุคลากรกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-ยุวกาชาดและลูกเสือ-ยุวกาชาด สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-ยุวกาชาด, ลูกเสือ-ยุวกาชาด แต่ละประเภท ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ-ยุวกาชาดและจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ - เนตรนารี และขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ,เตรียมสถานที่ ๑.๓ แจ้งหน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ๑.๔ แต่งตั้งคณะวิทยากร, จัดประชุมมอบหมายงาน ๑.๕ จัดสถานที่อบรม,เตรียมสื่อการเรียน การสอน	-	-	-	-	นางพิรญา วิกาหะ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้ตามคู่มือฯ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๒.๑ แจ้งหน่วยงานส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมฯ ๒.๒ แจ้งสถานศึกษาเอกชนในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมฯ ๒.๓ ประสานอำนวยความสะดวก ๒.๔ ให้ความรู้ตามคู่มือฯ	-	-	-	๑๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๓.๑ แจกแบบสอบถาม ๓.๒ สรุปรายงานผล,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-	-	นางพิรญา วิกาหะ
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๑๒,๐๐๐	

๕. พื้นที่เป้าหมาย

ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์					
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	-	-	-	-	
- คณะกรรมการฯ	-	-	-	-	
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	-	-	-	-	
(๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-	
- คณะกรรมการ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้ตามคู่มือ ฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จังหวัด เชียงใหม่					
รายการงบประมาณ					
(๑) ค่าอาหารกลางวัน	๔,๐๐๐.๐๐	-	-	-	
วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)	-	-	๔,๐๐๐.๐๐	-	
(๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๗๕๐.๐๐	-	-	-	
วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	-	-	๑,๗๕๐.๐๐	-	
(๓) ค่าตอบแทนวิทยากร	๔,๒๐๐.๐๐	-	-	-	
- วิทยากรบรรยาย (๗ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	-	๔,๒๐๐.๐๐	-	-	
(๓) ค่าวัสดุและเอกสาร	๒,๐๕๐.๐๐	-	-	-	
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	๗๐๐.๐๐	
- ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	-	๘๐๐.๐๐	
- ค่าป้ายไวนิล	-	-	-	๖๕๐.๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ รายการงบประมาณ สรุปผล และรายงานผล					

กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ช่วงเวลาการใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การดำเนินงาน					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๒,๐๐๐	๔,๒๐๐.๐๐	๕,๗๕๐.๐๐	๒,๐๕๐.๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- หน่วยงาน/สถานศึกษาแต่ละแห่งที่แจ้งชื่อเข้าอบรมอาจไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าและโทรศัพท์นัดหมายผู้ประสานงาน

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารี แต่ละประเภท ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ และจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี และขยายผล การบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. การกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ของสถานศึกษาครบถ้วน	๑. แบบประเมิน ๒. ภาพถ่าย ๓. คู่มือการกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ผ่านเข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภทที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้และสามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือและจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี

๑๐. ผู้ประสานงาน นางสาวรัชนิกร เส็งชา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่องค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๕ การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๘๔๗,๙๐๐ บาท (แปดแสนสี่หมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรัชภูมิ สมสมัย และคณะ กลุ่มพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, ๒๕๔๗, หน้า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ

โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันเวลาที่ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับมอบหมายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้เป็นศูนย์สอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทั่วประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การบริหารการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความถูกต้อง

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกเป็นระดับศูนย์สอบ จำนวน ๕๐ คน และระดับสนามสอบ จำนวน ๑,๐๐๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	รับทราบนโยบายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕	นายรัชภูมิ สมสมัย
๒	เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย
๓	วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย
๔	ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้		
	ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบเพื่อร่วมวางแผนการจัดสอบ	มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย
	ประชุมชี้แจงแก่กรรมการระดับสนามสอบดำเนินการจัดสอบ	กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย
		๑๑ - ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย
๕	ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖	นายรัชภูมิ สมสมัย

๕. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๘๔๗,๙๐๐ บาท (แปดแสนสี่หมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำนวน	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	จัดเตรียมเอกสารการเงิน ๒ วัน	๑๐,๐๐๐					
	๑.๑ ตอบแทนกรรมการการเงิน ๔ - ๕ กพ ๖๖		๑๐	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒	จัดเตรียมอุปกรณ์การสอบ ๒ วัน	๒๒,๐๐๐					
	๒.๑ ตอบแทนเตรียมอุปกรณ์การสอบ ๒๘ - ๒๙ มค ๖๖		๒๒	๒๒,๐๐๐			๒๒,๐๐๐
๓	ประชุมกรรมการสนามสอบ ณ โรงเรียนรัตนานาเอื้อวิทยา	๑๑,๔๐๐					
	๓.๑ ตอบแทนกรรมการสนามสอบ		๓๐	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารว่างกรรมการสนามสอบ		๓๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	๓.๓ ตอบแทนกรรมการศูนย์สอบ		๑๓	๓,๙๐๐	๐		๓,๙๐๐
๔	ประชุมกรรมการสนามสอบ ณ โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	๙,๑๕๐					
	๓.๑ ตอบแทนกรรมการสนามสอบ		๒๑	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารว่างกรรมการสนามสอบ		๒๑		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
	๓.๓ ตอบแทนกรรมการศูนย์สอบ		๑๓	๓,๙๐๐	๐		๓,๙๐๐
๕	จัดเตรียมข้อสอบ ๒ วัน	๓,๐๐๐					
	๕.๑ ค่าตอบแทนครู		๕	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๖	ประชุมกรรมการศูนย์สอบ ๑ วัน	๒๙,๕๐๐					
	๖.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ		๕๐	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
	๖.๒ ค่าอาหารว่าง		๕๐	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
	๖.๓ ค่าอาหารกลางวัน		๕๐	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๗	จัดเตรียมกระดาษคำตอบ ๑ วัน	๐					
	๗.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ		๒๒	๐			๐
๘	จัดเตรียมเอกสารการเงิน	๑๐,๐๐๐					
	ตอบแทนกรรมการการเงิน ๑๘ - ๑๙ กพ ๖๖		๑๐	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๙	ประชุมสรุปงาน ๑ วัน	๘,๒๖๐					
	๙.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ		๑๔	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
	๙.๒ ค่าอาหารว่าง		๑๔	๑,๙๖๐			๑,๙๖๐
	๙.๓ ค่าอาหารกลางวัน		๑๔	๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
๑๐	ดำเนินการจัดสอบ ป.๖	๓๓๓,๕๐๐					
	๑๐.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ		๒๘	๒๖,๖๐๐			๒๖,๖๐๐
	๑๐.๒ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง		๔๕	๒๐,๒๕๐			๒๐,๒๕๐
	๑๐.๓ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ		๓๘๔	๑๗,๒๘๐๐			๑๗,๒๘๐๐
	๑๐.๔ ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน		๑๐	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
	๑๐.๕ ค่าตอบแทนพยาบาล		๒๘	๑๒,๖๐๐			๑๒,๖๐๐
	๑๐.๕ ค่าตอบแทนนักการ		๓๗	๑๖,๖๕๐			๑๖,๖๕๐

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำนวน	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๑๐.๖ ค่าตอบแทนคณบดีนักเรียน		๙๔	๔๗,๐๐๐			๔๗,๐๐๐
	๑๐.๗ ค่าตอบแทนสนามสอบ		๑	๓๐,๖๐๐			๓๐,๖๐๐
๑๑	ดำเนินการจัดสอบ ม.๓	๒๐๘,๒๕๐					
	๑๑.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ		๒๓	๒๑,๘๕๐			๒๑,๘๕๐
	๑๑.๒ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง		๓๑	๑๓,๙๕๐			๑๓,๙๕๐
	๑๑.๓ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ		๒๖๗	๑๒๐,๑๕๐			๑๒๐,๑๕๐
	๑๑.๔ ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน		๖	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
	๑๑.๕ ค่าตอบแทนพยาบาล		๒๓	๑๐,๓๕๐			๑๐,๓๕๐
	๑๑.๖ ค่าตอบแทนนักการ		๒๙	๑๓,๐๕๐			๑๓,๐๕๐
	๑๑.๗ ค่าตอบแทนสนามสอบ		๑	๒๔,๗๐๐			๒๔,๗๐๐
๑๒	ค่าตรวจเยี่ยมสนามสอบกรรมการ ศูนย์สอบ	๑๓๓,๖๘๐					
	๑๒.๑ ค่าที่พัก		๕๐		๙,๖๐๐		๙,๖๐๐
	๑๒.๒ ค่าตอบแทน		๕๐	๖๓,๘๐๐			๖๓,๘๐๐
	๑๒.๓ ค่าพาหนะ		๕๐		๖๐,๒๘๐		๖๐,๒๘๐
๑๓	ค่าตอบแทนกรรมการส่วนกลาง	๖๙,๑๖๐					
	๑๓.๑ ตอบแทนกรรมการกลาง		๑๓	๑๖,๙๐๐			๑๖,๙๐๐
	๑๓.๒ ตอบแทนผู้ประสานงานการ สอบ ๘ คน		๘		๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐
	๑๓.๓ ตอบแทนศึกษา		๑	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
	๑๓.๔ ค่าพาหนะรถตู้สำนักงาน		๑		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๑๓.๕ ค่าอุปกรณ์ เอกสาร		๑			๑๑,๒๖๐	๑๑,๒๖๐
	๑๓.๖ ค่าเช่าสถานที่		๑		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	รวมงบ	๘๔๗,๙๐๐		๖๗๗,๙๑๐	๑๕๘,๗๓๐	๑๑,๒๖๐	๘๔๗,๙๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์สอบสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีความถูกต้อง

๑๐.ผู้ประสานงาน นายรัชภูมิ สมสมัย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ชื่อโครงการ การคัดเลือกยูวาทิเด่นโล่พระราชทาน ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบุคลากร : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

 โครงการต่อเนื่อง

 โครงการใหม่

งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพิรญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รักและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป และมีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม แต่การที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดประโยชน์ได้จริงนั้น ผู้บำเพ็ญประโยชน์ทุกคนต้องมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้กำหนดการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ กำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญยุวกาชาดดีเด่น ซึ่งเป็นผู้奇特น ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป มีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม ประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขของชุมชนส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการบริหารยุวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนและสนองต่อกิจกรรมยุวกาชาดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาดทั้งหลาย ได้เห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น

๒.๔ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ยุวกาชาด

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่และสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การ สนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาดเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาด มากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๔.๑ ครู บุคลากรทางยุวกาชาด โรงเรียนพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๘ แห่ง

๔.๒ บุคลากรเครือข่ายยุวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่ ที่สนใจ จำนวน ๑๕ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ และงบประมาณสนับสนุน ๑.๒ แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ โครงการฯ ๑.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตาม โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ จัดเตรียมข้อมูล สรุปข้อมูล ผู้สมัครเข้ารับการศึกษา ยุวกาชาดดีเด่น			๓,๗๐๐		

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส (งบประมาณ)	
<p>๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการและคณะกรรมการพิจารณากลับกรองผลงานฯ</p> <p>๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองผลงานยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๒.๔ สรุปลงผลการพิจารณาคัดเลือกผลงานยูวกาชาดดีเด่น ๗ รายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการพิจารณากลับกรองผลงาน ระดับจังหวัด</p> <p>ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ</p> <p>๓.๑ จัดส่งผลงานที่ผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการ ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอขอรับการคัดเลือกรับรางวัลยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ในระดับประเทศ</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ</p> <p>๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการแจ้งหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>๔.๒ ร่วมจัดพิธีมอบรางวัลยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานให้กับบุคลากรที่ได้รับรางวัลฯ</p>				๓๐๐	

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๑.๒ แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองผลงานยุวกาชาดดีเด่น ระดับจังหวัด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ จัดเตรียมข้อมูล สรุปข้อมูลผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน ๒.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ - ค่าวัสดุสำนักงาน ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงผลงานผู้สมัครยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๖ - ค่าอาหารอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ จำนวน ๙ คน ๆ ละ ๔๐ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ จำนวน ๙ คน ๆ ละ ๙๐ บาท x ๑ มื้อ	๖๗๐			๖๗๐
- ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ จำนวน ๓ คนๆละ ๕๐๐บาท ๒.๔ สรุปผลการพิจารณาถ้อยแถลงผลงานยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการพิจารณาถ้อยแถลงผลงาน ระดับจังหวัด ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ๓.๑ จัดส่งผลงานที่ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงจากคณะกรรมการ ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ในระดับประเทศ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการแจ้ง หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทราบ - ค่าจัดทำเอกสารและเข้าเล่มเอกสารรายงานผล การดำเนินโครงการ ๔.๒ ร่วม/จัดพิธีมอบรางวัลยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทานให้กับบุคลากรที่ได้รับรางวัลฯ	๓๐๐			๓๐๐
รวมเงิน	๔,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๓๐	๙๗๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. แนวทางการการบริหารความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ บุคลากรทางยุวกาชาดจัดเตรียมเอกสารส่งเข้ารับการคัดเลือกไม่ทันกำหนดเวลา

๘.๑.๒ บุคลากรทางยุวกาชาดไม่ให้ความสนใจส่งผลงานเข้ารับรางวัลยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๘.๑.๓ คณะกรรมการบางคนอาจไม่สามารถเข้าร่วมประชุมพิจารณาถ้อยแถลงตามกำหนดเวลาได้

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๘.๒.๒ ติดตามการจัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกยุวกาชาดโล่พระราชทานฯ ของบุคลากรทางยุวกาชาด

๘.๒.๓ ประสานคณะกรรมการฯ ด้วยวาจาก่อนกำหนดการประชุม

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
บุคลากรทางยุวกาชาดในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ และเครือข่ายยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	บุคลากรทางยุวกาชาดในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยุว กาชาดจังหวัดเชียงใหม่ได้รับรางวัลยุว กาชาดดีเด่น โล่พระราชทานอย่างน้อย ๑ ประเภท	เอกสารประกอบ การสมัครขอรับรางวัล ยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๐.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๑๐.๓ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๑๐.๔ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

๑๑. ผู้ประสานงาน นางพิรญา วิกาหะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ชื่อโครงการ ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) –
นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ –

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๖,๓๐๐ บาท (หกพันสามร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต เป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายามมุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ จึงได้กำหนดจัดโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ให้การสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ประเภท ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-	นางพีรญา วิกาหะ
กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ แก่หน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการตรวจ คุณสมบัติและกลั่นกรองและ คัดเลือกผลงานดีของผู้สมัครรับ การคัดเลือกผู้มีผลงานเด่นต่อ กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม คณะกรรมการพิจารณา คุณสมบัติและกลั่นกรองผลงาน ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ	-	-	-	๘๕๐	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๕ คน					
กิจกรรมที่ ๕ ประชุม คณะกรรมการคัดเลือกผู้ที่มี ผลงานดีเด่นต่อกิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๑๒ คน	-	-	-	๕,๔๕๐	
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๖,๓๐๐				

*** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
๒. สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖,๓๐๐- บาท (หกพันสามร้อยบาทถ้วน)
๒. แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แก่หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตรวจคุณสมบัติและกลั่นกรอง และคัดเลือกผลงานดีของผู้สมัคร รับการคัดเลือกผู้มีผลงานเด่นต่อ กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคณสมบัติและกลั่นกรองผลงาน ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๕ คน</p> <p>รายการค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มือ x ๔๐ บาท x จำนวน ๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๕ คน 	<p>๔๐๐</p> <p>๔๕๐</p>		<p>๔๐๐</p> <p>๔๕๐</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคณสมบัติและคัดเลือกผู้สมัคร เข้ารับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>รายการค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ x ๔๐บาทx จำนวน ๑๒ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๑๒ คน - ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ คัดเลือกฯจำนวน ๔๐๐ บาท x ๖ คน - ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร/เข้า เล่มรายงาน 	<p>๙๖๐</p> <p>๑,๐๘๐</p> <p>๒,๔๐๐</p> <p>๑,๐๑๐</p>		<p>๙๖๐</p> <p>๑,๐๘๐</p> <p>๒,๔๐๐</p>	<p>๑,๐๑๐</p>
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินโครงการฯ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หกพันสามร้อยบาทถ้วน)	๖,๓๐๐.๐๐		๕,๒๙๐	๑,๐๑๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ผลงานของผู้ที่เสนอเข้ารับการศึกษาคัดเลือกมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์วิธีการประเภทเดียวกัน

๒. ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานมีผลงานทางด้านลูกเสือไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างต่อเนื่องมาหลายปี ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการจัดการเรียนการสอนได้เป็นปกติ

- แนวทางบริหารความเสี่ยง

ผู้ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ สร้างความเข้าใจ และบริการ ให้คำแนะนำและแนวทางหลักเกณฑ์วิธีการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามประกาศ

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด เข้าร่วมโครงการ ยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ รางวัล ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล	- การสอบถาม - การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	- แบบประเมินความพึงพอใจและในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ - ภาพถ่าย - ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์การคัดเลือกโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา

๑๐. ผู้ประสานงาน นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี และตามพระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มี อาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนไทยให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีการ พัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และอารมณ์ มีระเบียบวินัย และมีความสามัคคี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริม ระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อสนองนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน มีความสามัคคี รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม โดย ใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนทำให้เกิดความภาคภูมิใจ การสร้างความเป็นพลเมืองดี

๒. ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องการมีระเบียบวินัย มีความ เข้มแข็ง อดทน ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว จำแนกเป็น

กลุ่มที่ ๑ ประเภท ลูกเสือ – เนตรนารี สำรอง

กลุ่มที่ ๒ ประเภท ลูกเสือสามัญ

กลุ่มที่ ๓ ประเภท เนตรนารีสามัญ

กลุ่มที่ ๔ ประเภท ลูกเสือสามัญสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มที่ ๕ ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มที่ ๖ ประเภท ลูกเสือวิสามัญ

กลุ่มที่ ๗ ประเภท เนตรนารีวิสามัญ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยเป็นผู้มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น มีทักษะชีวิต มีความรัก-ความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลา				ผู้ ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและ งบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ	-	-	-	-	นาง พีรญา วิกาหะ
กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานพร้อมทั้งจัด ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ คัดเลือกประกวดระเบียบ แถวระดับจังหวัด ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๑๗ คน		๖,๗๕๕			
กิจกรรมที่ ๓ - ออกกำกับติดตามการ บันทึกคลิปวิดีโอแต่ สถานศึกษา ระยะเวลา ๓ วัน จำนวน ๕ คน		๑๐,๘๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ - ประชุมพิจารณาคัดเลือก, ประเมินผลโครงการฯ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๑๗ คน		๗,๔๔๕			
กิจกรรมที่ ๕ - สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ					

***ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

ณ บริเวณสนามสถานศึกษา ทุกสังกัด ทุกแห่ง ในพื้นที่ ๒๕ อำเภอจังหวัดเชียงใหม่ สมัครเข้าร่วมโครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๐๐๐- บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๒. แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ				
กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกประกวดระเบียบแถวระดับจังหวัด ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๑๗ คน (เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๔.๐๐ น.) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๑๗ คน - ค่าอาหารกลางวัน(ประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.- ๑๔.๐๐ น.) จำนวน ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๗ คน - ค่าพาหนะกรรมการตัดสิน จำนวน ๑ วัน x ๔๐๐ บาท x ๑๒ คน	๕๙๕ ๑,๓๖๐ ๔,๘๐๐		๕๙๕ ๑,๓๖๐ ๔,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ - ออกกักกักติดตามกรบันทึกคลิปวิดีโอแต่ละสถานศึกษา ระยะเวลา ๓ วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๕ คน x ๓ วัน x ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ (รถรับจ้างหรือค่าน้ำมันเชื้อเพลิง) จำนวน ๕ คน x ๓ วัน x ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐ ๙,๐๐๐		๑,๘๐๐ ๙,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมพิจารณาคัดเลือก, ประเมินผลโครงการฯ (เวลา ๐๙.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๑๗ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๗ คน - ค่าพาหนะกรรมการตัดสิน จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๑ วัน x ๑๒ คน x ๔๐๐ บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มรายงาน	๑,๑๙๐ ๑,๓๖๐ ๔,๘๐๐ ๙๕		๑,๑๙๐ ๑,๓๖๐ ๔,๘๐๐	๙๕
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	๒๕,๐๐๐	-	๒๔,๙๐๕	๙๕

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนกลุ่มเป้าหมายอาจจะไม่ครบถ้วนตามกำหนด จำนวน ๗ ประเภทกลุ่มการประกวดฯ ละ ๓ ทีม
- สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษา หาทีมแข่งให้ครบตามเป้าหมาย
- ประสานผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนเอง การป้องกันตามแนวทางการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid -๑๙ และมีการเตรียมความพร้อมตนเอง ในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษา หาทีมแข่งให้ครบตามเป้าหมาย
- ประสานผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนเอง การป้องกันตามแนวทางการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid -๑๙ และมีการเตรียมความพร้อมตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เพื่อสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนนำ เกิดความ	- ภาคปฏิบัติ (คลิปวิดีโอ) - การประเมินความพึงพอใจ	- ภาพถ่ายคลิปวิดีโอ - แบบประเมินความ พึงพอใจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ภาคภูมิใจได้ฝึกระเบียบแถวมีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น และเสริมสร้างทักษะชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีความภาคภูมิใจ

๒. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ วินัย ความเข้มแข็ง และรู้จักการอดทน อดกลั้น และมีทักษะเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๐. ผู้ประสานงานโครงการ นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ชื่อโครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบุคลากร : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษปฏิบัติกร กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมกราคม – เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดต่อกัน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น ควรต้องประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคมได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่หลากหลาย เพื่อให้เยาวชนได้เพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในสังคม การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นจำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กิจการลูกเสือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นกิจกรรมเยาวชนที่พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง โดยการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บุคลากรควรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญ ในกระบวนการของกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง

๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา

๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทุกสังกัด

- เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือและบริหารงานกองลูกเสือ ได้อย่างถูกต้อง

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	นาง พีรญา วิกาหะ
กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการ และแจ้ง กำหนดการและหัวข้อการนิเทศฯ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศฯ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ		๑,๘๐๐			นาง พีรญา วิกาหะ
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศฯ ตามกำหนดการ		๕,๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงาน		๒,๗๐๐			
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐			

*** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
๒. สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
๒. แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการ และแจ้งกำหนดการและ หัวข้อการนิเทศฯ				
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศฯ				
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ - อาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)			๙๖๐ ๘๔๐	
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศฯ ตามกำหนดการ (๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) (๒) อาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) (๓) ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการฯ (๔๐๐ บาท X ๑๐ คน)			๓๐๐ ๘๐๐ ๔,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงาน - อาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร/ เข้าเล่มรายงาน	๙๖๐ ๘๔๐ ๙๐๐		๙๖๐ ๘๔๐	 ๙๐๐
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	-	๙,๑๐๐	๙๐๐

***ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการนิเทศอาจมีภารกิจอื่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดการได้

- แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดทำเป็นหนังสือแจ้งการเข้านิเทศล่วงหน้าอย่างน้อย ๗ วัน และก่อนเข้านิเทศ ๑ วัน โดยการโทรศัพท์ประสานอีกครั้งหนึ่ง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจเรื่องนโยบายและแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ การเปิด-ปิดประชุมกอง เพลง เกมส์ และเงื่อนเชือก ได้เพิ่มพูนทักษะ ทำให้ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามระดับชั้น ได้อย่างถูกต้องได้รับเอกสารคู่มือพิธีการลูกเสือและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มมากขึ้น	- การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ	- คู่มือนิเทศฯ - แบบประเมินความพึงพอใจและในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ - ภาพถ่าย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้เสนอปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ได้เพิ่มพูนทักษะทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับเอกสารคู่มือพิธีการลูกเสือ ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มมากขึ้น

๑๐. ผู้ประสานงาน นางสาวอรษา รัตนแพทย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ชื่อโครงการ กลไกและเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน PM๒.๕ โดยใช้รูปแบบ CM.NICE

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๒) ประเด็น ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบริการประกอบ (Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๕๐๓) การมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนและการสร้างเครือข่าย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๑,๓๕๒,๒๐๐ บาท (หนึ่งล้านสามแสนห้าหมื่นสองพันสองร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

(๑) หลักการและเหตุผล

(๑.๑) **ที่มา** : การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต ๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” และ ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศส์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

(๑.๒) สรุปสาระสำคัญ

สภาพปัญหา / ความต้องการ :

จังหวัดเชียงใหม่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติปัญหาฝุ่นควัน ที่มีค่าดัชนีวัดคุณภาพอากาศสูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งเป็นอันตรายต่อสุขภาพประชาชน จังหวัดเชียงใหม่โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ได้สั่งการมอบหมายให้หัวหน้าส่วนราชการกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อประชาชน และปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญการสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตระหนักถึงอันตรายที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก เยาวชนและผู้ปกครองประชาชนสมควรอย่างยิ่งที่ภาคการศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมสนับสนุนในมิติการให้ความรู้ ป้องกันร่วมมือกับจังหวัดและภาคีทุกภาคส่วนในการดำเนินงานแก้ไขปัญหา

เนื่องจากฝุ่นควันกลายเป็นปัญหาของภาคเหนือที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปีในช่วงอากาศแล้ง (อาจเริ่มขึ้นตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน และมักมีปริมาณสูงสุดในเดือนมีนาคม) ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕ สังเกตได้ว่า ฝุ่นควันเริ่มปรากฏให้เห็นชัดเจนตั้งแต่ช่วงกลางเดือนมกราคม โดยสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นแบบป่าไม้ขุนเขา ทำให้

มลพิษต่าง ๆ ถูกกักไว้และแผ่ปกคลุมไปทั่วเมือง คุณภาพอากาศแย่งลง พบปริมาณ ผู้ป่วยโรคระบบทางเดินหายใจที่เข้ารับรักษาในโรงพยาบาลเพิ่มสูงขึ้น ทุกปีโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่จังหวัดเชียงใหม่ (ณัฐกร วิทิตานนท์, ๒๕๕๕, ย่อหน้าที่ ๓) ทั้งนี้ปฐมบทของปัญหาฝุ่นควันในภาคเหนือตอนบน ของไทยเริ่มปรากฏชัดในปี ๒๕๕๐ เป็นต้นมา ซึ่งได้สร้างผลกระทบต่อ มหาศาลโดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวที่หยุดชะงัก อนุรักษ์ทาง การจราจร และปัญหาสุขภาพของประชาชน ซึ่งมีการประเมินมูลค่า ความเสียหายในครั้งนั้นไม่ต่ำกว่า ๒,๐๐๐ ล้านบาท รวมถึงงานวิจัยชิ้นสำคัญที่ระบุค่าตอบอย่างชัดเจนว่า ฝุ่นควันเกิดจากอะไรและมาจากไหน นั่นคือ “โครงการวิจัย สร้าง ความเข้มแข็งแก่ชุมชน ในการแก้ปัญหาวิกฤตฝุ่นควัน” โดยคณะ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (๒๕๕๔, หน้า ๒-๑ - ๒-๕) ที่กล่าวถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาฝุ่นควันว่า ส่วนใหญ่เป็นผลพวงมาจากพฤติกรรมของมนุษย์โดยผู้เขียนได้สรุป มาดังนี้๑. กิจกรรมประจำวันของคนในเขตเมือง โดยการเผาขยะของ คริวเรือน การใช้รถที่มีควันเสียเกินมาตรฐาน การปล่อยควันเสียของ อุตสาหกรรมขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เกิดการ สะสมควันพิษในเขตพื้นที่ราบของเมืองเชียงใหม่ ประกอบกับการไม่นำ “ผังเมือง” มาบังคับใช้อย่างเคร่งครัดได้ก่อให้เกิดสภาพความแออัดทาง กายภาพของอาคาร บ้านเรือน และโรงงานอุตสาหกรรมซึ่งส่งผลต่อ ความคล่องตัวของการระบายอากาศในเขตที่อยู่อาศัยทั่วไป และผู้อยู่อาศัยบนแนวถนน นอกจากนี้ การละเลยนโยบายพัฒนาการขนส่ง มวลชนในเขตเมืองส่งผลทำให้มีปริมาณ รถจักรยานยนต์และรถยนต์ เพิ่มขึ้นทุกปีได้มีส่วนทำให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มีปริมาณเพิ่มขึ้น ๒. การเผาใบไม้กิ่งไม้/เศษวัสดุตามแนวถนนและเขตทาง ๓. การเผาเพื่อเปิดพื้นที่ทำการเกษตรในพื้นที่ราบ โดยเกษตรกรหรือชาวบ้านมักใช้การเผาในที่เปิดโล่งเป็นวิธีเพื่อทำลาย เศษวัสดุทางการเกษตร ซึ่งรวมถึงตอซัง ข้าวโพด ซังข้าว ซังต้นหอมกระเทียม เป็นต้น ๔. การเผาโดยสร้างแนวกันไฟ วิธีการนี้เกษตรกรบนที่สูง ๕. การหาของป่าและการเผาโดยไม่มีแนวกันไฟ เงื่อนไข การเกิดฝุ่นควันในข้อนี้เป็นเหตุผลที่คนจำนวนมากมักกล่าวอ้างว่า ทำให้เกิดปัญหาฝุ่นควันมากที่สุด ภาพรวมเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดปัญหาฝุ่นควันจาก ข้อคิดเห็นของณัฐกร วิทิตานนท์ (๒๕๕๕, ย่อหน้าที่ ๑๕-๒๕) และ โครงการวิจัยสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ในการแก้ปัญหาวิกฤต ฝุ่นควัน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ (๒๕๕๔, หน้า ๒-๑ - ๒-๕) สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เป็นผลพวงมา จากพฤติกรรมของมนุษย์คือ ๑) เกิดจากความสะเพร่ามีคนชอบทิ้ง ก้น บุหรี่ลงข้างทางซึ่ง มีกอง เศษวัสดุใบไม้ กิ่งไม้ แห้ง อยู่ ๒) เผาขยะตามบ้านเรือน ๓) เผาถางพื้นที่ทำเกษตร เพราะทำได้ง่าย และมีต้นทุนต่ำ ๔) การเผาโดยสร้างแนวกันไฟ ๕) การหาของป่าเพื่อ หาผักหวาน รังผึ้ง ไข่มดแดง และเห็ดถอบเพื่อนำมาขายและเพื่อมา บริโภค ซึ่งจากสาเหตุเหล่านี้ ได้ทำให้สถานการณ์ฝุ่นควันเลวร้ายทุกปีด้วยขนาดของผลกระทบจากแหล่งที่มาของปัญหาฝุ่นควันมี อาณาเขตกว้างใหญ่ ข้ามเขตแดนได้ (Cross Border Pollution) ทั้งยังมีความสลับซับซ้อน ความคลุมเครือด้านภาระความรับผิดชอบ ต่อปัญหาดังกล่าวระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนทั้งหลาย จึงกลายเป็นเงื่อนไขต่อสัมฤทธิ์ผลในการแก้ปัญหา และการผลกระทบ ความรับผิดชอบ (Free Rider) ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในที่สุด

จากสาเหตุการเกิดปัญหาฝุ่นควันดังกล่าว ซึ่งผลกระทบที่มีความสำคัญเพื่อให้เห็นถึงผลเสียของปัญหาฝุ่นควันไม่ว่าจะเป็นผลกระทบต่อสุขภาพและผลกระทบต่อการศึกษาและการท่องเที่ยวซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการมีแนวคิดการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ CM.NICE ประกอบด้วย

C : Communication and Information

M : Management

N : New normal

I : Integrations

C : curriculum of Problem solving PM ๒.๕

E : Encourage/Evaluation

เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการแก้ไขปัญหาวิกฤตฝุ่นควัน การดูแลป้องกันตัวเองเมื่อเกิดวิกฤต และการรับรู้ข่าวสาร ต่างๆ โดยเริ่มจากการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา รวมถึงการนำข้อมูลสารสนเทศไปสู่การร่วมมือในการแก้ไขปัญหามาจากเครือข่ายทุกภาคส่วน

ความเร่งด่วน : (ระบุระดับความจำเป็นเร่งด่วน) :

ปัญหาฝุ่นควันในภาคเหนือถือเป็นอุบัติเหตุที่แก้ไขได้ยาก และยังไม่ได้รับ ความสนใจเท่าที่ควร จากภาครัฐ เนื่องจากมีปัจจัยหลายด้าน นอกจากนั้น ผลกระทบของฝุ่นควันที่มีต่อสุขภาพยังส่งผลร้ายแรงและ เรื้อรัง โดยเฉพาะกลุ่ม ผู้สูงวัยและเด็กเล็กที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ทั้งยังขาดการเข้าใจในการ ดูแล ตนเองอย่างถูกต้องของคนจำนวนมาก ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เล็งเห็นถึง ปัญหาฝุ่นควันนั้น เป็นประเด็นที่ต้องได้รับการกระตุ้นอย่างต่อเนื่อง และมีรูปแบบการเข้าถึงในหลายลักษณะให้ เหมาะสมกับช่วงวัย

(๒) ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

(๒.๑) วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสร้างรูปแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ภายใต้ สถานการณ์ฝุ่นควัน PM ๒.๕
๒. เพื่อพัฒนาและจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควันสู่การปฏิบัติ
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่นำหลักสูตรการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควันสู่การปฏิบัติ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควัน PM ๒.๕

(๒.๒) สถานภาพของโครงการ

โครงการเดิม โครงการใหม่

(๒.๓) ประเภทของโครงการ

พัฒนา ดำเนินการปกติ

(๒.๔) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ปี เริ่มต้นปี ๒๕๖๖ สิ้นสุดปี ๒๕๖๖

(๒.๕) สถานที่ดำเนินโครงการ : (ระบุพื้นที่ดำเนินการ เช่น อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น)

๑. พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบสถานการณ์ฝุ่นควัน ๒๕ อำเภอ ในจังหวัดเชียงใหม่
๒. สื่อสร้างสรรค์พระจันทร์พเนจรฯ และศูนย์ธรรมชาติวิทยา

(๓) กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๓.๑) กลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบสถานการณ์ฝุ่นควัน ๒๕ อำเภอ ในจังหวัด เชียงใหม่

(๓.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ประชาชนทุกช่วงวัย

(๔) เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

(๔.๑) เป้าหมายโครงการ

๑. เพื่อสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ ฝุ่นควัน PM๒.๕
๒. เพื่อพัฒนาและจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควันสู่ การปฏิบัติใน สถานศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่นำหลักสูตรการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควันสู่ การปฏิบัติ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควัน PM ๒.๕
๕. เพื่อให้เด็กเยาวชนมีความรู้เบื้องต้นที่ถูกต้องเกี่ยวกับมลภาวะทางอากาศ

๖. เพื่อจัดกิจกรรมสื่อทางเลือกที่ส่งเสริมและสร้างความตระหนักในเรื่องฝุ่นควันที่ส่งผลต่อสุขภาพ และ สิ่งแวดล้อม

(๔.๒) ผลผลิตที่ได้จากโครงการ

๑. รูปแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน PM๒.๕ (CM.NICE)

๒. คู่มือการใช้หลักสูตรการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤตฝุ่นควันสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓. กิจกรรมละครวิทยุสัญญาณ มีเนื้อหาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมลภาวะทั้งสิ้น ๑๐ ตอนสั้นๆ ความยาวประมาณ ๓-๗ นาทีต่อหนึ่งตอน เพื่อใช้สำหรับให้ความรู้แก่เยาวชน ในสถานศึกษา หรือเสียงตามสายของหมู่บ้าน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับฝุ่นควัน

๔. การแสดงละครหุ่นสำหรับเด็ก ความยาวไม่เกิน ๔๐ นาที

๕. คลิปเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤตฝุ่นควัน

(๔.๓) ผลลัพธ์

๑. รูปแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน PM๒.๕ (CM.NICE)

๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤตฝุ่นควัน

๓. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมลภาวะทั้งสิ้น ๑๐ ตอนสั้นๆ ความยาวประมาณ ๓-๗ นาทีต่อหนึ่งตอน เพื่อใช้สำหรับให้ความรู้แก่เยาวชน โดยจะประสานความร่วมมือกับ โรงเรียน สถานศึกษา หรือเสียงตามสายของหมู่บ้าน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับฝุ่นควัน

๔. เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ และสร้างความตระหนักกับนักเรียนผ่านสื่อการแสดงละครหุ่นสำหรับเด็ก ความยาวไม่เกิน ๔๐ นาที

(๔.๔) ผลกระทบ :

เชิงบวก : เยาวชน และประชาชนทั่วไป จะได้รับทราบและมีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสถานการณ์ฝุ่นควัน PM๒.๕ มีแนวทางการป้องกันและลดการสร้างปัจจัยที่จะทำให้เกิดเพิ่มปัญหาฝุ่นควัน และเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำเนินชีวิตให้สามารถปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์ฝุ่นควันที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี

เชิงลบ : (ไม่มี)

(๕) แนวทางการดำเนินงาน

(แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะทำภายใต้โครงการที่จังหวัดเสนอขอ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.- ธ.ค.๖๕	ม.ค.- มี.ค.๖๖	เม.ย.- มิ.ย.๖๖	ก.ค.- ก.ย.๖๖
ขั้นเตรียมการ				
๑.จัดทำโครงการกลไกและเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน pm๒.๕ โดยใช้รูปแบบ CM.NICE	✓			
๒.นำเสนอโครงการกลไกและเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ฝุ่นควัน pm๒.๕ โดยใช้	✓			

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.- ธ.ค.๖๕	ม.ค.- มี.ค.๖๖	เม.ย.- มิ.ย.๖๖	ก.ค.- ก.ย.๖๖
<p>รูปแบบ CM.NICE คณะอนุกรรมการ พัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อ พิจารณาเห็นชอบโครงการ</p> <p>๓. ประชุมคณะทำงานฯเพื่อวางแผน และจัดทำแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ และเสนอแต่งตั้ง คณะทำงานระดับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด</p> <p>๔.ประชุมคณะทำงานออกแบบรูปแบบ CM.NICE</p> <p>๕.สำรวจ/วิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้ หลักสูตรการแก้ไขปัญหาคัดค้าน ปฏิบัติ</p> <p>๖.พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการแก้ไข ปัญหาคัดค้านผู้เรียน</p> <p>๗.สำรวจ/ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ที่สนใจนำหลักสูตรฯไปใช้</p> <p>๘.จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU)และกิจกรรม kick off การนำ หลักสูตรการแก้ไขปัญหาคัดค้าน ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
<p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>๑.ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และออกแบบการเรียนรู้เนื้อหาผู้เรียน</p> <p>๒.การจัดรายการละครวิทยุ</p> <p>๒.๑ ออกแบบบทplay script ละครหุ่น ให้เป็นละครเสียง จำนวน ๑๐ ตอน</p> <p>๒.๒ ทำดนตรีประกอบ</p> <p>๒.๓ ทำ Jiggle รายการ</p> <p>๒.๔ บันทึกเสียง</p> <p>๒.๕ กระจายเสียงในพื้นที่เป้าหมาย ๕๐๐ โรงเรียน</p> <p>ตอนที่ ๑ มลพิษคืออะไร มีกี่ประเภท และ อะไรคือ ๓ มลพิษที่ร้ายแรงที่สุด</p> <p>ตอนที่ ๒ สาเหตุหลักของมลพิษทางอากาศ</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>		

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.- ธ.ค.๖๕	ม.ค.- มี.ค.๖๖	เม.ย.- มิ.ย.๖๖	ก.ค.- ก.ย.๖๖
<p>ตอนที่ ๓ การวัดค่ามลพิษทางอากาศ PM. ๒.๕ / PM ๑๐ คืออะไร</p> <p>ตอนที่ ๔ ๑๐ สาเหตุของมลพิษทางอากาศ</p> <p>ตอนที่ ๕ ผลกระทบต่อสุขภาพ เด็ก ได้รับผลกระทบจากมลพิษทางอากาศ อย่างไร</p> <p>ตอนที่ ๖ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อเศรษฐกิจ</p> <p>ตอนที่ ๗ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตอนที่ ๘ ข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ในพื้นที่เสี่ยง หน้ากากสำคัญอย่างไร ตอนที่ ๙ สถานการณ์ฝุ่นควันในเชียงใหม่และพื้นที่ภาคเหนือ</p> <p>ตอนที่ ๑๐ เด็กๆช่วยได้อย่างไรบ้าง ๑๐ วิธีลดมลพิษทางอากาศ</p> <p>๓.กิจกรรมละครหุ่นสำหรับเด็ก</p> <p>๓.๑ Pre – production - การรับสมัครอาสาสมัครที่สนใจทำหุ่นและแสดง - การปรับบทละคร จากช่วงละครเสียง ๑๐ ตอน มาเป็น ๑ เรื่องยาว - ประสานงานพื้นที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เบื้องต้น - การคัดเลือกทีมแสดง</p> <p>๓.๒ โพรดักชั่นละครหุ่น - จัดเตรียมบทละครหุ่น - การทำดนตรีประกอบ - การบันทึกการพากย์เสียง - ซ้อมและก ากับการแสดง - การประชาสัมพันธ์ Tzer / โพสต์เตอร์</p> <p>๓.๓ Show ออกแบบรายละเอียดการจัดการ - การแสดงจำนวน ๑๐ รอบ สถานที่ศูนย์ดอยฯ - การขยายรอบการแสดงขึ้นอยู่กับงบประมาณและการสปอนเซอร์</p>		✓		
<p>ขั้นการนิเทศติดตาม</p> <p>๑.นิเทศ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน ๒๐ โรงเรียน</p>			✓	

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.- ธ.ค.๖๕	ม.ค.- มี.ค.๖๖	เม.ย.- มิ.ย.๖๖	ก.ค.- ก.ย.๖๖
๒.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ Showcase/ นำเสนอนวัตกรรมครู นักเรียน จำนวน ๓๐๐ คน				✓

(๖) วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จ้างเหมา

(๗) วงเงินของโครงการ จำนวน ๑,๓๙๒,๗๐๐ บาท

(ให้กรอกรายละเอียดข้อมูลตามแบบฟอร์มรายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่ายด้วย)

(๘) ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- โครงการไม่ใช่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โครงการเป็นภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ต้องมีเหตุผลความจำเป็นและเกี่วข้องภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
 - มีหนังสือยืนยันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ไม่มีหนังสือยืนยันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๙) ความพร้อมของโครงการ

(๙.๑) พื้นที่ดำเนินโครงการ

- ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที
- อยู่ในระหว่างเตรียมการ หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการแล้ว แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา / อุปสรรคต่างๆ หรือเตรียมการขออนุญาตตามกฎหมาย
- อยู่ในระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

(๙.๒) แบบรูปรายการ/ แผนการปฏิบัติงาน

- มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
 - กรมกระชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรื
- มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

.....
- ไม่มี

(๙.๓) ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

- บุคลากรมีประสบการณ์ ทั้งหมด บางส่วน ไม่มีประสบการณ์
- เครื่องมือดำเนินการ มี พร้อมดำเนินการได้ทันที
 - มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม
 - ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม
- เทคนิคในการบริหารจัดการ มีประสบการณ์สูง
 - มีประสบการณ์ปานกลาง
 - ไม่มีประสบการณ์

(๙.๔) ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
- อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา

(๙.๕) รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
- ต้องทำรายงานการศึกษา

(๑๐) วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

ดำเนินการเผยแพร่สื่อวิทยุ เพื่อให้เกิดการรับรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

(๑๑) ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด : -

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ซี่งองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ซี่งปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๔๗,๙๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด

(๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะ ดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่ จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่ง สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดย คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ

(๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัด และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีความมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
๑. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๙,๖๙๐	-	-	-	ผอ.กลุ่ม นโยบาย และแผน
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๕,๔๐๐	-	-	-	
๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	-	๑,๒๕๐	-	-	
๔. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๑,๒๕๐	-	-	

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๔๗,๙๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๓ มื้อ * ๙๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๖ มื้อ * ๔๐ บาท)	๑๐,๒๐๐		๕,๔๐๐ ๔,๘๐๐	
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน * ๑ มื้อ * ๒๕๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน * ๒ มื้อ * ๕๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน * ๓ ชั่วโมง * ๖๐๐ บาท) - ค่าที่พักประธาน/ผู้ติดตาม/วิทยากร (๓ คน * ๑ คืน * ๑,๒๐๐ บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร	๓๕,๔๕๐	๓,๖๐๐	๑๗,๕๐๐ ๗,๐๐๐ ๑,๔๕๐ ๓,๖๐๐	
			๒,๓๐๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ เล่ม * ๒๕๐ บาท)	๑,๒๕๐		๑,๒๕๐	
๔. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๕ เล่ม * ๒๐๐ บาท)	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
รวมเงิน	๔๗,๙๐๐	๓,๖๐๐	๔๔,๓๐๐	๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นไม่สามารถร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นให้เข้าร่วมประชุมโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ การดำเนินการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	- แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	- กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	- แผนปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ในระดับพื้นที่

๑๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๑. ผู้ประสานงาน นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๔) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๗ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และกำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บท ที่ ๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำ

ของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บท ที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

รัฐมีความตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปในสถานศึกษาอื่น ตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัตินี้ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการประกาศกำหนดเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาตาม “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” นับเป็นโอกาสของคนเชียงใหม่ที่จะพัฒนากลไกและกระบวนการปฏิรูปการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับมาตรฐานและกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อต่อส่วนกลาง ทั้งนี้ ต้นทุนเดิมก่อนการประกาศพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ได้มีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาโดยคนเชียงใหม่ ยึดพื้นที่เชียงใหม่เป็นตัวตั้งเพื่อประโยชน์สูงสุดของคนเชียงใหม่ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ในรูปแบบของ “ภาคิเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา” โดยการรวมตัวของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่างมีความตระหนักในปัญหาและพยายามหาทางออกร่วมกันในโจทย์วิกฤตของการศึกษาทั้งระบบใหญ่และระดับพื้นที่

แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าหมายและผลลัพธ์หลักอยู่ที่

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” ผ่านกระบวนการออกแบบการทำงานร่วมกัน ลดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน ซึ่งแนวคิดนี้จะทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์หลักที่ชัดเจน มีการออกแบบแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ใช้การสื่อสารสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ลงมือการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และจากแนวคิดที่ว่า “การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น” และในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยสถานศึกษาสามารถพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง จากแนวคิดและแนวปฏิบัติดังกล่าวจะเห็นได้ว่าเมื่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด สำหรับบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒.๒ เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒) มีปฏิทินการกำกับ ติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส

๓) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑) องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๒) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	๕๙,๘๐๐				คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการกำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนว		๑๑,๕๐๐			คณะทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่า เทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนว ทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน			๑๔,๘๐๐		คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการศึกษาแบบโฮมสคูล			๔,๘๐๐		คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๕ การสรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด				-	คณะทำงาน

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายจริงทุกกิจกรรม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะศึกษาดูงาน จำนวน ๓๓ คน (๒๗๐ บาท x ๒ วัน x ๑ คน) เป็นเงิน ๕๔๐ บาท (๒๔๐ บาท x ๒ วัน x ๓๒ คน) เป็นเงิน ๑๕,๓๖๐ บาท - ค่าที่พัก สำหรับคณะศึกษาดูงาน จำนวน ๓๓ คน (๘๐๐ บาท x ๑ คืน x ๑๘ ห้อง)เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท - ค่าของสมนาคุณ จำนวน ๑ ชุด - ค่าเช่าเหมารถบัส	๕๙,๘๐๐	-	๑๕,๙๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕๙,๘๐๐	-	๑๕,๙๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสร้างเครื่องมือในการ	๑๑,๕๐๐			

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการกำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนว ทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน (๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑๐ คน) เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ คนคนละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๐ คน) เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท - ค่าพาหนะในการเดินทาง ๑๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท (๓๐๐ บาท x ๑๐ คน) เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วัน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ / เอกสารประกอบการประชุม		-	๑,๐๐๐	-
		-	๒,๕๐๐	-
		-	๓,๐๐๐	-
		๓,๖๐๐	-	-
				๑,๔๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๑,๕๐๐	๓,๖๐๐	๖,๕๐๐	๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะนิเทศ จำนวน ๒๐ คน (๑๒๐ บาท x ๒ วัน x ๒๐ คน) เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท - ค่าพาหนะในการเดินทาง คณะนิเทศ จำนวน ๒๐ คน (๔๐๐ บาท x ๒๐ คน) เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก สำหรับคณะนิเทศ จำนวน ๘ คนคนละ ๓ คืน (๕๐๐ บาท x ๑ คืน x ๔ คน) เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท	๑๔,๘๐๐			
		-	๔,๘๐๐	-
		-	๘,๐๐๐	-
		-	๒,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๔,๘๐๐	-	๑๔,๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามการดำเนินการจัด การศึกษาแบบโฮมสคูล - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะติดตาม จำนวน ๑๐ คน (๒๔๐ บาท x ๒ วัน x ๑๐ คน) เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐			
		-	๔,๘๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๐,๙๐๐	๓,๖๐๐	๘๕,๙๐๐	๑,๔๐๐

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปักจ้ยความเสี่ยง

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา อาจไม่นำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและ

ต่อเนื่อง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ
๒. กำหนดแนวทางให้ตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่และมีความแตกต่างไปจากภาระงานปกติ
๓. มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม	การนิเทศ ติดตาม	แบบติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา	การนิเทศ ติดตาม	แบบติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. จังหวัดเชียงใหม่มีความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา	การนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัด กิจกรรม	แบบรายงานการพัฒนา เครือข่ายคุณภาพ การศึกษา

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นำวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด

๑๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามบริบทของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๑๐.๓ ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๑๑. ผู้ประสานงาน

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวสวาท รัตนมหามณีกร | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒. นางสาวกมลพรรณ กันทะทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นายรัชฎมิ สมสมัย. | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางสาวยศวดี เขตต์เมืองมูล | ศึกษานิเทศก์ |

ชื่อโครงการ สนับสนุนการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ซี่งองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ซี่งปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๖๕,๓๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางบุษบง พุฒพรหม

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และข้อ ๔.๕ กำหนดกรอบหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ทำหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ ตามกรอบกระบวนการ คือ ๑) งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒) งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง ๓) ส่งการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการตรวจราชการติดตามประเมินผลตามกรอบนโยบายการตรวจราชการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อชี้แจงกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการตาม กรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๒. รายงานผลการตรวจติดตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ เล่ม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รายงานผลการดำเนินงานกรอบประเด็น การประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๒. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับตามกรอบประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุก ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ทั้ง ๑๐ หน่วยรับการตรวจฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่,กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่,ประธานการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนกับ ส่วนกลาง รับทราบกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ธันวาคม ๒๕๖๕ -มกราคม ๒๕๖๖	๕,๙๕๑				๑.นางบุษบง พุฒพรหม ๒.นางรัตนา ภรณ์ ปันเป็ง

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการประเมิน นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นเป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ธันวาคม ๒๕๖๕-มกราคม ๒๕๖๖		๑๙,๓๕๑			๑.นางบุษบง พุฒพรหม ๒.นางรัตนา ภรณ์ ปิ่นเป็ง
กิจกรรมที่ ๓ - เก็บข้อมูลตามประเด็นการตรวจราชการ กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่จำนวน ๒ ครั้ง จัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมระดับจังหวัด สนับสนุนการตรวจราชการ - ส่งเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบาย กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖			๒๔,๑๑๑		๑.นางบุษบง พุฒพรหม ๒.นางรัตนา ภรณ์ ปิ่นเป็ง
กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง และรับการตรวจรับการตรวจราชการบูรณาการของผู้ตรวจติดตามสำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖			๑๖,๑๑๑		๑.นางบุษบง พุฒพรหม ๒.นางรัตนา ภรณ์ ปิ่นเป็ง

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๖๕,๓๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนกับ รับทราบกรอบ ประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ๑. ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คนๆละ ๑๗๐ บาท = ๕,๙๕๑ บาท	๕,๙๕๑		๕,๕๗๕	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการประเมิน นโยบายสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ และประเด็น เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ๔๕ คน ๑. ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนๆละ ๓๕๐ บาท = ๑๕,๗๕๑ บาท ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๕ เล่มๆละ ๘๑ บาท = ๓,๖๑๑ บาท	๑๙,๓๕๑		๑๕,๗๕๑	๓,๖๑๑
กิจกรรมที่ ๓ เก็บข้อมูลตามประเด็นการตรวจราชการ กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่- สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน รวม ๒ วัน ๑. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง สำหรับศึกษานิเทศก์ในพื้นที่ เก็บข้อมูลระดับอำเภอ ๒๐คน เป็นเงิน ๒๑,๔๑๑บาท ๒. ค่าเอกสาร เครื่องมือการเก็บข้อมูล จำนวน ๒๔ ชุด ๆ ละ ๑๕๑ บาท = ๓,๖๑๑ บาท	๒๔,๑๑๑		๒๑,๔๑๑	๓,๖๑๑
กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง และการตรวจ ราชการบูรณาการของผู้ตรวจติดตามสำนัก นายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง ๑. ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการรับ การตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการและ ผู้ตรวจติดตามสำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน ๔ ครั้งๆละ ๔,๑๑๑ = ๑๖,๑๑๑ บาท	๑๖,๑๑๑		๑๖,๑๑๑	
รวมเงิน	๖๕,๓๐๐		๖๕,๓๐๑	

หมายเหตุ : ใช้จ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๘.แนวทางการบริหารความเสี่ยง**ปัจจัยความเสี่ยง**

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการหลายหน่วยงาน อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการตรวจ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทุกหน่วยงาน

๒. รายงานผลศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาในการตรวจราชการ จำนวน ๖ เรื่อง

๓. รายงานผลการตรวจราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ๖ นโยบาย

๑๑. ผู้ประสานงาน นางบุษบง พุฒพรหม ศึกษานิเทศก์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๗) การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครูใน

สถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีจำเป็น ทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการ

เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย และได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐) จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจ ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปรองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outcome)

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคุณภาพสนองต่อความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่ บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดเชียงใหม่ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ มีความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง หน่วยงานจัดการศึกษา มีอิสระในการดำเนินการและมีกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

จังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีคุณภาพตอบสนองความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและ อนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑๕๘,๔๑๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง	๕๒,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง	๑๐๖,๐๑๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงานเพื่อสนับสนุนคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่	๔๑,๕๙๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๓๖,๘๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๔,๗๙๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและ อนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑๕๘,๔๑๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง	๕๒,๔๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๔๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง	๒,๗๐๐
- ค่าพาหนะเดินทาง ๓๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ ครั้ง	๙,๐๐๐
- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน X ๒,๐๐๐ บาท x ๑ ครั้ง	๒,๐๐๐
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๒๐ คน X ๑,๖๐๐ บาท x ๑ ครั้ง	๓๒,๐๐๐
- ค่าจัดทำเอกสาร ๓,๐๐๐ บาท x ๑ ครั้ง	๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุ ๒,๕๐๐ บาท x ๑ ครั้ง	๒,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง	๑๐๖,๐๑๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๒ คน x ๔๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง	๓,๒๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๒ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง	๗,๓๘๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ค่าพาหนะเดินทาง ๘๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ ครั้ง - ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๓ คน x ๑,๒๕๐ บาท x ๑ ครั้ง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๖๑ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๑ ครั้ง - ค่าจัดทำเอกสาร ๑,๐๐๐ บาท x ๓ คณะ x ๑ ครั้ง - ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท x ๓ คณะ x ๑ ครั้ง	๒๔,๖๐๐ ๓,๗๕๐ ๖๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๔๑,๕๙๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๔๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าพาหนะ (จำนวน ๒๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทนกรรมการ (จำนวน ๒๐ คน x ๔๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (๑,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง)	๓๖,๘๐๐ ๓,๒๐๐ ๓,๖๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๐ คน x ๔๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๐ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (๘๙๐ บาท x ๑ ครั้ง)	๔,๗๙๐ ๑,๒๐๐ ๒,๗๐๐ ๘๙๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐๐,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ๑) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙
- ๒) สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อยู่ต่างสังกัด ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการมีความลำบากด้านการประสานงานและอำนาจการสั่งการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

- ๑) ใช้มาตรการการป้องกันการระบาดอย่างเข้มงวด ใช้การนิเทศออนไลน์
- ๒) นำโครงการผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. เพื่อกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

๑๐. ผู้ประสานงาน

๑. นายนพดล โป่งอ้าย ศึกษาพิเศษ
๒. นางจุฬาร สงศิริฤทธิกุล ศึกษาพิเศษ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การส่งเสริมการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ความพร้อมของกำลังแรงงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๐,๕๒๕ บาท (สองหมื่นห้าร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกนกวรรณ สุธียกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางดารารัตน์ เกิดผล ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

นายทศพล ศรีบาล ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๔-๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ซึ่งต่อมาสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติได้ดำเนินการทบทวนแนวทางดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และนโยบายระดับชาติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็น “แผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐” มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเทิดพระเกียรติองค์พระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์ เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงยั่งยืนของสถาบันพระมหากษัตริย์และกลไกในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็ง และสอดคล้องกับคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตัวชี้วัด ๕ ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

การตักบาตร คือ ประเพณีอย่างหนึ่งที่ชาวพุทธปฏิบัติกันมาแต่สมัยพุทธกาล เป็นการถวายอาหาร แต่พระภิกษุสามเณร จะปฏิบัติเป็นประจำหรือเป็นครั้งคราวก็ได้ โดยวัตถุประสงค์ของการตักบาตร นอกจากจะเป็นการให้ทานและเพื่อบูชาคุณแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมและสืบทอดพระพุทธศาสนา ทำนุบำรุงพระภิกษุสามเณร ผู้ทรงศีล ทรงธรรม และส่งเสริมคุณความดีของผู้ปฏิบัติ ประกอบกับวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ เป็นวันคล้ายวันประสูติครบ ๓ รอบ ของสมเด็จพระนางเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา สมควรที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและครอบครัวจะได้ร่วมกันแสดงความจงรักภักดีถวายเป็นพระราชกุศล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเห็นสมควรจัดโครงการเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กรในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อทำบุญตักบาตรและบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะน้อมเกล้าถวายเป็นพระราชกุศลถวายพระพรแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา” เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติครบ ๓ รอบ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนครอบครัว ได้ประพฤติปฏิบัติและรักษาคุณงามความดี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล

๒. วัตถุประสงค์

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้ทำทาน โดยการทำบุญตักบาตรรู้จักการแบ่งปันและบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ โดยร่วมกันน้อมเกล้าถวายเป็นพระราชกุศล

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๕ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำหลักธรรมคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีการครองตน ครองคน และครองงาน

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ : ลงนามถวายพระพร กิจกรรมที่ ๒ : บำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา โดยทำความสะอาดบริเวณโดยรอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่		๑๓,๐๕๐			นาง กนกวรรณ สุริโยปการ ผอ.กลุ่ม อำนวยการ
		๗,๔๗๕			

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๓ : ทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง ถวายปิ่นโตพระ และ จตุปัจจัยไทยธรรม รับฟังนโยบายจาก ผู้บริหาร					

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๒๐,๕๒๕ บาท (สองหมื่นห้าร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ และ ๒ ลงนามถวายพระพร บำเพ็ญ ประโยชน์จิตอาสา				
(๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนๆละ ๘๐ บาท × ๑ วัน	๕,๒๐๐		๕,๒๐๐	
(๒) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนๆละ ๓๕ บาท × ๒ มื้อ	๔,๕๕๐		๔,๕๕๐	
(๓) ค่าจ้างเหมาจัดสถานที่ (เต็นท์ ๔ หลัง และเก้าอี้พลาสติก ๗๐ ตัว)	๒,๗๐๐			๒,๗๐๐
(๔) ค่าป้ายไวนิล จำนวน ๑ ป้าย ขนาดกว้าง ๑.๕ เมตร ยาว ๒.๘ เมตร	๖๐๐			๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ตักบาตร ถวายปิ่นโตพระ สังฆทาน จตุปัจจัยไทยธรรม รับนโยบายผู้บริหาร				
(๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนๆละ ๘๐ บาท × ๑ วัน	๕,๒๐๐		๕,๒๐๐	
(๒) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนๆละ ๓๕ บาท × ๑ มื้อ	๒,๒๗๕		๒,๒๗๕	
รวมเงิน	๒๐,๕๒๕		๑๗,๒๒๕	๓,๓๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๗ .แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบดำเนินงานของสำนักงาน มีน้อย อาจไม่เพียงพอ ในการจัดฝึกอบรมในไตรมาสนี้
๒. กำหนดการจัดประชุมอาจเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำโครงการขออนุมัติไว้ล่วงหน้า กำหนดตารางแผนการจัดการอบรม ในช่วงที่มีงบประมาณเพียงพอ
๒. เตรียมความพร้อม ก่อนประชุม ตรวจสอบ ATK ผู้เดินทางมาร่วมประชุมล่วงหน้า ๗๒ ชั่วโมง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ก่อนอบรม ท่านมีความรู้ความเข้าใจตัวชี้วัด มากน้อยเพียงใด	๕ = มากที่สุด ๔ = มาก	แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ออนไลน์ ผ่านระบบ Google form
๒. หลังอบรม ท่านมีความรู้ความเข้าใจตัวชี้วัด มากน้อยเพียงใด	๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย	
๓. เนื้อหาวิชาที่มาบรรยาย มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	๑ = น้อยที่สุด	
๔. วิทยากรสามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน		
๕. ระยะเวลาอบรม มีความเหมาะสม		
๖. การเปิดโอกาสให้ตอบข้อซักถามในการอบรม		
๗. ท่านคิดว่า การอบรมครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ทำความดี
ถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติครบ ๓ รอบ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ และนำ
หลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

๑๐. ผู้ประสานงาน นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ชื่อโครงการ : การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผล
การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ การตอบสนองต่อประชาชน
- (๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ ระบบการให้บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายในการ
ขอรับบริการจากภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

- นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๕,๓๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนงนภวรรณ สุริโยปการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.เชียงใหม่
 นายทศพล ศรีบาล ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ศธจ.เชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษาเรื่องและประเด็นการปฏิรูป ที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

สำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำข้อตกลง หรือคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี โดยส่วนราชการต้องมีกระบวนการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายในระดับสำนัก/กองหรือเทียบเท่า มีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการ สำหรับใช้ในการทบทวนผลกาปฏิบัติงานและนำผลการทบทวนดังกล่าวมาพิจารณาในการปรับปรุงการดำเนินงานของส่วนราชการให้ดีขึ้น โดยสำนักงาน ก.พ.ร. จะเป็นผู้กำหนดแนวทางหรือกรอบการประเมินผลในแต่ละตัวชี้วัด และในแต่ละปีตัวชี้วัดของส่วนราชการต้องเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จตามกรอบการประเมินผลที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการในสังกัด เกี่ยวกับการดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด กลุ่มอำนวยการพิจารณาแล้ว เห็นควรให้มีการดำเนินงาน โครงการ “จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางหรือกรอบการปฏิบัติราชการตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖๐ คน

เชิงคุณภาพ

คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
จัดประชุมรับฟังคำชี้แจงสร้างความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๖	-	๑๑,๑๐๐	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	นางกนกวรรณ สุริโยปการ ผอ.กลุ่มอำนวยการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ห้องประชุม ชั้น ๓

๖. งบประมาณ ๑๕,๓๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ๑ : ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจตัวชี้วัด				
(๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๐ คนๆละ ๘๐ บาท × ๑ วัน	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
(๒) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คนๆละ ๓๕ บาท × ๒ มื้อ	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
กิจกรรม ๒ : ประชุมติดตามตัวชี้วัด รอบ ๖ เดือน				
(๑) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คนๆละ ๓๕ บาท × ๑ มื้อ	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ๓ : ประชุมติดตามตัวชี้วัด รอบ ๙ เดือน (๑) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คนๆละ ๓๕ บาท × ๑ มื้อ	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-
กิจกรรม ๔ : ประชุมติดตามตัวชี้วัด รอบ ๑๒ เดือน (๑) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คนๆละ ๓๕ บาท × ๑ มื้อ	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-
รวมเงิน	๑๕,๓๐๐	-	๑๕,๓๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณของสำนักงาน มีน้อย อาจไม่เพียงพอ ในการจัดฝึกอบรมในไตรมาสนี้
๒. กำหนดการจัดประชุมอาจเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำโครงการขออนุมัติไว้ล่วงหน้า กำหนดตารางแผนการจัดการอบรม ในช่วงที่มีงบประมาณเพียงพอ
๒. เตรียมความพร้อม ก่อนประชุม ตรวจ ATK ผู้เดินทางมาร่วมประชุมล่วงหน้า ๗๒ ชั่วโมง

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ความเข้าใจในการดำเนินการจัดทำกิจกรรมตามตัวชี้วัดของหน่วยงานตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ กำหนด	การจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จภายในห้วงระยะเวลา ๑๒ เดือน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัด/เอกสารหลักฐานต่างๆที่ใช้เป็นหลักฐานประกอบตัวชี้วัดรายข้อ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง ปี ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้ประสานงาน นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

(๒) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิยม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (๒๑.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยม

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๑

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (๖.๕) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๕๒,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยตรวจสอบภายใน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมุ่งการพัฒนาคนโดยเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ในกลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีแผนงานและโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ แผนงานที่ ๕.๙ การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อสร้างองค์แห่งความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดมาตรการด้านการป้องกันการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน เพื่อไม่ให้เกิดการทุจริต โดยการเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดการประเมินตัวชี้วัดที่ ๙ ด้านการเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต ด้วยการประกาศเจตจำนงของผู้บริหารในการต่อต้านการทุจริต แสดงออกถึงความโปร่งใสในการบริหารราชการ และมีการกำกับติดตามตามนโยบายของผู้บริหาร เพื่อให้ขั้นตอนการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความซื่อสัตย์ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันและต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในองค์กร จึงได้จัดให้มีโครงการดังกล่าว เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ ในข้อกฎหมาย กฎระเบียบ นโยบายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถใช้เป็นหลักในการปฏิบัติถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการที่เป็นสาระสำคัญที่กฎหมายกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเป็นการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ ลดข้อผิดพลาดและข้อร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจในเจตนารมณ์ของกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ รวมถึงเข้าใจการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน วินัยและการป้องกันการกระทำผิดวินัย ขั้นตอนวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๓ ลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของผู้ปฏิบัติงานโดยตรงและผู้ที่เกี่ยวข้องที่อาจก่อให้เกิดข้อร้องเรียนได้

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ในสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีระบบงานที่เสริมสร้างคุณธรรมความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ในสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน.

๕. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่/ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ประชุมคณะทำงานการประเมินฯ (OIT)		๔,๕๐๐			หน่วยตสน.
กิจกรรมประกาศเจตจำนงสุจริตและนโยบายการป้องกันการทุจริต		๘๐๐			หน่วยตสน. บุคคล
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมโครงการป้องกันการทุจริตด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ			๒๑,๗๐๐		หน่วย ตรวจสอบฯ
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม วินัย			๒๓,๘๐๐		บุคคล
ประชุมสรุปผลโครงการ				๑,๒๐๐	
รวม	๐	๕,๓๐๐	๔๕,๕๐๐	๑,๒๐๐	

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๕๒,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะทำงานเพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมฯ (OIT) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาทx๒มื้อx๒๕คน) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐บาทx๑มื้อx๒๕คน)	๔,๕๐๐		๒,๐๐๐ ๒,๕๐๐	
กิจกรรม ประกาศเจตจำนงสุจริตฯ ค่าป้ายไวเนล	๘๐๐			๘๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการอบรมป้องกันการทุจริตด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาทx๒มือx๗๐คน) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐บาทx๑มือx๗๐คน) ค่าพาหนะวิทยากร (๓๐๐บาทx๒คน) ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐บาทx๖ชั่วโมง) ค่าวัสดุ	๒๑,๗๐๐	๓,๖๐๐	๕,๖๐๐ ๗,๐๐๐ ๖๐๐	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาทx๒มือx๗๐คน) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐บาทx๑มือx๗๐คน) ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐บาทx๖ชั่วโมง) ค่าวัสดุ	๒๓,๘๐๐	๓,๖๐๐	๕,๖๐๐ ๗,๐๐๐ ๓,๖๐๐	๔,๐๐๐
ประชุมสรุปผล ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาทx๑มือx๒๕คน) ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐		๑,๐๐๐	๒๐๐
รวมเงิน	๕๖,๗๐๐	๗,๒๐๐	๓๔,๙๐๐	๘,๖๐๐

หมายเหตุ :งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๘.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ งบประมาณไม่เพียงพอ

๘.๑.๒ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบทุกคน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ จัดกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับ

๘.๒.๒ ขอความร่วมมือบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกคน

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ด้าน OITของหน่วยงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ตัวชี้วัดการประเมิน OIT	ตัวชี้วัด OIT
จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	ความพึงพอใจ	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจก่อให้เกิดข้อร้องเรียนได้

๑๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้ความสำคัญกับการป้องกันการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสและนำไปสู่การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกภาคส่วน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๑. ผู้ประสานงาน นางสาวเอี่ยมพร ตรีภาพนาถ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ชื่อโครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบริการ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๓๑,๔๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)
จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางปาริชาติ ป้อมไธสง
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัยวัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานฯ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการการประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน การจัดสรรและติดตามการใช้เงินอุดหนุน การศึกษาเอกชนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนการกำกับดูแลโรงเรียนให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานและเป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภูมิภาคสามารถบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริม กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานอันเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับกฎหมายนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชนเอกชนให้เป็นตามระเบียบที่กำหนด

๔. เพื่อให้การแก้ปัญหาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องแก่โรงเรียน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๒. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๖๐ โรงเรียน

๓. จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ และโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน

๔. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๕. การตรวจสอบและติดตามการรับครู- ผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศ ในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๒๒ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบติดตามเงินอุดหนุนได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจสอบติดตาม ตลอดจนมีคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติใหม่สามารถนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. หน่วยงานสามารถส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

๓. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ(บาท)				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๐.๐๐	๒๔,๘๒๐	๒๑,๗๘๐	๘,๒๐๐	น.ส.อุษณา วีระเปรม น.ส.ณัฐธิดา แสงคง
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๐.๐๐	๑๗,๖๔๐	๑๗,๖๔๐	๓,๓๔๐	นางวิไลลักษณ์ สุขุม น.ส.วรุณรัชช์ สมหวัง
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และนอกระบบ	๐.๐๐	๕,๕๐๐	๐.๐๐	๕,๐๐๐	นางปาริชาติ ป้อมไธสง
กิจกรรมที่ ๔ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนและการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ	๐.๐๐	๙,๐๐๐	๙,๓๐๐	๖,๖๐๐	นางปาริชาติ ป้อมไธสง
กิจกรรมที่ ๕ การตรวจสอบและติดตามการรับครู-ผู้สอนชาวต่างประเทศและ นักเรียนชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๐.๐๐	๒๐,๘๒๐	๑๑,๗๖๐	๐.๐๐	นางสาววิตรี อ่อนปัญญา
รวม	๐.๐๐	๗๗,๗๘๐	๖๐,๔๘๐	๓๓,๑๔๐	

๗. รายละเอียดงบประมาณ จำนวนเงิน ๑๗๑,๔๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)
แหล่งงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวน งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คน ๒๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๗ คน ๒๐ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ	๖๔,๘๐๐		๑๖,๘๐๐ ๔๒,๐๐๐ ๓,๕๐๐	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนและการเลิกกิจการ ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๖๐ โรงเรียน	๓๘,๖๒๐			

กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คน ๑๒ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๗ คน ๑๒ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ 			๑๐,๐๘๐ ๒๕,๒๐๐ ๒,๐๐๐	๑,๓๔๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จำนวน ๒ ครั้ง <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท 	๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การติดตามสถานการณ์การจัดตั้งการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนและการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท สามัญศึกษาและนานาชาติ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๑๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะ ๕ คน ๕ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๕ คน ๒ วัน ๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ 	๒๔,๙๐๐		๖,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๗,๕๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การตรวจสอบและติดตามการรับครูชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คน ๑๐วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คน ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะ ๗ คน ๑๐ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ 	๓๒,๕๘๐		๘,๔๐๐ ๑,๖๘๐ ๒๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๑,๔๐๐	-	๑๖๕,๐๖๐	๖,๓๔๐

หมายเหตุ : งบดำเนินการ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ)

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปักจ้ยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาและจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการตรวจติดตาม อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจาก สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส ๒๐๑๙

๒. คณะทำงานมีภาระงานประจำและภารกิจเร่งด่วนเป็นจำนวนมาก

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการชี้แจงและประสานโรงเรียนก่อนออกตรวจติดตาม

๒. มีการวางแผนการตรวจ ติดตาม โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายการตรวจติดตามให้ชัดเจน

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามได้รับแนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่างจากการปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนได้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	- ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนนอก ระบบที่ขอรับบริการได้รับข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	- รับรายงานข้อมูล - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ
๓. จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนนอก ระบบที่เข้าร่วมการประชุมรับทราบนโยบายการบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน	สรุปรายงานการประชุม	รายงานการประชุม
๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับบริการได้รับข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลง ตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนและการเลิกกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	- รับรายงานข้อมูล - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ได้รับการตรวจสอบและปฏิบัติตามแนวทางการรับครูชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	- ตรวจสอบ/ประชุมสรุปผล	- แบบรายงานผลการตรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑๐.๒ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน สามารถแก้ปัญหา และได้รับการแนะนำแก้ไขให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๑๐.๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ดำเนินการบริหารงานและให้บริการ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ผู้ประสานงาน นางปาริชาติ ป้อมไธสง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล”

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
(๒) ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รัก การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การส่งเสริมการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ความพร้อมของกำลังแรงงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขับเคลื่อนการพัฒนา
ระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize
Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ
ทั้งภายในและภายนอก

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๓๗,๖๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายเอกภพ สุขคล้าย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ

กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยของแผนแม่บทที่ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ การพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักขององค์กรที่จะทำให้องค์กรขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติได้ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมกับการปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย ๔.๐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญของรัฐบาลในการเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันและเศรษฐกิจของประเทศ และเป็นประเด็นนโยบายที่กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้นำมา กำหนดเป็นหนึ่งในทหยุทธศาสตร์ของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ ๒๐ ปี ภายใต้วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ “ดิจิทัลไทยแลนด์” หรือประเทศไทย ที่สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น การจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” จึงเป็นสิ่งสำคัญขององค์กร ที่มุ่งพัฒนาคนทุกคนในองค์กร ให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงาน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพให้บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะ ด้านดิจิทัล ในระดับที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่า สร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๒. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานหรือการให้บริการภาครัฐที่ ทันสมัยและมีการเชื่อมโยงประสานการทำงานและข้อมูลด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้

๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดระบบ ส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๔. เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์ แอป อีเมลล์ และอื่น ๆ ให้ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการเข้าถึง และการติดต่อสื่อสารได้ ให้บริการได้โดยสะดวก และ ปลอดภัย

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

-ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

-ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปรับเปลี่ยนเป็นองค์กรดิจิทัล โดยสามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง บูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ เกิดความคิด สร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมในการทำงานได้

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ : โรงแรมคุ้มกุคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ๑.๑ จัดประชุมหารือ/กรอบแนวทาง การดำเนินงานโครงการ และรูปแบบ	-	-	-	๓,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
ทางด้านดิจิทัล เพื่อการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นองค์กรดิจิทัล จำนวน ๒๐ คน					
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี” สู่อการปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” จำนวน ๗๕ คน	-	-	-	๓๔,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

๗. รายละเอียดของงบประมาณ ๓๗,๖๐๐ (สามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี</p> <p>สู่อการปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล”</p> <p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>จัดประชุมหารือ/กรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ และรูปแบบทางด้านดิจิทัล เพื่อการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นองค์กรดิจิทัล จำนวน ๒๐ คน (ห้องประชุม สนง.ศรจ.เชียงใหม่)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน X ๕๐ บาท = ๑,๐๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน X ๕๐ บาท X ๒ มื้อ = ๒,๐๐๐ บาท)</p>	๓,๐๐๐			
	-	-	๑,๐๐๐	-
	-	-	๒,๐๐๐	-
	๓๔,๖๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี” สู่อการ				

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” จำนวน ๗๕ คน	-	๓,๖๐๐		-
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๑x๖๐๐x๖ x๑=๓,๖๐๐ บาท) (คน x บาท x ชั่วโมง x วัน)	-	-	๒๒,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๕x๓๐๐x๑= ๒๒,๕๐๐ บาท) (คน x บาท x วัน)	-	-	๗,๕๐๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕x๑๐๐x๑= ๗,๕๐๐บาท) (คน x บาท x วัน)	-	-	๑,๐๐๐	-
- ค่าถ่ายเอกสาร ๑,๐๐๐ บาท	-	-	-	-
รวมเงิน	๓๗,๖๐๐			-

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณไม่เพียงพอ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เปลี่ยนแปลงสถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาฯ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	สังเกต	เอกสารการลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม
๒. ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง บูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ เกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมในการทำงานได้	ประเมิน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และมีความถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานองค์กรที่มีประสิทธิภาพในภาพรวม

๑๑. ผู้ประสานงาน นายเอกภพ สุขคล้าย ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ชื่อโครงการ การประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ การตอบสนองต่อประชาชน

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ ระบบการให้บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายในการ

ขอรับบริการจากภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๑,๖๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกนกวรรณ สุริโยการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.เชียงใหม่

นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ศธจ.เชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และ ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน การพัฒนาองค์กร และภารกิจราชการประจำทั่วไป จึงได้กำหนดโครงการประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ ศธจ.เชียงใหม่
- ๒.๒ เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นรากฐานและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เดือนละ ๑ ครั้ง รวมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๑๒ ครั้ง
๒. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๒ คน ประกอบด้วย
 - ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑ คน
 - รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑-๒ คน
 - ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ คน
 - เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอำนวยความสะดวกในการประชุม ได้รับทราบข้อมูลการนัดหมายประชุม ระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจน รายงานการประชุมที่ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นของการประชุม

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมกลุ่มบริหาร องค์กร แจ้างข้อราชการที่ต้อง ดำเนินการ เพื่อวิเคราะห์งาน/ มอบหมายภารกิจ	↔	↔	↔	↔	กลุ่ม อำนวยการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ ๒๑,๖๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกกร้อยบาทถ้วน) แบบถัวจ่ายได้ทุกรายการ
-จัดประชุม เดือนละ ๑ ครั้ง

๗. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๓ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๔ เดือนมกราคม ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๖ เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๗ เดือนเมษายน ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๘ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๙ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
กิจกรรมที่ ๑๒ เดือนกันยายน ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๙๖๐ ๘๔๐	-	๙๖๐ ๘๔๐	-
รวม	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	-

๗.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

-หากมีการจัดประชุมเกินกว่า ๑ ครั้งต่อเดือน ทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-มีการวางแผนการประชุมให้เป็นไปตามงบประมาณที่ตั้งไว้

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดประชุมขับเคลื่อนงานตามนโยบายของผู้บริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	-สังเกต/สอบถาม	-บัญชีลงเวลา -รายงานการประชุม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐบาล งานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานตามนโยบายของจังหวัดเชียงใหม่ ได้ทันตามห้วงระยะที่กำหนดและสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๑๐. ผู้ประสานงาน นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ชื่อโครงการ สรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบริการ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกนกวรรณ สุริโยปการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.เชียงใหม่
นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ศธจ.เชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และ ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน การพัฒนาองค์กร และภารกิจราชการประจำทั่วไป จึงได้กำหนดโครงการสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชุมรับฟังการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางการพัฒนางานร่วมกัน

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างบุคลากรให้มีความผูกพันต่อองค์กร

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑ ครั้ง ๑ วัน
๒. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๖๕ คน ประกอบด้วย
 - ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑ คน
 - รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑-๒ คน
 - ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ คน
 - บุคลากรในสังกัด จำนวน ๕๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. การสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ปี ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานในปี ๒๕๖๖ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ผู้อำนวยการกลุ่มงาน/หน่วย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศธจ.เชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

ภายในจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
จัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ ศธจ.เชียงใหม่				๓๐,๐๐๐	กลุ่ม อำนวยการ

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ งบกลางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน (๖๕ คน)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๒๕๐ บาท	๑๖,๒๕๐	-	๑๖,๒๕๐	-
- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท	๖,๕๐๐	-	๖,๕๐๐	-
- ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้ารูปเล่ม	๗,๒๕๐	-	๗,๒๕๐	-
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-หากมีการจัดประชุมเกินกว่า ๑ ครั้ง ทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ไม่เพียงพอ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-มีการวางแผนการประชุมสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามงบประมาณที่ตั้งไว้

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
บุคลากรในสังกัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาได้ร้อยละ ๙๐	-ตรวจสอบบัญชีลงเวลา -การรายงาน -การสังเกต	-บัญชีลงเวลา -สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ -ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้รับการอนุมัติงบประมาณจากผู้บริหารองค์กรได้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและบุคลากรในสังกัดมีความผูกพันต่อองค์กรมากขึ้น

๑๑. ผู้ประสานงาน นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ชื่อโครงการ ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ซี่งองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ซี่งปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๕๙๑,๔๔๘ บาท (ห้าแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยสี่สิบบแปดบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกนกวรรณ สุริโยการ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
	นางสุภาภรณ์ อินทมา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
	นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
	นายทศพล ศรีบาล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
	นางวริตา ท้าวคำมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย (๑) – (๖) ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) – (๑๐) ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นๆที่จำเป็น ให้เบิกได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และข้อ ๑๑ ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด เพื่อพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาชาติ กลุ่มอำนาจการ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดประชุมกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะให้การบริหารจัดการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นไปตามแนวทางยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศ

๓. เป้าหมายขอตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) จัดประชุมคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๒) คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม กศจ. จำนวน ๑๗ คน, คณะอนุพัฒนา จำนวน ๑๔ คน และคณะอนุยุทธศาสตร์ฯ จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท พิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอความเห็นในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนวางแผนงาน ๑.๑ ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดวันประชุมตลอด ปีงบประมาณ	-	-	-	-	นางกนกวรรณ สุริโยการ นางสุภาภรณ์ อินทมา นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน ๒.๑ ติดต่อประสานงานกับ คณะกรรมการ เพื่อกำหนดนัดหมาย ๒.๒ จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการ ประชุม เช่น ค่าตอบแทน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒.๓ จัดเตรียมวาระการประชุม คณะกรรมการและสถานที่ในการ ประชุม	-	-	-	-	นางกนกวรรณ สุริโยการ นางสุภาภรณ์ อินทมา นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัด ประชุมคณะกรรมการตาม ระเบียบวาระที่กำหนด ๓.๑ จัดประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/เดือน ๓.๒ สรุปรายงานการประชุมส่ง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕		๑๔๗,๘๖๒	๒๒๑,๗๙๓	๒๒๑,๗๙๓	นางกนกวรรณ สุริโยการ นางสุภาภรณ์ อินทมา นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ

๕. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หรือสถานที่ตามความเหมาะสม

๖. งบประมาณ เงินงบประมาณจากแผนงาน ๕๙๑,๔๔๘ บาท (ห้าแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยสี่สิบแปดบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๘ ครั้ง

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดประชุมคณะกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๗ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๑๗ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ครั้งละ ๑,๓๖๐ x ๘ ครั้ง	๑๐,๘๘๐		๑๐,๘๘๐	
๒. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๗ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๑,๑๙๐ บาท x ๘ ครั้ง	๙,๕๒๐		๙,๕๒๐	
๓. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม) ๑๗ คน ครั้งละ ๒๗,๘๐๐ บาท ๘ ครั้ง (บัญชีแนบท้าย)	๒๒๒,๔๐๐	๒๒๒,๔๐๐		
๔. ค่าพาหนะ ๘ คน ครั้งละ ๙,๘๗๘ บาท x ๘ ครั้ง	๗๙,๐๒๔		๗๙,๐๒๔	
๕. ค่าเช่าที่พัก ๘๐๐ x ๑๕ ครั้ง และค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน ๒๔๐ บาท x ๘ ครั้ง	๑๕,๖๐๐		๑๕,๖๐๐	
๕. ค่าเอกสารการประชุม (ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุม/เอกสารประกอบระเบียบวาระการประชุม) ครั้งละ ๒,๐๐๐ บาท x ๘ ครั้ง	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๕๓,๔๒๔	๒๒๒,๔๐๐	๑๓๑,๐๒๔	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๘ ครั้ง

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๑๔ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๔๙๕ บาท x ๘ ครั้ง	๓,๖๔๐		๓,๖๔๐	
๒. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม) ๙ คน ครั้งละ ๑๑,๒๕๐ บาท ๘ ครั้ง (บัญชีแนบท้าย)	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐		
๓. ค่าพาหนะ ๓ คน ครั้งละ ๑,๐๒๒ บาท x ๘ ครั้ง	๘,๑๖๖		๘,๑๖๖	
๔. ค่าเอกสารการประชุม (ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุม/เอกสารประกอบระเบียบวาระการประชุม) ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท x ๘ ครั้ง	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๐๙,๘๐๖	๙๐,๐๐๐	๑๙,๘๑๖	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
จำนวน ๘ ครั้ง

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ครั้งละ ๑,๖๐๐ บาท x ๘ ครั้ง	๑๒,๘๐๐		๑๒,๘๐๐	
๑. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ครั้งละ ๗๐๐ บาท x ๘ ครั้ง	๕,๖๐๐		๕,๖๐๐	
๒. ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม) ๑๑ คน ครั้งละ ๑๑,๒๕๐ บาท ๘ ครั้ง (บัญชีแนบท้าย)	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐		
๓. ค่าพาหนะ ๖ คน ครั้งละ ๒,๓๘๖ บาท x ๘ ครั้ง	๒,๓๘๖		๒,๓๘๖	
๔. ค่าเอกสารการประชุม (ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุม/เอกสารประกอบระเบียบวาระการ ประชุม) ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท x ๘ ครั้ง	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๑๘,๗๘๖	๙๐,๐๐๐	๒๘,๗๘๖	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง : การกำหนดวันเวลาดำเนินการประชุมคลาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้
เนื่องจากคณะกรรมการติดภารกิจทำให้ไม่ครบองค์ประชุม จึงไม่สามารถจัดประชุมได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ยอมรับและปรับเปลี่ยนวันและเวลาให้เหมาะสมตาม
สถานการณ์

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
พิจารณาข้อราชการด้าน การศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่	พิจารณาจากการจัดประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	ระเบียบวาระการประชุม/ รายงานการประชุม/สรุปรายงาน การประชุม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การปฏิบัติงานตามภารกิจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถบริหารจัดการ
การศึกษาและยกระดับคุณภาพในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการด้านการศึกษา และมีการกำกับ
เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด
เชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้ประสานงาน นายทศพล ศรีบาล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กำหนดให้ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. ๓๐๑, ๓๐๒ ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยให้มีการรายงานตามแผนงานโครงการที่มีงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นรายไตรมาส และให้รายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

การรายงานทั้ง ๒ รูปแบบกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕ รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาส

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. ชื่อกลุ่ม

๒. ชื่อโครงการ

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่

๔.๖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก

ข้อที่

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน

ข้อที่

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตาม (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี).....

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

๗. หลักการและเหตุผล

.....

๘. วัตถุประสงค์

.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ

.....

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

.....

๑๒. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

๑๓. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๒)

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๒๑. ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail :

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่ ๑๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา กอปรกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจ ของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภาและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายนพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนิจซ์ตา โชติวิศิษฐ์กุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวมลพรรณ กันทะทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสวาท รัตน์หามณีกร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กรรมการ |
| ๑๔. นางรัตนภรณ์ ปั้นเป็ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กรรมการ |

/๑๕.นางสาว...

๑๕.	นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	นายรัชภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นางจุฬาร ส่องสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	นางสาวนริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙.	นางบุษบง พุฒพรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.	นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๑.	นางวริศรา นาควิโรจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๒.	นางพีรญา วิกาหะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	นางปาริชาติ ป้อมไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๔.	นางวิไลลักษณ์ สุขุม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๕.	นายทศพล ศรีบาล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๖.	นายเอกภพ สุขคล้าย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๗.	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการและเลขานุการ
๒๘.	นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.	นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.	นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑.	นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒.	ว่าที่ ร.ต.หญิงกิริติกา กันทาหาญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุผลสำเร็จ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖



(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

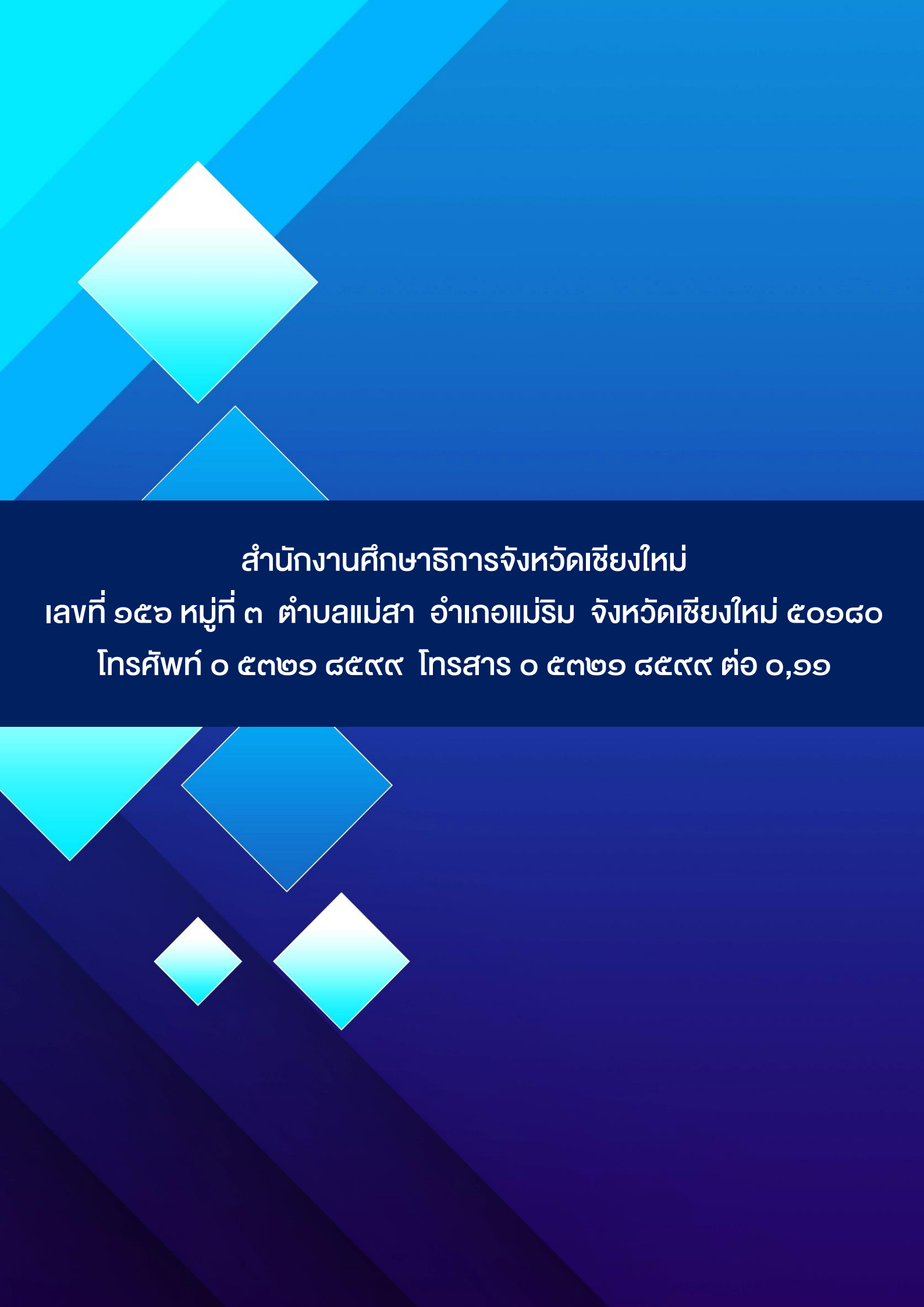
คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒. นางสาวกิริมา โนนสินชัย | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓. นางจินดา กำลังประสิทธิ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๔. นางวราภรณ์ พุสามปือก | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| ๒. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๐,๑๑