

แผนการนิเทศ

ตามโครงการ การขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี อนันต์ชัย รัตวิวรรณันท์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

แผนการนิเทศ ตามโครงการ การขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศเพื่อเป็นการนิเทศกำกับติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังค่านิยมการด้านทฤษฎีคอร์ปชั่นให้แก่ผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล และเพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมุ่งเน้นการนิเทศเชิงบูรณาการในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแผนนิเทศจะประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ภาพความสำเร็จ แผนการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฏิทินการนิเทศติดตามผล ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนการนิเทศฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้เป็นข้อมูลและแผนการดำเนินงานในลำดับต่อไป

ว่าที่ร.ต.อนันต์ชัย รัตนวรรณท์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ภาพความสำเร็จ	๒
กระบวนการนิเทศ	๓
รูปแบบการนิเทศ	๕
แผนการดำเนินงาน	๕
กิจกรรมการนิเทศ	๖
ปฏิทินการปฏิบัติงาน	๖
ปฏิทินการนิเทศติดตามผล	๗
ทรัพยากรที่ต้องการ	๗
เครื่องมือนิเทศ	๗
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๗
คณะผู้จัดทำ	๗
ภาคผนวก	๙
- เครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๙

หลักการและเหตุผล

ตามประเทศไทยได้มี ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญ กระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่าง สังคมในทุกระดับช่วงวัย(ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝัง ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึด ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทน ที่ทำหน้าที่ใน การกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาค ส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กล ยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาท่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลัง การมีส่วนร่วมของชุมชน(Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่ง ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการ เรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากร ผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต กระทรวงศึกษาธิการใน ฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกัน การทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ในลำดับต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนกำกับกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนกำกับกับการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ โดยประสานความร่วมมือของภาคประชารัฐและเอกชนที่จะช่วยกัน ขับเคลื่อนกำกับติดตามหลักสูตรด้านทุจริต ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อกำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๐

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน.

ภาพความสำเร็จ

๑. จังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ เรื่องหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในระดับจังหวัด

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทุกโรงเรียน

กระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ใช้กระบวนการนิเทศ ๓ รูปแบบ คือ

๑) กระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย ๕ ขั้นตอน ของสงัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐) เรียกว่า “PIDRE” ดังนี้

(๑) การวางแผน (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

(๒) ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่ดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

(๓) การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน ๓ ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

(๔) การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

(๕) การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศนำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา หลังใช้วัฏจักรด้านการเรียนรู้เข้ามาในเทศ

๒) กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง (Circle Demming Cycle)

การนำวงจรเดมมิง (Demming circle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอน คือ

๑. การวางแผน (P-Planning)
๒. การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
๓. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
๔. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

๓) กระบวนการนิเทศ แบบ SAPAR



ขั้นที่ ๑ Study: การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (S) ข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-Net

ขั้นที่ ๒ Assessing: การประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน (A) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ร่วมกันทำการสำรวจเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการในเรื่องการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน รวมถึงรับรู้สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ขั้นที่ ๓ Planning: การวางแผนการนิเทศ (P) เป็นขั้นตอนของการวางแผนในการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผู้นิเทศได้นำข้อมูล ข้อค้นพบจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน ในขั้นที่ ๑ และ ๒ มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินการ

ขั้นที่ ๔ Action: การปฏิบัติการนิเทศ (A)

๔.๑ การประชุมก่อนการสังเกตการสอน เป็นขั้นที่ผู้นิเทศและครูผู้สอนได้ประชุมชี้แจงในแนวทางการนิเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมถึงทำความเข้าใจในการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การสังเกตการสอน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนได้ลงมือปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในขั้นตอนนี้ ผู้นิเทศได้ใช้เวลาแก่ครูผู้สอนสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยผู้นิเทศจะดำเนินการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้ระยะเวลาช่วงหนึ่ง ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อเป็นการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ

พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนเป็นระยะ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching ทำให้การปฏิบัติ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๕ Reflect: การให้ข้อมูลย้อนกลับ (R) เป็นขั้นตอนของการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการสังเกตการสอน เป็นขั้นที่ผู้นิเทศและครูผู้สอนจะได้ให้ข้อคิดเห็น สะท้อนถึงข้อดี ข้อควรพัฒนา รวมถึงปัญหาอุปสรรค และที่สำคัญคือข้อค้นพบแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

รูปแบบการนิเทศ

๑) นิเทศแบบทางตรง

ได้แก่ การประชุม สัมมนา การนิเทศตามขอบข่ายงานนิเทศ ตามนโยบายและประเด็นตรวจราชการ

๒) นิเทศทางไกล

๒.๑ นิเทศออนไลน์ ทาง Facebook, E-Mail, Line, Zoom, Google meet และการใช้โทรศัพท์

๒.๒ ใช้เอกสารคู่มือ จดหมายข่าว

๓) นิเทศตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ได้แก่ การนิเทศกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนต้องแก้ไขติดตามหรือปรับปรุงหากล่าช้าจะเกิดความเสียหายขึ้น

แผนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ Study: การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (S) ข้อมูลด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-Net โดยดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับจังหวัด

ขั้นที่ ๒ Assessing: การประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน (A) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ร่วมกันทำการสำรวจเรื่อง สภาพการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการในเรื่องการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ Planning: การวางแผนการนิเทศ (P) เป็นขั้นตอนของการวางแผนในการนิเทศการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้นิเทศได้นำข้อมูล ข้อค้นพบจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน ในขั้นที่ ๑ และ ๒ มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินการ

ขั้นที่ ๔ Action: การปฏิบัติการนิเทศ (A)

๔.๑ การประชุมก่อนการนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้นิเทศและบุคลากรของสถานศึกษาเป้าหมายได้ประชุมชี้แจงในแนวทางการนิเทศการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน รวมถึงทำความเข้าใจในการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการนำรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สู่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และจัดสรรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมให้กับโรงเรียนเป้าหมาย

๔.๒ การนิเทศการศึกษา เป็นขั้นที่บุคลากรในสถานศึกษานำเสนอกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในขั้นตอนนี้ ผู้นิเทศได้ให้เวลาแก่บุคลากรในสถานศึกษา สำหรับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยผู้นิเทศ จะดำเนินการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้ระยะเวลาดังกล่าว ควบคู่ไปกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการติดตามผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของครูผู้สอนเป็นระยะ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching ทำให้การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ ๕ Reflect: การให้ข้อมูลย้อนกลับ (R) เป็นขั้นตอนของการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการนิเทศ ติดตาม เป็นขั้นที่ผู้นิเทศและบุคลากรในสถานศึกษาจะได้ให้ข้อคิดเห็น สะท้อนถึงข้อดี ข้อควรพัฒนา รวมถึงปัญหาอุปสรรค และที่สำคัญคือข้อค้นพบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี และดำเนินการคัดเลือก Best of the best Innovation Education Chiangmai ๒๐๒๒ รวมถึงประกาศผล มอบรางวัล Best of the best Innovation Education Chiangmai ๒๐๒๒

กิจกรรมการนิเทศ

๑. ประชุมและดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการนำรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สู่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
๓. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมให้กับโรงเรียน
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี
๖. ดำเนินการคัดเลือก Best of the best Innovation Education Chiangmai ๒๐๒๒
๗. ประกาศผล มอบรางวัล Best of the best Innovation Education Chiangmai ๒๐๒๒
๘. จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างเดือนมกราคม - กันยายน ๒๕๖๖ ได้กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่			๘๐๐		ว่าที่ร.ต. อนันต์ชัย รัตวิธรธนนันท์ และคณะศึกษานิเทศก์

กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนและนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา - นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่			๓,๙๐๐		ว่าที่ร.ต. อนันต์ชัย รัตวิวรรณันท์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๓ การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ -จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่				๓๐๐	ว่าที่ร.ต. อนันต์ชัย รัตวิวรรณันท์ และคณะศึกษานิเทศก์
รวม			๔,๒๐๐	๓๐๐	

ทรัพยากรที่ต้องการ

- งบประมาณจาก โครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการนิเทศ

เครื่องมือนิเทศ

- แบบเก็บข้อมูลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
- แบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ
- แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรม
- แบบรายงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามโครงการในระยะต่อไป
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำ

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

- ชื่อ ว่าที่ร.ต.อนันต์ชัย นามสกุล รัตวิวรรณันท์
โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๘๕๓๗๗๙๕ โทรศัพท์ ๐๕๙-๒๑๘-๕๕๙ ต่อ ๒๖
E-mail : miloboy๕๕@gmail.com

ภาคผนวก

เครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ตามโครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา