



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ เป็นแผนเชิงพันธกิจ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ตามหลักการบูรณาการยุทธศาสตร์ แบบองค์รวม (AFPP : Agenda - Function - Participation - People) บนพื้นฐานการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง” บนหลักการบริหารจัดการยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Management) โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (Scenario Planning) การเสริมสร้างพลังร่วมขับเคลื่อน (Empowerment) ที่มุ่งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ "หุ้นส่วนการศึกษา" (Educational Partner) และกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และการประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Evaluation Development) ด้วยเทคนิค AAR (After Action Review) โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ ๒ บริบทการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานทางการศึกษา คณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ให้ลุล่วงตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้พิจารณานำแผนฉบับนี้ไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนเชิงพันธกิจเพื่อเป็นเข็มทิศการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามหลักการบูรณาการยุทธศาสตร์แบบองค์รวม (AFPP : Agenda - Function - Participation - People) บนพื้นฐานการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง” บนหลักการ

การบริหารจัดการยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Management) โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (Scenario Planning)

การเสริมสร้างพลังร่วมขับเคลื่อน (Empowerment) ที่มุ่งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ "หุ้นส่วนการศึกษา" (Educational Partner) และกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

การประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Evaluation Development) ด้วยเทคนิค AAR (After Action Review) โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีสาระสำคัญของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค
Chiang Mai: City of Learning Ecosystems in the Region”

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัย
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และชีวิตวิถีใหม่
- พันธกิจที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐
- พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

- เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค และมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าประสงค์ที่ ๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับมีกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และชีวิตวิถีใหม่
- เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพในการทำงานตามความต้องการแรงงานในพื้นที่ บนพื้นฐานพหุปัญญา
- เป้าประสงค์ที่ ๔ หน่วยงานการศึกษาทุกระดับมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำ
 ตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์

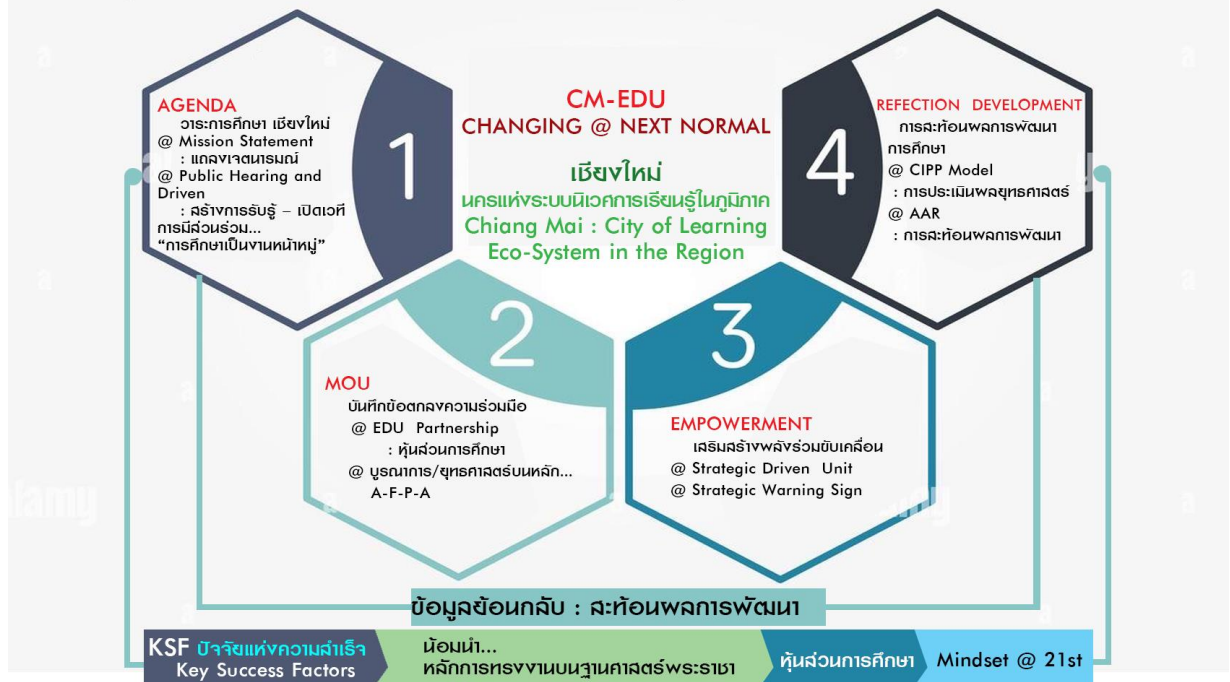
แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) มุ่งการสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบ ขับเคลื่อน (Empowerment) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership) และการน้อมนำหลักการทรงงาน เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) พร้อมกลไกการกำกับติดตามและเฝ้าระวัง ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Warning Sign System) ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา ดังแผนภูมิ

แผนภูมิกระบวนการบริหารจัดการยุทธศาสตร์การศึกษาเชียงใหม่



CM@CITY of EDU Hub

รากฐาน การพัฒนาเชียงใหม่ เป็น...“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง”

(City of Life and Prosperity)

เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและพหุมาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก

CHANGING@CM-EDU Next Normal

: พลิกโฉมการศึกษาเชียงใหม่ สู่...นครแห่งศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ภายใต้วิสัยทัศน์...

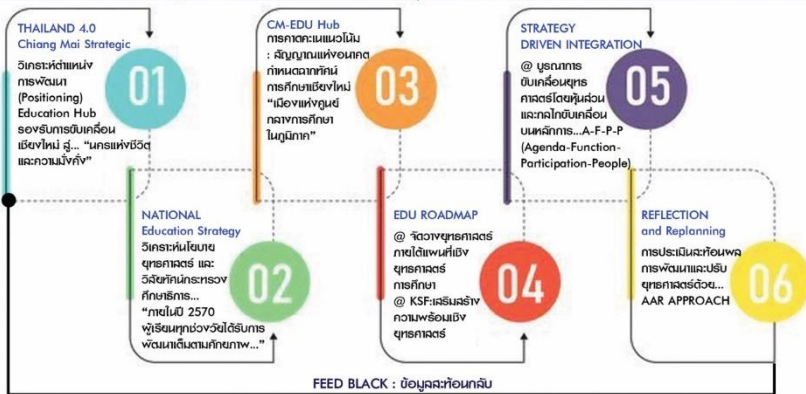
“เชียงใหม่...นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค”

คำแถลงเจตนาธรรม (Mission Statement) จังหวัดเชียงใหม่ มุ่งพลิกโฉมการศึกษาสู่...การเป็นเมืองแห่งศูนย์กลาง

การศึกษาในภูมิภาค (Educational Hub)

โดยการเสริมสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างมีความสุข ที่เปิดกว้าง มีอิสระ สะดวก และปลอดภัย ของบุคคลทุกช่วงวัย บนพื้นฐานธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมของ คุนส่วนการพัฒนาและกลไกขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษาเชิงบูรณาการตามเจตนาธรรมร่วม คนเชียงใหม่พลาเมืองสมบูรณแบบ ที่มีคุณลักษณะ สำคัญของคนไทย 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา มีศักยภาพความเป็นพลโลก พร้อมร่วมขับเคลื่อนวาระเชียงใหม่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์ ของพระราช

แผนปฏิบัติการบูรณาการบริหารจัดการยุทธศาสตร์การศึกษาในภูมิภาค



STRATEGIC DRIVEN

@ CM.EDU Partnership

“หุ้นส่วนการศึกษาเชียงใหม่”

การศึกษาเชียงใหม่ เป็นงานหนักมาก...

ที่ทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อน วาระ...

โดยคนเชียงใหม่

เพื่อ...คนเชียงใหม่:บุคคลที่สมบูรณ

แบบที่มีศักยภาพความเป็นพลโลก พร้อม

อยู่ในโลกแห่งอนาคต

แผนผังยุทธศาสตร์



แผนภูมิกระบวนการบริหารจัดการยุทธศาสตร์การศึกษาเชียงใหม่



คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด	๑
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๗
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๗
ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๓
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	๑๗
ส่วนที่ ๒ บริบทการจัดการศึกษา	๒๐
- สถานการณ์การศึกษา	๒๐
- บริบทการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๒๑
- ระเบียบกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้อง	๒๕
- แนวโน้มความท้าทายอนาคตการศึกษาเชียงใหม่	๓๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๐
- วิสัยทัศน์	๔๐
- พันธกิจ	๔๐
- เป้าประสงค์	๔๐
- ประเด็นยุทธศาสตร์	๔๑
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา	๔๑
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม และเสมอภาค	๔๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๔๙
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนา และการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่	๕๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ ของพื้นที่	๕๘
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๒
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุ ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒	๖๔
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๑
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗๒
- กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา	๗๔
- การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา	๗๖
ภาคผนวก	
ผนวก ก. การบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา	
ผนวก ข. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ผนวก ค. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
ผนวก ง. บรรณานิติการกิจ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

๑. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่ (คำเมือง: Lanna - Chiang Mai เจียงใหม่) เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคเหนือของประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๕,๗๙๑ คน เป็นเพศชาย ๘๖๓,๓๗๓ คน เพศหญิง ๙๒๒,๔๑๘ คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๘๔๐,๗๒๑ ครัวเรือน จังหวัดเชียงใหม่แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ โดยมีอำเภอเมืองเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน เคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรล้านนาแต่โบราณ มี "คำเมือง" เป็นภาษาท้องถิ่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทั้งด้านประเพณีวัฒนธรรม และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก โดยเริ่มวางตัวเป็นนครสร้างสรรค์ และได้รับการประกาศเป็นเมืองสร้างสรรค์ของโลกทางด้านหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปัจจุบันกำลังพิจารณาสมัครเมืองมรดกโลกจากองค์การยูเนสโก เชียงใหม่ยังถือเป็นศูนย์กลางด้านดาราศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเป็นที่ตั้งของหอดูดาวแห่งชาติและอุทยานดาราศาสตร์แห่งชาติ

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย เส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ และ เส้นแวงที่ ๙๙ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑,๐๒๗ ฟุต (๓๑๐ เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๙๖ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒๐,๑๐๗.๐๕๗ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑๒,๕๖๖,๙๑๑ ไร่ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ รองจากจังหวัดนครราชสีมา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
ทิศใต้	ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก)
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอเวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ้ง และอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน)
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่าเพียงประเทศเดียว มีระยะทางแนวชายแดนทั้งสิ้น ๒๒๗ กิโลเมตร และมีพื้นที่ติดต่อใน ๕ อำเภอ ได้แก่

- ๑) อำเภอแม่ฮวย : ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่ฮวย ตำบลมะลิกา ตำบลแม่สาว ตำบลท่าตอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- ๒) อำเภอฝาง : ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่ฮอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน
- ๓) อำเภอเชียงดาว : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยุม เมืองต่วน รัฐตองยี
- ๔) อำเภอเวียงแหง : ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสื่อเฒ่า บ้านกองเสื่อปิน เมืองต่วน รัฐตองยี

๕) อำเภอไชยปราการ : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ ๒,๕๖๕ เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง ๒,๒๘๕ เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง ๒,๑๗๐ เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง ๑,๖๐๑ เมตร

สภาพพื้นที่แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะคือ

๑) พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๘๐ ของจังหวัด ประกอบด้วยทิวเขาอินทนนท์ (หรือถนนธงชัยตะวันออก) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด พาดยาวจากทิศเหนือจรดใต้ ตามแนวรอยต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน และทิวเขาขุนตาน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด พาดผ่านในทิศเหนือ-ใต้ พื้นที่ภูเขาส่วนใหญ่เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ส่วนบางพื้นที่เป็นพื้นที่อยู่อาศัยของชาวเขาชาติพันธุ์ต่าง ๆ

๒) พื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา กระจายอยู่ทั่วไประหว่างหุบเขาทอดตัวในแนวเหนือ-ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำฝาง ลุ่มน้ำแม่งัด เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงใหม่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี ๒๕.๔ องศาเซลเซียส โดยมีค่าอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๑.๘ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๐.๑ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๑๐๐-๑,๒๐๐ มิลลิเมตร สภาพภูมิอากาศจังหวัดเชียงใหม่อยู่ภายใต้อิทธิพลมรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งภูมิอากาศออกได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน

การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล และ ๒,๐๖๖ หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- ๑) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน ๑๖๖ หน่วยงาน
- ๒) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ หน่วยงาน
- ๓) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๑ แห่ง ประกอบด้วย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลนคร	จำนวน ๑ แห่ง
- เทศบาลเมือง	จำนวน ๔ แห่ง
- เทศบาลตำบล	จำนวน ๑๑๖ แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	จำนวน ๘๙ แห่ง

ประชากร จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๘๙,๕๗๗ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๘๖๔,๐๘๕ คน เป็นเพศหญิง จำนวน ๙๒๕,๔๙๒ คน จำนวนครัวเรือนรวมทั้งสิ้น ๘๓๕,๙๗๗ ครัวเรือน โดยจากข้อมูลทะเบียนบ้านสามารถจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้ (ข้อมูล : กรมการปกครอง มีนาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	ครัวเรือน(หลัง)
๑	อำเภอเมืองเชียงใหม่	๑๐๕,๖๓๐	๑๒๐,๖๐๗	๒๒๖,๒๓๗	๑๗๔,๘๙๖
๒	อำเภอจอมทอง	๓๒,๓๐๓	๓๓,๘๔๐	๖๖,๑๔๓	๒๔,๘๒๖
๓	อำเภอแม่แจ่ม	๓๐,๔๖๒	๒๙,๖๘๒	๖๐,๑๔๔	๒๐,๐๗๕
๔	อำเภอเชียงดาว	๕๐,๐๘๓	๕๐,๘๒๗	๑๐๐,๙๑๐	๓๔,๑๙๓
๕	อำเภอดอยสะเก็ด	๓๕,๙๑๕	๓๙,๘๖๘	๗๕,๗๘๓	๓๘,๒๕๖
๖	อำเภอแม่แตง	๓๙,๕๙๑	๔๑,๐๕๖	๘๐,๖๔๗	๓๕,๘๑๑
๗	อำเภอแม่ริม	๔๕,๘๙๗	๔๘,๒๔๙	๙๔,๑๔๖	๔๔,๓๕๒
๘	อำเภอสะเมิง	๑๒,๐๒๘	๑๑,๖๙๒	๒๓,๗๒๐	๘,๘๒๖
๙	อำเภอฝาง	๖๐,๕๒๑	๖๑,๙๐๘	๑๒๒,๔๒๙	๔๖,๒๑๗
๑๐	อำเภอแม่สาย	๓๘,๙๐๙	๓๙,๓๑๔	๗๘,๒๒๓	๓๓,๔๓๖
๑๑	อำเภอพร้าว	๒๓,๔๗๕	๒๔,๓๐๗	๔๗,๗๘๒	๒๑,๒๓๖
๑๒	อำเภอสันป่าตอง	๓๔,๗๕๘	๓๙,๓๖๘	๗๔,๑๒๖	๓๔,๒๐๒
๑๓	อำเภอสันกำแพง	๔๑,๕๑๐	๔๗,๕๒๗	๘๙,๐๓๗	๔๙,๘๓๗
๑๔	อำเภอสันทราย	๖๕,๐๗๗	๗๕,๗๘๕	๑๔๐,๘๖๒	๗๖,๒๓๙
๑๕	อำเภอหางดง	๔๓,๒๐๓	๔๙,๐๐๒	๙๒,๒๐๕	๕๒,๓๗๗
๑๖	อำเภอฮอด	๒๑,๓๐๕	๒๑,๘๖๘	๔๓,๑๗๓	๑๗,๑๘๖
๑๗	อำเภอดอยเต่า	๑๓,๔๔๕	๑๓,๖๖๐	๒๗,๑๐๕	๑๐,๖๗๔
๑๘	อำเภออมก๋อย	๓๑,๕๐๙	๓๐,๙๖๙	๖๒,๔๗๘	๒๓,๙๔๕
๑๙	อำเภอสารภี	๔๑,๒๓๙	๔๗,๓๗๗	๘๘,๖๑๖	๔๔,๐๑๖
๒๐	อำเภอเวียงแหง	๒๗,๑๕๕	๒๖,๖๖๔	๕๓,๘๑๙	๙,๖๓๕
๒๑	อำเภอไชยปราการ	๒๕,๑๕๔	๒๕,๙๗๖	๕๑,๑๓๐	๑๘,๔๓๘
๒๒	อำเภอแม่วาง	๑๕,๘๓๒	๑๖,๒๔๙	๓๒,๐๘๑	๑๒,๒๕๓
๒๓	อำเภอแม่ฮอน	๑๐,๓๗๕	๑๐,๖๑๕	๒๐,๙๙๐	๙,๖๓๗
๒๔	อำเภอดอยหล่อ	๑๒,๐๙๖	๑๒,๘๕๕	๒๔,๙๕๑	๑๑,๖๕๙
๒๕	อำเภอภักดีพัฒนา	๖,๖๒๓	๖,๒๑๗	๑๒,๘๔๐	๔,๔๓๗
รวม		๘๖๔,๐๙๕	๙๕๔,๘๘๒	๑,๗๑๘,๙๗๗	๘๕๖,๖๕๙

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมเศรษฐกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดเชียงใหม่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า ๒๕๙,๐๒๖ ล้านบาท โดยเพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒,๑๗๓ ล้านบาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่า ๒๔๖,๘๕๓ ล้านบาท) เป็นลำดับที่ ๑๒ ของประเทศและลำดับที่ ๑ ของภาคเหนือ ในขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๑๔๓,๖๓๘ บาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖,๘๖๔ บาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีมูลค่า ๑๓๖,๗๗๔ บาท) เป็นลำดับที่ ๒๗ ของประเทศ และลำดับที่ ๓ ของภาคเหนือ รองจากจังหวัดลำพูน จังหวัดกำแพงเพชร

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่ แยกตามภาคการผลิตและแยกตามรายสาขาการผลิต โดยโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ นั้นขึ้นอยู่กับภาคการผลิตภาคบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕ มูลค่ารวม ๑๘๒,๖๘๗ ล้านบาท ซึ่งสาขาการผลิตที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับที่ ๑ คือ สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒ รองลงมาคือ สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙ และสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ ๙.๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑.๒ โครงสร้างทางเศรษฐกิจจำแนกตามภาคการผลิต

ภาค	สัดส่วน (%)	รายละเอียด
ภาคบริการ จำนวน ๑๔ สาขาการผลิต	๗๐.๕	๑) สาขาการก่อสร้าง ๒) สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ ๓) สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ๔) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ๕) สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร ๖) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย ๗) สาขากิจกรรมเกี่ยวกับบอสังหาริมทรัพย์ ๘) สาขากิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ ๙) สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่นๆ ๑๐) สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม ภาคบังคับ ๑๑) สาขาการศึกษา ๑๒) สาขากิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์ ๑๓) สาขาศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ ๑๔) สาขากิจกรรมการบริการด้านอื่น
ภาคเกษตรกรรม จำนวน ๑ สาขาการผลิต	๑๙.๒	๑) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง
ภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๔ สาขาการผลิต	๑๐.๓	๑) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ๒) สาขาการผลิต ๓) สาขาไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบการปรับอากาศ ๔) สาขาการจัดการน้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสีย รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

สภาพทางสังคม

๑) วัฒนธรรม

จังหวัดเชียงใหม่เป็นนครแห่งวัฒนธรรมที่รุ่งเรืองและมีประวัติศาสตร์ยาวนาน มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดสู่งานหัตถกรรมที่มีคุณค่า รวมทั้งมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมโดดเด่นและหลากหลายถึง ๑๓ ชนเผ่า เป็นชาวเขา ๗ เผ่า และเป็นชนกลุ่มน้อย ๕ กลุ่ม ภาษาราชการที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีภาษาท้องถิ่นเรียกว่า “ภาษาคำเมือง” ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้ายๆกัน จะแตกต่างกันเฉพาะสำเนียงและศัพท์บางคำ

๒) ประเพณี

เมืองเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน คนเชียงใหม่ได้สั่งสมวัฒนธรรมประเพณีสืบทอดมาจากบรรพบุรุษอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่มีความผูกพันกับพุทธศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ **ปีใหม่เมือง (สงกรานต์)** จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายนของทุกปี เป็นประเพณีที่สำคัญและยิ่งใหญ่ของชาวเชียงใหม่ แบ่งเป็นวันที่ ๑๓ เป็นวันสังขารล่อง มีขบวนแห่พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ และพิธีสงฆ์ พระ วันที่ ๑๔ เป็นวันเนา ชาวบ้านจะเตรียมข้าวของไปวัดและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ต่อไป และวันที่ ๑๕ เมษายน ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และมีการเล่นสาดน้ำตลอดช่วงเทศกาล **ประเพณียี่เป็ง** จัดขึ้นในช่วงวันลอยกระทงของทุกปี ราวเดือนพฤศจิกายน มีการตกแต่งบ้านเรือนและสถานที่ต่างๆ ด้วยโคมชนิดต่างๆ มีการปล่อยโคมลอย มีการลอยกระทง ประภาคารกระทงและนางนพมาศ **ประเพณีเข้าอินทขิล** จัดขึ้นในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ที่วัดเจดีย์หลวง เป็นการบูชาเสาหลักเมืองโดยการนำดอกไม้ธูปเทียนมาใส่ขันดอก **ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์** จัดขึ้นในเดือนเมษายน ในวันที่ ๑๕ เป็นต้นไป ของทุกปี ที่บริเวณตัวเมืองจอมทอง มีขบวนรถจากชุมชน ห้างร้าน กลุ่มต่างๆ กว่า ๔๐ ขบวน แห่ไปตามเมืองจอมทอง อำเภอจอมทอง จนถึงวัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมานานกว่า ๒๐๐ ปี ตามตำนานเกิดขึ้นที่อำเภอจอมทอง ถือเป็นแห่งแรกของประเทศไทยและแห่งเดียวในโลก ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ กลายเป็นต้นแบบของการแห่ไม้ค้ำสะหลีของชาวล้านนา จนได้รับความนิยมไปทั่วภาคเหนือ และเป็นประเพณีที่เริ่มมีชื่อเสียงโด่งดัง และได้รับความนิยมอย่างมาก

โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

๑) การคมนาคม

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเมืองหลักของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ อุตสาหกรรม และการคมนาคม จึงมีเส้นทางคมนาคมหลักทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางอากาศ มีทางหลวงแผ่นดินทางหลวงจังหวัด และเส้นทางมาตรฐานหลายสาย ทำให้การเดินทางติดต่อภายในจังหวัด การเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียงและกรุงเทพมหานครเป็นไปด้วยความสะดวก

- **การคมนาคมทางรถยนต์** การเดินทางจากกรุงเทพมหานคร มายังจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒ (ถนนสายเอเชีย) ผ่านจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครสวรรค์ แล้วใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ ผ่านจังหวัดลำปาง แยกซ้าย ผ่านจังหวัดลำพูน จนถึงจังหวัดเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางรถไฟ** ปัจจุบันมีรถไฟสายกรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ ลำปาง และลำพูน เปิดการเดินทางรถไฟทุกวัน ซึ่งสถานีปลายทางภาคเหนือคือสถานีรถไฟเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางอากาศ** จังหวัดเชียงใหม่มีท่าอากาศยานนานาชาติเชียงใหม่ ที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับต้น รองจากท่าอากาศยานดอนเมืองและท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ มีเส้นทางบินไป-กลับวันละหลายเที่ยวบิน ทั้งสายการบินภายในประเทศ และสายการบินระหว่างประเทศโดย สายการบิน

๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

การศึกษาในระบบ

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน แต่ละสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์/บุคลากร
๑	กระทรวงศึกษาธิการ	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘๕๗	๘,๙๓๒	๑๗๗,๗๗๕	๑๑,๘๙๕
		๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๘๔	๘,๕๒๒	๑๗๗,๓๑๕	๑๑,๐๑๓
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๕	๙๗๖	๒๑,๕๔๖	๑,๘๗๘
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑	๑,๓๑๓	๒๘,๔๓๖	๑,๘๓๗
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓	๑,๙๖๔	๔๒,๕๒๒	๒,๐๕๙
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๘๘	๘๘๕	๑๖,๐๔๕	๙๕๒
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๖	๑,๐๑๒	๑๔,๑๓๖	๑,๑๒๙
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๗	๑,๐๓๔	๑๓,๖๘๓	๑,๐๒๖
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๓๔	๑,๒๓๘	๓๙,๙๗๗	๒,๔๓๒
		๒) การจัดการศึกษาทางเลือก	๑๖๔		๖๗๐	
		- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๑๕๐		๑๘๒	
		- การจัดการศึกษาโดยองค์กร	๑๔		๔๘๘	
		๓) สำนักงานบริหารการการศึกษาพิเศษ	๙	๕๑๐	๔,๗๙๐	๘๘๒
		- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	๑	๖๖	๕๑๒	๑๖๒
		- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	๔	๒๖๐	๓,๓๐๓	๓๕๖
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๔	๑๘๔	๙๗๕	๓๖๔		
๑.๒	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๕๗	๒,๕๔๐	๘๒,๗๘๓	๗,๔๑๑
		- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๓๐	๒,๓๑๐	๖๖,๓๔๗	๕,๐๕๗
		- กลุ่มโรงเรียนนานาชาติ	๒๑	๒๓๐	๕,๘๙๕	๑,๔๔๘
		- กลุ่มโรงเรียนนอกระบบ	๒๐๖		๑๐,๕๔๑	๙๐๖
		๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๔๘๓		๒๕,๕๖๓	๘๗๐
		- สถานศึกษา	๒๕		๒๐,๐๗๐	๘๗๐
		- ศูนย์การเรียน	๔๕๘		๕,๔๙๓	
		๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)				
		- ภาครัฐ และ ภาคเอกชน	๑๗		๒๓,๕๒๕	๘๐๐
		๒	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	๑๒	๖๖
- มหาวิทยาลัย	๙				๘๓,๔๙๑	๑๙,๔๒๗
- โรงเรียนสาธิต	๓			๖๖	๒,๒๙๕	๑๑๖
๓	ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)				
		๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๘		๓,๐๗๒	๔๐๘
๔	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา (กก.)	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	-	๑,๕๕๕	๗๖
		๔.๑ โรงเรียนกีฬา	๑		๒๐๒	
		๔.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑		๑,๒๕๓	๗๖
๕	กระทรวงมหาดไทย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๖๘๔	-	๓๕,๓๙๑	-
		๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๙๘		๑๗,๗๓๖	
		๕.๒ ประเภทสามัญศึกษา (อบจ/อบต/เทศบาล)	๘๖		๑๗,๖๕๕	
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.)	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กทชด.)				
		๖.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	๑๗	๑๗๖	๑,๖๑๘	๑๓๖
๗	กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)				
		๗.๑ วิทยาลัยนาฏศิลป์	๑	๒๐	๕๗๕	๗๐
๘	กระทรวงสาธารณสุข	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป. สธ.)				
		๘.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	๑		๖๐๓	๑๑๐
๙	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)				
		๙.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	๑๘๕		๑๒,๐๐๐	๙๖๕
รวมทั้งสิ้น			๒,๖๔๔	๑๑,๗๓๔	๔๕๐,๐๔๖	๔๒,๒๘๔

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	อื่นๆ	
กระทรวงศึกษาธิการ						
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๘๕๗
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๖๕๐				๖๕๐
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๔				๓๔
	๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙				๙
	๑.๔ โหมสศ	๑๖๔				๑๖๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					๓๕๗
	๒.๑ โรงเรียนระบบ	๑๓๐				๑๓๐
	๒.๒ โรงเรียนนานาชาติ	๒๑				๒๑
	๒.๓ โรงเรียนนอกระบบ				๒๐๖	๒๐๖
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					๔๘๓
	- สถานศึกษา	๒๕				๒๕
	- ศูนย์การเรียนรู้				๔๕๘	๔๕๘
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		๑๗			๑๗
กระทรวงอื่น ๆ						
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓		๙		๑๒
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘				๒๘
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑		๑		๒
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๘๔				๖๘๔
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๗				๑๗
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม			๑		๑
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข			๑		๑
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑๘๕				๑๘๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๙๕๑	๑๗	๑๒	๖๖๔	๒,๖๔๔

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา															
	สพฐ.	ทางเลือก	กศ.	กศน	สช.	อปท.	พศ.	ตชต.	สอศ.	สวอิต	อว.	กก.	สธ.	วธ.	พม.	รวม
เด็กเล็ก			๑			๕๙๘									๑๘๕	๗๘๔
อนุบาล ๑ - ป.๖	๓๖๐				๒๔	๓๙		๑๗		๑						๔๔๑
อนุบาล ๑ - ม.๓	๑๘๔				๑๖	๑๓										๒๑๓
อนุบาล ๑ - ม.๖	๕	๑๖๔	๕		๒๖	๑										๒๐๑
ป.๑ - ป.๖	๖๗				๕	๒๑										๙๓
ป.๑ - ม.๓	๓๔				๑	๑๒										๔๗
ป.๑ - ม.๖			๓	๒๕	๓											๓๑
ม.๑ - ม.๓					๑		๓									๔
ม.๑ - ม.๖	๓๔				๒		๒๕			๒		๑				๖๔
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓					๗๓											๗๓
ปวช.																
ปวช. - ปวส.									๒							๒
ปวช. - อนุปริญญา									๑๒							๑๒
ปวช. - ป.ตรี									๓				๑	๑		๕
ปวส.																
ปวส. - อนุปริญญา																
ปวส. - ป.ตรี/โท/เอก											๙	๑				๑๐
ศูนย์การเรียนรู้/นอกระบบ				๔๕๘	๒๐๖											๖๖๔
รวมทั้งสิ้น	๖๘๔	๑๖๔	๙	๔๘๓	๓๕๗	๖๘๔	๒๘	๑๗	๑๗	๓	๙	๒	๑	๑	๑๘๕	๒,๖๔๔

ตารางที่ ๒.๔ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด													รวม
	ชม.๑	ชม.๒	ชม.๓	ชม.๔	ชม.๕	ชม.๖	สพม.	รวม สพฐ.	สช.	ตชด.	สาริต	กศ. พิเศษ	วธ	
เตรียมอนุบาล									๗๑		๒			๗๓
อนุบาล ๑	๑๗	๔	๔๖	๑๘	๓	๑๐		๙๘	๒๑๕	๗	๒	๗๔		๓๙๖
อนุบาล ๒	๗๒	๙๘	๑๗๓	๘๑	๑๐๔	๙๓		๖๒๑	๒๓๓	๑๓	๒	๑๒		๘๘๑
อนุบาล ๓	๗๔	๙๘	๑๘๘	๘๒	๑๐๙	๑๐๕		๖๕๖	๒๔๐	๑๙	๒	๑๒		๙๒๙
รวมก่อนประถม	๑๖๓	๒๐๐	๔๐๗	๑๘๑	๒๑๖	๒๐๘	-	๑,๓๗๕	๗๕๙	๓๙	๘	๙๘		๒,๒๗๙
ป.๑	๑๒๗	๑๖๓	๒๒๗	๑๐๔	๑๐๙	๑๑๙		๘๔๙	๑๖๗	๒๑	๓	๑๗		๑,๐๕๗
ป.๒	๑๒๓	๑๕๘	๒๑๘	๑๐๔	๑๑๓	๑๒๑		๘๓๗	๑๗๓	๒๒	๓	๒๔		๑,๐๕๙
ป.๓	๑๒๑	๑๕๖	๒๑๗	๑๐๑	๑๑๓	๑๒๐		๘๒๘	๑๖๖	๒๓	๓	๒๐		๑,๐๔๐
ป.๔	๑๒๓	๑๕๖	๒๑๒	๑๐๐	๑๑๕	๑๒๗		๘๓๓	๑๗๒	๒๔	๓	๒๔		๑,๐๕๖
ป.๕	๑๑๔	๑๔๘	๒๐๗	๙๘	๑๑๕	๑๑๖		๗๙๘	๑๖๒	๒๔	๓	๒๘		๑,๐๑๕
ป.๖	๑๑๕	๑๔๘	๑๙๘	๙๘	๑๑๐	๑๑๘		๗๘๗	๑๕๙	๒๓	๒	๓๒		๑,๐๐๓
รวมประถมศึกษา	๗๒๓	๙๒๙	๑,๒๗๙	๖๐๕	๖๗๕	๗๒๑	-	๔,๙๓๒	๙๙๙	๑๓๗	๑๗	๑๕๕		๖,๒๓๐
ม.๑	๓๑	๖๐	๙๐	๓๑	๔๐	๓๑	๑๙๔	๔๗๗	๑๔๑		๖	๔๐	๒	๖๖๖
ม.๒	๓๐	๖๐	๘๙	๓๐	๔๑	๓๑	๑๙๖	๔๗๗	๑๔๒		๖	๔๘	๒	๖๗๕
ม.๓	๒๙	๕๘	๘๕	๓๐	๓๗	๓๑	๑๙๕	๔๖๕	๑๕๐		๖	๔๒	๒	๖๖๕
รวมม.ต้น	๙๐	๑๗๘	๒๖๔	๙๑	๑๑๘	๙๓	๕๘๕	๑,๔๑๙	๔๓๓	-	๑๘	๑๓๐	๖	๒,๐๐๖
ม.๔		๒	๕	๓	๑	๔	๒๒๑	๒๓๖	๑๑๗		๘	๓๘		๓๙๙
ม.๕		๒	๕	๒	๑	๔	๒๑๔	๒๒๘	๑๑๗		๘	๔๒		๓๙๕
ม.๖		๒	๔	๓	๑	๔	๒๑๕	๒๒๙	๑๑๕		๗	๔๑		๓๙๒
รวมม.ปลาย		๖	๑๔	๘	๓	๑๒	๖๕๐	๖๙๓	๓๔๙		๒๓	๑๒๑		๑,๑๘๖
ปวช.๑							๑	๑				๔	๓	๘
ปวช.๒							๑	๑				๔	๓	๘
ปวช.๓							๑	๑				๘	๓	๑๒
รวม ปวช.							๓	๓				๑๖	๙	๒๘
ป.ตรี ๑													๑	๑
ป.ตรี ๒													๑	๑
ป.ตรี ๓													๑	๑
ป.ตรี ๔													๑	๑
ป.ตรี ๕													๑	๑
รวม ป.ตรี													๕	๕
รวมทั้งสิ้น	๙๗๖	๑,๓๑๓	๑,๙๖๔	๘๘๕	๑,๐๑๒	๑,๐๓๔	๑,๒๓๘	๘,๔๒๒	๒,๕๔๐	๑๗๖	๖๖	๕๑๕	๑๕	๑๑,๗๓๔

ตารางที่ ๒.๕ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด												รวม		
	สพฐ.	น.ทางเลือก	สช.	อปท.	กศน.	พท.	ดชต.	สอศ.	อว.	วธ.	พม.	กก.		สป.ศธ.	กท.พิเศษ
เตรียมอนุบาล			๑,๐๕๐	๑๗,๗๓๖					๒๕		๑๒,๐๐๐			๕๑๒	๓๑,๓๒๓
อนุบาล ๑	๑,๔๖๐		๔,๓๓๒	๒,๑๙๐			๗๗		๕๔					๒	๘,๑๑๕
อนุบาล ๒	๔,๐๐๕		๔,๙๓๒	๒,๖๐๔			๑๔๐		๖๘					๔๗	๑๖,๗๖๖
อนุบาล ๓	๑๐,๕๕๖		๕,๔๕๙	๒,๔๕๐			๑๗๗		๖๒					๔๖	๑๘,๗๕๐
รวมก่อนประถม	๒๖,๐๒๑		๑๕,๗๗๓	๒๔,๗๙๐		-	๓๙๔	-	๒๐๙	-	๑๒,๐๐๐			๒๐๗	๗๕,๙๘๔
ป.๑	๑๖,๒๖๗		๔,๗๔๓	๑,๔๑๔			๒๐๗		๙๘					๑๕๔	๒๒,๘๘๓
ป.๒	๑๕,๖๕๐		๕,๑๕๖	๑,๓๗๔			๒๑๕		๙๙					๑๓๐	๒๒,๖๒๔
ป.๓	๑๕,๗๑๘		๕,๑๑๘	๑,๓๑๑			๒๑๙		๙๗					๑๕๑	๒๒,๖๓๕
ป.๔	๑๕,๘๙๕		๕,๓๘๘	๑,๓๑๙			๒๔๒		๑๐๓					๒๐๕	๒๓,๑๕๒
ป.๕	๑๔,๙๕๑		๕,๑๓๓	๑,๒๑๖			๑๗๕		๘๕					๒๔๙	๒๑,๘๐๙
ป.๖	๑๓,๘๘๘		๔,๙๕๐	๑,๑๐๙			๑๖๖		๘๐					๒๖๕	๒๐,๔๘๘
รวมประถมศึกษา	๗๒,๓๘๙		๓๐,๘๘๖	๗,๘๒๔	๔,๓๒๑	-	๑,๒๒๔	-	๕๖๒	-	-			๑,๑๕๔	๑๓๓,๖๐๙
ม.๑	๑๓,๒๐๗		๔,๙๙๑	๗๗๑			๕๙๔		๒๕๒	๓๖				๖๕๑	๑๙,๙๙๖
ม.๒	๑๒,๕๕๙		๔,๗๒๗	๖๖๑			๖๓๑		๒๓๒	๔๔				๕๕๗	๑๙,๕๐๑
ม.๓	๑๒,๐๘๓		๕,๐๔๙	๕๙๘			๖๕๓		๒๓๕	๕๘				๕๕๖	๑๙,๒๑๒
รวมม.ต้น	๓๗,๘๔๙		๑๔,๗๖๗	๒,๐๓๐	๖,๖๒๘		๑,๙๗๘	-	๗๐๙	๑๓๘				๑,๖๙๙	๖๕,๒๓๓
ม.๔	๗,๕๗๘		๔,๐๘๘	๒๐๐			๔๖๑		๒๗๔					๕๗๘	๑๓,๐๐๑
ม.๕	๖,๘๐๑		๓,๘๗๘	๑๙๕			๓๖๗		๒๘๘					๕๕๐	๑๑,๙๗๙
ม.๖	๖,๖๑๑		๓,๘๒๐	๑๖๒			๓๒๖		๒๕๓					๔๐๗	๑๑,๕๗๙
รวมม.ปลาย	๒๐,๙๙๑		๑๑,๗๑๖	๕๕๗	๙,๑๒๑		๑,๑๕๔	-	๘๑๕	-	-			๑,๓๓๕	๔๕,๖๘๘
ปวช.๑								๕,๐๓๗	๗๕						๕,๑๑๒
ปวช.๒								๔,๘๒๗	๖๗						๔,๙๐๓
ปวช.๓								๕,๗๑๔	๘๙						๕,๘๐๓
รวม ปวช.								๑๕,๕๗๘	๒๓๑						๑๕,๘๐๙
ปวส.๑								๓,๖๖๘							๓,๖๖๘
ปวส.๒								๓,๘๗๔							๓,๘๗๔
ปวส.๓															-
รวม ปวส.								๗,๕๔๒							๗,๕๔๒
ป.ตรี ๑								๑๔๖		๔๐					๑๘๖
ป.ตรี ๒								๑๖๙		๔๑					๒๑๐
ป.ตรี ๓										๔๖					๔๖
ป.ตรี ๔										๔๖					๔๖
ป.ตรี ๕										๓๓					๓๓
รวม ป.ตรี								๓๑๕		๒๐๖					๕๒๑
รวมนักศึกษา									๘๓,๙๙๑			๑,๔๕๕	๒๐๓		๘๖,๖๔๙
ผู้เรียน(น.ทางเลือก)		๖๗๐													๖๗๐
ผู้เรียน(นอกระบบ)			๑๐,๕๕๑												๑๐,๕๕๑
ผู้เรียน(ศูนย์การเรียนรู้)					๕,๔๙๓										๕,๔๙๓
รวมทั้งสิ้น	๑๗๒,๓๑๕	๖๗๐	๘๖,๗๘๓	๓๕,๓๙๑	๒๕,๕๖๓		๓,๐๗๒	๑,๖๑๘	๒๓,๕๒๕	๘๕,๗๘๖	๕๗๕	๑๒,๐๐๐	๑,๔๕๕	๒๐๓	๔๗๐,๐๔๖

ตารางที่ ๒.๖ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน														
		ประถมศึกษา						รวม ประถม	มัธยมศึกษาตอนต้น			รวม ม.ต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม ม.ปลาย
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		ม.๑	ม.๒	ม.๓		ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๖๐	๔๓								๕	๑๑	๑๖	๖	๗	๑๔	๒๗	
๒๕๖๑	๓๓							๑	๓	๑	๕	๒๐	๕	๓	๒๘	
๒๕๖๒	๓๑							๘	๕	๑	๑๔	๘	๗	๒	๑๗	
๒๕๖๓	๗๒	๖	๒	๙	๖	๖	๑๐	๓๙	๓	๑๐	๑๓					
๒๕๖๔	๙๗	๒๕	๑๒	๑๓	๙	๖	๘	๗๓	๗	๕	๖	๑๘	๒	๒	๖	

ตารางที่ ๒.๗ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	สัดส่วน
๔๒,๒๘๔	๔๕๐,๐๔๖	๑:๑๑

ตารางที่ ๒.๘ โรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน ๗ ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	สพม.ชม.	สพป.ชม.๑	สพป.ชม.๒	สพป.ชม.๓	สพป.ชม.๔	สพป.ชม.๕	สพป.ชม.๖	รวมโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (โรงเรียนขนาดเล็ก)	๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๐	๓๓	๕๒	๔๐	๓๙	๔๖	๕๗	๒๖๗	๓๙.๐๔
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑	๑๙	๔๓	๓๖	๒๗	๒๙	๓๐	๑๘๕	๒๗.๐๕
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๒	๑๔	๑๙	๒๙	๑๒	๑๒	๕	๙๓	๑๓.๖๐
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๒	๑๑	๙	๒๙	๖	๗	๑	๖๕	๙.๕๐
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๒๐	๖	๘	๑๘	๓	๒	๓	๖๐	๘.๗๗
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๖	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๑๑	๑.๖๑
ขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐.๔๔
รวมทั้งสิ้น		๓๔	๘๕	๑๓๑	๑๕๓	๘๘	๙๖	๙๗	๖๘๔	๑๐๐.๐๐

การจัดการศึกษานอกระบบ

ตารางที่ ๒.๙ จำนวนสถานศึกษาและศูนย์การเรียน สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	สถานศึกษา (แห่ง)	ศูนย์การเรียน			
		กศน.ตำบล (แห่ง)	ศรช. (แห่ง)	ศศช. (แห่ง)	รวม
เชียงใหม่	๒๕	๒๐๔	๒	๒๕๒	๔๕๘

ตารางที่ ๒.๑๐ จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สังกัด สำนักงาน กศน. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้ไม่รู้หนังสือ	๑,๙๓๔	๓,๕๕๙	๕,๔๙๓
ประถมศึกษา	๒,๓๑๑	๒,๐๑๐	๔,๓๒๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔,๑๙๕	๒,๔๓๓	๖,๖๒๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕,๑๖๘	๓,๙๕๓	๙,๑๒๑
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๖๐๘	๑๑,๙๕๕	๒๕,๕๖๓

ตารางที่ ๒.๑๑ จำนวนครู สังกัด สำนักงาน กศน. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามวุฒิการศึกษา/เพศ

ประเภท	วุฒิการศึกษา/เพศ											
	ป.เอก (คน)			ป.โท (คน)			ป.ตรี (คน)			ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)		
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
ข้าราชการครู	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๖๘	๖๗	๑๓๕	๐	๐	๐
ครู กศน.ตำบล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๐	๑๔๐	๒๐๐	๐	๐	๐
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่ปกติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๔๐	๕๕	๐	๓	๓
ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่สูง (ครู ศศช.)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๗	๑๔๗	๒๗๔	๑๕	๑๑	๒๖
ครู ศรช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐
ครู กพด.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐	๓๐	๐	๐	๐
ครู ปวช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูสอนเด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๐
ครูผู้สอนคนพิการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๒๙๑	๔๐๗	๖๙๘	๑๕	๑๔	๒๙

ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๒.๑๒ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามกลุ่มอายุ

การเข้ารับการศึกษา ตามกลุ่มอายุ	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละ
อายุ ๑๘ - ๕๙ ปี	๑๓,๓๔๕	๙๖๙,๕๗๔	๑.๓๘
**** อ้างอิงสถิติจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ https://www.chiangmaihealth.go.th/			

ตารางที่ ๒.๑๓ เงินงบประมาณได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		รวมปีงบประมาณ	
	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
ก่อน ประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษา	๔,๙๘๑,๙๘๐	๑๗.๒๑	๕,๑๓๓,๙๗๓	๑๖.๙๗	๑๐,๑๑๕,๙๕๓	๑๗.๐๙
ม.ต้น	๙,๗๖๔,๕๗๕	๓๓.๗๔	๑๐,๔๗๒,๑๔๒	๓๓.๖๑	๒๐,๒๓๖,๗๑๗	๓๔.๑๘
ม.ปลาย	๑๔,๑๙๘,๐๒๕	๔๙.๐๕	๑๔,๖๕๐,๓๔๒	๔๘.๔๒	๒๘,๘๔๘,๓๖๗	๔๘.๗๓
รวม	๒๘,๙๔๔,๕๘๐	๑๐๐	๓๐,๒๕๖,๔๕๗	๑๐๐	๕๙,๒๐๑,๐๓๗	๑๐๐

ตารางที่ ๒.๑๔ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคันจากการศึกษาในระบบ และเข้ารับการศึกษ
 ในสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาออกกลางคันที่รับเข้าศึกษา (คน)			
	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๒๕๖๔	๑๓๓	๖๑๖	๕๒๖	๑,๒๗๕
๒๕๖๓	๒๖๘	๕๗๔	๖๐๔	๑,๔๔๖
๒๕๖๒	๒๒	๒๘๔	๒๐๓	๕๐๙
๒๕๖๑	๔๐	๓๓๖	๒๑๘	๕๙๔
๒๕๖๐	๑๓	๓๓๐	๒๐๓	๕๔๖

ตารางที่ ๒.๑๕ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

จำนวนครู (คน)			จำนวนนักศึกษา (คน)	สัดส่วน
ครู	ครูประจำ กลุ่ม	รวม		
๗๖๐	๑๑๐	๘๗๐	๒๐,๐๗๐	๒๓.๐๗:๑

ตารางที่ ๒.๑๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเภทความพิการ	ประเภทความพิการ							รวมทั้งหมด
		สพ.ช.ม ๑	สพ.ช.ม ๒	สพ.ช.ม ๓	สพ.ช.ม ๔	สพ.ช.ม ๕	สพ.ช.ม ๖	สพ.ช.ม	
๑	ทางการมองเห็น	๖	๓	๑๔	๓	๖	๓	๗	๔๒
๒	ทางการได้ยิน	๒	๒	๑๕	๖	๑	๔	๑	๓๑
๓	ทางสติปัญญา	๗๖	๑๒๔	๑๘๙	๔๒	๑๘	๖๑	๓๙	๕๔๙
๔	ทางร่างกายและสุขภาพ	๙	๑๒	๒๔	๘	๑๐	๕	๒๐	๘๘
๕	ทางการเรียนรู้	๘๖๕	๑,๓๑๑	๑,๒๕๕	๗๘๘	๓๒๓	๓๓๕	๒๗๔	๕,๑๕๑
๖	ทางการพูดและภาษา	๓	๓	๒๔	๔	๑	๔	๒	๔๑
๗	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	๒๑	๖๗	๒๑	๓๔	๕	๓๘	๖	๑๙๒
๘	ออทิสติก	๗๓	๒๒	๒๔	๓๖	๓	๔	๙	๑๗๑
๙	พิการซ้ำซ้อน	๑๒	๙	๑๑	๒๑	๗	๘	๑	๖๙
รวม		๑,๐๖๗	๑,๕๕๓	๑,๕๗๗	๙๔๒	๓๗๔	๔๖๒	๓๕๙	๖,๓๓๔

ตารางที่ ๒.๑๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามประเภทและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	สาเหตุการออกกลางคัน	หน่วยงาน/สังกัด							รวมทั้งหมด
		สพ.ช.ม ๑	สพ.ช.ม ๒	สพ.ช.ม ๓	สพ.ช.ม ๔	สพ.ช.ม ๕	สพ.ช.ม ๖	สพ.ช.ม	
๑	มีปัญหาในการปรับตัว	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑	๑	๑๔
๒	สมรส	๐	๐	๑๐	๐	๐	๓	๐	๑๓
๓	ต้องคดี/ถูกจับ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒
๕	หาเลี้ยงครอบครัว	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๒	๖
๖	อพยพตามผู้ปกครอง	๐	๐	๔๗	๐	๑	๑๑	๐	๕๙
๗	ฐานะยากจน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	มีปัญหาคครอบครัว	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๓
รวมนักเรียนออกกลางคัน		๐	๐	๗๕	๐	๑	๑๕	๖	๙๗

ตารางที่ ๒.๑๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเภทความด้อยโอกาส	หน่วยงาน/สังกัด							รวมทั้งหมด
		สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน							๑	๑
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ								
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๒	๕	๑		๗		๑๑	๒๖
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน							๒	๒
๕	เด็กเร่ร่อน	๒		๒	๒			๒	๘
๖	ผลกระทบจากเอดส์					๑		๔	๕
๗	ชนกลุ่มน้อย	๓	๒๓	๘๓	๒	๒	๗	๔๔	๑๖๕
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ							๑	๑
๙	เด็กยากจน	๘,๖๙๓	๒๐,๘๒๒	๓๖,๓๓๒	๑๑,๘๒๐	๑๑,๕๕๐	๑๐,๕๖๕	๑๖,๑๓๖	๑๑๕,๙๑๘
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด							๑	๑
๑๑	อื่นๆ								
๑๒	กำพร้า	๑๓	๓	๒๖		๗	๑	๘๕	๑๓๕
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑		๒				๔๔	๔๗
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๗	๖๘	๑๔๓	๑๘	๖๙	๗๗	๑๑๔	๔๙๖
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		๘,๗๒๑	๒๐,๙๒๑	๓๖,๕๘๙	๑๑,๘๔๒	๑๑,๖๓๖	๑๐,๖๕๐	๑๖,๔๔๕	๑๑๖,๘๐๔

ตารางที่ ๒.๑๙ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอนจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	นักเรียนอยู่ห่างเกิน ๓ กม.	สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	รวมทั้งหมด
๑	บ้านพักนักเรียน/หอนอน	๒๕	๖๓๕	๕๑๕	๒๙๐	๑,๕๖๐	๑,๓๘๐	๒,๒๗๙	๖,๖๘๔
๒	บ้านพักครู	-	๗๓	๒	-	๑๔	๑	๗๕	๑๖๕
๓	พักร่วมกับชุมชน/อื่นๆ	-	๔	๘	-	๑๓๐	๕๖	๑๖๐	๓๕๘
รวมทั้งหมด		๒๕	๗๑๒	๕๒๕	๒๙๐	๑,๗๐๔	๑,๔๓๗	๒,๕๑๔	๗,๒๐๗

ตารางที่ ๒.๒๐ ข้อมูลจำนวนสัญชาตินักเรียนจำแนกตามสัญชาติและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	สัญชาติ	สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	รวมทั้งหมด
๑	ไทย	๑๕,๒๘๔	๑๗,๒๕๒	๒๔,๔๘๙	๑๐,๗๒๘	๑๓,๙๓๖	๑๒,๕๒๘	๓๖,๕๑๑	๑๓๐,๗๒๘
๒	กัมพูชา	๑๑	๑๗	๑๐	๗	๘	๙	๑๔	๗๖
๓	เกาหลีใต้	๑	๒	๒	-	-	-	-	๕
๔	จีน	๗	๑	๗๐๑	๕	๑	๑	๒๙๓	๑,๐๐๙
๕	ชาวดัตช์อาระเบีย	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	ญี่ปุ่น	๒	๑	-	-	-	-	๖	๙
๗	เนปาล	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	ปากีสถาน	๑	-	๑	-	-	-	-	๒
๙	เมียนมา	๒,๕๐๖	๓,๐๕๘	๔,๖๕๑	๒,๗๐๑	๖๔	๗๖๔	๑,๖๔๔	๑๕,๖๘๘
๑๐	ฟิลิปปิน	๔	๑	๑	-	-	-	๑	๗
๑๑	มาเลเซีย	-	๒	๓	-	-	-	-	๕
๑๒	ลาว	๓	๖	๒	๑	-	๒	๑	๑๕
๑๓	เวียดนาม	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๔	ศรีลังกา	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๕	สิงคโปร์	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๖	อินเดีย	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๑๗	อินโดนีเซีย	๑	-	๑	-	-	-	-	๒
๑๘	ไม่ปรากฏสัญชาติ	๑,๙๒๘	๒,๐๕๙	๘,๓๕๑	๑,๒๙๕	๒๓	๑๑๘	๘๓๓	๑๔,๖๐๗
๑๙	อื่นๆ	๑,๗๙๘	๒,๐๓๗	๔,๓๐๙	๑,๓๐๘	๑๐๔	๒๖๑	๖๔๒	๑๐,๔๕๙
นักเรียนทั้งหมด		๒๑,๕๔๖	๒๔,๔๓๖	๔๒,๕๒๒	๑๖,๐๔๕	๑๔,๑๓๖	๑๓,๖๘๓	๓๙,๙๔๗	๑๗๒,๓๑๕

ตารางที่ ๒.๒๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนติด G จำแนกชายหญิงและสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๘๑๕	๖๘๙	๑,๕๐๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑,๑๘๙	๙๗๓	๒,๑๖๒
สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๓,๑๘๗	๒,๘๕๙	๖,๐๔๖
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๙๗๙	๘๑๔	๑,๗๙๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๓๙	๔๒	๘๑
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๙๒	๓๑๘	๗๑๐
สพม.เชียงใหม่	๒๓๙	๓๑๘	๕๕๗
รวมทั้งหมด	๖,๘๔๐	๖,๐๑๓	๑๒,๘๕๓

ตารางที่ ๒.๒๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน

ลำดับ	ประเภทขาดแคลน	สพป.ชม ๑	สพป.ชม ๒	สพป.ชม ๓	สพป.ชม ๔	สพป.ชม ๕	สพป.ชม ๖	สพม.ชม	รวม
๑	เครื่องแบบนักเรียน	๙,๑๓๑	๒๒,๓๔๖	๓๔,๘๑๓	๑๐,๗๗๖	๑๑,๖๐๗	๑๐,๖๓๓	๑๗,๐๐๑	๑๑๖,๓๐๗
๒	เครื่องเขียน	๙,๑๒๙	๒๒,๓๕๘	๓๔,๘๗๒	๑๐,๕๐๗	๑๑,๓๔๘	๑๐,๔๖๐	๑๗,๐๔๖	๑๑๕,๗๒๐
๓	แบบเรียน(หนังสือพิมพ์เรียน)	๘,๙๗๖	๒๒,๓๑๘	๓๔,๒๕๖	๑๐,๔๐๖	๑๑,๑๔๐	๑๐,๐๖๖	๑๖,๖๕๘	๑๑๓,๘๒๐
๔	อาหารกลางวัน	๘,๕๐๗	๒๑,๘๖๔	๓๓,๓๔๐	๑๐,๐๓๐	๑๐,๙๙๗	๙,๖๒๒	๑๕,๘๔๗	๑๑๐,๒๐๗
๕	ขาดแคลน ๓ รายการหรือมากกว่า	๘,๙๐๙	๒๒,๒๒๑	๓๔,๐๓๙	๑๐,๒๘๘	๑๑,๐๓๙	๑๐,๐๔๔	๑๖,๔๐๘	๑๑๒,๙๐๘
รวมนักเรียนขาดแคลน		๙,๙๗๑	๒๒,๕๒๔	๓๕,๕๓๖	๑๑,๐๗๙	๑๑,๙๗๗	๑๐,๗๕๘	๑๘,๓๓๓	๑๑๙,๕๗๘

ตารางที่ ๒.๒๓ ข้อมูลไฟฟ้า

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนที่มีไฟฟ้า	โรงเรียนที่ไม่มีไฟฟ้า	โรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการไฟฟ้า	โรงเรียนที่ไม่อยู่ในเขตบริการไฟฟ้า
๑	สพม.เชียงใหม่	๓๔		๓๑	๓
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๘๕		๗๕	๑๐
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑		๑๑๓	๑๘
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓		๑๒๘	๒๕
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๘๘		๗๕	๑๓
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๑๐๗	๑	๙๔	๑๔
๗	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐๐		๗๘	๒๒

ตารางที่ ๒.๒๔ ข้อมูลอินเทอร์เน็ต

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	Leased Line	ADSL (Broadband)	จานดาวเทียม	๓G ๔G ๕G WiMAX	อื่นๆ	Fiber Optic
๑	สพม.เชียงใหม่	๐	๓๔	๒๑	๑๖	๐	๐	๔	๗
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๐	๘๕	๖	๒๘	๗	๐	๑๐	๕๗
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒	๑๒๙	๑๔	๗๐	๒๔	๔	๒๑	๔๓
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๒	๑๕๑	๙	๗๗	๔๑	๒	๑๖	๔๗
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๑	๘๗	๖	๖๕	๑๔	๑	๖	๑๕
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๒	๑๐๖	๖	๓๑	๕๗	๙	๑๐	๒๓
๗	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒	๙๘	๑๐	๒๔	๔๒	๓	๑๗	๒๖

ตารางที่ ๒.๒๕ ข้อมูลประปา

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	ไม่มีแหล่งน้ำ	มีแหล่งน้ำ	ประปาโรงเรียน	ประปาจากหน่วยงานอื่น	ประปาหมู่บ้าน	ประปาเทศบาล	ประปานครหลวง	ประปาส่วนภูมิภาค	บ่อน้ำตื้น	บ่อน้ำบาดาล	สระเก็บน้ำ	ถังเก็บน้ำซีเมนต์	ถังน้ำไฟเบอร์กลาส	แม่น้ำ/ลำธาร	อื่นๆ
๑	สพม.เชียงใหม่	๐	๓๔	๑๓	๐	๓	๒	๐	๘	๐	๗	๑	๐	๐	๐	๐
๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๐	๘๕	๑๖	๐	๓๓	๓	๐	๒๓	๐	๖	๐	๒	๐	๑	๑
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๐	๑๓๑	๑๙	๑	๗๓	๓	๐	๙	๒	๑๒	๒	๖	๐	๓	๑
๔	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๐	๑๕๓	๒๓	๔	๗๑	๒	๐	๔	๕	๒๔	๒	๕	๑	๑๐	๒
๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๐	๘๘	๑๙	๐	๕๕	๑	๑	๔	๐	๓	๐	๓	๐	๒	๐
๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๐	๑๐๘	๑๘	๑	๔๗	๒	๐	๗	๗	๑๐	๑	๒	๑	๙	๓
๗	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๐	๑๐๐	๑๔	๐	๕๐	๐	๐	๔	๓	๑๐	๓	๒	๐	๙	๕

ด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสอบ ONET ป.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๕๖๔,๑๒๕	๒๘.๐๖		๕๖๔,๒๙๒	๕๓.๘๙		๕๖๔,๑๗๓	๓๗.๖๒		๕๖๔,๑๖๙	๓๙.๓๘	
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๕๐๒,๑๓๐	๒๘.๐๔	-๐.๐๒	๕๐๒,๒๗๒	๕๓.๗๖	-๐.๑๓	๕๐๒,๑๖๔	๓๗.๕๔	-๐.๑๘	๕๐๒,๑๕๙	๓๙.๒๘	-๐.๐๖
ระดับภาค (ภูมิภาค)	๕๗,๘๖๗	๒๙.๕๔	๑.๔๘	๕๗,๘๘๐	๕๕.๗๙	๑.๙	๕๗,๘๗๔	๓๘.๘๑	๑.๑๙	๕๗,๘๕๕	๔๑.๑๔	๑.๘
ระดับ ศธภ.๑๕	๒๔,๙๕๔	๒๘.๖๓	๐.๕๗	๒๔,๙๕๗	๕๔.๗๓	๐.๘๔	๒๔,๙๕๓	๓๘.๘	๐.๗๘	๒๔,๙๕๕	๔๐.๕๙	๑.๑๕
ระดับจังหวัด	๑๔,๔๘๕	๒๘.๔	๐.๓๔	๑๔,๔๘๓	๕๔.๔๑	๐.๕๒	๑๔,๔๘๑	๓๙.๗๗	๒.๑๕	๑๔,๔๘๑	๔๐.๖๙	๑.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙,๔๒๑	๒๕.๙๗	-๒.๐๙	๙,๔๑๙	๕๒.๗๖	-๑.๑๓	๙,๔๑๙	๓๓.๔	-๔.๒๒	๙,๔๑๙	๓๘.๐๑	-๑.๓๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๙,๔๒๑	๒๕.๙๗	-๒.๐๙	๙,๔๑๙	๕๒.๗๖	-๑.๑๓	๙,๔๑๙	๓๓.๔	-๔.๒๒	๙,๔๑๙	๓๘.๐๑	-๑.๓๓
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓,๘๓๑	๓๕.๑๘	๖.๒๒	๓,๘๓๐	๕๙.๖๓	๕.๗๔	๓,๘๒๘	๕๖.๙๗	๑๙.๓๕	๓,๘๒๘	๕๗.๘๙	๘.๕๕
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๘๕	๓๓.๓๓	๕.๒๗	๘๖	๕๔.๐๑	๐.๑๒	๘๖	๔๑.๗๒	๔.๑	๘๖	๓๙.๘๘	๐.๕๔
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๓๙	๑๘.๙	-๙.๑๖	๑๓๙	๓๘.๖๔	-๑๕.๒๕	๑๓๙	๒๗.๑๔	-๑๐.๘๘	๑๓๙	๓๒.๓	-๗.๐๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๘๓๙	๒๖.๓๑	-๑.๗๕	๘๓๙	๕๓.๖๒	-๐.๒๗	๘๓๙	๓๖.๑๑	-๑.๕๑	๘๓๙	๔๐.๖๙	๑.๓๕
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑๗๐	๒๖.๒๙	-๑.๗๗	๑๗๐	๕๕.๐๗	-๘.๘๒	๑๗๐	๓๒.๕๖	-๕.๐๖	๑๗๐	๓๓.๕๗	-๕.๗๗

ตารางที่ ๒.๒๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสอบ ONET ม.๓	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๔๒๔,๖๗๔	๒๔.๓๙		๔๒๔,๙๒๔	๕๒.๙๕		๔๒๔,๘๓๗	๓๒.๐๕		๔๒๔,๘๒๒	๓๓.๓๒	
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓๗๖,๑๗๔	๒๔.๔๘	๐.๐๙	๓๗๖,๓๘๘	๕๓.๒๑	๐.๒๖	๓๗๖,๖๑๑	๓๒.๑๘	๐.๑๓	๓๗๖,๕๒๒	๓๓.๔๕	๐.๑๓
ระดับภาค (ภูมิภาค)	๔๑,๔๙๗	๒๕.๕๗	๑.๑๘	๔๑,๕๒๘	๕๕.๙๒	๒.๙๗	๔๑,๓๙๓	๓๓.๐๖	๑.๐๑	๔๑,๕๒๓	๓๔.๕๙	๑.๒๗
ระดับ ศธภ.๑๕	๒๒,๒๒๓	๒๕.๑๒	๐.๗๓	๒๒,๒๔๓	๕๕.๓	๒.๓๕	๒๒,๑๘๒	๓๓.๐๒	๐.๙๗	๒๒,๑๘๘	๓๔.๒๓	๐.๙๑
ระดับจังหวัด	๑๓,๕๓๓	๒๕.๒๖	๐.๘๗	๑๓,๕๕๔	๕๕.๕๓	๒.๘๘	๑๓,๕๒๒	๓๓.๘๓	๑.๗๘	๑๓,๕๒๕	๓๔.๕	๑.๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙,๓๑๑	๒๓.๕๔	-๐.๘๕	๙,๓๓๓	๕๔.๒๕	๑.๓	๙,๓๒๑	๓๐.๕๖	-๑.๔๙	๙,๓๒๓	๓๓.๓๙	๐.๐๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๕,๕๓๖	๒๔.๕๙	๐.๒	๕,๕๕๔	๕๖.๑๖	๓.๒๑	๕,๕๓๕	๓๒.๙๑	๐.๘๖	๕,๕๓๗	๓๔.๒๔	๐.๗๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	๓,๗๗๕	๒๒	-๒.๓๙	๓,๗๘๙	๕๑.๔๖	-๑.๔๙	๓,๗๘๖	๒๗.๑๒	-๔.๙๓	๓,๗๘๖	๓๒.๑๔	-๑.๑๘
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒,๗๘๑	๓๑.๐๓	๖.๖๔	๒,๗๗๘	๖๑.๕๕	๙	๒,๗๕๙	๔๕.๕๖	๑๓.๑๑	๒,๗๖๑	๓๘.๙	๕.๕๘
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๒๓๔	๔๘.๑๓	๒๓.๗๔	๒๓๔	๗๐.๗	๑๗.๗๕	๒๓๔	๖๒.๓	๓๐.๒๕	๒๓๔	๔๖.๗๒	๑๓.๔
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓๐๘	๒๐.๗๔	-๓.๖๕	๓๐๘	๔๖.๗๒	-๖.๒๓	๓๐๘	๒๖.๑๙	-๕.๘๖	๓๐๗	๓๐.๕๒	-๒.๘
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๘๐	๒๒.๕	-๒.๘๙	๓๘๑	๕๓.๔๘	๐.๕๓	๓๘๑	๒๘.๘๑	-๓.๒๔	๓๘๑	๓๒.๕๕	-๐.๗๗
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.๖)	๔๑	๑๙.๕๒	-๔.๘๗	๔๑	๕๓.๗๗	๐.๘๒	๔๑	๒๘.๖๖	-๓.๓๙	๔๑	๓๒.๐๔	-๒.๒๘
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๕๗๘	๒๐.๕	-๓.๘๙	๕๗๙	๕๓.๐๙	-๙.๘๖	๕๗๘	๒๕.๘๓	-๖.๒๒	๕๗๘	๒๙.๒๗	-๔.๐๕

ตารางที่ ๒.๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสอบ ONET ม.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๑๒๑,๒๑๓	๒๑.๒๘		๑๑๐,๕๑๓	๔๖.๔		๑๑๙,๗๕๒	๒๕.๕๖		๑๐๙,๔๓๘	๒๘.๖๕		๑๒๑,๙๘๕	๓๖.๘๗	
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๖,๖๖๑	๒๑.๔๘	๐.๒	๙๖,๘๕๖	๔๖.๘๒	๐.๔๒	๑๐๕,๓๑๑	๒๕.๘	๐.๒๔	๙๕,๙๔๒	๒๘.๘	๐.๑๘	๑๐๗,๓๕๖	๓๗.๐๓	๐.๑๖
ระดับภาคเหนือ	๑๖,๘๔๓	๒๓.๖	๒.๓๒	๑๕,๗๐๔	๔๙.๙	๓.๕	๑๖,๖๘๘	๒๗.๗๙	๒.๒๓	๑๕,๕๖๓	๓๐.๑๑	๑.๘๖	๑๖,๙๘๘	๓๘.๔๙	๑.๖๒
ระดับ ศธ.๑๕	๘,๐๐๔	๒๓.๑	๑.๘๒	๗,๕๙๙	๔๙.๕๓	๓.๑๓	๗,๙๖๔	๒๗.๗๑	๒.๑๕	๗,๕๕๙	๒๙.๘	๑.๕๒	๘,๐๒๘	๓๘.๑๘	๑.๓๑
ระดับ ศธจ.ขม.	๔,๐๙๔	๒๓.๘๑	๒.๕๓	๓,๘๘๐	๕๐.๒๗	๓.๘๗	๔,๐๘๔	๒๗.๔	๓.๘๘	๓,๘๕๙	๓๐.๓๕	๑.๒๗	๔,๐๙๙	๓๘.๗	๑.๘๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๒,๘๘๔	๒๒.๓๓	๑.๐๕	๒,๗๕๙	๔๙.๙๗	๓.๕๗	๒,๘๗๘	๒๗.๐๑	๑.๔๕	๒,๗๘๘	๒๙.๘๓	๑.๕๘	๒,๘๘๔	๓๘.๒๕	๑.๓๗
ระดับสังกัด สทผ.	๒,๗๘๔	๒๒.๘๗	๑.๕๙	๒,๖๕๙	๕๐.๒๕	๓.๘๕	๒,๗๗๓	๒๗.๒๘	๑.๗๒	๒,๖๔๔	๒๙.๙๘	๑.๓๓	๒,๗๘๙	๓๘.๔๑	๑.๕๔
ระดับสังกัด สทป.	๑๐๕	๑๘.๕๒	-๒.๗๖	๑๐๕	๔๒.๗๒	-๓.๖๘	๑๐๕	๑๙.๙๙	-๕.๕๗	๑๐๕	๒๖.๐๖	-๒.๕๙	๑๐๕	๓๔.๐๙	-๒.๗๘
ระดับสังกัด สช.	๖๕๐	๓๒.๙๖	๑๑.๖๘	๕๙๗	๕๘.๘๒	๑๒.๑๒	๖๕๒	๔๓.๕๑	๑๗.๙๕	๕๖๙	๓๔.๘๘	๖.๑๙	๖๕๘	๔๓.๑๒	๖.๒๕
ระดับสังกัด สกอ.	๖๖	๕๗.๗๓	๓๖.๔๕	๖๒	๗๐.๕๒	๒๔.๑๒	๖๕	๖๗.๐๑	๔๑.๕๕	๕๘	๕๕.๗๘	๑๗.๑๓	๖๗	๕๓.๑๔	๑๖.๒๗
ระดับสังกัด สศท.	๒๘๘	๑๖.๔๙	-๔.๗๙	๒๘๖	๔๑.๔๙	-๔.๙๑	๒๘๘	๑๙.๕	-๖.๐๖	๒๘๖	๒๗.๒๕	-๑.๔๑	๒๘๘	๓๔.๒๒	-๒.๖๕
ระดับสังกัดสำนักงานพุทธฯ	๒๔๑	๑๕.๒	-๖.๐๘	๒๓๘	๓๗	-๙.๔	๒๔๑	๑๙.๗๔	-๕.๘๒	๒๓๘	๒๕	-๓.๖๕	๒๔๒	๓๒.๖๓	-๔.๒๑

ตารางที่ ๒.๒๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	ป.๖			ม.๓		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔,๔๘๓	๘,๙๓๗	๖๕.๑๗	๑๓,๕๕๕	๘,๘๓๓	๖๕.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๑๔,๔๘๑	๓,๓๖๘	๒๓.๒๖	๑๓,๕๒๒	๑,๙๘๕	๑๔.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๔,๔๘๕	๑,๖๖๙	๑๑.๕๒	๑๓,๕๓๓	๗๔๓	๕.๔๙
วิทยาศาสตร์	๑๔,๔๘๑	๔,๑๐๙	๒๘.๓๘	๑๓,๕๒๕	๑,๑๑๔	๘.๒๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๓๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัดของจังหวัดเชียงใหม่

ด้าน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.	โสมสกุล	
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๔๔.๒๔	๔๕.๔๘	๔๙.๔๔	๔๔.๒๑	๔๖.๙๙	๓๗.๐๐	๒๙.๙๑	๕๑.๒๙	๔๘.๘๕
	S.D.	๑๙.๗๒	๑๙.๕๔	๒๑.๔๑	๑๙.๕๐	๒๐.๙๓	๑๖.๙๒	๑๕.๖๒	๑๗.๔๕	๑๙.๓๙
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๕๑.๖๕	๕๒.๔๙	๕๖.๑๔	๕๑.๗๕	๕๒.๕๕	๔๙.๒๕	๔๑.๖๕	๕๑.๗๘	๕๙.๖๔
	S.D.	๑๙.๔๙	๑๙.๑๓	๒๐.๑๗	๑๙.๓๒	๒๐.๑๙	๑๙.๘๑	๒๐.๓๑	๑๖.๕๑	๑๗.๗๒
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	๔๘.๐๑	๔๙.๐๒	๕๒.๘๐	๔๗.๙๘	๕๐.๑๓	๔๓.๑๒	๓๕.๗๘	๕๑.๕๓	๕๔.๒๕
	S.D.	๑๕.๗๓	๑๕.๓๖	๑๘.๖๐	๑๕.๕๗	๑๖.๗๒	๑๓.๒๕	๑๒.๑๙	๑๓.๔๐	๑๕.๑๙

ตารางที่ ๒.๓๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพของจังหวัดเชียงใหม่

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑,๘๖๒	๑๖.๓๘	๓,๐๖๑	๒๖.๙๔	๔,๒๕๘	๓๗.๔๗	๒,๑๘๐	๑๙.๑๘
ภาษาไทย	๒,๕๙๕	๒๒.๗๙	๓,๗๗๖	๓๓.๑๗	๓,๒๘๘	๒๘.๘๘	๑,๗๒๔	๑๕.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๑,๘๖๗	๑๖.๔๔	๓,๗๒๕	๓๒.๘๐	๔,๑๕๖	๓๖.๖๐	๑,๖๐๖	๑๔.๑๔

ตารางที่ ๒.๓๒ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ		ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม /ลด	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม /ลด	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๔๐.๕๒	- ๕.๖๕	- ๑๒.๒๔	๔๐.๕๒	๔๔.๒๔	๓.๗๒	๙.๑๘
ภาษาไทย	๔๖.๘๕	๔๖.๒๑	- ๐.๖๔	- ๑.๓๗	๔๖.๒๑	๕๑.๖๕	๕.๔๔	๑๑.๗๗
รวม	๔๖.๕๐	๔๓.๓๖	- ๓.๑๔	- ๖.๗๕	๔๓.๓๖	๔๘.๐๑	๔.๖๕	๙.๖๙

ส่วนที่ ๒

บริหารการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ บริบทการจัดการศึกษา

๑. สถานการณ์การศึกษา

จากปฐมพระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีพระราชดำรัสว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” ตลอดระยะเวลาที่ทรงครองสิริราชสมบัติ พระองค์ได้ทรงทำตามที่ได้มีพระราชดำรัสไว้อย่างจริงจังโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการพัฒนาเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทยให้เกิดความมั่นคงและมีความสุขอย่างแท้จริง (สำนักราชเลขาธิการ, ๒๕๓๑: ๙) ทั้งนี้สิ่งต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงทดลองทำ ทรงริเริ่ม และทรงแนะนำให้หน่วยงานหรือประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ก่อให้เกิดองค์ความรู้อย่างมากมายที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งเป็นสิ่งที่เมื่อนำมาปฏิบัติแล้วจะเกิดผลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต จนเป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนชาวไทยตลอดจนนานาประเทศได้ให้การยอมรับ โดยมี “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ประกอบด้วยหลักสำคัญ ๓ ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ การใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรม

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๘๐ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน ความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันทสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑ : ๘ - ๙)

: Next Normal @ VUCA – BANI Word & Disruption

โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Disruptive Technology ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวทันโลก สู่อุตสาหกรรมที่พัฒนาแล้วอย่าง "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๗ : ๔ - ๕) ได้เสนอรายงานผลการศึกษาระดับสมบูรณโครการวิจัย เรื่อง การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดย "๒. ความท้าทายของการจัดการศึกษาของไทยในการบรรลุเป้าประสงค์หลัก ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับมหภาค ได้แก่ การยกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการวางแผนกำลังคนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหนุนเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ อย่างเป็นองค์รวมของประเทศ และการสร้างสังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) ด้วยการเปลี่ยนแปลงด้วยกระบวนการทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ปฏิรูปสังคมขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนระดับปัจเจก ได้แก่ การสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์มีจิตที่พร้อม มีความแข็งแกร่งในสมรรถนะหลัก สอดรับศักยภาพการเรียนรู้ของทุกคน โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องช่วยบ่มเพาะคนไทยให้เป็นคนที่มีศักยภาพ กลุ่มเหล่านี้เป็นคนที่มีความคุณธรรมจริยธรรม มีความสุข ช่วยนำประเทศไปสู่ระดับการพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน มิใช่มุ่งเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ หรือการสอบ เพื่อคะแนนอย่างเดียวอีกต่อไป"

การปฏิรูปการศึกษาให้เป็น "Education Next Normal" มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศ จึงเป็นภารกิจสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษา สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างยุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปประเทศ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ตามความถนัดสนใจของตน

๒. บริบทการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับ ๒ ของประเทศ มีพื้นที่ประมาณ ๑๒.๕๗ ล้านไร่ มีประชากร ๑.๗๘๕,๗๙๑ คน ๘๔๐,๗๒๑ ครัวเรือน โดยจังหวัดมีศักยภาพในหลายด้าน ที่ส่งผลให้มีความโดดเด่น อาทิ เส้นทางคมนาคมที่สะดวกสามารถเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและระหว่างประเทศ สถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ สถานที่ท่องเที่ยวมีความหลากหลายทั้งทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และสุขภาพ สินค้าทางการเกษตร พืชผัก ผลไม้ เมืองหนาวที่โดดเด่นและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้ง มีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณี ประวัติศาสตร์ที่มีเอกลักษณ์แบบล้านนาที่จะสนับสนุนให้จังหวัดเชียงใหม่ เป็น “นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” (City of Life and Prosperity) เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นเมืองที่ให้ความสุข และชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก ภายใต้การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว การเกษตร การค้า การลงทุน การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัย และทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายภายใต้ ๕ ประเด็นการพัฒนา คือ (๑) การส่งเสริม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว เน้นคุณค่าที่สามารถปรับตัวตามสถานการณ์เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่น (๒) การขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และนวัตกรรมอาหารแห่งอนาคต ภายใต้ BCG Model (๓) การยกระดับการค้าการลงทุนบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) นวัตกรรม (Innovation) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) (๔) การจัดการเชิงรุกในปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม และ (๕) การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ เมืองน่าอยู่มีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานศึกษารวมทุกสังกัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒,๖๔๔ แห่ง โดยแยกเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๙๕๑ แห่ง ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง ระดับอุดมศึกษา ๑๒ แห่ง โรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๒๐๖ แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๔๕๘ แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น ๔๕๐,๐๔๖ คน จำนวนครู/อาจารย์ รวมทั้งสิ้น ๔๒,๒๘๔ คน มีสัดส่วนนักเรียนต่อครู เท่ากับ ๑:๑๑

๒.๑ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา

กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา (แห่ง)
กระทรวงศึกษาธิการ	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘๕๗
	๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๘๔
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๕
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๘๘
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๖
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๗
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๓๔
	๒) การจัดการศึกษาทางเลือก	๑๖๔
	- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๑๕๐
	- การจัดการศึกษาโดยองค์กร	๑๔
	๓) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	๙
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	๑
	- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	๔
	- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๔
	๑.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
	๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๕๗
	- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๓๐
	- กลุ่มโรงเรียนนานาชาติ	๒๑
- กลุ่มโรงเรียนนอกระบบ	๒๐๖	
๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (กศน.)	๔๘๓	
- สถานศึกษา	๒๕	
- ศูนย์การเรียนรู้	๔๕๘	
๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)		
- ภาครัฐ และ ภาคเอกชน	๑๗	
กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	๑๒
	- มหาวิทยาลัย	๙
	- โรงเรียนสาธิต	๓
ขึ้นตรงต่อ นายกรัฐมนตรี	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)	
	๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๘

กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา (แห่ง)
กระทรวงการ ท่องเที่ยว และกีฬา (กก.)	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒
	๔.๑ โรงเรียนกีฬา	๑
	๔.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑
กระทรวงมหาดไทย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๖๘๔
	๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๙๘
	๕.๒ ประเภทสามัญศึกษา (อบจ/อบต/เทศบาล)	๘๖
สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กท.ตชด.)	
	๖.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	๑๗
กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	
	๗.๑ วิทยาลัยนาฏศิลป์	๑
กระทรวงสาธารณสุข	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป. สธ.)	
	๘.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	๑
กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ (พม.)	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	
	๙.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด เชียงใหม่	๑๘๕
		๒,๖๔๔

๒.๒ ผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อวัดความรู้ และความคิดของนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัดเชียงใหม่ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา และมีร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกระดับชั้น

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๒ ด้าน คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ในระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมิน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๒๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (-๕.๒๐) สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ร้อยละ ๕๑.๒๙) รองลงมา คือ โหมสศุล (ร้อยละ ๔๘.๘๕) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ร้อยละ ๔๖.๙๙) ตามลำดับ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๖๕ ซึ่งต่ำกว่า ระดับประเทศ (-๔.๔๙) สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ โหมสศุล (ร้อยละ ๕๙.๖๔) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ร้อยละ ๕๒.๕๕) และกองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน (ร้อยละ ๕๑.๗๘) ตามลำดับ

ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกสังกัดที่เข้าร่วมการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (-๒๘.๐๐) โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๑.๖๐

๒) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

จากข้อมูลดัชนีทางการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา พบว่า ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี (ชั้น อ.๑-อ.๓) ๗๔,๙๘๔ คน
- จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ๕๕,๘๗๓ คน

ดัชนีที่ ๒ ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี (ชั้น ป.๑-ป.๖) ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ๑๓๓,๖๐๙ คน
- จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี จำนวน ๑๒๑,๔๙๘ คน

ดัชนีที่ ๓ ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ชั้น ม.๑-ม.๓) ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๕,๒๓๓ คน
- จำนวนประชากร กลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ๕๖,๕๔๔ คน

ดัชนีที่ ๔ สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี ๔๕,๖๘๘ คน
- จำนวนนักเรียนระดับอาชีวศึกษา อายุ ๑๕-๑๗ ปี ๑๕,๘๙๕ คน
- รวมจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ๖๑,๕๘๓ คน

- จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี ๕๙,๗๔๗ คน

๓) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ ๙ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า จำนวนนักเรียนระดับประถม ออกกลางคัน ๗๓ คน จำนวนนักเรียนระดับประถม ๑๓๓,๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

ดัชนีที่ ๑๐ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นออกกลางคัน ๑๘ คน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๕,๒๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๓

ดัชนีที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายออกกลางคัน ๖ คน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๕,๖๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑

๓. ระเบียบกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อบรรเทาความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อบรรเทาความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการ

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
 ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓.๑ แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นที่พึ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่ (๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ



เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ ๑๑

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๓.๒ แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ได้แก่ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๒) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ ๑๒

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๓.๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่



๓.๓.๔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลอันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน **กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔.๑) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้ และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖) เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕) รับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target)**



เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้าง หลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณ ได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบ สุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับ ทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ

๓.๓.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับ

การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงาน

ของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓.๖ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ : ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๓.๓.๗ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง”

(City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning)

๑. เมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล : MICE CITY, Wellness City, SMART CITY
๒. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง : Northern Landport
๓. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัย : Northern Food Valley
๔. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค : Education Hub
๕. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ: Medical and Health Hub
๖. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม : Diversity of Nature and Culture

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เน้นคุณค่าที่สามารถปรับตัวตามสถานการณ์เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว
๒. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว สินค้า และบริการ
๓. เพื่อสร้างการเชื่อมโยงของธุรกิจการท่องเที่ยวสู่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยวและบริการ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว สินค้าและบริการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่ระดับสากล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการท่องเที่ยวและบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และนวัตกรรมอาหารแห่งอนาคตภายใต้ BCG Model

วัตถุประสงค์

๑. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ ได้รับความรับรองมาตรฐาน
๒. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของเกษตรกรและผู้ประกอบการ
๓. พัฒนาสินค้า/ผลิตภัณฑ์เกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงให้มีมาตรฐาน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ผู้ประกอบการ และสถาบันเกษตรกร ให้มีความสามารถในเชิงธุรกิจ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการยกระดับการผลิตและการประกอบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model)

๔. ขับเคลื่อนและพัฒนาการเกษตรในพื้นที่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๕. ส่งเสริมและเชื่อมโยงการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการเกษตร

๖. พัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การยกระดับการค้าการลงทุนบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) นวัตกรรม (Innovation) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมเป้าหมายของจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ อุตสาหกรรม MICE และธุรกิจสุขภาพ ให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้ประกอบการด้วยการพัฒนาระบบนิเวศ Ecosystem ให้เอื้อต่อการประกอบธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรมเป้าหมายด้วยนวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒. ส่งเสริมการดำเนินธุรกิจบนฐานนวัตกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๓. สร้างระบบนิเวศและกลไกในการผลักดันให้เกิดธุรกิจและผู้ประกอบการใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการเชิงรุกในปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) เชิงรุกแบบบูรณาการ

๒. เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. เพื่อการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

๔. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการของเสียและพลังงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. การสร้างความตระหนักรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน

๒. รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืนระดับท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืนรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชและพัฒนาชนบทเชิงพื้นที่ ประยุกต์ตามแนวพระราชดำริ

๕. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่อย่างมีธรรมาภิบาล

๖. จัดทำแผนและขับเคลื่อนแผนชุมชนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อเพิ่มศักยภาพการสร้างระบบข้อมูลและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนแผนแบบ บูรณาการในระดับพื้นที่

๗. เสริมสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ขับเคลื่อนปรับเปลี่ยนพืชเชิงเดี่ยวไปเป็นพืชเศรษฐกิจสีเขียว โดยประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของ เศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

๘. พัฒนาองค์ความรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ เมืองน่าอยู่มีความปลอดภัยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อส่งเสริมสังคมคุณภาพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กลุ่มเปราะบาง และรองรับ สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๒. เพื่อสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๓. เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระราชปณิธาน
- ๔. เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง สังคมเมืองปลอดภัยและสงบสุข
- ๕. เพื่อส่งเสริมความมั่นคง และสงบสุขพื้นที่ชายแดน

แนวทางการพัฒนา

- ๑. พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กลุ่มเปราะบาง และรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๒. ลดความเหลื่อมล้ำของสังคมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยใช้กลไกประชารัฐ
- ๔. เพิ่มประสิทธิภาพด้านความมั่นคงภายใน มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อรับมือกับปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทุกรูปแบบ
- ๕. เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมด้านความมั่นคงตามแนวชายแดน
- ๖. เพิ่มประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและความปลอดภัยทางถนนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. แนวโน้มความท้าทายอนาคตการศึกษาเชียงใหม่

๔.๑ ฉากทัศน์ความเป็นไปได้ของบริบทเมืองเชียงใหม่ในอนาคต ปี ๒๕๘๓

4 จากทัศนคติความเป็นไปได้ของบริบทเมืองเชียงใหม่ในอนาคต ปี 2583

เมืองแห่งศิลปะ : ล้านนาอินทรี

ทรงคุณค่าด้านงานศิลปกรรม / ศิลปะวัฒนธรรม / การบริการด้านวัฒนธรรม / ผู้ดูแลพื้นที่ศิลปวัฒนธรรม
เมืองแห่งนี้มีเอกลักษณ์โดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมที่สวยงาม และวิถีชุมชนที่เป็นมิตรกับธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ โดยได้รับการยอมรับจาก UNESCO ว่าเป็นมรดกโลกด้านศิลปกรรมศาสตร์ และได้รับการยกย่องให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านศิลปกรรมศาสตร์



เมืองแห่งวัฒนาอาราม: พืชรักกันที่มีชีวิต

เมืองท่องเที่ยว-500ปี / 500ปีวัฒนธรรม / การพัฒนาอย่างยั่งยืน / การบริการด้านสุขภาพ

เมืองซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากพื้นที่เมืองอินทรีที่ UNESCO ระบุว่าเมืองที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่โดดเด่นตั้งแต่ปี 2000 ได้กลายเป็นเมืองที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่โดดเด่น โดยได้รับการยอมรับจาก UNESCO ว่าเป็นมรดกโลกด้านวัฒนธรรม และได้รับการยกย่องให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรม

เมืองแห่งการสัญจร : จากเชียงใหม่สู่สถานที่อื่นไกลโพ้น

ศูนย์กลางคมนาคม / สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ทันสมัย / ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน / พหุวัฒนธรรม

เมืองแห่งนี้มีเอกลักษณ์โดดเด่นด้วยระบบขนส่งสาธารณะที่ครอบคลุมและปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจาก UNESCO ว่าเป็นมรดกโลกด้านวัฒนธรรม และได้รับการยกย่องให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรม



เมืองแห่งนวัตกรรม: ที่ซึ่งไอเดียกลายเป็นจริง

เศรษฐกิจดิจิทัล / การบริการด้านสุขภาพ / เมืองนวัตกรรม / ผู้ดูแลด้านสุขภาพ

เมืองซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากพื้นที่เมืองอินทรีที่ UNESCO ระบุว่าเมืองที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่โดดเด่นตั้งแต่ปี 2000 ได้กลายเป็นเมืองที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่โดดเด่น โดยได้รับการยอมรับจาก UNESCO ว่าเป็นมรดกโลกด้านวัฒนธรรม และได้รับการยกย่องให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรม

(๑) เมืองแห่งศิลปะ : ล้านนาอินทรี

เศรษฐกิจภูมิปัญญาสร้างสรรค์

ชื่อเสียงระดับโลก

การบริโภคอย่างยั่งยืน

ผู้อยู่อาศัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เชียงใหม่เป็นเมืองที่โด่งดังในเรื่องของ งานศิลปะ งานกราฟิก งานออกแบบ และนวัตกรรม ที่เชื่อมต่อกับรากฐานความเป็นล้านนา เชียงใหม่ได้รับชื่อเสียงนับตั้งแต่เข้าร่วม เครือข่ายสร้างสรรค์ของ UNESCO ภายในจังหวัดมีร้านกาแฟ สตูดิโอที่หลากหลาย แกลเลอรี ร้านค้าท้องถิ่นที่มุ่งเน้นในการออกแบบเชิงวัฒนธรรม และผลิตภัณฑ์อเนกนิกท้องถิ่นโดยใช้ฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นมาต่อยอด ผู้อยู่อาศัยมีความใส่ใจสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก เราสามารถมองเห็นฟาร์มและสวนในเมืองรอบ ๆ เมือง ทั้งแบรนด์เนมล้านนากลายเป็นที่รู้จักทั่วโลก ร่วมกับสินค้าท้องถิ่นดั้งเดิม เช่น ยาสมุนไพร การนวดสไตล์ล้านนา อาหารพื้นเมือง เสื้อผ้า และวิถีชีวิต เมืองเชียงใหม่กลายมาเป็นจังหวัดที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเข้ามาเที่ยวตลอดทั้งปี

(๒) เมืองแห่งการสัญจร : จากเชียงใหม่สู่สถานที่อันไกลโพ้น

ศูนย์รวมระบบขนส่ง

สภาพแวดล้อมหลากหลายวัฒนธรรม

ความหลากหลายระดับนานาชาติ

พลเมืองโลก

เชียงใหม่เป็นเมืองที่ถูกเชื่อมต่อด้วยระบบขนส่งมวลชนสาธารณะหลากหลายประเภท เช่น รถบัส และรถไฟรางเบาทางรถไฟด่วนระหว่างกรุงเทพฯ - เชียงใหม่สร้างเสร็จ ในแต่ละสัปดาห์จะมีผู้เดินทางระหว่างสองจังหวัดนี้ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐,๐๐๐ คน สนามบินแห่งที่ ๒ ถูกสร้างเสร็จเมื่อ ๑๕ ปีที่แล้ว และเพิ่งได้รับรางวัลในหมวดหมู่สนามบินขนาดกลางที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในโลก เชียงใหม่ถูกเชื่อมต่อกับจังหวัดรองอื่นๆ ในเอเชียเป็นอย่างดี เดินทางผ่านถนน รถไฟและสายการบินราคาถูก เมืองเชียงใหม่ได้เปลี่ยนแปลงไปเป็นเมืองที่มีความหลากหลายทางภาษา และวัฒนธรรม ซึ่งดึงดูดกลุ่มคนและประชากรที่มีความสามารถที่หลากหลายในยุคดิจิทัล ผู้ประกอบการระดับสูง ผู้เกษียณอายุระดับกลางถึงระดับสูงจากทั่วทุกมุมโลก ในจังหวัดเชียงใหม่เองยังเป็นผู้จัดงานโรงเรียนนานาชาติระดับโลก และถูกเลือกให้เป็นอันดับหนึ่งในอุตสาหกรรม MICE (Meeting , Incentives, Conferences, Exhibitions) พลเมืองท้องถิ่นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่มีประโยชน์ และมีสภากาชาดใช้งานระบบดิจิทัลระดับสูง ผู้คนในเชียงใหม่ได้รับความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากชุมชนระดับนานาชาติ

(๓) เมืองแห่งวัฒนาอาราม : พิพิธภัณฑที่มีชีวิต

เมืองแห่งประวัติศาสตร์

รักษาวัฒนธรรม

การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การมีส่วนร่วมสาธารณะ

เมืองเชียงใหม่ถูกสถาปนาให้เป็นเมืองมรดกโลกโดย UNESCO เมื่อ ๑๕ ปีที่แล้ว นักท่องเที่ยวหลากหลายคนจากทั่วทุกมุมโลกได้ทำการเยี่ยมชมเมืองแห่งประวัติศาสตร์ที่เต็มไปด้วยเสน่ห์อย่างต่อเนื่อง และได้ถูกควบคุมให้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วภายในช่วงปี ๒๐๒๐ ได้สำเร็จ กลุ่มสังคมชาวเมืองเชียงใหม่มีความกระฉับกระเฉงเป็นอย่างมาก และสามารถเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการการวางแผนและพัฒนาต่าง ๆ อุตสาหกรรมหลักและบริษัทเทคโนโลยีได้ทำการย้ายมาจากจังหวัดอื่น ๆ ของประเทศไทย ดังนั้น เชียงใหม่จึงสามารถเก็บรักษาสถานที่ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมไว้ได้ รodyn

และรถจักรยานยนต์ถูกสั่งห้ามไม่ให้เข้าไปในกลางเมือง เราจะสามารถพบเห็นไนท์มาร์เก็ตที่ผู้คนสามารถเดินได้รอบ ๆ เมือง ร้านค้า โรมแรมและ ร้านอาหารส่วนใหญ่ถูกครอบครองโดยผู้คนที่ผู้ซึ่งรวบรวมไอเดียในการปกป้องเมืองเชียงใหม่สำหรับลูกหลานในอนาคต

(๔) เมืองแห่งนวัตกรรม: ที่ซึ่งไอเดียกลายเป็นจริง

เศรษฐกิจเจริญเติบโต

การบริการที่มีคุณภาพ

เมืองอัจฉริยะ

ผู้คนฉลาดเลือก

เมืองเชียงใหม่นั้นถูกเชื่อมต่อกันเมืองรองทั้งหมดในเอเชีย เดินทางผ่านถนน รถไฟ และสายการบิน ราคาถูก ทั้งมีธุรกิจหลากหลายประเภทเจริญเติบโตภายในเชียงใหม่และถูกครอบครองโดยประชาชนชาวไทยหรือชาวต่างชาติเชียงใหม่ยังเป็นที่รู้จักกันในฐานะศูนย์รวมการศึกษาและการวิจัย สตาร์ทอัพ และธุรกิจขนาดกลาง บริษัทหลากหลายสัญชาติเลือกเชียงใหม่ ในการตั้งสำนักงานหลักอันดับสองเนื่องจาก มีความเป็นอยู่ที่ดี ความสะดวกในการสัญจรและ ค่าครองชีพ ปัจจุบันพลเมืองท้องถิ่นหลายคนในเชียงใหม่ใช้ชีวิตอยู่ในชานเมือง (วงแหวนรอบนอก) เพราะการบริการทุกประเภท (ห้างสรรพสินค้า หน่วยงานบริการภาครัฐ โรงเรียน โรงพยาบาล) ถูกกระจายเป็นวงกว้างตลอดเมือง ประชาชนจังหวัดเชียงใหม่เลือกใช้ทั้งระบบขนส่งมวลชนสาธารณะและยานพาหนะส่วนบุคคล สังคมแห่งการแบ่งปันยังถูกพัฒนาอย่างต่อเนื่องสำหรับบริการด้านการขนส่งและบริการด้านอื่น ๆ

***ข้อมูลจากทัศนคติความเป็นไปได้ของบริบทเมืองเชียงใหม่ จาก กระบวนการมองภาพอนาคต (Foresight) ในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม นโยบายการเมืองและเทคโนโลยีโดยสถาบันนโยบายสาธารณะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*

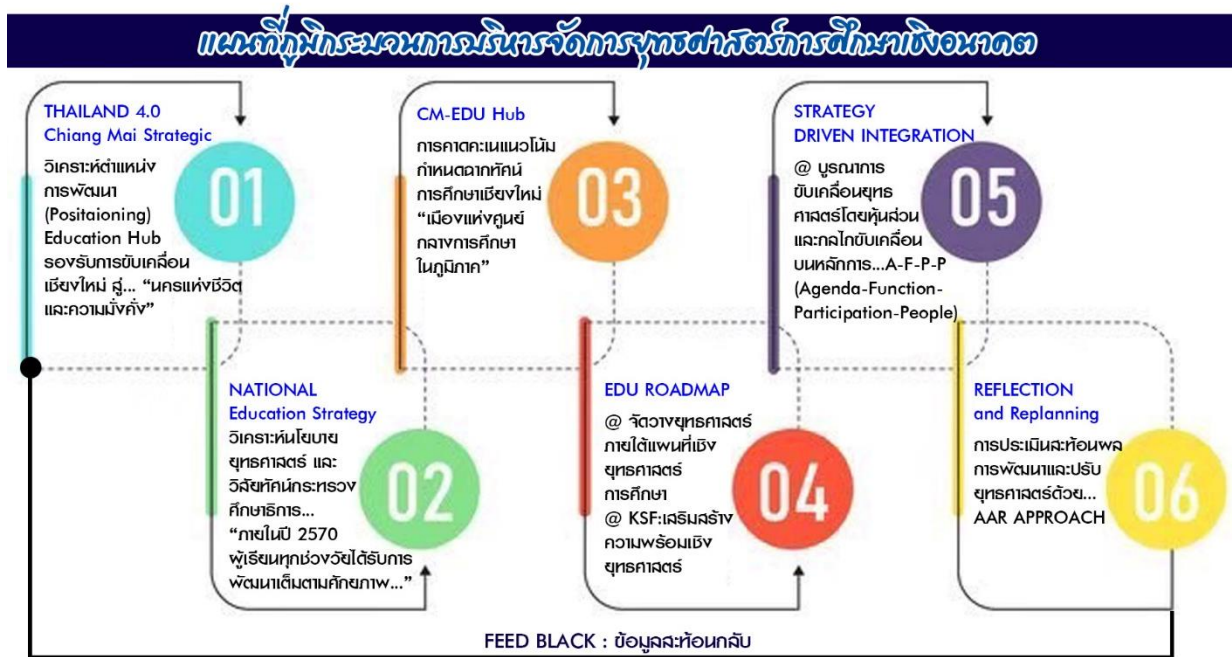
๔.๒ จุดเปลี่ยนการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จุดเปลี่ยนการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (NEXT NORMAL) CHANGING @ CM-EDU ปัจจุบันอยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลง การพลิกโฉม (Disruption) จึงต้องมองการศึกษาในรูปแบบ Educational NEXT NORMAL คือการจัดการศึกษาเชิงอนาคต โดยมองภาพความสำเร็จสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดขึ้น Start at the end กับการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ บนหลักการ **“จังหวัดการศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”** การศึกษาเชียงใหม่ ต้องพลิกโฉมและตอบโจทย์ความต้องการพัฒนาที่สมดุล รอบด้าน ตามความถนัด ความสนใจ ของคนเชียงใหม่ และการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในภูมิภาคที่เชื่อมโยงระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ของโลก



๔.๓ คำแถลงเจตนาารมณั (Mission Statement)

จังหวัดเชียงใหม่ มุ่งพลิกโฉมการศึกษา สู่...การเป็นเมืองแห่งศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Educational Hub) โดยการเสริมสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดกว้าง มีอิสระ สะดวก และปลอดภัย ของบุคคลทุกช่วงวัยบนพื้นฐานธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการพัฒนาและกลไกขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษาเชิงบูรณาการ ตามเจตนาารมณัร่วม คนเชียงใหม่พลเมืองสมบูรณัแบบ ที่มีคุณลักษณะสำคัญของคนไทย ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีศักยภาพความเป็นพลโลก พร้อมร่วมขับเคลื่อนวาระเชียงใหม่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์ของพระราชา



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค
Chiang Mai: City of Learning Ecosystems in the Region”

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัย
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และชีวิตวิถีใหม่
- พันธกิจที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐
- พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

- เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค และมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าประสงค์ที่ ๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับมีกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และชีวิตวิถีใหม่
- เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพในการทำงานตามความต้องการแรงงานในพื้นที่ บนพื้นฐานพหุปัญญา
- เป้าประสงค์ที่ ๔ หน่วยงานการศึกษาทุกระดับมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

เป้าหมาย ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดเวลา ทุกช่วงวัย และเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

สภาพความสำเร็จ

๑. มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
๒. มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ และรองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง เชื่อมโยงทุกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สภาพความสำเร็จ

๑. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น มีองค์ความรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาในพื้นที่

- กลยุทธ์**
๑. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและองค์ความรู้ ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของพื้นที่
 ๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
 ๓. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาของพื้นที่
 ๔. ส่งเสริมระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการเทียบโอนเพื่อยกระดับ คุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียน

สภาพความสำเร็จ

๑. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่
๒. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ
๓. มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่รองรับการพัฒนาของพื้นที่
๔. สถานศึกษามีการนำระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการเทียบโอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- กลยุทธ์**
๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพ และธำรงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
 ๓. จัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพ และดำรงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์**
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ๒. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุข บนหลักการ จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษา จัดการตนเอง ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

- กลยุทธ์**
๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งจังหวัด
 ๒. ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา

สภาพความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์**
๑. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
 ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย
 ๓. สร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษาในรูปแบบคลังข้อมูล (Data Warehouse) ที่มีศักยภาพสนองการตัดสินใจ การเฝ้าระวังเชิงยุทธศาสตร์และการรายงานสะท้อนผลการพัฒนา (SAR & Report)

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานของต้นสังกัด
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
๓. มีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนงาน/โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบปัจจัย พื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๒	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๓	โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคของการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๕	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และการโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๖	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๗	โครงการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๖,๓๓๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๘	โครงการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๙	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	-	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๐,๒๔๔	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มี ความสามารถพิเศษตามหลัก พหุปัญญา	๑๙,๕๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๒	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเป็นน วัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๓	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ	๓๑,๑๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาในการ ขับเคลื่อนจัดการศึกษา โดย การนิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาทั้งในระบบและ นอกระบบ	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๑๕	โครงการเสริมสร้างและพัฒนา ความเข้มแข็งของงานระบบ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๑๖	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๑๗	โครงการเสริมสร้างทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital literacy)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๑๘	โครงการส่งเสริมมาตรการ ช่วยเหลือและลดความเสี่ยง การตกหล่นและการออก กลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓,๓๐๐	๑๓,๓๐๐	๑๓,๓๐๐	๑๓,๓๐๐	๑๓,๓๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๑๙	โครงการติดตามการบริหาร จัดการโรงเรียนพิกนอน	๑๑,๓๒๐	๑๑,๓๒๐	๑๑,๓๒๐	๑๑,๓๒๐	๑๑,๓๒๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการเรียนรวม)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๑	โครงการเสริมสร้างโอกาสด้าน การศึกษาและเพิ่มทักษะด้าน อาชีพให้แก่นักเรียน	๑๑๒,๒๒๐	๑๑๒,๒๒๐	๑๑๒,๒๒๐	๑๑๒,๒๒๐	๑๑๒,๒๒๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๒	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๓	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๔	โครงการพัฒนางานแนะแนวและส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๖
๒๕	โครงการการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สู่ความยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖	๒๓,๓๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพม.ชม
๒๖	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสมรรถนะของเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่	๒,๔๗๒,๔๕๒.๗๕	๒,๔๗๒,๔๕๒.๗๕	๒,๔๗๒,๔๕๒.๗๕	-	-	บพค.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๒๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันการกระทำผิดซ้ำ ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗	๙๑๖,๙๑๐	-	-	-	-	กศส.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๒๘	การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑๘,๔๔๐,๐๐๐	๔๐๑,๘๙๐,๐๐๐	๔๐๑,๘๙๐,๐๐๐	๔๐๑,๘๙๐,๐๐๐	๔๐๑,๘๙๐,๐๐๐	อว.	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่
๒๙	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	๔,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๐	โครงการอบรมทักษะการใช้ระบบ E-education และระบบ E-library	๑,๕๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๑	อุดหนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบปริญญาตรี	๑,๑๑๐,๐๐๐	๑,๑๑๐,๐๐๐	๑,๑๑๐,๐๐๐	๑,๑๑๐,๐๐๐	๑,๑๑๐,๐๐๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่
๓๒	โครงการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและม.ปลาย	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๓	โครงการระดมทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๓๔	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๓๕	โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคน พิการ	-	-	-	-	-	-	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๖	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการเรียนการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๗	โครงการทุนนวัตกรรม สายอาชีพชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	กองทุนเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.)
๓๘	โครงการอบรมการสร้างสื่อ การเรียนการสอน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย การอาชีพ ฝาง
๓๙	โครงการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	สถานศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี พณิชยการ เชียงใหม่
๔๐	โครงการคัดกรองเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	อบจ.ชม	อบจ.ชม
๔๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก (สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก)	๔๑,๐๐๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐,๐๐๐	๔๓,๐๐๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐,๐๐๐	กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วน ท้องถิ่น (เงินอุดหนุน)	อปท.ชม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๔๙,๐๐๐	๑๔๙,๐๐๐	๑๔๙,๐๐๐	๑๔๙,๐๐๐	๑๔๙,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ. เชียงใหม่
๒	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัด เชียงใหม่	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ. เชียงใหม่
๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ. เชียงใหม่
๔	โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ “สู่ที่มการเรียนรู้ และองค์กรแห่งการเรียนรู้”	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ. เชียงใหม่
๕	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net)	๘๔๗,๙๐๐	๘๔๗,๙๐๐	๘๔๗,๙๐๐	๘๔๗,๙๐๐	๘๔๗,๙๐๐	สป.ศธ	ศจ. เชียงใหม่
๖	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๘	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเติมเต็มภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๐	โครงการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	พัฒนาองค์กรสู่ความ เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖							
๑๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการทำงานของ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงินและพัสดุ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๓	โครงการพัฒนาหุปัญญา ผู้เรียนรายบุคคลและการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ ผ่านกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๓๓,๒๕๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๕	โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครู มืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	๘,๔๘๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓,๖๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๗	โครงการการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิง รุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูร ณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา	๖๓,๔๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๘	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเป็นน วัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๙	โครงการนิเทศ ติดตาม การ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๒๐	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ และยกย่องครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๑	โครงการส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ สมรรถนะผู้เรียน	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๒๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริม การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๒๓	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๒๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple intelligences School)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๒๔	โครงการส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้ สู่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๒๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลเชิง ระบบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๒๖	โครงการการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๗	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบเพื่อ เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๘	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๙	โครงการพัฒนาบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับ ครูผู้สอนภาษาไทยและ นักเรียน (โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ)	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๑	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขอมิติวิทยฐานะ และ เลื่อนวิทยฐานะ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๓	โครงการส่งเสริม พัฒนา และ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสังกัด ให้มีผลงานดีเด่นเชิง ประจักษ์	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๔	โครงการพัฒนาผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕๕,๕๕๐	๑๕๕,๕๕๐	๑๕๕,๕๕๐	๑๕๕,๕๕๐	๑๕๕,๕๕๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๕	โครงการส่งเสริมการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการ พัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๖	โครงการนิเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๖

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๗	โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพม.ชม
๓๘	โครงการกลไกการจัด การศึกษาเพื่อความยั่งยืน ใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้การมี ส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือของโรงเรียนเป็น ฐาน	๘๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	บพท.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๙	โครงการติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงาน ระดับพื้นที่	๕๕๐,๐๐๐					สภา การศึกษา	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๔๐	พัฒนาสมรรถนะครูในการ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๑,๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	คณะ พยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๔๑	การจัดการเรียนการสอนด้าน สังคมศาสตร์	๘๕,๖๘๑,๘๐๐	๒๒,๘๖๗,๔๐๐	๑๔๗,๕๖๔,๙๐๐	๑๕,๓๐๙,๘๐๐	๑๕,๓๐๙,๘๐๐	อว.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่
๔๒	การจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๐,๓๕๓,๖๐๐	๕,๗๖๓,๐๐๐	๕,๗๖๓,๐๐๐	๕,๗๖๓,๐๐๐	๕,๗๖๓,๐๐๐	อว.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่
๔๓	โครงการสร้างเสริมความรู้ด้าน การวิจัยของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา	๘,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๔๔	โครงการการจัดการความรู้ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย	๒,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๔๕	โครงการอบรมทักษะการใช้ ระบบ E-education และ ระบบ E-library	๑,๕๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๔๖	โครงการแข่งขันทักษะ ภาษาต่างประเทศ	๑,๕๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๔๗	โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริม แหล่งเรียนรู้และห้องสมุดใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๕๖๘,๔๑๐	๕๖๘,๔๑๐	๕๖๘,๔๑๐	๕๖๘,๔๑๐	๕๖๘,๔๑๐	สำนักงาน พระพุทธศาสน าแห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสน าจังหวัด เชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘	โครงการจัดการศึกษาเรียน ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและม. ปลาย	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๔๙	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๕๐	โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการเป็น ผู้ประกอบการ (อบรมเขียน แผนธุรกิจ)	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย การอาชีพ ฝาง
๕๑	โครงการ อบรมงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย การอาชีพ ฝาง
๕๒	โครงการสร้างบุคลากรให้มี คุณภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สถานศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี พัฒนชยการ เชียงใหม่
๕๓	โครงการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	๓๒,๑๕๐	สถานศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี พัฒนชยการ เชียงใหม่
๕๔	โครงการจัดการศึกษาและ เรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	๕๐,๐๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐,๐๐๐	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น (เงินอุดหนุน)	อปท.ชม
๕๕	โครงการ: “นวัตกรรม : กลยุทธ์ที่สร้างความได้เปรียบ ทางการแข่งขันของ สถานศึกษาเอกชน” เมื่อเชียงใหม่คือ มหานครแห่ง ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอด ชีวิต บนฐานศาสตร์พระราชา	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-	สมาคม สถานศึกษา เอกชน จังหวัด เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	สป.ศธ.	ศจ.เชียงใหม่
๒	โครงการส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถในงานนหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนสู่เวทีระดับชาติ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๔	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๕	โครงการวิจัยขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๖	โครงการจัดการเรียนรู้อาชีพ หลังยุควิถีใหม่ สังกัดสพม.เชียงใหม่	-	-	-	-	-	สพฐ.	สพม.ชม
๗	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบันต้นแบบสำหรับการผลิตและพัฒนาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ปี ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (การพัฒนาต้นแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักศึกษาโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	กสศ.	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๘	หลักสูตรการอบรมการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ	๑,๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๙	หลักสูตรการดูแลผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชในชุมชน	๑,๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิต พันธุ์ใหม่							
๑๐	หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Smart caregiver)	๑,๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๑๑	เผยแพร่ความรู้และการ บริการวิชาการ	๑๐,๕๓๘,๑๐๐	๑๐,๕๓๘,๑๐๐	๑๐,๕๓๘,๑๐๐	๑๐,๕๓๘,๑๐๐	๑๐,๕๓๘,๑๐๐	อว.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่
๑๒	โครงการการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาอาจารย์ด้านการ สอนและงานวิจัย	๕,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๑๒	โครงการสร้างเสริมความรู้ ด้านการวิจัยของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	๘,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๑๔	โครงการจัดสรรงบประมาณ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม งบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๖๒,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๑๕	อุดหนุนเงินเพื่อถวายเป็นความรู้ ด้านวิชาชีพช่างฝีมือ ช่างสิบ หมู่ และวิชาชีพอื่นๆ ในศูนย์ ศึกษาศิลปะไทยโบราณ สล่า สิบหมู่ล้านนา (วัดศรี สุพรรณ)	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่
๑๖	อุดหนุนค่าใช้จ่ายฝึกวิชาชีพ ช่างฝีมือ ช่างสิบหมู่ สำหรับ นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา	๔๑๙,๐๐๐	๔๑๙,๐๐๐	๔๑๙,๐๐๐	๔๑๙,๐๐๐	๔๑๙,๐๐๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่ แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่
๑๗	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๑๘	โครงการเสริมสร้างทักษะการ ใช้ภาษาต่างประเทศอื่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๑๙	โครงการจัดการศึกษาเรียน ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ ม.ปลาย	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๒๐	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ ศึกษา ระบบทวิภาคี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๒๑	โครงการพัฒนาและยกระดับ วิชาชีพพระยะสัน	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัยการ อาชีวะฝาง

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๒	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ เชียงใหม่
๒๓	งานสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ	-	-	-	-	-	สถานศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี พาณิชย์การ เชียงใหม่
๒๔	โครงการความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้วิชาชีพ	๑,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น	อบจ. เชียงใหม่
๒๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	อปท. เชียงใหม่	อปท. เชียงใหม่
๒๖	โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสู่สัมมาชีพ	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	อบจ. เชียงใหม่	อบจ. เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพลเมืองดีเชียงใหม่ ตามรอยพ่อ	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๓	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๔	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๕	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๖	โครงการส่งเสริมการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๗	โครงการคัดเลือกยุวกาชาด ดีเด่นโล่พระราชทานฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดเชียงใหม่	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๘	โครงการยกย่องผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๙	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี จังหวัด เชียงใหม่	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๑๐	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัด เชียงใหม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๑๑	โครงการเสริมสร้าง สถานศึกษาปลอดภัย นำดู นำ อยู่ นำเรียน นำเชื่อถือ	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๒	โครงการป้องกันยาเสพติดใน กลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์และพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๓	โครงการเสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔	โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๕	โครงการส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๖	โครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ สู่การปฏิบัติบูรณาการสอนหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๗	โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๓,๙๒๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๘	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕๙,๑๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๙	โครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๒๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน “ประชาธิปไตยก้าวหน้า สภานักเรียนเข้มแข็ง”	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๒๑	โครงการสุขภาพป็นสุข	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๒๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย เสริมสร้างสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา "Mental health school full strong"	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๒๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๒๕	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๖	โครงการการอบรมหลักสูตรเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป. เชียงใหม่ เขต ๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	พึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)							
๒๙	โครงการพัฒนาด้านการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	-	-	-	สพฐ.	สพม.ชม
๓๐	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็ง ประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการสภานักเรียน	๒๖,๒๕๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพม.ชม
๓๑	โครงการการพัฒนาศักยภาพ ทางธุรกิจและการเพิ่มมูลค่า ผลิตภัณฑ์โคมล้านาสำหรับ ผู้ประกอบการในตำบลท่า ศาลา อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ ระยะที่ ๒	๔,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	บพท.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๒	โครงการรูปแบบการขยายผล การจัดการเรียนรู้ด้าน การแพทย์ฉุกเฉินของ สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่	๒,๖๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	วช.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๓	แพลตฟอร์มการส่งเสริม ศักยภาพการดูแลเด็กในยุค ชีวิตวิถีใหม่	๙,๗๔๘,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	คณะ พยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๔	โครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๓๓,๐๓๕,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	กองนโยบาย และแผน สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่
๓๕	การจัดการสอนรายวิชา บทบาทพลเมือง	-	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๖	การจัดการสอนรายวิชาวัยใส ใจสะอาด	-	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๗	โครงการศึกษาดูงานเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๘	โครงการจัดสรรเงินงบประมาณ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๙	โครงการจัดสรรเงิน งบประมาณการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกธรรม- บาลี	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่ แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่
๔๐	โครงการส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๔๑	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ล้านนา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๔๒	โครงการ วันสำคัญ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	วิทยาลัยการ อาชีวะฝาง
๔๓	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัยการ อาชีวะฝาง
๔๔	วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ใน สถานศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	สถานศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี พันธิชัยการ เชียงใหม่
๔๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐	๑,๙๐๐,๐๐๐	๒,๐๔๐,๐๐๐	๒,๑๘๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น (อปท.ชม)
๔๖	หลักสูตรรักษ์เชียงใหม่สู่การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	อบจ.ชม	อบจ.ชม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการกลไกและเครือข่าย การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์ ฝุ่นควัน PM ๒.๕ โดยใช้ รูปแบบ CM.NICE	๑,๓๕๒,๒๐๐	๑,๓๕๒,๒๐๐	๑,๓๕๒,๒๐๐	๑,๓๕๒,๒๐๐	๑,๓๕๒,๒๐๐	สำนักงาน จังหวัด เชียงใหม่	ศจ.เชียงใหม่
๒	โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาและ แก้ไขปัญหาลองแม่ข่าย จังหวัดเชียงใหม่	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	สป.ศจ.	ศจ.เชียงใหม่
๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	ศจ. เชียงใหม่	ศจ. เชียงใหม่
๔	โครงการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทำความดี ด้วยหัวใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๔
๖	โครงการขับเคลื่อนขยายผล การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	๑๘,๑๖๐	๑๘,๑๖๐	๑๘,๑๖๐	๑๘,๑๖๐	๑๘,๑๖๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๒๔,๑๗๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพม.ชม
๘	โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ของชุมชนด้วยระบบฟอก อากาศภายในอาคารร่วมกับ ระบบติดตามฝุ่นละออง PM ๒.๕	๒,๑๗๒,๐๐๐	-	-	-	-	อว.	วิทยาลัยพัฒนา เศรษฐกิจและ เทคโนโลยีชุมชน แห่งเอเชีย มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
๙	โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนานักศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐	โครงการเงินอุดหนุนสมทบ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด เชียงใหม่
๑๑	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่
๑๒	โครงการชีววิถีในสถานศึกษา	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	สอศ.	วิทยาลัย การอาชีพ ฝาง
๑๓	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สถานศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี พัฒนวิชาการ เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป.ศธ.	ศจ.เชียงใหม่
๒	โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๓	พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-	-	สพป.ชม ๔
๕	โครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๖	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๗	โครงการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพม.เชียงใหม่	-	-	-	-	-	สพฐ.	สพม. ชม
๘	ตัวชี้วัดความสำเร็จและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๗๕,๐๐๐	-	-	-	-	บพท.	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙	การวิจัยและพัฒนาศูนย์ให้ คำปรึกษาครูและผู้บริหารใน โรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเชียงใหม่	๘๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	บพท.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๑๐	การวิจัยและพัฒนารูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะครูและ ผู้บริหารในโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่	๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	บพท.	คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)	๔๗,๙๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๒	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๓	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๖๕,๓๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๕	โครงการเสริมสร้างความผูกพันภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒๐,๕๒๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๖	โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อบรรลุผลสำเร็จและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑๕,๓๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๗	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๘	โครงการส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน	๑๗๑,๔๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่
๙	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล”	๓๗,๖๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การดำเนินงานการบริหาร จัดการงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๑	โครงการการกำกับติดตาม ประเมินตัวชี้วัดและ การบริหารจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๑
๑๒	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	๓๑,๑๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๓	โครงการเสริมสร้างระบบ บริหารงานบุคคลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา	๑๐๒,๓๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๔	โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิผล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๙๗,๗๐๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การให้ความรู้ และติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ ในสถานศึกษา	๒๐,๕๒๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๖	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕,๑๒๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๗	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๕,๒๘๐	-	-	-	-	สพฐ.	สพป.ชม ๒
๑๘	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๓
๑๙	โครงการพัฒนางานและระบบ การบริหารจัดการด้านการ บริหารงานบุคคล	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่มเพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๑	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อ ป้องปรามการกระทำผิดทาง วินัยของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๓	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการสอบ ข้อเท็จจริง วินัย อุทธรณ์ ร้อง ทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๔	โครงการ Law delivery “มี ปัญหาเมื่อไร ก็แจ้งมา”	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๖	โครงการนิเทศ ติดตามงาน ด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๗	โครงการนิเทศเติมพิักัด เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๒๙	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยง	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๐	โครงการยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษ เชียงใหม่ เขต ๕	๗๔,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕
๓๒	โครงการพัฒนาคุณภาพในการ ปฏิบัติราชการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (การประเมินส่วนราชการ	๑๗,๑๕๐	๑๗,๑๕๐	๑๗,๑๕๐	๑๗,๑๕๐	๑๗,๑๕๐	สพฐ.	สพป.ชม ๕

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ตัวชี้วัด KRS และ PMQA (๔.๐)							
๓๓	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สพฐ.	สพม.ชม
๓๔	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงและ ความคุมภายใน	๒,๔๗๒,๓๐๐	-	-	-	-	อว.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
๓๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ CMRU Talent Mobility	๑๙,๑๐๐	-	-	-	-	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
๓๖	โครงการพัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การบริการและการพัฒนาองค์กร (Smart Management)	๑๓๒,๔๐๐	-	-	-	-	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
๓๗	โครงการการติดตามการมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะศึกษาศาสตร์	๑,๕๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๘	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	๔,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๓๙	โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๔,๐๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๔๐	โครงการแลกเปลี่ยนด้านภาษา วัฒนธรรม และกีฬาระหว่างประเทศ	๘,๘๐๐	-	-	-	-	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่
๔๑	โครงการอุดหนุนการผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อประกอบการเรียนการสอน	๒๑๖,๔๘๐	๒๑๖,๔๘๐	๒๑๖,๔๘๐	๒๑๖,๔๘๐	๒๑๖,๔๘๐	สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่
๔๒	โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงใหม่

ที่	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๓	โครงการ จัดทำรายงาน ประเมินตนเอง SAR ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัย การอาชีพฝาง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สอศ.	วิทยาลัยการ อาชีพฝาง
๔๔	เสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนา การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	อบจ. เชียงใหม่	อบจ. เชียงใหม่

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

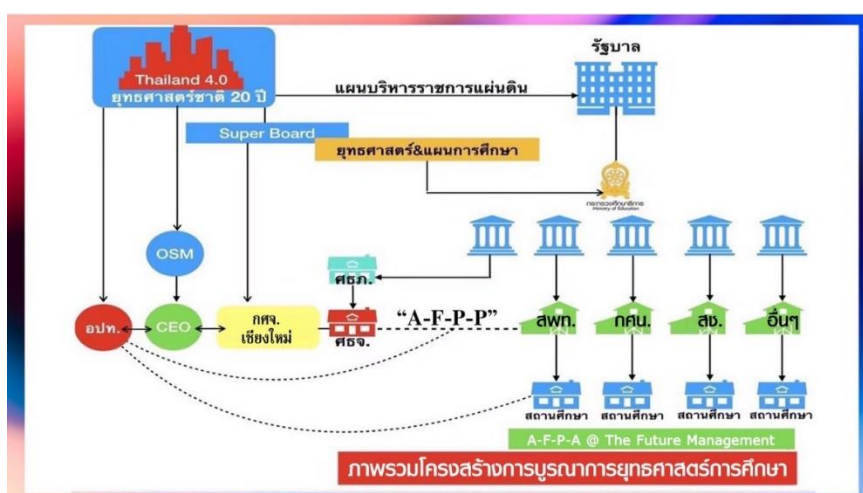
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนเชิงพันธกิจเพื่อเป็นเข็มทิศการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามหลักการบูรณาการยุทธศาสตร์แบบองค์รวม (AFPP : Agenda - Function - Participation - People) บนพื้นฐานการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง” บนหลักการ

๑ การบริหารจัดการยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Management) โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (Scenario Planning)

๒ การเสริมสร้างพลังร่วมขับเคลื่อน (Empowerment) ที่มุ่งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในลักษณะ "หุ้นส่วนการศึกษา" (Educational Partner) และกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

๓ การประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Evaluation Development) ด้วยเทคนิค AAR (After Action Review) โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ดึงแผนภูมิโครงสร้างการบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา



การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามหลักการบริหารจัดการยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Management) แบบองค์รวมเชิงบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และน้อมนำพระบรมราโชบายหลักการทรงงานเป็นปัจจัยความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) โดยการกำหนดกระบวนการบริหารจัดการแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติที่คำนึงถึงความพร้อมเชิงกลยุทธ์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยแห่งความสำเร็จ หุ้นส่วนการพัฒนา และกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒๐ ธันวาคม ๒๕๑๖

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป”

การน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักการทรงงาน เป็นปัจจัยความสำเร็จประกอบด้วย
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factor) ที่ต้องเสริมสร้างโดยการน้อมนำหลักการทรงงานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๙ เป็นแกนหลักการสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ระเบิดจากข้างใน

"เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา " เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาราชสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำมาใช้กับทั้ง คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

เข้าใจ นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๔ องค์ ประกอบ คือ

๑. การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (Existing data)
๒. การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data)
๓. การวิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research)
๔. การทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results)

เข้าถึง นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๓ องค์ประกอบ คือ

๑. ระเบิดจากข้างใน (Inside-out blasting)
๒. เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand target)
๓. สร้างปัญญา (Educate)

พัฒนา คือแนวพระราชดำริในการพัฒนานั้นเมื่อเข้าใจ เข้าถึง แล้วจึงพัฒนานั้น มีหลักการสำคัญคือ

๑. เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self-initiated)
๒. พึ่งพาตนเองได้ (Self-reliance)
๓. ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Prototype and role model)

๒. องค์กรรวม

ความเป็นจริงหรือความสมบูรณ์ทั้งหมดของสรรพสิ่ง มีเอกลักษณ์และเอกภาพที่มีอาจแบ่งแยกเป็นส่วนย่อยได้

๓. ภูมิสังคม

คือ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ทั้งทางด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ชีวภาพ วิถีชีวิต ประเพณี ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรม "ภูมิสังคม" หลักการทรงงานของในหลวง รัชการที่ ๙ มีลักษณะพัฒนาที่อนุโลม และรวมชอมกับสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสภาพสังคมจิตวิทยาของชุมชน เป็นการใช้ตำราอย่างอะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริง คือ "ไม่ติดตำรา"

๔. การมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น "สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง"

๕. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ "ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น"

๖. ภาคิเครือข่ายภาครัฐ

สร้างและขยายภาคิเครือข่ายการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) ประชาชน และครอบครัว บนหลักการ "A-F-P-P" (Area-Function-Participation-People) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership Networking)

๗. องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป็นองค์กรที่มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กรโดยมีการบริหารจัดการด้วยการริเริ่มสิ่งใหม่หรือการพัฒนาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติ ผลิตภัณฑ์ บริการ โครงสร้างองค์กร และกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญจากการ ขับเคลื่อนองค์กรด้วยผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) มุ่งการสร้างเสริมเชิงยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อน (Empowerment) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership) และการน้อมนำหลักการทรงงานเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) พร้อมกลไกกำกับติดตามและเฝ้าระวังทางยุทธศาสตร์ (Strategic Warning Sign System) ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา ดังแผนภูมิ



ขั้นตอนที่ ๑ วาระการศึกษาเชียงใหม่ (AGENDA)

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประกาศวาระการศึกษาเชียงใหม่ (CM-EDU. Agenda to be...) โดยการแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) เพื่อเป็นสัญญาประชาคม (Public Agreement) สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนา (Share Vision) และความตระหนักร่วมสู่การรวมพลังขับเคลื่อนบนหลักการ “การศึกษาเชียงใหม่ เป็นงานหน้าห่ม”

ขั้นตอนที่ ๒ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU)

นำวาระการศึกษาเชียงใหม่ สู่การปฏิบัติบนหลักการ การศึกษาเชียงใหม่เป็นงานหน้าห่ม ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมขับเคลื่อนในฐานะ “หุ้นส่วนการศึกษาเชียงใหม่” โดยการเปิดเวทีการมีส่วนร่วม เชิงสร้างสรรค์ทุกมิติ การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการบูรณาการยุทธศาสตร์และแผนบนหลักการ “A-F-P-P : Agenda -Function - Participation - People”

ขั้นตอนที่ ๓ การเสริมสร้างพลังร่วมขับเคลื่อน (Empowerment)

การเสริมสร้างพลังร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งการสร้างอุดมการณ์ร่วม ค่านิยมเชิงคุณภาพ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ และสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ โดย

๑. หุ้นส่วนการศึกษาเชียงใหม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่ (Function) ที่เชื่อมโยงบูรณาการวาระการศึกษาจังหวัด (Agenda) การเสริมสร้างศักยภาพองค์กร ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของบุคลากร (High Productivity) โดย

๑.๑ OD ; Innovative Organization การพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD) จะดำเนินการทั้งระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

(๑) RE-Culture การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรสู่ องค์กรคุณภาพโดยการสร้างค่านิยมร่วม (Share Value) วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเชิงสร้างสรรค์

(๒) Re-Engineering การปรับระบบบริหารจัดการ โดย Re-think, Re-design , Re-tool โดยการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blueprint for Change) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)

(๓) Partnership การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อการระดมทรัพยากร องค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ เพื่อเสริมจุดแข็ง-ลดจุดอ่อนขององค์กร

(๔) สร้างความเข้มแข็ง ระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Contracted Outputs) โดยการถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล (Internal Performance Agreement : IPA) และการใช้ PA เป็นกลไกพัฒนา

๑.๒ QM (Quality Management) การบริหารคุณภาพ โดยการจัดการระบบคุณภาพทุกคนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรรับผิดชอบต่องานที่ตนเองกระทำอย่างเต็มที่

๑.๓ QC (Quality Control) การควบคุมคุณภาพโดยกระบวนการควบคุมคุณภาพภายในทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประสานบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อเป็น “เข็มทิศการศึกษา” โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนา งบประมาณ ทรัพยากร และปัจจัยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กับจังหวัด กลุ่มจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ พร้อมดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านยุทธศาสตร์การศึกษา

๒.๒ ตั้งหน่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด (CM-EDU Strategic Driven Unit)

๒.๓ สร้างระบบรายงานภาวะวิกฤต (Warning Sign Report) เพื่อการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางยุทธศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนผลการพัฒนา (Reflection Development)

การประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Evaluation Development) เป็นขั้นตอนสำคัญ โดยการสร้างเวทีพบปะ แลกเปลี่ยน สะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นการในลักษณะ “Inside-Out – Outside In” และCoPs (Community of Practice) เพื่อ Share & Learn-Show & Share โดย

๑. การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Control) หรือการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และสิ้นดำเนินการ (Summative Evaluation) โดย CIPP Model พร้อมการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการปรับยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเทคนิค AAR (After Action Review)

๒. การรายงานสาธารณะ (Public Report) เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามสัญญาประชาคม (Public Agreement) ต่อสาธารณะ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด (SAR) เป็นการรายงานตามแบบแผนราชการและการประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

๓. จัดงานมหกรรมการศึกษาเชียงใหม่ (CM-EDU. Symposium) เพื่อเป็นเวทีเปิดกระบวนทัศน์ใหม่และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง การแสดงผลงานการขับเคลื่อนวาระการศึกษาเชียงใหม่ มุ่งการแลกเปลี่ยน แบ่งปันผลงาน นวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนการเสริมสร้างแรงจูงใจยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล หน่วยงาน และองค์กร

การติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

การติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีหลักการดังนี้

๑.๑ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการด้วยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้จัดการศึกษา ผู้รับบริการทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกระดับ นักวิชาการ ชุมชน และประชาชนทั่วไป ได้ร่วมตรวจสอบ ให้ข้อมูล และรับทราบข้อมูลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ ดำเนินการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา

๑.๓ มีการกำหนดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สามารถตอบสนองความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทาง การศึกษา	๑. สัดส่วนนักเรียน ปฐมวัย (๓-๕) ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สสศ. ดชด. ศจจ.
	๒. ร้อยละของ ประชากรอายุ ๖- ๑๑ ปี ได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. อปท. สสศ. ดชด.
	๓. ร้อยละของ ประชากรอายุ ๑๒- ๑๔ ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือ เทียบเท่า	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. อปท. พศ. สสศ. ดชด.
	๔. สัดส่วนนักเรียน มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. อปท. พศ. สสศ. ดชด.

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
	๑๕-๑๗ ปี ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น							
	๕. ร้อยละของ ประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป ที่อยู่นอก ระบบการศึกษา ที่ได้รับบริการทาง การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กศน.
	๕. อัตราการออก กลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานลดลง	ร้อยละ	๐	๐	๐	๐	๐	สพป. สพม. สข. อปท. พศ. ศธจ. สสศ. ตชด.
	๖. ร้อยละของ สถานศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร สามารถ ใช้ระบบการสอน ทางไกล เทคโนโลยี ทางการศึกษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ สะดวกรวดเร็ว	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพป. สพม. สข. อปท. พศ. ศธจ. สสศ. ตชด.
	๗. มีระบบ ฐานข้อมูล รายบุคคลและ สารสนเทศทางการ ศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. ศธจ. สสศ. ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการ พัฒนาและการ มีงานทำตาม ความต้องการ ของพื้นที่	๑. ร้อยละของ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ ตอบสนองความ ต้องการของพื้นที่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.
	๒. สัดส่วนของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา สูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสายสามัญ	ร้อยละ	๓๐:๗๐	๓๕:๖๕	๔๐:๖๐	๔๕:๕๕	๕๐:๕๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.
	๓. จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรม ที่ รองรับการพัฒนา ของพื้นที่	เรื่อง	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.
พัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอด ชีวิต	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ในแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๒๕	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.
	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีทักษะ และคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.
	๓. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
	ตามมาตรฐาน วิชาชีพ							
	๔. ร้อยละของ หน่วยงานทาง การศึกษา/ สถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศจจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และ คงความเป็นอัต ลักษณ์ของพื้นที่	๑. ร้อยละของ หน่วยงานทาง การศึกษา/ สถานศึกษา ที่มีการ จัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความมั่ง คั่งของสถาบันหลัก ของชาติ และการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สสศ. ตชด.ศจจ.
	๒. ร้อยละของ หน่วยงานทาง การศึกษา/ สถานศึกษาที่มีการ จัดกิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังความเป็น พลเมืองดี น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีพ และธำรงความ เป็นอัตลักษณ์ของ พื้นที่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศจจ.

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
	๓. ร้อยละของ หน่วยงานทาง การศึกษา/ สถานศึกษา ที่มีการ จัดกิจกรรมเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สส ศ. ตชด. ศธจ.
จัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของ หน่วยงานทาง การศึกษา/ สถานศึกษา จัด กิจกรรมเพื่อสร้าง จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สสศ. ตชด. ศธจ.
	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่ สอดแทรกเนื้อหา เกี่ยวกับการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ในกระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สสศ. ตชด.ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตาม เจตนารมณ์แห่ง พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานเข้าร่วมเป็น สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. อปท.
	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมจังหวัด เชียงใหม่มี นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สข. อปท.

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
พุทธศักราช ๒๕๖๒								
เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	๑. ร้อยละของ หน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมิน การบริหารจัด การศึกษาผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ของต้นสังกัด	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สช. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สสศ. ตชด.ศธจ.
	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. สช. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. สสศ. ตชด.ศธจ.
	๓. มีระบบข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาและด้าน อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อ การวางแผนการ บริหารจัดการศึกษา	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	สพป. สพม. สช. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. ศธจ. สสศ. ตชด.
	๔. จำนวนภาคี เครือข่ายทาง การศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษา	จำนวน	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	สพป. สพม. สช. กศน. อปท. อศจ. อว. พศ. ศธจ. สสศ. ตชด.

ภาคผนวก

ผนวก ก

การบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา

ภาคผนวก ก
การบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา

การบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของหน่วยงานทางการศึกษา บนหลักการ A-F-P-P (Agenda- Function - Participation -People) โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๖. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (๔ ขอบข่ายความปลอดภัย/๙ รูปแบบ)

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุข

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ประชากรวัยเรียนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆหรือนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships)และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

๕. บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะคิดที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

๗. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

๘. ครูทุกระดับปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการความสะดวกการเรียน เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

๙. พัฒนางานของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่วิทยาลัย”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กรอบทิศทางการพัฒนา



การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน” นั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้กำหนดรูปแบบ แนวทางพัฒนาภายใต้กรอบความคิดที่เรียกว่า “๒ ใหม่ ๕ มุ่ง ๑ จุดหมาย” ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒ ใหม่ หมายถึง สิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องร่วมกันสร้าง การเปลี่ยนแปลงให้ได้ใน ๒ มิติ คือ ๑) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ (New Culture) และ ๒) การสร้าง นวัตกรรมใหม่ในการทำงาน (New Innovation) อยู่เสมอ ซึ่งเป็นปัจจัยนำทางที่สำคัญสู่ความยั่งยืน ของการจัดการศึกษา

๕ มุ่ง หมายถึง การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง ๕ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) ด้านความปลอดภัย : มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย

๒) ด้านโอกาส : มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๓) ด้านคุณภาพ : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔) ด้านประสิทธิภาพ : มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ และ ๕) ด้านเครือข่าย : มุ่งประสานเครือข่าย
ร่วมพัฒนา

๑ จุดหมาย หมายถึง สิ่งที่เป็นเป้าหมายร่วมหรือผลลัพธ์บั้นปลายของการพัฒนาการศึกษา
คือ คุณภาพผู้เรียน ในสังกัด ทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ในการที่จะขับเคลื่อนตามกรอบความคิดดังกล่าวให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ยึดหลักการพื้นฐานสำคัญคือการใช้ข้อตกลงการพัฒนางาน
เป็นฐาน (PA based) ในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงการทำงานในทุกระดับอย่างมีพลัง
โดยคำนึงถึงบริบท ศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ (Area based) และให้ความสำคัญกับ
การดำเนินงานที่ต้องลงสู่ระดับชั้นเรียน (Classroom based) มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเสริม
การทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอน กระบวนการดำเนินงานผ่านวงจรคุณภาพ PDCAA
ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การปรับปรุง
พัฒนา (Act) และการกระทำอย่างรับผิดชอบต่อเนื่อง (Accountability) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
(Good Governance) และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) เพื่อผลักดันให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การพัฒนาสู่สำนักงานคุณภาพ (Quality Office)
โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) เครือข่ายคุณภาพ (Quality Network) และห้องเรียนคุณภาพ (Quality
Classroom) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุสู่ผลลัพธ์บั้นปลายของการจัดการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียน
(Quality Student) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากร
วัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐาน
พหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อวิถีชีวิตที่มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างปลอดภัย

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : ๔Qs

Q๑ สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ

Q๒ โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริการ

๑) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ

๓) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ

Q๓ ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms): หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๑) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) และสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q๔ นักเรียนคุณภาพ (Quality Students): หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

๑) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพะเหมาะสมกับวัย

๓) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรส่งเสริมการศึกษาสู่พลเมืองโลก นำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนงานแบบบูรณาการ ผสานการทำงานทุกมิติ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
๒. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลรับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามา

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นด้านนักเรียน Smart Student

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

เป้าหมาย

๑. นักเรียน ป.๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. นักเรียน ป.๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น
๓. นักเรียน ม.๓ ทุกคนอ่านรู้เรื่อง เขียนสื่อความได้ คำนวณคล่อง
๔. นักเรียน ม.๖ ทุกคนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เขียนอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้

จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองโดยการได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม
๒. นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

จุดเน้นด้านครู Smart Teacher

จุดเน้นที่ ๓ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

๑. ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการประเมินผลตามสภาพจริง
๒. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย ๑ รูปแบบ และมีการรายงานสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๔ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
๒. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้

จุดเน้นด้านสถานศึกษา Smart School

จุดเน้นที่ ๕ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษาทุกแห่งไม่มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

จุดเน้นที่ ๖ สถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ทั้งทางกายภาพและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพประชากรวัยเรียน สู่สังคมอนาคตอย่างมั่นคง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชุมชน สังคม และประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำของประชากรวัยเรียนให้ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๕. พัฒนาโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบูรณาการและเน้นการมีส่วนร่วม
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แม่นยำทางวิชาการ มีทักษะอำนวยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๖. สถานศึกษา บริหารงานและจัดการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรม
๗. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารงานเชิงบูรณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัย เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีมาตรการดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ

ทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา “CM& ChANGE”



นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประชากรวัยเรียนและชุมชน โดยเน้นความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีมาตรฐานที่สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- นโยบายที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้น

๑. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

RT/NT/O-NET

๒. สร้างความปลอดภัยให้แก่ประชากรวัยเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต แก่ประชากรวัยเรียน
๔. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นฐานสมรรถนะ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
๕. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยเน้นกลุ่มผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

๖. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O-NET

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมกับระดับชั้นและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณพื้นฐานที่เหมาะสมกับระดับชั้น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ผลการทดสอบ ๔ กลุ่มสาระหลักโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ระดับชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕ และชั้น ม.๑, ม.๒ เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. สร้างความปลอดภัยให้แก่ประชากรวัยเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมถึงภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต แก่ประชากรวัยเรียน

เป้าหมาย

๑. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมการแนะแนวอาชีพ

๒. สร้างเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ เพื่อการเรียนรู้ต่อสายอาชีพหรือทักษะการทำงาน

๓. สนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม

๔. พัฒนากลยุทธ์ที่เน้นฐานสมรรถนะ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

เป้าหมาย

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนากลยุทธ์แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

๕. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยเน้นกลุ่มผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

เป้าหมาย

๑. กลุ่มผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ได้รับการติดตามช่วยเหลือ และให้ได้รับการศึกษาอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

วิสัยทัศน์

องค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด
พื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ
มาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด
พื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้
เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่เป็น "เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหาร และจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติ อย่างยั่งยืน"

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต : Education Development for Quality of Life Improvement

ปณิธาน (Resolution)

ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ : Students and Schools Come First (SSCF)

นโยบายเร่งด่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
๒. ความปลอดภัย
๓. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๔. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
๕. โรงเรียนคุณภาพ
๖. Active Learning
๗. พาน้องกลับมาเรียน
๘. Learning loss
๙. RT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความสามารถและใช้สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งมีขวัญและกำลังใจ
๔. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ผู้เรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพในตนอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

วิสัยทัศน์

“คนไทยในจังหวัดเชียงใหม่ได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นองค์กรคุณธรรมตามหลักธรรมาภิบาล”

จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑) จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๒) พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบริบทในปัจจุบัน

๓) ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

๔) ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี บนหลักของธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๖) ยกระดับการบริหารและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายประสงค์

๑) ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๒) ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๓) ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

๔) หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๕) หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

๖) ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

๗) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๘) บุคลากร กศน. ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดเชียงใหม่

วิสัยทัศน์ “พลเมืองเชียงใหม่เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประสานพลังท้องถิ่น ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาอัตลักษณ์ บนพื้นฐานวิถีพอเพียง”

“พลเมืองเชียงใหม่” หมายถึง ประชาชนชาวเชียงใหม่ทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงผู้สูงอายุ

“เรียนรู้ตลอดชีวิต” หมายถึง การจัดการศึกษา อบรม กิจกรรม เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ สู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

“นวัตกรรมทางการศึกษา” หมายถึง จัดการศึกษาท้องถิ่นเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้เรียนมีการพัฒนาการทั้งด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และสติปัญญา ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C), มีทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิตยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

คุณภาพ : ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมจัดการศึกษามีฐานข้อมูล การศึกษาท้องถิ่นที่เชื่อมโยงบูรณาการการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ร่วมกันได้, เครือข่ายดิจิทัล มีประสิทธิภาพ , ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลดความเหลื่อมล้ำ : การเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาการเรียนรู้ของคนในท้องถิ่นทุกช่วงวัยและตลอดชีวิต

คุณภาพชีวิตที่ดี : ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีอาชีพและรายได้ที่มั่นคงดำรงชีวิตอยู่ในวิถีวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาดำรงวิถีชีวิตชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. พัฒนาและส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนตามบริบทของ ท้องถิ่น

๔. ทำนุบำรุง ส่งเสริม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมการกีฬา นันทนาการ เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น

๖. จัดการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนท้องถิ่นทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากท้องถิ่น องค์กรภายนอกและเครือข่าย ร่วมพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นให้มีคุณภาพทุกภาคส่วน

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพให้มีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมเพิ่มโอกาสการเข้าถึงและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มี คุณภาพ
ทั้งในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างศักยภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนในการกีฬา นันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) จังหวัด เชียงใหม่

วิสัยทัศน์

ศูนย์บริการด้านการศึกษาพิเศษที่ได้มาตรฐาน ในการให้การศึกษาแก่คนพิการแบบบูรณาการอย่างทั่วถึง
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษแก่คนพิการทุกประเภทความพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ ความพิการจนตลอดชีวิต ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการบริการด้านเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับความจำเป็น พิเศษของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการด้านการศึกษาพิเศษที่ได้มาตรฐาน

๓. พัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการให้มีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ ในการช่วยเหลือคนพิการ

๕. สร้างและขยายเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่คนพิการอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. คนพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

๒. เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ตามมาตราฐานการศึกษา)

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ดูแลคนพิการ และชุมชน มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ

๕. หน่วยงานภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

กลยุทธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ มีระบบการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการบริการด้านเทคโนโลยี

๑.๓ พัฒนาระบบการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

๒.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

๒.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับ คน พิการ

๒.๓ เป็นผู้นำในการถ่ายทอดความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนอย่างมีระบบ

๓.๑ พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของคนพิการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างมีคุณภาพ

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมกับคนพิการ

๔.๒ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ครูและบุคลากร

๔.๓ ส่งเสริมบุคลากรในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔.๔ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการผลิตสื่อ

๕. สร้างโอกาสให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยบริการเพื่อให้บริการคนพิการได้อย่างทั่วถึง

๕.๒ พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๕.๓ สร้างและขยายเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ผนวก ข

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติการกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆในจังหวัด นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------------|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ |
| | /๔. ผู้กำกับ... |

๔. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓	กรรมการ
๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กรรมการ
๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	กรรมการ
๗. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	กรรมการ
๘. อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๑. สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๓. แรงงานจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๘. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลสำเร็จ

๒. กำกับ ดูแล ติดตามการขับเคลื่อนและการรายงานข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๔. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๕. ท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๗. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๘. สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๙. แรงงานจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะทำงาน

/๑๐. ผู้อำนวยการ...

๑๐.	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๑.	ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๕ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๒.	อธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๓.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๔.	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๕.	ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๖.	อธิการบดีมหาวิทยาลัยพายัพ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๗.	อธิการบดีมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์นเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๘.	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๑๙.	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๐.	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๑.	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๒๒.	หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ
๒๓.	ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘ จังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ
๒๔.	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - ๖	คณะกรรมการ
๒๕.	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	คณะกรรมการ
๒๖.	ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ
๒๗.	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๒๘.	นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.	นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.	นางสาวกาญจนา ยกรเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑.	นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒.	นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ /ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่
๒. จัดทำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ค

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆในจังหวัด ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕ มีมติให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) สำระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกิริณา โนนสินชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการ

๑. นายชาญ คำภีระแปง	ประธานคณะกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ

/๓. นายวีระ...

๓. นายวีระ ศิริรัตน์	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔. นายปรีดา พรหมดี	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๕. นายนพพร เดชชิต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๖. นายม่อนถิ่น นพคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๗. นางธนพินท์ พวงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากเหมือง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๘. นายวรชัย ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวกรกเหนือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๙. นายชลอ เมืองทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	กรรมการ
๑๐. นางสาวกชกร เนียมท่าเสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน	กรรมการ
๑๑. นางสาวชिरาพร สุวรรณศรวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ
๑๒. นายปฏิภาณ โรจน์รุ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เชียงใหม่	กรรมการ
๑๓. นายบรรเลง สุปี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศจ.เชียงใหม่	กรรมการ
๑๔. นายนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจ.เชียงใหม่	กรรมการ
๑๕. นางสาวนริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ศจ.เชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ พิจารณาและกลั่นกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ง
บรรณานุกรม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒. นางสาวกิริมา โนนสินชัย | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓. นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๔. นางวราภรณ์ พุสามปือก | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| ๒. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวภัสสิรา เชื้อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |

จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|--------------------|----------------------------------|



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

