

แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปผู้บริหาร | ค |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด | ๑ |
| - ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด | ๑ |
| - ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | ๘ |
| - ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา | ๑๕ |
| - ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา | ๑๘ |
| - ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ๒๒ |
| ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ | ๒๓ |
| - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๒๓ |
| - ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ | ๒๕ |
| - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) | ๓๔ |
| - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) | ๔๖ |
| - นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) | ๔๘ |
| - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) | ๔๙ |
| - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ | ๕๒ |
| - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ๕๔ |
| - นโยบายรัฐบาล | ๕๗ |
| - นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ๕๘ |
| - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) | ๖๒ |
| - เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ภาคเหนือ) | ๖๓ |
| - พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ | ๖๔ |
| - นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ | ๖๕ |
| - แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ | ๖๖ |
| ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | |
| - อำนวยการหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | ๗๐ |
| - การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) | ๗๕ |
| ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ๙๐ |
| - ค่านิยมองค์กร | ๙๐ |
| - วิสัยทัศน์ | ๙๐ |
| - พันธกิจ | ๙๐ |
| - เป้าประสงค์รวม | ๙๑ |
| - ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย | ๙๑ |
| - ยุทธศาสตร์ | ๙๒ |
| - กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ | ๙๒ |

สารบัญ (ต่อ)

| | | |
|------------------|--|------------|
| ส่วนที่ ๔ | โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๙๔ |
| | ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | |
| | ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ | ๙๕ |
| | ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน | ๑๒๔ |
| | ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑๓๘ |
| | ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | ๒๓๒ |
| | ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ๒๓๗ |
| | ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | ๒๕๐ |
| ส่วนที่ ๕ | การติดตามประเมินผล | ๓๒๐ |
| | ภาคผนวก | |
| | - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | |
| | - คณะผู้จัดทำ | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กรอบกำมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้ประกอบการแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ค่านิยมองค์กร

ค่านิยมองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ CHIANG MAI "ONES" TEAM

| | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| O | N | E | S |
| Operate with Moral | Network For Quality Education | Efficiency in Ecological diversity of Education | Satisfy |
| ดำเนินงานด้วยคุณธรรม | สร้างเครือข่ายคุณภาพ การศึกษา | มุ่งประสิทธิภาพ ในความหลากหลาย ทางระบบนิเวศการศึกษา | สร้างความพึงพอใจ แก่ผู้รับบริการ |



CHIANG MAI “ONES” TEAM

| | |
|---|---|
| O (Operate with Moral) | ดำเนินงานด้วยคุณธรรม |
| N (Network For Quality Education) | สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา |
| E (Efficiency in Ecological diversity of Education) | มุ่งประสิทธิภาพในความหลากหลายทางระบบนิเวศการศึกษา |
| S (Satisfy) | สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ |

๒. วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
“เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันในโลกยุคใหม่”

๓. พันธกิจ

- (๑) พัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกช่วงวัย เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
- (๓) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๔) บูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. เป้าประสงค์รวม

- (๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และตามความถนัด ความสนใจ
- (๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
- (๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

| เป้าประสงค์รวม | ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ |
|--|--|--------------------|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และตามความถนัด ความสนใจ | ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (ปี ๒๕๖๕= ๕๔.๓) | ร้อยละ ๕๕ |
| | ๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ปี ๒๕๖๖=๙๖) | ร้อยละ ๑๐๐ |

| เป้าประสงค์รวม | ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ |
|--|---|--------------------|
| เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ | ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อารงรักษาศีลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ร้อยละของความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| | จำนวนนักเรียนออกกลางคัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปี ๒๕๖๕=๒๑ คน) | น้อยกว่า ๒๑ คน |

๕. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖. กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามภัยพิบัติ และปัญหายาเสพติด ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
๔. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัดโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันทุกหน่วยงานในพื้นที่
๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

กรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

| รายการ | งบประมาณปี ๒๕๖๗ (ต.ค ๖๖-พ.ค.๖๗) |
|--|---------------------------------------|
| รวมงบประมาณ (ที่ได้รับแจ้งจัดสรรแล้ว) | ๔,๑๓๘,๑๒๑.๐๐ |
| ๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการบุคลากรภาครัฐ งบดำเนินงาน รายการค่าเช่าบ้าน | ๒,๑๖๑,๑๐๐.๐๐ |
| ๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | |
| ๒.๑ งบดำเนินงาน | ๑,๙๗๗,๐๒๑.๐๐ |
| ๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ | ๑,๖๘๘,๖๒๑.๐๐ |
| (๑) ค่าจ้างเหมาบริการ | ๔๖๓,๗๐๐.๐๐ |
| ๑) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (๑๑,๐๐๐ บาท*๗ เดือน*๑ คน) | ๗๗,๐๐๐.๐๐ |
| ๒) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (๑๑,๐๐๐ บาท*๗ เดือน*๒ คน) | ๑๕๔,๐๐๐.๐๐ |
| ๓) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มอำนวยการ (๑๕,๐๐๐ บาท*๗ เดือน*๑ คน) | ๑๐๕,๐๐๐.๐๐ |
| ๔) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มเอกชน (๑๑,๐๐๐ บาท*๗ เดือน*๑ คน) | ๗๗,๐๐๐.๐๐ |
| ๕) ค่าถ่ายเอกสาร | ๕๐,๗๐๐.๐๐ |
| (๒) ค่าเช่ารถยนต์ (รวม PO) | ๑๗๑,๕๒๑.๐๐ |
| (๓) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ | ๓๐๑,๘๐๐.๐๐ |
| (๔) ค่าเช่าสำนักงาน | ๔๐๐,๐๐๐.๐๐ |
| (๕) ค่าบริหารจัดการสำนักงาน ได้แก่ | ๓๕๑,๖๐๐.๐๐ |
| ๑) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | ๗๐,๐๐๐.๐๐ |
| ๒) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากรใน ศธจ.ชม. | ๑๐๐,๐๐๐.๐๐ |
| ๓) ค่าวัสดุสำนักงาน (รวมค่าน้ำดื่ม,ค่าขยะ) | ๗๐,๐๐๐.๐๐ |
| ๔) งบกลาง ศธจ.ชม (ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมต่างๆ เช่น ค่าอาหาร,อาหารว่าง,ค่าเดินทาง ของบุคคลภายนอก) | ๑๑๑,๖๐๐.๐๐ |
| ๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค | ๒๘๘,๔๐๐.๐๐ |

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

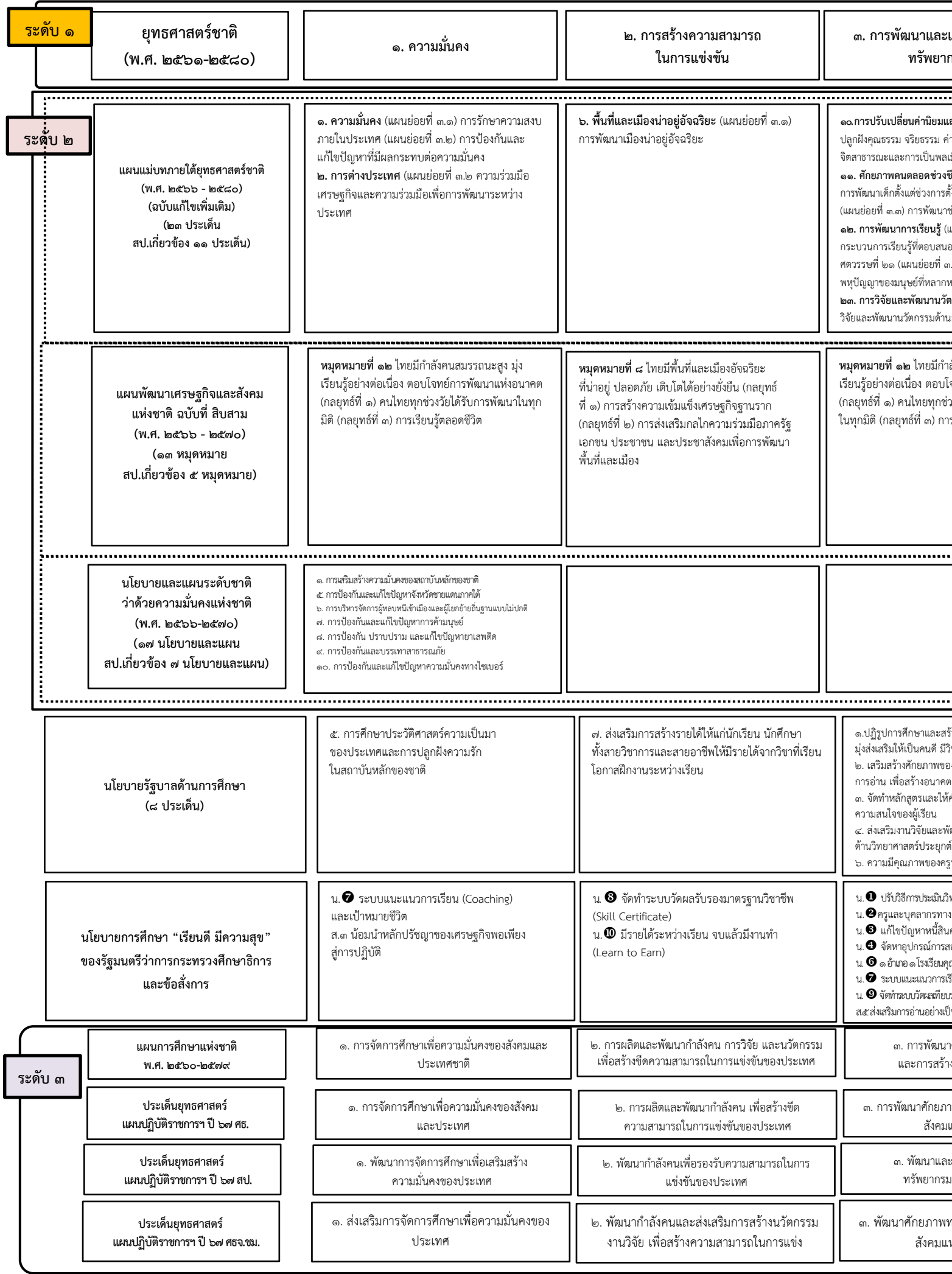
| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ โครงการ |
|---|--|----------|--|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย | | | | |
| ๑ | โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ | ๒๒,๐๐๐ | สป.ศธ. | ดวงมณี เครื่องร้อน |
| ๒ | โครงการเดินตามรอยพ่อ สานต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๐๐,๐๐๐ | สป.ศธ. | สุภักดิ์ วงศ์ใหม่ |
| ๓ | โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๕,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | ทวีศักดิ์ อินทร์กัณฑ์ |
| ๔ | โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ๓๐,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | พิรญา วิกาหะ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน | | | | |
| ๕ | โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๒๓๕,๐๐๐ | สป.ศธ. | นพดล โป่งอ้าย จุฬารพร ส่งสิริฤทธิกุล พัฒนาพร พวงสายใจ |
| ๖ | โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา | ๕๐,๐๐๐ | สป.ศธ. | วนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | |
| ๗ | โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของ ศธจ. | ๒๕,๖๐๐ | สป.ศธ. | เอกภพ สุขคล้าย |
| ๘ | โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๕๐,๐๐๐ | สป.ศธ. | จุฬารพร ส่งสิริฤทธิกุล นพดล โป่งอ้าย |
| ๙ | โครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๔๐,๐๐๐ | สป.ศธ. | นริศรา เลิศล้ำ ชนิกานต์ เรือนแก้ว |
| ๑๐ | โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ | ๓๐,๐๐๐ | สป.ศธ. | ปิ่นปิ่นนัทธ์ รมโพธิ์ |
| ๑๑ | โครงการการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ | ๕,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | พิรญา วิกาหะ |
| ๑๒ | โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๑๐,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | พิรญา วิกาหะ |
| ๑๓ | โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่ | ๘๔,๘๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | พิรญา วิกาหะ |

| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ โครงการ |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| ๑๔ | โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๑๕,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ |
| ๑๕ | โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้าน ลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัด เชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๑๒,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ |
| ๑๖ | โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๕,๘๙๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ |
| ๑๗ | โครงการการประกวดสือลูกเสือ Scout Newgen ปี ๒ | ๕,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ |
| ๑๘ | โครงการการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่ พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย จังหวัด เชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ | ๕,๐๐๐ | สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | พิรญา วิกาหะ |
| ๑๙ | โครงการเพิ่มจุดแข็งโรงเรียนพี่ เติมจุดดีโรงเรียน น้อง | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ. | ชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม ปานมนัส โปธา |
| ๒๐ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับสนับสนุน งบประมาณจาก สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | รัชนิกร เส็งชา |
| ๒๑ | โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ. | อารีรัตน์ ชุมนนา |
| ๒๒ | โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๘๗๙,๒๙๐ | สถาบันทดสอบ ทางการศึกษา แห่งชาติ | รัชฎมิ สมสมัย |
| ๒๓ | โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๒๒,๐๐๐ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ./ งบดำเนินงาน ศธจ.เชียงใหม่ | รัชนิกร เส็งชา |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | | | | |
| ๒๔ | การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” | ดำเนินงานโดย ใช้งบประมาณ โครงการกลไก กศจ. | สป.ศธ. | วรศรา นาควิโรจน์ |

| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ โครงการ |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| ๒๕ | โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ยังไม่ได้รับจัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ. | ภัสสร เชื้อนาคำ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | | | | |
| ๒๖ | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | ยังไม่ได้รับจัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก จังหวัดเชียงใหม่ | วนิจชิตา โชติวิศิษฐ์กุล |
| ๒๗ | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๙,๕๐๐ | สป.ศธ. | สุภัก วงศ์ใหม่ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | | | | |
| ๒๘ | โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด | ๒๐,๒๐๐ | สป.ศธ. | ปานมนัส โปธา |
| ๒๙ | โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๑๖,๕๐๐ | ศูนย์ปฏิบัติการ ต่อต้านการทุจริต สป.ศธ. | ณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ชัย รติวรรณรัตน์ |
| ๓๐ | โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ | ๓๘,๘๐๐ | สป.ศธ. | บุษบง พุดพรม |
| ๓๑ | โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด(กศจ.) | ๖๐,๙๐๐ | สป.ศธ. | กมลพรรณ กันทะทิพย์ ยศวดี เขตต์เมืองมูล |
| ๓๒ | โครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๑๗๒,๙๐๐ | สช. | สาวิตรี แอนปัญญา |
| ๓๓ | โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ. | ปานมนัส โปธา |
| ๓๔ | โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ./ งบดำเนินงาน ศธจ.เชียงใหม่ | ชัชฎาภรณ์ ชัยพรม |
| ๓๕ | โครงการเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ยังไม่ได้รับ จัดสรร | ขอรับการ สนับสนุน | ทศพล ศรีบาล |

| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ โครงการ |
|-----|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| | ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | งบประมาณ | งบประมาณจาก สป.ศธ. | |
| ๓๖ | โครงการประชุมทีมบริหาร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | งบดำเนินงาน ศจ.เชียงใหม่ | ทศพล ศรีบาล |
| ๓๗ | โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับสนับสนุน งบประมาณจาก สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ |
| ๓๘ | โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับสนับสนุน งบประมาณจาก สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน | รัชนิกร เส็งชา |
| ๓๙ | โครงการประชุมคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | งบดำเนินงาน ศจ.เชียงใหม่ | ทศพล ศรีบาล |
| ๔๐ | โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบูรณาการ ยุทธศาสตร์การศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน | ยังไม่ได้รับ จัดสรร งบประมาณ | ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณจาก สป.ศธ./จังหวัด เชียงใหม่ | กลุ่มนโยบายและแผน |

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

๑. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๑ ของภาคเหนือ และเป็น อันดับ ๒ ของประเทศ มีพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๑.๗๘ ล้านคน ๘๕๖,๖๕๙ ครัวเรือน แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ โดยมีอำเภอเมืองเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการพัฒนา ทั้งด้านภูมิประเทศ ด้วยเป็นเมืองศูนย์กลางของภูมิภาคเหนือตอนบน จึงถูกจัดวางให้เป็นเมือง ศูนย์กลางการพัฒนาในทุกมิติ เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา มีภูมิอากาศที่เหมาะสม มีทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ รวมทั้งยังมีความสะดวกในการคมนาคมขนส่งที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างจังหวัด และระหว่างประเทศ โดยเฉพาะ ทางบกและทางอากาศ ประกอบกับด้วยความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน ทำให้มีความโดดเด่น ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ล้านนา

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑,๐๒๗ ฟุต (๓๑๐เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๙๖ กิโลเมตร โดยมีส่วนกว้างที่สุดจากทิศตะวันออกถึง ตะวันตก กว้างประมาณ ๑๓๘ กิโลเมตร และส่วนที่ยาวที่สุด คือ จากทิศเหนือถึงทิศใต้ ยาวประมาณ ๓๒๐ กิโลเมตร (ยาวมากที่สุดของประเทศ) และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

อาณาเขตติดต่อ

| | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์ |
| ทิศใต้ | ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก) |
| ทิศตะวันออก | ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอ เวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ้ง และอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน) |
| ทิศตะวันตก | ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน) |

ขนาดพื้นที่

จังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑๒.๕๖ ล้านไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับ ๒ ของประเทศ รองจากจังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น พื้นที่ป่าไม้ ๘,๕๗๓,๐๔๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๒ พื้นที่ทางการเกษตร ๓,๑๒๘,๑๗๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๙ และพื้นที่อยู่อาศัยและอื่นๆ ๘๖๕,๖๘๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๙

พื้นที่ชายแดน

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ระยะทาง ๒๒๗ กิโลเมตร โดยพื้นที่เขตติดต่อ ๕ อำเภอ ได้แก่

- ๑) อำเภอแม่ฮวย : ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่ฮวย ตำบลมะลิกา ตำบลแม่สาว ตำบล ท่าตอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- ๒) อำเภอฝาง : ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่ฮอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

๓) อำเภอเชียงดาว : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา

เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยม เมืองต่วน รัฐตองยี

๔) อำเภอเวียงแหง : ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห

เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสื่อเฒ่า บ้านกองเฮือบิน เมืองต่วน รัฐตองยี

๕) อำเภอไชยปราการ : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว

เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ ๒,๕๖๕ เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง ๒,๒๘๕ เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง ๒,๑๗๐ เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง ๑,๖๐๑ เมตร

สภาพพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณ ๘๐% ของพื้นที่จังหวัดเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำลำธารไม่เหมาะต่อการเพาะปลูก และพื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา ทอดตัวในแนวเหนือ - ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำสาละวิน ลุ่มน้ำกก-โขง และลุ่มน้ำปิง เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

เชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีสภาพภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพล มรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตก-เฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือแบ่งภูมิอากาศออกเป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม

การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล และ ๒,๐๖๖ หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- ๑) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน ๑๖๖ หน่วยงาน
- ๒) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ หน่วยงาน
- ๓) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๑ แห่ง ประกอบด้วย

| | |
|----------------------------|----------------|
| - องค์การบริหารส่วนจังหวัด | จำนวน ๑ แห่ง |
| - เทศบาลนคร | จำนวน ๑ แห่ง |
| - เทศบาลเมือง | จำนวน ๔ แห่ง |
| - เทศบาลตำบล | จำนวน ๑๑๖ แห่ง |
| - องค์การบริหารส่วนตำบล | จำนวน ๘๙ แห่ง |

ประชากร จังหวัดเชียงใหม่มีประชากรรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๗๙๓,๖๓๙ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๘๖๔,๖๐๙ คน เป็นเพศหญิง จำนวน ๙๒๙,๐๓๐ คน จำนวนครัวเรือนรวมทั้งสิ้น ๘๗๕,๗๖๑ ครัวเรือน (ข้อมูล : กรมการปกครอง มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอ

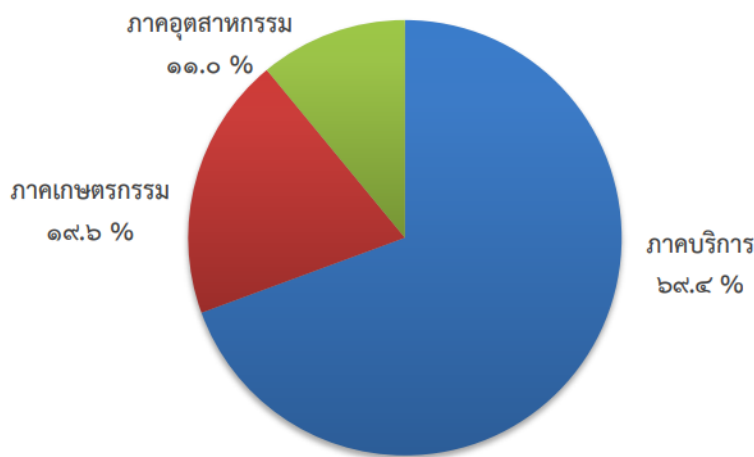
| ลำดับ | อำเภอ | ชาย (คน) | หญิง (คน) | รวม (คน) | ครัวเรือน(หลัง) |
|-------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------------|
| ๑ | เมืองเชียงใหม่ | ๑๐๔,๖๑๙ | ๑๑๙,๑๘๔ | ๒๒๓,๘๐๓ | ๑๗๗,๓๘๗ |
| ๒ | จอมทอง | ๓๒,๐๙๐ | ๓๓,๘๒๒ | ๖๕,๙๑๒ | ๒๕,๔๐๑ |
| ๓ | แม่แจ่ม | ๓๐,๔๙๔ | ๒๙,๗๑๐ | ๖๐,๒๐๔ | ๒๐,๕๗๘ |
| ๔ | เชียงดาว | ๕๐,๓๐๘ | ๕๑,๐๖๒ | ๑๐๑,๓๗๐ | ๓๕,๐๗๐ |
| ๕ | ดอยสะเก็ด | ๓๖,๔๒๓ | ๔๐,๗๓๐ | ๗๗,๑๕๓ | ๔๐,๑๗๑ |
| ๖ | แม่แตง | ๓๙,๒๓๐ | ๔๐,๘๙๔ | ๘๐,๑๒๔ | ๓๖,๔๓๗ |
| ๗ | แม่ริม | ๔๕,๖๓๘ | ๔๘,๒๒๔ | ๙๓,๘๖๒ | ๔๕,๖๑๘ |
| ๘ | สะเมิง | ๑๑,๙๓๖ | ๑๑,๖๘๑ | ๒๓,๖๑๗ | ๙,๐๑๗ |
| ๙ | ฝาง | ๖๐,๖๙๐ | ๖๒,๑๗๓ | ๑๒๒,๘๖๓ | ๔๗,๐๘๕ |
| ๑๐ | แม่สาย | ๓๘,๙๒๕ | ๓๙,๕๕๑ | ๗๘,๔๗๖ | ๓๑,๑๕๘ |
| ๑๑ | พร้าว | ๒๓,๑๑๓ | ๒๔,๐๔๒ | ๔๗,๑๕๕ | ๒๑,๕๒๙ |
| ๑๒ | สันป่าตอง | ๓๔,๓๕๑ | ๓๙,๑๕๑ | ๗๓,๕๐๒ | ๓๔,๘๑๔ |
| ๑๓ | สันกำแพง | ๔๑,๗๕๙ | ๔๘,๒๒๔ | ๘๙,๙๘๓ | ๕๑,๔๕๑ |
| ๑๔ | สันทราย | ๖๖,๓๐๐ | ๗๗,๖๐๙ | ๑๔๓,๙๐๙ | ๗๙,๗๗๕ |
| ๑๕ | หางดง | ๔๓,๖๐๗ | ๔๙,๗๐๕ | ๙๓,๓๑๒ | ๕๔,๑๘๑ |
| ๑๖ | ฮอด | ๒๑,๑๘๖ | ๒๑,๖๘๓ | ๔๒,๘๖๙ | ๑๗,๔๑๓ |
| ๑๗ | ดอยเต่า | ๑๓,๒๓๙ | ๑๓,๕๔๙ | ๒๖,๗๘๘ | ๑๐,๗๘๘ |
| ๑๘ | อมก๋อย | ๓๑,๗๑๓ | ๓๑,๒๗๘ | ๖๒,๙๙๑ | ๒๔,๕๑๘ |
| ๑๙ | สารภี | ๔๒,๐๑๒ | ๔๘,๓๓๖ | ๙๐,๓๔๘ | ๔๖,๐๑๙ |
| ๒๐ | เวียงแหง | ๒๗,๓๕๘ | ๒๖,๘๑๑ | ๕๔,๑๖๙ | ๙,๙๐๑ |
| ๒๑ | ไชยปราการ | ๒๔,๙๔๓ | ๒๕,๗๕๒ | ๕๐,๖๙๕ | ๑๘,๖๙๙ |
| ๒๒ | แม่วาง | ๑๕,๗๗๗ | ๑๖,๒๓๑ | ๓๒,๐๐๘ | ๑๒,๔๘๑ |
| ๒๓ | แม่ฮอน | ๑๐,๓๒๗ | ๑๐,๕๗๐ | ๒๐,๘๙๗ | ๙,๘๔๖ |
| ๒๔ | ดอยหล่อ | ๑๑,๙๐๔ | ๑๒,๗๗๕ | ๒๔,๖๗๙ | ๑๑,๘๔๓ |
| ๒๕ | กัลยาณวิวัฒนา | ๖,๖๖๗ | ๖,๒๘๓ | ๑๒,๙๕๐ | ๔,๕๘๑ |
| รวม | | ๘๖๔,๖๐๙ | ๙๒๙,๐๓๐ | ๑,๗๙๓,๖๓๙ | ๘๗๕,๗๖๑ |

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมเศรษฐกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดเชียงใหม่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า ๒๓๗,๗๐๑ ล้านบาท ลดลงจาก ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๓,๔๓๐ ล้านบาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๒๖๑,๑๓๑ ล้านบาท) เป็นลำดับที่ ๑๔ ของ ประเทศลำดับที่ ๑ ของภาคเหนือ ในขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีมูลค่า ๑๓๑,๙๖๗ บาท ลดลงจากปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๒,๘๓๘ บาท (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๑๔๔,๘๐๕ บาท) เป็นลำดับที่ ๒๙ ของประเทศ และลำดับที่ ๓ ของภาคเหนือ รองจากจังหวัดลำพูน จังหวัดกำแพงเพชร ตามลำดับ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่ แยกตามภาคการผลิตและแยกตามรายสาขาการผลิต โดยโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ นั้น ขึ้นอยู่กับการผลิตภาคบริการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔ รองลงมาคือ ภาคการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖ และภาคอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐ ซึ่งสาขาการผลิตที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ ที่ ๑ คือ สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖ รองลงมาคือสาขาการขนส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕ และสาขาที่พักแรมและบริการ ด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ ๘.๖ ตามลำดับรายละเอียดดังต่อไปนี้



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

สินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานที่ท่องเที่ยว/รูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลาย มีร้านอาหาร โรงแรม บูติก รีสอร์ท และโฮมสเตย์ที่มีชื่อเสียงจำนวนมาก จึงเป็นจุดดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาว ต่างประเทศ จนทำให้เชียงใหม่กลายเป็นเมืองท่องเที่ยวสำคัญระดับโลก ในด้านสินค้าและบริการนั้น จังหวัดเชียงใหม่มีจุดแข็งในด้านสินค้าและบริการเชิงท่องเที่ยวหลายรูปแบบที่สามารถสะท้อนความเป็น เอกลักษณ์เชิงวัฒนธรรม และรองรับความต้องการของนักท่องเที่ยวในหลายรูปแบบ อาทิ การท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม (Cultural and Traditional Tourism) บนพื้นฐานวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ และ ประวัติศาสตร์อันยาวนาน การท่องเที่ยวแบบพำนักระยะยาว (Long Stay) ซึ่งได้แก่ การท่องเที่ยวโดยมุ่งเน้น การพักผ่อนหย่อนใจ เนื่องจากเชียงใหม่เป็นสถานที่พักผ่อนที่ครบรูปแบบทั้งในรูปแบบธรรมชาติและใน รูปแบบเมือง การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism) ได้แก่ การท่องเที่ยวที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเรียนรู้วิถี ชีวิตและพักผ่อนหย่อนใจ โดยแบ่งจากการท่องเที่ยวเพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ หรือการบำบัดรักษาฟื้นฟู สุขภาพ เป็นต้น การท่องเที่ยวเชิงการศึกษา (Education Tourism) หมายถึง การท่องเที่ยวเชิงการศึกษาเป็น การท่องเที่ยวที่เน้นให้บริการ แก่นักเรียน นักศึกษาชาวต่างชาติที่ต้องการเข้ามาศึกษาอย่างสถาบันในจังหวัด

เชียงใหม่ การท่องเที่ยวเพื่อการประชุมและสัมมนา (MICE) โดยจังหวัดเชียงใหม่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็น MICE City

ภาคการเกษตร

จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ทำการเกษตรกระจายอยู่ในทั้ง ๒๕ อำเภอ โดยมีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๘๕๔,๒๙๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๖ ของพื้นที่จังหวัดทั้งหมด ใช้เพาะปลูกไม้ผล/ไม้ยืนต้น มากที่สุด ๗๐๗,๘๕๖ ไร่ รองลงมา ใช้ทำนา ๕๔๑,๖๐๘ ไร่ และมีครัวเรือนภาคการเกษตร จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๙,๖๗๖ ครัวเรือน อำเภอที่มีพื้นที่ทางการเกษตรมากที่สุด คือ อำเภอฝาง จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ ไร่ โดยสินค้าเกษตรที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ข้าวนาปี ลำไย มะม่วง ลิ้นจี่ กาแฟ กระเทียม และหอมแดง

ภาคอุตสาหกรรม

จังหวัดเชียงใหม่มีความโดดเด่นในด้านอุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ อุตสาหกรรม MICE และธุรกิจสุขภาพ จึงต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้ประกอบการด้วยการ พัฒนาระบบนิเวศ Ecosystem ให้เอื้อต่อการประกอบธุรกิจได้อย่างยั่งยืน รวมถึงพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ ในการแข่งขันในระดับสากล และสนับสนุนการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ อันดับแรกของจังหวัด ได้แก่ (๑) อุตสาหกรรมอื่นๆ ประกอบด้วยกิจการ ชุดดิน ดูดทราย การโรมและบดย่อยหิน ห้องเย็น ซักอบ รีดเสื้อผ้า ผลิตภัณฑ์พลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๒๑๖ โรงงาน เงินลงทุน ๑๓,๒๓๔.๓๑ ล้านบาท คนงาน ๕,๖๐๗ คน (๒) กลุ่มอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วย กิจการเกี่ยวกับการสีข้าว อบพีชผล ทางการเกษตร บ่มและอบใบยาสูบ การคัดแยกเมล็ดพืช คัดแยกขนาดและเคลือบผิวส้ม เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวน โรงงานทั้งสิ้น ๑๘๓ โรงงาน เงินลงทุน ๗,๑๕๖.๑๕ ล้านบาท คนงาน ๓,๒๖๓ คน (๓) กลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย การผลิตเกี่ยวกับการแปรรูปผักและผลไม้ การแช่แข็งทุกชนิด ผลิตและจำหน่ายเบเกอรี่ ผลิตน้ำแข็ง ผลิตภัณฑ์จากน้ำผึ้ง เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๑๖๖ โรงงาน เงินลงทุน ๖,๑๔๗.๕๐ ล้านบาท คนงาน ๖,๖๘๗ คน

สภาพทางสังคม

๑) วัฒนธรรม

จังหวัดเชียงใหม่เป็นนครแห่งวัฒนธรรมที่รุ่งเรืองและมีประวัติศาสตร์ยาวนานมีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดสู่งานหัตถกรรมที่มีคุณค่า รวมทั้งมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมโดดเด่นและหลากหลายถึง ๑๓ ชนเผ่า เป็นชาวเขา ๗ เผ่า และเป็นชนกลุ่มน้อย ๕ กลุ่ม ภาษาราชการที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีภาษาท้องถิ่นเรียกว่า “ภาษาคำเมือง” ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้ายๆกัน จะแตกต่างกันเฉพาะสำเนียงและศัพท์บางคำ

๒) ประเพณี

เมืองเชียงใหม่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน คนเชียงใหม่ได้สังสรรค์วัฒนธรรมประเพณีสืบทอดมาจากบรรพบุรุษอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่มีความผูกพันกับพุทธศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ **ปีใหม่เมือง (สงกรานต์)** จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายนของทุกปี เป็นประเพณีที่สำคัญและยิ่งใหญ่ของชาวเชียงใหม่ แบ่งเป็นวันที่ ๑๓ เป็นวันสังขารล่อง มีขบวนแห่พระพุทธรูปสิหิงค์ และพิธีสงฆ์ พระ วันที่ ๑๔ เป็นวันเนา ชาวบ้านจะเตรียมข้าวของไปวัดและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันต่อไป และวันที่ ๑๕ เมษายน ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และมีการเล่นสาดน้ำตลอดช่วงเทศกาล **ประเพณียี่เป็ง** จัดขึ้นในช่วงวันลอยกระทงของทุกปี ราวเดือนพฤศจิกายน มีการตกแต่งบ้านเรือนและสถานที่ต่างๆ ด้วยโคมชนิดต่างๆ มีการปล่อยโคมลอย มีการลอยกระทง ประทศกระทงและนางนพมาศ **ประเพณีเข้าอินทขิล** จัดขึ้นในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ที่วัดเจดีย์หลวง เป็นการบูชาเสาหลักเมืองโดยการนำดอกไม้ธูปเทียนมาใส่ขันดอก

ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ จัดขึ้นในเดือนเมษายน ในวันที่ ๑๕ เป็นต้นไป ของทุกปี ที่บริเวณตัวเมืองจอมทอง มี ขบวนรถจากชุมชน ห้างร้าน กลุ่มต่างๆ กว่า ๔๐ ขบวน แห่ไปตามเมืองจอมทอง อำเภอจอมทอง จนถึง วัด พระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมานานกว่า ๒๐๐ ปี ตามตำนานเกิดขึ้นที่อำเภอ จอมทอง ถือเป็นแห่งแรกของประเทศไทยและแห่งเดียวในโลก ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ กลายเป็นต้นแบบของ การแห่ไม้ค้ำสะหลีของชาวล้านนา จนได้รับความนิยมไปทั่วภาคเหนือ และเป็นประเพณีที่เริ่มมีชื่อเสียงโด่งดัง และได้รับความนิยมอย่างมาก

โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

๑) การคมนาคม

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเมืองหลักของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ อุตสาหกรรม และการ คมนาคม จึงมีเส้นทางคมนาคมหลักทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางอากาศ มีทางหลวง แผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และเส้นทางมาตรฐานหลายสาย ทำให้การเดินทางติดต่อภายในจังหวัด การเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียงและ กรุงเทมหานครเป็นไปด้วยความสะดวก

- **การคมนาคมทางรถยนต์** การเดินทางจากกรุงเทพมหานคร มายังจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ทางหลวง แผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒ (ถนนสายเอเชีย) ผ่าน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครสวรรค์ แล้วใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ ผ่านจังหวัดลำปาง แยกซ้าย ผ่านจังหวัดลำพูน จนถึงจังหวัดเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางรถไฟ** ปัจจุบันมีรถไฟสายกรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ ลำปาง และลำพูน เปิดการเดินรถไฟทุกวัน ซึ่ง สถานีปลายทางภาคเหนือคือสถานีรถไฟเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางอากาศ** จังหวัดเชียงใหม่มีท่าอากาศยานนานาชาติเชียงใหม่ ที่มีขนาดใหญ่ เป็นอันดับต้น รองจากท่าอากาศยานดอนเมืองและท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ มีเส้นทางบิน ไป-กลับวันละหลาย เที่ยวบิน ทั้งสายการบินภายในประเทศ และสายการบินระหว่างประเทศโดย สายการบินระหว่างประเทศมีสาย การบินจากเชียงใหม่ ปัจจุบันท่าอากาศยานเชียงใหม่มีสายการบินที่ให้บริการภายในประเทศจำนวน ๗ สาย การบิน ได้แก่ การบินไทย การบินกรุงเทพ นกแอร์ ไทยแอร์เอเชีย ไทยสมายล์ ไทยไลอ้อนแอร์ ไทยเวียดเจ็ท และมีสายการบินระหว่างประเทศให้บริการ ๒๗ สายการบิน

๒) การสาธารณูปโภค

- การไฟฟ้าของจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานรับผิดชอบและให้บริการ คือ การไฟฟ้าส่วน ภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบ่งตามเขตรับผิดชอบตามพื้นที่สาขาของแต่ละอำเภอ ทั้งหมด ๒๔ อำเภอ

- ประปา ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคเขต ๙ มีสำนักงานประปาส่วนภูมิภาคสาขาใน เขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ สาขาเชียงใหม่ (ชั้นพิเศษ) สาขาแมริม สาขาสันกำแพง สาขา ฮอด สาขาฝาง สาขาแม่แตง และสาขาจอมทอง

๓) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

ทรัพยากรป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ด้านอื่นๆอย่างเด่นชัด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ จะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรอื่นในหลายด้าน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าซึ่งส่งผลต่อเนื่อง ถึงสถานการณ์ความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งหมายถึง ความหลากหลายของชนิดพันธุ์พืช และ พันธุ์สัตว์ รวมไปถึงการดูดซับน้ำ ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ และ ปัญหาดินถล่มจังหวัดเชียงใหม่มีป่าไม้หลายประเภทประกอบด้วย ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้งป่าเบญจพรรณ ป่าเต็ง รัง และป่าเต็งรังผสมป่าสนเขา และป่าแดง เป็นต้น พื้นที่ป่าไม้ ประกอบด้วย ป่าธรรมชาติ สวนป่า และป่า

พื้นที่ตามธรรมชาติ โดยมีพื้นที่ป่าไม้อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๘,๗๘๗,๖๕๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๒ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดเชียงใหม่มีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำปิง และมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ๒ แห่ง คือ เขื่อนแม่งวง อุทยานแห่งชาติอ่าวต๋อยสะแก และเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอแม่แตง และยังแบ่งตามพื้นที่ลุ่มน้ำคือ

- ลุ่มน้ำปิงตอนบน เป็นลุ่มน้ำที่สำคัญที่สุดในภาคเหนือตอนบน สภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขา สลับซับซ้อนมีความลาดชันสูง วางตัวแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เสี่ยงต่อแผ่นดินถล่มและการชะล้างพังทลายของดินสูง ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบสะวันนา คือ มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน

- ลุ่มน้ำกก มีแม่น้ำกกเป็นแม่น้ำสายหลัก ไหลผ่านเมืองกก เข้าเขตประเทศไทยที่ช่องน้ำกก อำเภอแม่เมาะ แล้วไหลเข้าสู่จังหวัดเชียงรายก่อนจะไหลลงสู่แม่น้ำโขง

- ลุ่มน้ำฝาง มีแม่น้ำฝางเป็นแม่น้ำสายหลัก ซึ่งมีต้นกำเนิดจากดอยขุนห้วยฝางและดอยหัวโท ทางตอนใต้ของอำเภอไชยปราการ ไหลลงสู่แม่น้ำกก

ทรัพยากรธรณี

จังหวัดเชียงใหม่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรณี โดยมีการผลิตแร่ที่สำคัญ ๘ ชนิด ได้แก่ ถ่านหิน เฟลด์สปาร์ (แร่ฟันม้า) แมงกานีส ซีไลต์ ดิบุก ดินขาว ฟลูออไรด์ และแร่หินอุตสาหกรรม และจังหวัดเชียงใหม่ยังมีแหล่งทรัพยากรธรณีที่สำคัญ เช่น แหล่งปิโตรเลียม อำเภอฝาง สภาพทางธรณีวิทยาที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ บ่อน้ำพุร้อน อำเภอสันกำแพงและอำเภอฝาง โป่งเดือด อำเภอแม่แตง บ่อน้ำแร่ธรรมชาติ อำเภอแมริม เป็นต้น

๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

การศึกษาในระบบ

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน แต่ละสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่ | กระทรวง | หน่วยงาน | สถานศึกษา | ห้องเรียน | นักเรียน/นักศึกษา | ครู/อาจารย์ |
|-----|-------------------------------------|--|-----------|-----------|-------------------|-------------|
| ๑ | กระทรวงศึกษาธิการ | ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | ๙๗๕ | ๘,๙๖๒ | ๑๘๒,๙๐๐ | ๑๑,๑๖๕ |
| | | ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๖๘๑ | ๘,๕๐๐ | ๑๗๗,๓๑๓ | ๑๐,๕๕๙ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ๘๔ | ๙๙๔ | ๒๒,๕๙๙ | ๑,๑๓๓ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | ๑๓๑ | ๑,๓๒๑ | ๒๕,๒๕๔ | ๑,๙๑๗ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ | ๑๕๓ | ๑,๙๗๑ | ๔๓,๕๓๓ | ๒,๑๑๑ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ๘๔ | ๘๙๓ | ๑๖,๙๑๙ | ๙๗๖ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ | ๙๘ | ๑,๐๑๑ | ๑๓,๘๑๖ | ๗๕๑ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ | ๙๗ | ๑,๐๓๕ | ๑๓,๗๕๔ | ๑,๒๓๐ |
| | | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | ๓๔ | ๑,๒๗๕ | ๔๑,๔๓๘ | ๒,๔๓๑ |
| | | ๒) การจัดการศึกษาทางเลือก | ๒๘๕ | | ๘๒๐ | |
| | | - การจัดการศึกษาโดยครอบครัว | ๒๗๑ | | ๓๓๒ | |
| | | - การจัดการศึกษาโดยองค์กร | ๑๔ | | ๔๘๘ | |
| | | ๓) สำนักงานบริหารการศึกษพิเศษ | ๙ | ๔๖๒ | ๔,๗๖๗ | ๖๐๖ |
| | | - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ | ๑ | ๔๐ | ๕๔๖ | ๗๘ |
| | | - โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ | ๔ | ๑๖๐ | ๓,๒๓๓ | ๒๓๔ |
| | | - โรงเรียนเฉพาะความพิการ | ๔ | ๒๖๒ | ๑,๐๐๘ | ๒๙๔ |
| | | ๑.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | |
| | | ๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | ๓๕๖ | ๒,๕๕๐ | ๘๕,๓๒๘ | ๖,๐๙๓ |
| | | - กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา | ๑๓๐ | ๒,๓๑๔ | ๖๖,๓๘๒ | ๓,๗๕๒ |
| | | - กลุ่มโรงเรียนนานาชาติ | ๒๑ | ๒๓๖ | ๖,๖๙๔ | ๑,๘๖๐ |
| | | - กลุ่มการศึกษานอกระบบ | ๒๐๕ | | ๑๒,๒๕๒ | ๔๘๑ |
| | | ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | ๑๕ | | ๒๓,๒๕๒ | ๑,๘๘๙ |
| | | - ภาครัฐ | ๘ | | ๑๔,๐๗๙ | ๑,๐๒๐ |
| | | - ภาคเอกชน | ๗ | | ๙,๑๗๓ | ๘๖๙ |
| | | ๑.๓ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) | ๔๘๓ | | ๒๖,๔๕๕ | ๗๒๒ |
| | | - สถานศึกษา | ๒๕ | | ๑๙,๒๗๑ | ๓๒๔ |
| | | - ศูนย์การเรียนรู้ | ๔๕๘ | | ๗,๑๘๔ | ๓๙๘ |
| ๒ | กระทรวงการอุดมศึกษา | ๒.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) | ๑๓ | ๙๙ | ๘๖,๐๕๕ | ๑๐,๑๖๔ |
| | วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) | - มหาวิทยาลัย | ๙ | | ๘๓,๐๘๕ | ๙,๙๙๙ |
| | | - โรงเรียนสาธิต | ๔ | ๙๙ | ๒,๙๖๐ | ๑๖๕ |
| ๓ | ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.) | | | | |
| | | ๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม | ๒๘ | ๑๙๗ | ๓,๐๒๔ | ๓๖๑ |
| ๔ | กระทรวงการท่องเที่ยว | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) | ๒ | ๖๘ | ๑,๒๘๑ | ๑๐๘ |
| | และกีฬา (กก.) | ๔.๑ โรงเรียนกีฬา | ๑ | ๑๑ | ๑๓๒ | ๒๔ |
| | | ๔.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ | ๑ | ๕๗ | ๑,๑๐๙ | ๘๔ |
| ๕ | กระทรวงมหาดไทย | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) | ๖๗๖ | | ๓๕,๔๖๓ | |
| | | ๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๕๙๒ | | ๑๗,๕๘๐ | |
| | | ๕.๒ ประเภทสามัญศึกษา (อบจ/อบต/เทศบาล) | ๘๔ | | ๑๗,๘๘๓ | |
| ๖ | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) | กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กท.ตชด.) | | | | |
| | | ๖.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน | ๑๘ | ๑๔๔ | ๑,๖๙๐ | ๑๙๑ |
| ๗ | กระทรวงวัฒนธรรม | สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) | | | | |
| | | ๗.๑ วิทยาลัยนาฏศิลป์ | ๑ | ๑๙ | ๔๘๕ | ๖๓ |
| ๘ | กระทรวงสาธารณสุข | สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป. สธ.) | | | | |
| | | ๘.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ | ๑ | ๘ | ๕๙๔ | ๕๘ |
| ๙ | กระทรวงการพัฒนาสังคมและ | สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) | | | | |
| | ความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) | ๙.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ | ๑๗๘ | | ๑๐,๐๓๒ | ๙๓๑ |
| | | รวมทั้งสิ้น | ๒,๗๔๖ | ๑๒,๐๔๗ | ๔๕๖,๕๘๙ | ๓๑,๗๔๕ |

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่ | สังกัด | ระดับการจัดการศึกษา | | | | รวม |
|-------------------|---|---------------------|------------|-----------|-------|-------|
| | | ขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา | อื่นๆ | |
| กระทรวงศึกษาธิการ | | ๑๑๕๑ | ๑๕ | | ๖๖๓ | ๑,๘๒๙ |
| ๑ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๙๗๕ | | | | ๙๗๕ |
| | ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | ๖๔๗ | | | | ๖๔๗ |
| | ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | ๓๔ | | | | ๓๔ |
| | ๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ๙ | | | | ๙ |
| | ๑.๔ โหมสศ | ๒๘๕ | | | | ๒๘๕ |
| ๒ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๑๕๑ | | | ๒๐๕ | ๓๕๖ |
| | ๒.๑ โรงเรียนระบบ | ๑๓๐ | | | | ๑๓๐ |
| | ๒.๒ โรงเรียนนานาชาติ | ๒๑ | | | | ๒๑ |
| | ๒.๓ โรงเรียนนอกระบบ | | | | ๒๐๕ | ๒๐๕ |
| ๓ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | | | | | ๔๘๓ |
| | - สถานศึกษา | ๒๕ | | | | ๒๕ |
| | - ศูนย์การเรียนรู้ | | | | ๔๕๘ | ๔๕๘ |
| ๔ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | | ๑๕ | | | ๑๕ |
| กระทรวงอื่น ๆ | | ๙๐๕ | ๐ | ๑๐ | ๐ | ๙๑๕ |
| ๕ | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๔ | | ๙ | | ๑๓ |
| ๖ | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๒๘ | | | | ๒๘ |
| ๗ | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | ๑ | | ๑ | | ๒ |
| ๘ | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๖๗๖ | | | | ๖๗๖ |
| ๙ | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | ๑๘ | | | | ๑๘ |
| ๑๐ | สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม | | | ๑ | | ๑ |
| ๑๑ | สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข | | | ๑ | | ๑ |
| ๑๒ | กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | ๑๗๘ | | | | ๑๗๘ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๒,๐๕๖ | ๑๕ | ๑๒ | ๖๖๓ | ๒,๗๔๖ |

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
ที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับที่เปิดสอน | สังกัดของสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | สพฐ. | ทางเลือก | กศ. | กศน. | สช. | อปท. | พศ. | ศษค. | สอศ. | สอว. | กก. | สธ. | วธ. | พม. | รวม | |
| เตรียมอนุบาล | | | ๑ | | | ๕๙๒ | | | | | | | | | ๑๗๘ | ๗๗๑ |
| อนุบาล ๑ - ๒ | ๓๕๗ | | | | ๒๔ | ๑๗ | | ๑๘ | | ๒ | | | | | | ๔๑๘ |
| อนุบาล ๑ - ๓ | ๑๘๔ | | | | ๑๖ | ๙ | | | | | | | | | | ๒๐๙ |
| อนุบาล ๑ - ๖ | ๕ | ๒๘๕ | ๕ | | ๒๖ | | | | | | | | | | | ๓๒๑ |
| ป.๑ - ๒ | ๖๗ | | | | ๕ | ๖ | | | | | | | | | | ๗๘ |
| ป.๑ - ๓ | ๓๔ | | | | ๑ | ๓ | | | | | | | | | | ๓๘ |
| ป.๑ - ๖ | | | ๓ | ๒๕ | ๓ | | | | | | | | | | | ๓๑ |
| ม.๑ - ๓ | | | | | ๑ | | ๓ | | | | | | | | | ๔ |
| ม.๑ - ๖ | ๓๔ | | | | ๒ | ๑ | ๒๕ | | | ๒ | | ๑ | | | | ๖๕ |
| อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓ | | | | | ๗๓ | ๔๘ | | | | | | | | | | ๑๒๑ |
| ปวช. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวช. - ปวส. | | | | | | | | | ๑๒ | | | | | | | ๑๒ |
| ปวช. - อนุปริญญา | | | | | | | | | | | | | | | | ๐ |
| ปวช. - ปตรี | | | | | | | | | ๓ | | | | | | | ๕ |
| ปวส. | | | | | | | | | | | | ๑ | ๑ | | | |
| ปวส. - อนุปริญญา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวส. - ปตรี/โท/เอก | | | | | | | | | | | | ๙ | ๑ | | | ๑๐ |
| ศูนย์การเรียนรู้/นอกระบบ | | | | ๔๕๘ | ๒๐๕ | | | | | | | | | | | ๖๖๓ |
| รวมทั้งสิ้น | ๖๘๑ | ๒๘๕ | ๙ | ๔๘๓ | ๓๕๖ | ๖๗๖ | ๒๘ | ๑๘ | ๑๕ | ๔ | ๙ | ๑ | ๑ | ๑๗๘ | | ๒,๗๔๖ |

ตารางที่ ๒.๔ จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

| ระดับชั้น | สังกัด | | | | | | | | | | รวม |
|---------------|--------|-----|-------|-----|------|-------|----------|--------|-----|-----|--------|
| | สพฐ. | กศ. | สช. | พศ. | ตชด. | สวทศ. | ร.ร.กีฬา | ม.กีฬา | สธ. | วธ. | |
| เตรียมอนุบาล | | ๔๘ | ๗๑ | | | ๑ | | | | | ๑๒๐ |
| อนุบาล ๑ | ๙๗ | ๑๒ | ๒๒๘ | | ๓ | ๖ | | | | | ๓๔๖ |
| อนุบาล ๒ | ๖๓๓ | ๑๒ | ๒๓๐ | | ๑๑ | ๖ | | | | | ๘๙๒ |
| อนุบาล ๓ | ๖๖๒ | | ๒๓๔ | | ๑๘ | ๔ | | | | | ๙๑๘ |
| รวมก่อนประถม | ๑,๓๙๒ | ๗๒ | ๗๖๓ | | ๓๒ | ๑๗ | | | | | ๒,๒๗๖ |
| ป.๑ | ๘๕๔ | ๒๐ | ๑๗๕ | | ๑๙ | ๖ | | | | | ๑,๐๗๔ |
| ป.๒ | ๘๔๐ | ๒๔ | ๑๖๕ | | ๑๙ | ๖ | | | | | ๑,๐๕๔ |
| ป.๓ | ๘๒๔ | ๒๔ | ๑๗๑ | | ๒๐ | ๕ | | | | | ๑,๐๔๘ |
| ป.๔ | ๘๓๐ | ๒๐ | ๑๖๕ | | ๑๘ | ๕ | | | | | ๑,๐๓๘ |
| ป.๕ | ๘๑๔ | ๒๔ | ๑๗๑ | | ๑๙ | ๓ | | | | | ๑,๐๓๑ |
| ป.๖ | ๗๙๐ | ๒๖ | ๑๖๒ | | ๑๗ | ๓ | | | | | ๙๙๘ |
| รวมประถมศึกษา | ๔,๙๕๒ | ๑๓๘ | ๑,๐๐๙ | | ๑๑๒ | ๒๘ | | | | | ๖,๒๓๙ |
| ม.๑ | ๔๙๒ | ๓๖ | ๑๔๑ | ๓๘ | | ๖ | ๒ | | | ๒ | ๗๑๗ |
| ม.๒ | ๔๗๕ | ๔๔ | ๑๔๒ | ๓๓ | | ๖ | ๑ | | | ๒ | ๗๐๓ |
| ม.๓ | ๔๗๒ | ๔๘ | ๑๔๑ | ๓๕ | | ๖ | ๒ | | | ๒ | ๗๐๖ |
| รวมม.ต้น | ๑,๔๓๙ | ๑๒๘ | ๔๒๔ | ๑๐๖ | | ๑๘ | ๕ | | | ๖ | ๒,๑๒๖ |
| ม.๔ | ๒๔๑ | ๔๐ | ๑๒๓ | ๓๑ | | ๑๒ | ๒ | | | | ๔๔๙ |
| ม.๕ | ๒๓๙ | ๔๔ | ๑๑๖ | ๓๑ | | ๑๒ | ๒ | | | | ๔๔๔ |
| ม.๖ | ๒๓๔ | ๔๐ | ๑๑๕ | ๒๙ | | ๑๒ | ๒ | | | | ๔๓๒ |
| รวมม.ปลาย | ๗๑๔ | ๑๒๔ | ๓๕๔ | ๙๑ | | ๓๖ | ๖ | | | | ๑,๓๒๕ |
| ปวช.๑ | ๑ | | | | | | | | | ๓ | ๔ |
| ปวช.๒ | ๑ | | | | | | | | | ๓ | ๔ |
| ปวช.๓ | ๑ | | | | | | | | | ๓ | ๔ |
| รวม ปวช. | ๓ | | | | | | | | | ๙ | ๑๒ |
| ปวส. | | | | | | | | | | | |
| ป.ตรี | | | | | | | | ๔๘ | ๘ | ๔ | ๖๐ |
| ป.โท | | | | | | | | ๕ | | | ๕ |
| ป.เอก | | | | | | | | ๔ | | | ๔ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘,๕๐๐ | ๔๖๒ | ๒,๕๕๐ | ๑๙๗ | ๑๔๔ | ๙๙ | ๑๑ | ๕๗ | ๘ | ๑๙ | ๑๒,๐๔๗ |

ตารางที่ ๒.๕ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด

| ระดับชั้น | สพฐ. | | | การศึกษาพิเศษ | | | อาชีว | | | สช. | | |
|---------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม |
| เตรียมอนุบาล | | | | ๓๒๑ | ๒๒๖ | ๕๔๗ | | | | ๖๐๓ | ๕๖๗ | ๑,๑๗๐ |
| อนุบาล ๑ | ๗๗๙ | ๗๗๑ | ๑,๕๕๐ | ๒๕ | ๘ | ๓๓ | | | | ๒,๓๙๘ | ๒,๒๐๐ | ๔,๕๙๘ |
| อนุบาล ๒ | ๕,๑๑๓ | ๔,๖๘๑ | ๙,๗๙๔ | ๓๖ | ๑๒ | ๔๘ | | | | ๒,๕๒๒ | ๒,๓๖๑ | ๔,๘๘๓ |
| อนุบาล ๓ | ๕,๖๑๖ | ๕,๒๑๙ | ๑๐,๘๓๕ | | | | | | | ๒,๗๑๗ | ๒,๕๘๖ | ๕,๓๐๓ |
| รวมก่อนประถม | ๑๑,๕๐๘ | ๑๐,๖๗๑ | ๒๒,๑๗๙ | ๓๘๒ | ๒๔๖ | ๖๒๘ | | | | ๘,๖๔๐ | ๗,๗๕๔ | ๑๕,๓๙๔ |
| ป.๑ | ๙,๐๔๒ | ๘,๒๘๕ | ๑๗,๓๒๗ | ๗๘ | ๕๕ | ๑๓๓ | | | | ๒,๕๕๐ | ๒,๕๓๐ | ๕,๐๘๐ |
| ป.๒ | ๘,๓๓๑ | ๗,๖๓๙ | ๑๕,๙๗๐ | ๗๙ | ๖๓ | ๑๔๒ | | | | ๒,๕๐๕ | ๒,๔๐๔ | ๔,๙๐๙ |
| ป.๓ | ๘,๑๒๒ | ๗,๓๘๙ | ๑๕,๕๑๑ | ๘๘ | ๘๙ | ๑๗๗ | | | | ๒,๖๙๑ | ๒,๕๘๖ | ๕,๒๗๗ |
| ป.๔ | ๘,๑๓๙ | ๗,๔๙๖ | ๑๕,๖๓๕ | ๑๐๗ | ๘๕ | ๑๙๒ | | | | ๒,๖๒๓ | ๒,๖๔๐ | ๕,๒๖๓ |
| ป.๕ | ๘,๒๒๘ | ๗,๔๖๗ | ๑๕,๖๙๕ | ๑๐๘ | ๑๑๕ | ๒๒๓ | | | | ๒,๗๕๑ | ๒,๗๗๙ | ๕,๕๓๐ |
| ป.๖ | ๗,๗๑๗ | ๖,๙๙๕ | ๑๔,๗๑๒ | ๑๓๘ | ๑๒๘ | ๒๖๖ | | | | ๒,๕๘๖ | ๒,๖๘๘ | ๕,๒๗๔ |
| รวมประถม | ๔๙,๕๗๙ | ๔๕,๒๗๑ | ๙๔,๘๕๐ | ๕๙๘ | ๕๓๕ | ๑,๑๓๓ | | | | ๑๕,๗๐๖ | ๑๕,๕๘๗ | ๓๑,๒๙๓ |
| ม.๑ | ๖,๘๗๖ | ๖,๙๓๐ | ๑๓,๘๐๖ | ๓๑๕ | ๓๓๙ | ๖๕๔ | | | | ๒,๓๙๙ | ๒,๓๔๒ | ๔,๗๔๑ |
| ม.๒ | ๖,๒๖๕ | ๖,๕๐๕ | ๑๒,๗๗๐ | ๒๔๐ | ๓๑๘ | ๕๕๘ | | | | ๒,๒๗๑ | ๒,๒๕๒ | ๔,๕๒๓ |
| ม.๓ | ๕,๘๑๔ | ๖,๒๒๐ | ๑๒,๐๓๔ | ๒๔๗ | ๒๔๑ | ๔๘๘ | | | | ๒,๔๓๕ | ๒,๒๗๐ | ๔,๗๐๕ |
| รวม ม.ต้น | ๑๘,๙๕๕ | ๑๙,๖๕๕ | ๓๘,๖๑๐ | ๘๐๒ | ๘๙๘ | ๑,๗๐๐ | | | | ๗,๑๐๕ | ๖,๘๖๔ | ๑๓,๙๖๙ |
| ม.๔ | ๓,๑๖๕ | ๔,๔๗๙ | ๗,๖๔๔ | ๑๘๔ | ๒๗๐ | ๔๕๔ | | | | ๒,๐๒๓ | ๒,๒๑๙ | ๔,๒๔๒ |
| ม.๕ | ๒,๙๕๖ | ๔,๓๕๙ | ๗,๓๑๕ | ๑๖๓ | ๒๖๓ | ๔๒๖ | | | | ๑,๗๗๔ | ๒,๐๗๘ | ๓,๘๕๒ |
| ม.๖ | ๒,๖๑๒ | ๔,๐๑๓ | ๖,๖๒๕ | ๑๔๓ | ๒๘๓ | ๔๒๖ | | | | ๑,๗๘๙ | ๑,๙๗๗ | ๓,๗๖๖ |
| รวม ม.ปลาย | ๘,๗๓๓ | ๑๒,๘๕๑ | ๒๑,๕๘๔ | ๔๙๐ | ๘๑๖ | ๑,๓๐๖ | | | | ๕,๕๘๖ | ๖,๒๗๔ | ๑๑,๘๖๐ |
| ปวช.๑ | ๒๗ | | ๒๗ | | | | ๓,๘๒๘ | ๑,๗๓๗ | ๕,๕๖๕ | | | |
| ปวช.๒ | ๓๐ | | ๓๐ | | | | ๒,๘๖๙ | ๑,๔๖๖ | ๔,๓๓๕ | | | |
| ปวช.๓ | ๓๓ | | ๓๓ | | | | ๓,๖๗๓ | ๑,๗๐๘ | ๕,๓๘๑ | | | |
| รวม ปวช. | ๙๐ | | ๙๐ | | | | ๑๐,๓๗๐ | ๔,๙๑๑ | ๑๕,๒๘๑ | | | |
| ปวส.๑ | | | | | | | ๒,๕๑๐ | ๑,๔๐๕ | ๓,๙๑๕ | | | |
| ปวส.๒ | | | | | | | ๒,๕๙๖ | ๑,๒๓๓ | ๓,๘๒๙ | | | |
| รวม ปวส. | | | | | | | ๕,๑๐๖ | ๒,๖๓๘ | ๗,๗๔๔ | | | |
| ป.ตรี | | | | | | | ๑๘๙ | ๖๘ | ๒๕๗ | | | |
| ประกาศนียบัตรบัณฑิต | | | | | | | | | | | | |
| ป.โท | | | | | | | | | | | | |
| ป.เอก | | | | | | | | | | | | |
| การศึกษานอกระบบ | | | | | | | | | | | | ๑๒,๒๕๒ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘๘,๘๖๕ | ๘๘,๔๔๘ | ๑๗๗,๓๑๓ | ๒,๒๗๒ | ๒,๔๙๕ | ๔,๗๖๗ | ๑๕,๖๖๕ | ๗,๖๒๗ | ๒๓,๒๙๒ | ๓๖,๖๓๗ | ๓๖,๔๓๙ | ๘๕,๓๒๘ |

ตารางที่ ๒.๖ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด (ต่อ)

| ระดับชั้น | สาธิต | | | นาฏศิลป์ | | | อพท. | | | กศน. | | | พมจ. | การศึกษา ทางเลือก | รวม |
|---------------------|-------|-------|-------|----------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|----------------------|---------|
| | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | | | |
| เตรียมอนุบาล | ๑๕ | ๔ | ๑๙ | | | | ๙,๐๔๔ | ๘,๕๓๖ | ๑๗,๕๘๐ | | | | ๑๐,๐๓๒ | | ๒๗,๖๑๖ |
| อนุบาล ๑ | ๘๕ | ๙๖ | ๑๘๑ | | | | ๑,๑๔๙ | ๑,๑๔๓ | ๒,๒๙๒ | | | | | | ๘,๗๓๖ |
| อนุบาล ๒ | ๘๐ | ๘๓ | ๑๖๓ | | | | ๑,๒๘๓ | ๑,๒๑๕ | ๒,๔๙๘ | | | | | | ๑๗,๕๒๘ |
| อนุบาล ๓ | ๖๘ | ๕๑ | ๑๑๙ | | | | ๑,๒๕๗ | ๑,๒๒๖ | ๒,๔๘๓ | | | | | | ๑๘,๙๑๕ |
| รวมก่อนประถม | ๒๔๘ | ๒๓๔ | ๔๘๒ | | | | ๑๒,๗๓๓ | ๑๒,๑๒๐ | ๒๔,๘๕๓ | | | | ๑๐,๐๓๒ | | ๗๔,๕๒๗ |
| ป.๑ | ๑๐๓ | ๑๐๔ | ๒๐๗ | | | | ๗๕๘ | ๖๘๗ | ๑,๔๔๕ | | | | | | ๒๔,๔๐๙ |
| ป.๒ | ๑๑๙ | ๘๘ | ๒๐๗ | | | | ๗๓๑ | ๖๗๔ | ๑,๔๐๕ | | | | | | ๒๒,๘๔๙ |
| ป.๓ | ๘๕ | ๘๙ | ๑๗๔ | | | | ๖๗๔ | ๖๘๔ | ๑,๓๕๘ | | | | | | ๒๒,๗๒๓ |
| ป.๔ | ๘๘ | ๘๔ | ๑๗๒ | | | | ๗๒๑ | ๖๓๘ | ๑,๓๕๙ | | | | | | ๒๒,๘๔๑ |
| ป.๕ | ๔๓ | ๔๑ | ๘๔ | | | | ๖๖๐ | ๖๓๙ | ๑,๒๙๙ | | | | | | ๒๓,๐๖๔ |
| ป.๖ | ๕๒ | ๔๔ | ๙๖ | | | | ๖๔๓ | ๕๕๒ | ๑,๑๙๕ | | | | | | ๒๑,๖๘๒ |
| รวมประถม | ๔๙๐ | ๔๕๐ | ๙๔๐ | | | | ๔,๑๘๗ | ๓,๘๗๔ | ๘,๐๖๑ | ๒,๓๕๕ | ๑,๙๙๔ | ๔,๓๔๙ | | | ๑๔๑,๙๑๗ |
| ม.๑ | ๑๑๑ | ๑๓๑ | ๒๔๒ | ๑๔ | ๒๓ | ๓๗ | ๓๘๒ | ๓๓๐ | ๗๑๒ | | | | | | ๒๑,๐๑๔ |
| ม.๒ | ๑๐๖ | ๑๒๙ | ๒๓๕ | ๑๒ | ๒๕ | ๓๗ | ๓๒๒ | ๓๘๒ | ๗๐๔ | | | | | | ๑๙,๔๐๙ |
| ม.๓ | ๘๔ | ๑๔๒ | ๒๒๖ | ๒๓ | ๒๒ | ๔๕ | ๓๒๕ | ๒๕๑ | ๕๗๖ | | | | | | ๑๘,๖๖๔ |
| รวม ม.ต้น | ๓๐๑ | ๔๐๒ | ๗๐๓ | ๔๙ | ๗๐ | ๑๑๙ | ๑,๐๒๙ | ๙๖๓ | ๑,๙๙๒ | ๔,๐๓๘ | ๒,๑๕๖ | ๖,๑๙๕ | | | ๖๕,๒๘๒ |
| ม.๔ | ๑๓๗ | ๑๔๖ | ๒๘๓ | | | | ๘๕ | ๑๑๓ | ๑๙๘ | | | | | | ๑๓,๒๕๙ |
| ม.๕ | ๑๓๘ | ๑๓๘ | ๒๗๖ | | | | ๕๑ | ๑๒๔ | ๑๗๕ | | | | | | ๑๒,๔๕๘ |
| ม.๖ | ๑๑๖ | ๑๖๐ | ๒๗๖ | | | | ๖๕ | ๑๑๙ | ๑๘๔ | | | | | | ๑๑,๖๒๗ |
| รวม ม.ปลาย | ๓๙๑ | ๔๘๔ | ๘๗๕ | | | | ๒๐๑ | ๓๕๖ | ๕๕๗ | ๔,๙๙๗ | ๓,๗๓๐ | ๘,๗๒๗ | | | ๔๖,๐๗๑ |
| ปวช.๑ | | | | ๒๖ | ๔๓ | ๖๙ | | | | | | | | | ๕,๖๖๑ |
| ปวช.๒ | | | | ๒๙ | ๔๐ | ๖๙ | | | | | | | | | ๔,๔๓๔ |
| ปวช.๓ | | | | ๒๖ | ๓๗ | ๖๓ | | | | | | | | | ๕,๔๗๗ |
| รวม ปวช. | | | | ๘๑ | ๑๒๐ | ๒๐๑ | | | | | | | | | ๑๕,๕๗๒ |
| ปวส.๑ | | | | | | | | | | | | | | | ๓,๙๑๕ |
| ปวส.๒ | | | | | | | | | | | | | | | ๓,๘๓๙ |
| รวม ปวส. | | | | | | | | | | | | | | | ๗,๗๕๐ |
| ป.ตรี | | | | ๖๑ | ๑๐๔ | ๑๖๕ | | | | | | | | | ๗๕,๓๓๑ |
| ประกาศนียบัตรบัณฑิต | | | | | | | | | | | | | | | ๒๗๓ |
| ป.โท | | | | | | | | | | | | | | | ๗,๐๗๖ |
| ป.เอก | | | | | | | | | | | | | | | ๒,๐๔๘ |
| การศึกษานอกระบบ | | | | | | | | | | | | | ๗,๑๘๔ | | ๑๙,๔๓๖ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑,๔๓๐ | ๑,๕๓๐ | ๒,๙๖๐ | ๑๙๑ | ๒๙๔ | ๔๘๕ | ๑๘,๑๕๐ | ๑๗,๓๑๓ | ๓๕,๔๖๓ | ๑๑,๓๙๐ | ๗,๘๘๐ | ๒๖,๔๕๕ | ๑๐,๐๓๒ | ๘๒๐ | ๔๕๖,๕๘๙ |

ตารางที่ ๒.๗ จำนวนครู/อาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด และระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา

| ที่ | สังกัด | ระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา | | | | |
|-------------------|---|----------------------------|------------|-----------|---------|--------|
| | | ขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา | นอกระบบ | รวม |
| กระทรวงศึกษาธิการ | | ๑๗,๔๙๙ | ๑,๘๘๙ | - | ๔๘๑ | ๑๙,๘๖๙ |
| ๑ | ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ๑,๑๓๓ | | | | ๑,๑๓๓ |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | ๑,๙๑๗ | | | | ๑,๙๑๗ |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ | ๒,๑๒๑ | | | | ๒,๑๒๑ |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ๙๗๖ | | | | ๙๗๖ |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ | ๗๕๑ | | | | ๗๕๑ |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ | ๑,๒๓๐ | | | | ๑,๒๓๐ |
| | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | ๒,๔๓๑ | | | | ๒,๔๓๑ |
| | ๑.๒ สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ | ๖๐๖ | | | | ๖๐๖ |
| | ๑.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| | - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | ๕,๖๑๒ | | | ๔๘๑ | ๖,๐๙๓ |
| | - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | | ๑,๘๘๙ | | | ๑,๘๘๙ |
| | ๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) | ๗๒๒ | | | | ๗๒๒ |
| กระทรวงอื่น ๆ | | ๑,๗๓๕ | - | ๑๐,๑๔๑ | - | ๑๑,๘๗๖ |
| ๒ | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๑๖๕ | | ๙,๙๙๙ | | ๑๐,๑๖๔ |
| ๓ | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๓๖๑ | | | | ๓๖๑ |
| ๔ | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | ๒๔ | | ๘๔ | | ๑๐๘ |
| ๕ | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | ๑๙๑ | | | | ๑๙๑ |
| ๖ | สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม | ๖๓ | | | | ๖๓ |
| ๗ | สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข | | | ๕๘ | | ๕๘ |
| ๘ | กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | ๙๓๑ | | | | ๙๓๑ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๑๙,๒๓๕ | ๑,๘๘๙ | ๑๐,๑๔๑ | ๔๘๑ | ๓๑,๗๕๕ |

ตารางที่ ๒.๘ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา

| ปีการศึกษา | รวม | ชั้นเรียน | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|
| | | ประถมศึกษา | | | | | | รวม | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | รวม | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | รวม |
| | | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | | ม.ต้น | ม.๔ | ม.๕ | |
| ๒๕๖๐ | ๔๓ | | | | | | | | | ๕ | ๑๑ | ๑๖ | ๖ | ๗ | ๑๔ | ๒๗ |
| ๒๕๖๑ | ๓๓ | | | | | | | | ๑ | ๓ | ๑ | ๕ | ๒๐ | ๕ | ๓ | ๒๘ |
| ๒๕๖๒ | ๓๑ | | | | | | | | | ๕ | ๑ | ๑๔ | ๘ | ๗ | ๒ | ๓๗ |
| ๒๕๖๓ | ๗๒ | ๖ | ๒ | ๙ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๓๙ | ๓ | ๑๐ | | ๑๓ | | | | |
| ๒๕๖๔ | ๙๗ | ๒๕ | ๑๒ | ๑๓ | ๙ | ๖ | ๘ | ๗๓ | ๗ | ๕ | ๖ | ๑๘ | ๒ | ๒ | ๒ | ๖ |
| ๒๕๖๕ | ๒๑ | | | | ๑ | | ๒ | ๓ | ๖ | ๒ | ๓ | ๑๑ | ๗ | | | ๗ |

ตารางที่ ๒.๙ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| จำนวนครู (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | สัดส่วน |
|------------------|-----------------------|----------|
| ๓๑,๗๕๕ | ๔๕๖,๕๘๙ | ๑ ต่อ ๑๔ |

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ ๒.๑๐ จำนวนสถานศึกษาและศูนย์การเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| สถานศึกษา (แห่ง) | ศูนย์การเรียน | | | |
|---------------------|-----------------|-------------|-------------|------------|
| | กศน.ตำบล (แห่ง) | ศรช. (แห่ง) | ศศช. (แห่ง) | รวม (แห่ง) |
| ๒๕ | ๒๐๔ | ๒ | ๒๕๒ | ๔๕๘ |

ตารางที่ ๒.๑๑ จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม |
|------------------|---------------|---------------|---------------|
| | ชาย | หญิง | |
| ผู้ไม่รู้หนังสือ | ๒,๘๓๒ | ๔,๓๕๒ | ๗,๑๘๔ |
| ประถมศึกษา | ๒,๓๕๘ | ๑,๙๙๑ | ๔,๓๔๙ |
| ม.ต้น | ๔,๐๓๘ | ๒,๑๕๗ | ๖,๑๙๕ |
| ม.ปลาย | ๕,๐๐๐ | ๓,๗๒๗ | ๘,๗๒๗ |
| รวม | ๑๔,๒๒๘ | ๑๒,๒๒๗ | ๒๖,๔๕๕ |

ตารางที่ ๒.๑๒ จำนวนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษา/เพศ

| ประเภท | ระดับการศึกษา | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|-----|-----------|----|-----|------------|-----|-----|--------------------|---|-----|
| | ป.เอก (คน) | | | ป.โท (คน) | | | ป.ตรี (คน) | | | ต่ำกว่า ป.ตรี (คน) | | |
| | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม | ช | ญ | รวม |
| ข้าราชการครู | | | | ๔ | ๑๕ | ๑๙ | ๖๙ | ๖๕ | ๑๓๔ | | | |
| ครู กศน.ตำบล | | | | | | | ๕๘ | ๑๓๒ | ๑๙๐ | | | |
| ครูอาสาสมัครฯ (พื้นที่ปกติ) | | | | ๑ | ๕ | ๖ | ๑๔ | ๓๗ | ๕๑ | | | |
| ครูอาสาสมัครฯ พื้นที่สูง (ครู ศศช.) | | | | | ๒ | ๒ | ๑๓๕ | ๑๔๖ | ๒๘๑ | ๒ | ๓ | ๕ |
| ครู ศรช. | | | | | | | | ๑ | ๑ | | | |
| ครู กพด. | | | | | | | ๒๐ | ๑๑ | ๓๑ | | | |
| ครู ปวช. | | | | | | | | | | | | |
| ครูสอนเด็กเร่ร่อน | | | | | | | | ๒ | ๒ | | | |
| ครูผู้สอนคนพิการ | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | ๕ | ๒๒ | ๒๗ | ๒๙๖ | ๓๙๔ | ๖๙๐ | ๒ | ๓ | ๕ |

ตารางที่ ๒.๑๓ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

| จำนวนครู (คน) | | | จำนวน นักศึกษา(คน) | สัดส่วน |
|---------------|---------------|-----|-----------------------|---------|
| ครู | ครูประจำกลุ่ม | รวม | | |
| ๗๒๒ | ๘๖ | ๘๐๘ | ๑๙,๒๗๑ | ๒๓:๘๕:๑ |

๓. ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๓.๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามกลุ่มอายุ

| การเข้ารับการศึกษตามกลุ่มอายุ | จำนวนผู้เรียน (คน) | จำนวนประชากร (คน) | ร้อยละ |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| อายุ ๑๘ - ๕๙ ปี | ๑๒,๗๓๕ | ๙๖๑,๖๙๐ | ๑.๓๒ |

ตารางที่ ๓.๒ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคันระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา

| ปีการศึกษา | จำนวนนักศึกษาออกกลางคันที่รับเข้าศึกษา (คน) | | | |
|------------|---|-------|--------|-------|
| | ประถมศึกษา | ม.ต้น | ม.ปลาย | รวม |
| ๒๕๖๑ | ๔๐ | ๓๓๖ | ๒๑๘ | ๕๙๔ |
| ๒๕๖๒ | ๒๒ | ๒๘๔ | ๒๐๓ | ๕๐๙ |
| ๒๕๖๓ | ๒๖๘ | ๕๗๔ | ๖๐๔ | ๑,๔๔๖ |
| ๒๕๖๔ | ๑๓๓ | ๖๑๖ | ๕๒๖ | ๑,๒๗๕ |
| ๒๕๖๕ | ๑๖ | ๑๔๕ | ๖๔ | ๒๒๕ |

ตารางที่ ๓.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ สังกัด สพฐ.

| ลำดับ | ประเภทความพิการ | สังกัด | | | | | | | รวมทั้งหมด |
|------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|------------|
| | | สพป.ชม ๑ | สพป.ชม ๒ | สพป.ชม ๓ | สพป.ชม ๔ | สพป.ชม ๕ | สพป.ชม ๖ | สพม.ชม | |
| ๑ | ทางการมองเห็น | ๗ | ๕ | ๘ | ๖ | ๔ | ๓ | ๑๑ | ๔๔ |
| ๒ | ทางการได้ยิน | ๔ | ๕ | ๑๒ | ๘ | ๒ | ๖ | ๓ | ๔๐ |
| ๓ | ทางสติปัญญา | ๙๔ | ๑๓๙ | ๑๙๑ | ๓๑ | ๑๖ | ๖๖ | ๘๔ | ๖๒๑ |
| ๔ | ทางร่างกายและสุขภาพ | ๑๒ | ๑๖ | ๒๕ | ๒๐ | ๑๓ | ๑๒ | ๑๙ | ๑๑๗ |
| ๕ | ทางการเรียนรู้ | ๑,๑๔๖ | ๑,๘๖๘ | ๑,๔๒๖ | ๙๙๙ | ๔๖๘ | ๔๓๐ | ๔๗๔ | ๖,๘๑๑ |
| ๖ | ทางการพูดและภาษา | ๕ | ๓ | ๓๗ | ๔ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕๘ |
| ๗ | ทางพฤติกรรมและอารมณ์ | ๓๖ | ๖๓ | ๒๕ | ๒๕ | ๒ | ๔๘ | ๙ | ๒๐๘ |
| ๘ | ออทิสติก | ๘๗ | ๓๔ | ๒๖ | ๕๒ | ๘ | ๔ | ๑๑ | ๒๒๒ |
| ๙ | พิการซ้ำซ้อน | ๑๐ | ๕ | ๑๓ | ๑๔ | ๗ | ๘ | ๑ | ๕๘ |
| รวมทั้งหมด | | ๑,๔๐๑ | ๒,๑๓๘ | ๑,๗๖๓ | ๑,๑๕๙ | ๕๒๒ | ๕๘๐ | ๖๑๖ | ๘,๑๗๙ |

ตารางที่ ๓.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามประเภทและสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ลำดับ | สาเหตุการออกกลางคัน | หน่วยงาน/สังกัด | | | | | | | รวมทั้งหมด |
|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|------------|
| | | สพป.ชม ๑ | สพป.ชม ๒ | สพป.ชม ๓ | สพป.ชม ๔ | สพป.ชม ๕ | สพป.ชม ๖ | สพม.ชม | |
| ๑ | มีปัญหาในการปรับตัว | | | ๗ | | | | ๕ | ๑๒ |
| ๒ | สมรส | | | | | | | | |
| ๓ | ต้องคดี/ถูกจับ | | | | | | | | |
| ๔ | เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ | | | | | | | | |
| ๕ | หาเลี้ยงครอบครัว | | | ๒ | | | | | ๒ |
| ๖ | อพยพตามผู้ปกครอง | | | ๓ | | | | | ๓ |
| ๗ | ฐานะยากจน | | | | | | | | |
| ๘ | มีปัญหาคอครอบครัว | | | ๒ | | | | ๒ | ๔ |
| รวมนักเรียนออกกลางคัน | | | | ๑๔ | | | | ๗ | ๒๑ |

ตารางที่ ๓.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและสังกัด

| ลำดับ | ประเภทความด้อยโอกาส | หน่วยงาน/สังกัด | | | | | | | รวมทั้งหมด |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|------------|
| | | สพป.ชม ๑ | สพป.ชม ๒ | สพป.ชม ๓ | สพป.ชม ๔ | สพป.ชม ๕ | สพป.ชม ๖ | สพม.ชม | |
| ๑ | เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๒ | เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๓ | เด็กถูกทอดทิ้ง | ๒ | ๕ | ๓ | ๑ | ๔ | ๑ | ๑๐ | ๒๖ |
| ๔ | เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน | ๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๓ |
| ๕ | เด็กเร่ร่อน | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ |
| ๖ | ผลกระทบจากเอตส์ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๒ |
| ๗ | ชนกลุ่มน้อย | ๖ | ๑๐ | ๖๗ | ๑ | ๓ | ๔๖ | ๓๑ | ๑๖๔ |
| ๘ | เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๙ | เด็กยากจน | ๙,๒๓๘ | ๒๐,๗๙๕ | ๓๖,๘๑๑ | ๑๒,๕๑๖ | ๑๑,๓๖๘ | ๑๐,๕๖๕ | ๑๗,๔๖๕ | ๑๑๘,๗๖๘ |
| ๑๐ | เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ |
| ๑๑ | อื่นๆ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๑๒ | กำพร้า | ๑๒ | ๔ | ๑๒ | ๐ | ๕ | ๔ | ๗๗ | ๑๑๔ |
| ๑๓ | ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว | ๐ | ๐ | ๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔๕ | ๔๙ |
| ๑๔ | มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท | ๑๘ | ๘๖ | ๒๓๕ | ๔๗ | ๗๑ | ๑๔๒ | ๑๐๒ | ๗๐๑ |
| นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด | | ๙,๒๗๗ | ๒๐,๙๐๑ | ๓๗,๑๔๒ | ๑๒,๕๖๕ | ๑๑,๔๕๑ | ๑๐,๗๕๘ | ๑๗,๗๓๕ | ๑๑๙,๘๒๙ |

ตารางที่ ๓.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอนจำแนกตามสังกัด

| ลำดับ | นักเรียนอยู่ห่างเกิน ๓ กม. | สพป.ชม ๑ | สพป.ชม ๒ | สพป.ชม ๓ | สพป.ชม ๔ | สพป.ชม ๕ | สพป.ชม ๖ | สพม.ชม | รวมทั้งหมด |
|------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|------------|
| ๑ | บ้านพักนักเรียน/หอนอน | ๒๑ | ๖๓๘ | ๔๘๔ | ๒๕๓ | ๑๘๐๑ | ๑๓๙๘ | ๒,๓๙๗ | ๖,๙๙๒ |
| ๒ | บ้านพักครู | | ๖๓ | ๐ | ๖ | ๑๐ | ๐ | ๕๓ | ๑๓๒ |
| ๓ | พักร่วมกับชุมชน/อื่นๆ | | ๕ | ๖ | ๐ | ๓๐ | ๓๓ | ๒๔๗ | ๓๒๑ |
| รวมทั้งหมด | | ๒๑ | ๗๐๖ | ๔๙๐ | ๒๕๙ | ๑,๘๔๑ | ๑,๔๓๑ | ๒,๖๙๗ | ๗,๔๔๕ |

ตารางที่ ๓.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนติด G จำแนกชายหญิงและสังกัด

| สังกัด | ชาย | หญิง | รวมทั้งหมด |
|---------------------|-------|-------|------------|
| สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ | ๑,๐๓๗ | ๘๖๕ | ๑,๙๐๒ |
| สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ | ๑,๔๖๔ | ๑,๒๓๐ | ๒,๖๙๔ |
| สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ | ๓,๓๘๑ | ๒,๙๒๗ | ๖,๓๐๘ |
| สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | ๑,๒๕๙ | ๑,๐๑๒ | ๒,๒๗๑ |
| สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ | ๓๔ | ๔๓ | ๗๗ |
| สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ๕๐๘ | ๔๓๐ | ๙๓๘ |
| สพม.เชียงใหม่ | ๒๗๑ | ๓๕๒ | ๖๒๓ |
| รวมทั้งหมด | ๗,๙๕๔ | ๖,๘๕๙ | ๑๔,๘๑๓ |

ตารางที่ ๓.๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน

| ลำดับ | ประเภทขาดแคลน | สพ.ขม ๑ | สพ.ขม ๒ | สพ.ขม ๓ | สพ.ขม ๔ | สพ.ขม ๕ | สพ.ขม ๖ | สพ.ขม | รวม |
|--------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|
| ๑ | เครื่องแบบนักเรียน | ๙,๕๙๕ | ๒๒,๓๖๘ | ๓๔,๘๖๖ | ๑๑,๑๖๖ | ๑๑,๕๖๑ | ๑๐,๗๑๑ | ๑๗,๔๗๓ | ๑๑๗,๗๔๐ |
| ๒ | เครื่องเขียน | ๙,๕๘๕ | ๒๒,๓๖๒ | ๓๔,๘๖๙ | ๑๐,๙๓๐ | ๑๑,๓๘๕ | ๑๐,๕๖๖ | ๑๗,๓๙๐ | ๑๑๗,๐๘๗ |
| ๓ | แบบเรียน(หนังสือพิมพ์) | ๙,๓๕๘ | ๒๒,๓๒๕ | ๓๔,๒๒๓ | ๑๐,๗๗๐ | ๑๑,๑๓๘ | ๑๐,๓๐๗ | ๑๖,๖๓๒ | ๑๑๔,๗๕๓ |
| ๔ | อาหารกลางวัน | ๘,๘๑๑ | ๒๑,๘๗๐ | ๓๓,๔๖๒ | ๑๐,๓๔๗ | ๑๑,๑๒๓ | ๙,๗๙๙ | ๑๖,๓๕๘ | ๑๑๑,๗๗๐ |
| ๕ | ขาดแคลน ๓ รายการหรือมากกว่า | ๙,๓๑๓ | ๒๒,๒๐๙ | ๓๔,๐๒๕ | ๑๐,๖๒๐ | ๑๑,๐๙๕ | ๑๐,๒๔๕ | ๑๖,๘๓๖ | ๑๑๑,๓๕๓ |
| รวมนักเรียนขาดแคลน | | ๙,๗๙๐ | ๒๒,๕๕๖ | ๓๕,๕๐๐ | ๑๑,๔๖๒ | ๑๑,๘๘๒ | ๑๐,๘๔๑ | ๑๘,๖๔๖ | ๑๒๐,๖๗๗ |

ตารางที่ ๓.๙ ข้อมูลไฟฟ้า

| ลำดับ | เขตพื้นที่การศึกษา | โรงเรียนที่มีไฟฟ้า | โรงเรียนที่ไม่มีไฟฟ้า | โรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการไฟฟ้า | โรงเรียนที่ไม่อยู่ในเขตบริการไฟฟ้า |
|-------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | สพม.เชียงใหม่ | ๓๔ | ๐ | ๓๑ | ๓ |
| ๒ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ | ๘๔ | ๐ | ๗๔ | ๑๐ |
| ๓ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ | ๑๓๑ | ๐ | ๑๑๔ | ๑๗ |
| ๔ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ | ๑๕๓ | ๐ | ๑๒๙ | ๒๔ |
| ๕ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | ๘๖ | ๐ | ๗๔ | ๑๒ |
| ๖ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ | ๑๐๙ | ๑ | ๙๕ | ๑๕ |
| ๗ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ๙๙ | ๐ | ๗๗ | ๒๒ |
| รวม | | ๖๙๖ | ๑ | ๕๙๔ | ๑๐๓ |

ตารางที่ ๓.๑๐ ข้อมูลอินเทอร์เน็ต

| ลำดับ | เขตพื้นที่การศึกษา | ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต | มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต | Leased Line | ADSL (Broadband) | จานดาวเทียม | ๓G ๔G ๕G | อื่นๆ | Fiber Optic |
|-------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------|-------------|----------|-------|-------------|
| ๑ | สพม.เชียงใหม่ | ๐ | ๓๔ | ๒๑ | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๔ | ๗ |
| ๒ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ | ๐ | ๘๔ | ๖ | ๒๗ | ๗ | ๐ | ๑๐ | ๕๗ |
| ๓ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ | ๒ | ๑๒๙ | ๑๒ | ๗๐ | ๒๓ | ๔ | ๒๐ | ๔๕ |
| ๔ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ | ๒ | ๑๕๑ | ๙ | ๗๖ | ๔๑ | ๒ | ๑๖ | ๔๘ |
| ๕ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | ๑ | ๘๕ | ๖ | ๖๓ | ๑๕ | ๑ | ๖ | ๑๕ |
| ๖ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ | ๓ | ๑๐๗ | ๖ | ๓๓ | ๕๖ | ๘ | ๑๐ | ๒๔ |
| ๗ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ๒ | ๙๗ | ๑๑ | ๒๕ | ๓๙ | ๔ | ๑๗ | ๒๗ |

ตารางที่ ๓.๑๑ ข้อมูลประปา

| ลำดับ | เขตพื้นที่การศึกษา | ไม่มีแหล่งน้ำ | มีแหล่งน้ำ | ประปาโรงเรียน | ประปาจากหน่วยงานอื่น | ประปาหมู่บ้าน | ประปาเทศบาล | ประปานครหลวง | ประปาส่วนภูมิภาค | บ่อน้ำตื้น | บ่อน้ำบาดาล | สระเก็บน้ำ | ถังเก็บน้ำซีเมนต์ | ถังน้ำไฟเบอร์กลาส | แม่น้ำลำธาร | อื่นๆ |
|-------|---------------------|---------------|------------|---------------|----------------------|---------------|-------------|--------------|------------------|------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|-------------|-------|
| ๑ | สพม.เชียงใหม่ | ๐ | ๓๔ | ๑๓ | ๐ | ๓ | ๒ | ๐ | ๘ | ๐ | ๗ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๒ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ | ๐ | ๘๔ | ๑๗ | ๐ | ๓๓ | ๓ | ๐ | ๒๒ | ๐ | ๕ | ๐ | ๒ | ๐ | ๑ | ๑ |
| ๓ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ | ๐ | ๑๓๑ | ๑๙ | ๑ | ๗๓ | ๓ | ๐ | ๙ | ๒ | ๑๒ | ๒ | ๖ | ๐ | ๓ | ๑ |
| ๔ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ | ๐ | ๑๕๓ | ๒๓ | ๔ | ๗๐ | ๒ | ๐ | ๔ | ๕ | ๒๕ | ๒ | ๕ | ๑ | ๑๐ | ๒ |
| ๕ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | ๐ | ๘๖ | ๑๙ | ๐ | ๕๓ | ๑ | ๑ | ๔ | ๐ | ๓ | ๐ | ๓ | ๐ | ๒ | ๐ |
| ๖ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ | ๐ | ๑๑๐ | ๑๗ | ๑ | ๔๙ | ๒ | ๐ | ๗ | ๗ | ๑๑ | ๒ | ๒ | ๑ | ๘ | ๓ |
| ๗ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ๐ | ๙๙ | ๑๔ | ๐ | ๔๙ | ๐ | ๐ | ๔ | ๓ | ๑๐ | ๓ | ๒ | ๐ | ๙ | ๕ |

๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ผลสอบ ONET ป.๖ | คณิตศาสตร์ | | | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|--------------------|------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ |
| ระดับประเทศ | ๕๖๔,๑๒๕ | ๒๘.๑ | | ๕๖๔,๒๙๒ | ๕๓.๘๙ | | ๕๖๔,๑๗๓ | ๓๗.๖๒ | | ๕๖๔,๑๖๙ | ๓๙.๓ | |
| ระดับกระทรวง ศธ. | ๕๐๒,๑๓๐ | ๒๘ | -๐.๐๒ | ๕๐๒,๒๗๒ | ๕๓.๗๖ | -๐.๑๓ | ๕๐๒,๑๖๔ | ๓๗.๔๔ | -๐.๑๘ | ๕๐๒,๑๕๙ | ๓๙.๓ | -๐.๐๖ |
| ระดับภาค (ภูมิภาค) | ๔๗,๘๖๗ | ๒๙.๕ | ๑.๔๘ | ๔๗,๘๘๐ | ๕๕.๗๙ | ๑.๙ | ๔๗,๘๗๔ | ๓๘.๘๑ | ๑.๑๙ | ๔๗,๘๗๕ | ๔๑.๑ | ๑.๘ |
| ระดับ ศธภ.๑๕ | ๒๔,๙๕๔ | ๒๘.๖ | ๐.๕๗ | ๒๔,๙๕๗ | ๕๔.๗๓ | ๐.๘๔ | ๒๔,๙๕๓ | ๓๘.๔๐ | ๐.๗๘ | ๒๔,๙๕๔ | ๔๐.๕ | ๑.๑๕ |
| ระดับจังหวัด | ๑๔,๔๘๕ | ๒๘.๔ | ๐.๓๔ | ๑๔,๔๘๓ | ๕๔.๔๑ | ๐.๕๒ | ๑๔,๔๘๑ | ๓๙.๗๗ | ๒.๑๕ | ๑๔,๔๘๑ | ๔๐.๗ | ๑.๓๕ |
| สังกัด สพฐ. | ๙,๔๒๑ | ๒๖ | -๒.๐๙ | ๙,๔๑๙ | ๕๒.๗๖ | -๑.๑๓ | ๙,๔๑๙ | ๓๓.๔๐ | -๔.๒๒ | ๙,๔๑๙ | ๓๘ | -๑.๓๓ |
| สังกัด สพป. | ๙,๔๒๑ | ๒๖ | -๒.๐๙ | ๙,๔๑๙ | ๕๒.๗๖ | -๑.๑๓ | ๙,๔๑๙ | ๓๓.๔๐ | -๔.๒๒ | ๙,๔๑๙ | ๓๘ | -๑.๓๓ |
| สังกัด สช. | ๓,๘๓๑ | ๓๕.๒ | ๗.๑๒ | ๓,๘๓๐ | ๕๙.๖๓ | ๕.๗๔ | ๓,๘๒๘ | ๕๖.๙๗ | ๑๙.๓๕ | ๓,๘๒๘ | ๔๗.๙ | ๘.๕๕ |
| สังกัด อววน. | ๘๕ | ๓๓.๓ | ๕.๒๗ | ๘๖ | ๕๔.๐๑ | ๐.๑๒ | ๘๖ | ๔๑.๗๒ | ๔.๑๐ | ๘๖ | ๓๙.๙ | ๐.๕๔ |
| สังกัด สศศ. | ๑๓๙ | ๑๘.๙ | -๙.๑๖ | ๑๓๙ | ๓๘.๖๔ | -๑๕.๒๕ | ๑๓๙ | ๒๗.๑๔ | -๑๐.๔๘ | ๑๓๙ | ๓๒.๓ | -๗.๐๔ |
| สังกัด อปท. | ๘๓๙ | ๒๖.๓ | -๑.๗๕ | ๘๓๙ | ๕๓.๖๒ | -๐.๒๗ | ๘๓๙ | ๓๖.๑๑ | -๑.๕๑ | ๘๓๙ | ๔๐.๗ | ๑.๓๕ |
| สังกัด ทชด. | ๑๗๐ | ๒๖.๓ | -๑.๗๗ | ๑๗๐ | ๔๕.๐๗ | -๘.๘๒ | ๑๗๐ | ๓๒.๕๖ | -๕.๐๖ | ๑๗๐ | ๓๓.๖ | -๕.๗๗ |

ตารางที่ ๔.๒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัดและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ที่ | สังกัด | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-----|--------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ๑ | ระดับประเทศ | ๕๓.๘๙ | ๒๘.๐๖ | ๓๙.๓๔ | ๓๗.๖๒ |
| ๒ | ระดับกระทรวง ศธ. | ๕๓.๗๖ | ๒๘.๐๔ | ๓๙.๒๘ | ๓๗.๔๔ |
| ๓ | ระดับภาค (ภูมิภาค) | ๕๕.๗๙ | ๒๙.๕๔ | ๔๑.๑๔ | ๓๘.๘๑ |
| ๔ | ระดับ ศธภ.๑๕ | ๕๔.๗๓ | ๒๘.๖๓ | ๔๐.๔๙ | ๓๘.๔๐ |
| ๕ | ระดับจังหวัด | ๕๔.๔๑ | ๒๘.๔๐ | ๔๐.๖๙ | ๓๙.๗๗ |
| ๖ | สังกัด สพฐ. | ๕๒.๗๖ | ๒๕.๙๗ | ๓๘.๐๑ | ๓๓.๔๐ |
| ๗ | สังกัด สพป. | ๕๒.๗๖ | ๒๕.๙๗ | ๓๘.๐๑ | ๓๓.๔๐ |
| ๘ | สังกัด สช. | ๕๙.๖๓ | ๓๕.๑๘ | ๔๗.๘๙ | ๕๖.๙๗ |
| ๙ | สังกัด อววน. | ๕๔.๐๑ | ๓๓.๓๓ | ๓๙.๘๘ | ๔๑.๗๒ |
| ๑๐ | สังกัด สศศ. | ๓๘.๖๔ | ๑๘.๙๐ | ๓๒.๓๐ | ๒๗.๑๔ |
| ๑๑ | สังกัด อปท. | ๕๓.๖๒ | ๒๖.๓๑ | ๔๐.๖๙ | ๓๖.๑๑ |
| ๑๒ | สังกัด ทชด. | ๔๕.๐๗ | ๒๖.๒๙ | ๓๓.๕๗ | ๓๒.๕๖ |

ตารางที่ ๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ผลสอบ ONET ม.๓ | คณิตศาสตร์ | | | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|----------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ |
| ระดับประเทศ | ๔๒๔,๖๗๔ | ๒๔.๔ | | ๔๒๔,๙๒๔ | ๕๓ | | ๔๒๑,๙๓๗ | ๓๒.๑ | | ๔๒๒,๘๒๒ | ๓๓.๓ | |
| ระดับกระทรวง ศธ. | ๓๗๖,๑๗๔ | ๒๔.๕ | ๐.๐๙ | ๓๗๖,๓๙๘ | ๕๓.๒ | ๐.๒๖ | ๓๗๓,๖๑๑ | ๓๒.๒ | ๐.๑๓ | ๓๗๔,๔๒๒ | ๓๓.๕ | ๐.๑๓ |
| ระดับภาค (ภูมิภาค) | ๔๑,๔๙๗ | ๒๕.๖ | ๑.๑๘ | ๔๑,๕๒๘ | ๕๕.๙ | ๒.๙๗ | ๔๑,๓๙๓ | ๓๓.๑ | ๑.๐๑ | ๔๑,๔๒๓ | ๓๔.๖ | ๑.๒๗ |
| ระดับ ศธ.๑๕ | ๒๒,๒๒๓ | ๒๕.๑ | ๐.๗๓ | ๒๒,๒๔๓ | ๕๕.๓ | ๒.๓๕ | ๒๒,๑๘๒ | ๓๓ | ๐.๙๗ | ๒๒,๑๘๔ | ๓๔.๒ | ๐.๙๑ |
| ระดับจังหวัด | ๑๓,๕๓๓ | ๒๕.๓ | ๐.๘๗ | ๑๓,๕๕๔ | ๕๕.๕ | ๒.๕๘ | ๑๓,๕๒๒ | ๓๓.๘ | ๑.๓๘ | ๑๓,๕๒๕ | ๓๔.๕ | ๑.๑๘ |
| ระดับสังกัด สพฐ. | ๙,๓๑๑ | ๒๓.๕ | -๐.๘๕ | ๙,๓๓๓ | ๕๕.๓ | ๑.๓ | ๙,๓๒๑ | ๓๐.๖ | -๑.๔๙ | ๙,๓๒๓ | ๓๓.๔ | ๐.๐๗ |
| ระดับสังกัด สพม. | ๕,๕๓๖ | ๒๔.๖ | ๐.๒ | ๕,๕๔๕ | ๕๖.๒ | ๓.๒๑ | ๕,๕๓๕ | ๓๒.๙ | ๐.๘๖ | ๕,๕๓๗ | ๓๔.๒ | ๐.๙๒ |
| ระดับสังกัด สพป. | ๓,๗๗๕ | ๒๒ | -๒.๓๙ | ๓,๗๘๙ | ๕๑.๕ | -๑.๔๙ | ๓,๗๘๖ | ๒๗.๑ | -๔.๙๓ | ๓,๗๘๖ | ๓๒.๑ | -๑.๑๘ |
| ระดับสังกัด สข. | ๒,๗๘๑ | ๓๑ | ๖.๖๔ | ๒,๗๘๘ | ๖๒ | ๙ | ๒,๗๕๙ | ๔๕.๕ | ๑๓.๑๑ | ๒,๗๖๑ | ๓๘.๙ | ๕.๕๘ |
| ระดับสังกัด อววน. | ๒๓๔ | ๔๘.๑ | ๒๓.๗๔ | ๒๓๔ | ๗๐.๗ | ๑๗.๗๕ | ๒๓๔ | ๖๒.๓ | ๓๐.๒๕ | ๒๓๔ | ๔๖.๗ | ๑๓.๔ |
| ระดับสังกัด สศค. | ๓๐๘ | ๒๐.๗ | -๓.๖๕ | ๓๐๘ | ๔๖.๗ | -๖.๒๓ | ๓๐๘ | ๒๖.๒ | -๕.๘๖ | ๓๐๗ | ๓๐.๕ | -๒.๘ |
| ระดับสังกัด อปท. | ๓๘๐ | ๒๑.๕ | -๒.๘๙ | ๓๘๑ | ๕๓.๕ | ๐.๕๓ | ๓๘๑ | ๒๘.๘ | -๓.๒๔ | ๓๘๑ | ๓๒.๖ | -๐.๗๗ |
| ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ | ๔๑ | ๑๙.๕ | -๔.๘๗ | ๔๑ | ๕๓.๘ | ๐.๘๒ | ๔๑ | ๒๘.๗ | -๓.๓๙ | ๔๑ | ๓๑ | -๒.๒๘ |
| ระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ | ๔๗๘ | ๒๐.๕ | -๓.๘๙ | ๔๗๙ | ๔๓.๑ | -๙.๘๖ | ๔๗๘ | ๒๕.๘ | -๖.๒๒ | ๔๗๘ | ๒๙.๓ | -๔.๐๕ |

ตารางที่ ๔.๔ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดเชียงใหม่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัดและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| สังกัด | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับประเทศ | ๕๒.๙๕ | ๒๔.๓๙ | ๓๓.๓๒ | ๓๒.๐๕ |
| ระดับกระทรวง ศธ. | ๕๓.๒๑ | ๒๔.๔๘ | ๓๓.๔๕ | ๓๒.๑๘ |
| ระดับภาค (ภูมิภาค) | ๕๕.๙๒ | ๒๕.๕๗ | ๓๔.๕๙ | ๓๓.๐๖ |
| ระดับ ศธ.๑๕ | ๕๕.๓๐ | ๒๕.๑๒ | ๓๔.๒๓ | ๓๓.๐๒ |
| ระดับจังหวัด | ๕๕.๕๓ | ๒๕.๒๖ | ๓๔.๕๐ | ๓๓.๘๓ |
| ระดับสังกัด สพฐ. | ๕๔.๒๕ | ๒๓.๕๔ | ๓๓.๓๙ | ๓๐.๕๖ |
| ระดับสังกัด สพม. | ๕๖.๑๖ | ๒๔.๕๙ | ๓๔.๒๔ | ๓๒.๙๑ |
| ระดับสังกัด สพป. | ๕๑.๔๖ | ๒๒.๐๐ | ๓๒.๑๔ | ๒๗.๑๒ |
| ระดับสังกัด สข. | ๖๑.๙๕ | ๓๑.๐๓ | ๓๘.๙๐ | ๔๕.๔๖ |
| ระดับสังกัด อววน. | ๗๐.๗๐ | ๔๘.๑๓ | ๔๖.๗๒ | ๖๒.๓๐ |
| ระดับสังกัด สศค. | ๔๖.๗๒ | ๒๐.๗๔ | ๓๐.๕๒ | ๒๖.๑๙ |
| ระดับสังกัด อปท. | ๕๓.๔๘ | ๒๑.๕๐ | ๓๒.๕๕ | ๒๘.๘๑ |
| ระดับสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ | ๕๓.๗๗ | ๑๙.๕๒ | ๓๑.๐๔ | ๒๘.๖๖ |
| ระดับสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ | ๔๓.๐๙ | ๒๐.๕๐ | ๒๙.๒๗ | ๒๕.๘๓ |

ตารางที่ ๔.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ผลสอบ ONET ม.๖ | คณิตศาสตร์ | | | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | วิทยาศาสตร์ | | | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | |
|------------------------|------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|
| | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ | ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเมื่อเทียบกับระดับประเทศ |
| ระดับประเทศ | ๑๒๔,๔๕๑ | ๒๑.๖ | | ๑๑๗,๒๒๘ | ๔๔.๑ | | ๑๒๒,๕๗๐ | ๒๓.๔ | | ๑๑๖,๗๒๙ | ๒๘.๑ | | ๑๒๔,๖๔๓ | ๓๓ | |
| ระดับกระทรวงศึกษาธิการ | ๑๐๘,๓๘๗ | ๒๑.๘ | ๐.๒๒ | ๑๐๑,๖๘๕ | ๔๔.๔ | ๐.๓๓ | ๑๐๖,๖๓๔ | ๒๓.๖ | ๐.๑๒ | ๑๐๑,๓๓๔ | ๒๘.๓ | ๐.๑๘ | ๑๐๘,๕๗๕ | ๓๓.๑๑ | ๐.๑๑ |
| ระดับภาค (ภูมิภาค) | ๑๖,๔๖๙ | ๒๓.๑ | ๑.๕๒ | ๑๕,๘๕๗ | ๔๖.๗ | ๒.๕๙ | ๑๖,๒๘๕ | ๒๔.๒ | ๐.๘ | ๑๕,๘๕๓ | ๒๙.๒ | ๑.๑๒ | ๑๖,๕๕๗ | ๓๔.๓๔ | ๑.๓๔ |
| ระดับ ศธภ.๑๕ | ๘,๖๗๔ | ๒๒.๘ | ๑.๑๗ | ๘,๓๖๒ | ๔๖.๒ | ๒.๑๑ | ๘,๖๐๗ | ๒๔.๒ | ๐.๗๑ | ๘,๓๕๔ | ๒๘.๙ | ๐.๗๘ | ๘,๗๒๔ | ๓๔.๓๑ | ๑.๓๑ |
| ระดับจังหวัด | ๔,๘๕๒ | ๒๓.๒ | ๑.๖๓ | ๔,๖๗๒ | ๔๖.๖ | ๒.๕๕ | ๔,๘๑๗ | ๒๕.๔ | ๑.๙๕ | ๔,๖๗๒ | ๒๙.๔ | ๑.๓๕ | ๔,๙๐๒ | ๓๔.๕๕ | ๑.๕๕ |
| ระดับสังกัด สพฐ. | ๓,๑๗๗ | ๒๑.๔ | -๐.๒ | ๓,๐๖๘ | ๔๖ | ๑.๙๔ | ๓,๑๔๕ | ๒๓.๖ | ๐.๑๑ | ๓,๐๗๐ | ๒๘.๘ | ๐.๗๔ | ๓,๒๒๔ | ๓๓.๖๘ | ๐.๖๘ |
| ระดับสังกัด สพม. | ๓,๐๐๕ | ๒๑.๖ | -๐.๐๖ | ๒,๘๙๖ | ๔๖.๑ | ๒.๐๔ | ๒,๙๗๓ | ๒๓.๗ | ๐.๒๘ | ๒,๘๘๘ | ๒๙ | ๐.๙ | ๓,๐๕๒ | ๓๓.๗๑ | ๐.๗๑ |
| ระดับสังกัด สพป. | ๑๗๒ | ๑๘.๙ | -๒.๖๙ | ๑๗๒ | ๔๕.๓ | ๐.๑๘ | ๑๗๒ | ๒๐.๕ | -๒.๙๙ | ๑๗๒ | ๒๖.๒ | -๑.๙ | ๑๗๒ | ๓๓.๑๓ | ๐.๑๓ |
| ระดับสังกัด สข. | ๘๘๔ | ๒๗.๗ | ๖.๑๑ | ๘๓๕ | ๕๐.๓ | ๖.๑๘ | ๘๘๓ | ๓๐.๘ | ๗.๓๒ | ๘๓๘ | ๓๒.๓ | ๔.๑๘ | ๘๘๔ | ๓๗.๑๖ | ๔.๑๖ |
| ระดับสังกัด อววน. | ๑๕๒ | ๕๗.๒ | ๓๕.๕๘ | ๑๓๙ | ๖๖.๑ | ๒๑.๙๘ | ๑๕๑ | ๕๕.๒ | ๓๐.๗๘ | ๑๓๙ | ๔๗ | ๑๘.๙๕ | ๑๕๕ | ๕๕.๙๖ | ๑๒.๙๖ |
| ระดับสังกัด สศศ. | ๓๒๙ | ๑๘.๓ | -๓.๒๘ | ๓๒๙ | ๔๐.๕ | -๓.๕๗ | ๓๒๙ | ๑๙.๕ | -๓.๕๗ | ๓๒๙ | ๒๔.๑ | -๓.๙๔ | ๓๒๙ | ๓๒.๘๓ | -๐.๑๗ |
| ระดับสังกัด อปท. | ๕๗ | ๒๑.๔ | -๐.๒๑ | ๕๑ | ๕๐.๓ | ๖.๑๖ | ๕๗ | ๒๑ | -๒.๑๑ | ๕๑ | ๒๗.๙ | -๐.๒๒ | ๕๗ | ๓๔.๗ | ๑.๗ |
| ระดับสังกัดสำนักพุทธฯ | ๒๕๓ | ๑๖.๙ | -๔.๖๙ | ๒๕๐ | ๓๘.๔ | -๕.๖๕ | ๒๕๒ | ๒๑ | -๒.๔๙ | ๒๕๐ | ๒๕.๓ | -๒.๗๗ | ๒๕๓ | ๓๑.๘๓ | -๑.๑๗ |

ตารางที่ ๔.๖ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัดและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ที่ | สังกัด | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษา |
|-----|------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| ๑ | ระดับประเทศ | ๔๔.๐๙ | ๒๑.๖๑ | ๒๘.๐๘ | ๒๓.๔๔ | ๓๓.๐๐ |
| ๒ | ระดับกระทรวงศึกษาธิการ | ๔๔.๔๒ | ๒๑.๘๓ | ๒๘.๒๖ | ๒๓.๕๖ | ๓๓.๑๑ |
| ๓ | ระดับภาค (ภูมิภาค) | ๔๖.๖๘ | ๒๓.๑๓ | ๒๙.๒ | ๒๔.๒๔ | ๓๔.๓๔ |
| ๔ | ระดับ ศธภ.๑๕ | ๔๖.๒ | ๒๒.๗๘ | ๒๘.๘๖ | ๒๔.๑๕ | ๓๔.๓๑ |
| ๕ | ระดับจังหวัด | ๔๖.๖๓ | ๒๓.๒๔ | ๒๙.๔๓ | ๒๕.๓๙ | ๓๔.๕๕ |
| ๖ | ระดับสังกัด สพฐ. | ๔๖.๐๓ | ๒๑.๔๑ | ๒๘.๘๒ | ๒๓.๕๕ | ๓๓.๖๘ |
| ๗ | ระดับสังกัด สพม. | ๔๖.๑๓ | ๒๑.๕๕ | ๒๘.๙๘ | ๒๓.๗๒ | ๓๓.๗๑ |
| ๘ | ระดับสังกัด สพป. | ๔๔.๒๗ | ๑๘.๙๒ | ๒๖.๑๘ | ๒๐.๔๕ | ๓๓.๑๓ |
| ๙ | ระดับสังกัด สข. | ๕๐.๒๗ | ๒๗.๗๒ | ๓๒.๒๖ | ๓๐.๗๖ | ๓๗.๑๖ |
| ๑๐ | ระดับสังกัด อววน. | ๖๖.๐๗ | ๕๗.๑๙ | ๔๗.๐๓ | ๕๕.๒๒ | ๔๕.๙๖ |
| ๑๑ | ระดับสังกัด สศศ. | ๔๐.๕๒ | ๑๘.๓๓ | ๒๔.๑๔ | ๑๙.๔๗ | ๓๒.๘๓ |
| ๑๒ | ระดับสังกัด อปท. | ๕๐.๒๕ | ๒๑.๔ | ๒๗.๘๖ | ๒๑.๐๓ | ๓๔.๗ |
| ๑๓ | ระดับสังกัดสำนักพุทธฯ | ๓๘.๔๔ | ๑๖.๙๒ | ๒๕.๓๑ | ๒๐.๙๕ | ๓๑.๘๓ |

ตารางที่ ๔.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตาม สังกัดของจังหวัดเชียงใหม่

| ด้าน | ประเทศ | ภาค | จังหวัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด | | | | | | |
|------------|-------------|-------|---------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|
| | | | | สพฐ. | สข. | อปท. | อว. | ตชด. | โหมสกุค | |
| คณิตศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ย | ๔๙.๑๒ | ๔๕.๙๕ | ๔๕.๓๐ | ๔๕.๑๑ | ๔๖.๘๖ | ๔๐.๙๓ | ๕๖.๐๘ | ๔๗.๘๕ | ๗๖.๐๐ |
| | S.D. | ๒๑.๗๕ | ๒๐.๓๕ | ๒๐.๕๑ | ๒๐.๒๒ | ๒๑.๓๕ | ๒๐.๕๔ | ๒๖.๐๑ | ๑๙.๖๕ | ๐.๐๐ |
| ภาษาไทย | คะแนนเฉลี่ย | ๕๕.๘๖ | ๕๓.๔๘ | ๕๓.๒๓ | ๕๒.๕๘ | ๕๕.๐๘ | ๕๒.๔๗ | ๗๐.๑๐ | ๕๑.๓๕ | ๘๐.๕๐ |
| | S.D. | ๑๙.๗๕ | ๑๘.๒๔ | ๑๘.๕๓ | ๑๘.๕๓ | ๑๗.๐๓ | ๒๐.๗๒ | ๑๔.๖๔ | ๑๙.๒๔ | ๐.๐๐ |
| รวม ๒ ด้าน | คะแนนเฉลี่ย | ๕๒.๕๐ | ๔๙.๗๒ | ๔๙.๒๗ | ๔๘.๘๕ | ๕๐.๙๘ | ๔๖.๗๐ | ๖๓.๐๙ | ๔๙.๖๐ | ๗๘.๒๕ |
| | S.D. | ๓๘.๔๐ | ๓๕.๓๑ | ๓๕.๘๒ | ๓๕.๕๔ | ๓๕.๔๔ | ๓๘.๑๘ | ๒๗.๔๐ | ๓๖.๔๐ | ๐.๐๐ |

ตารางที่ ๔.๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

| ด้าน | จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) | | | | | | | |
|------------|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | ๒,๗๙๐ | ๑๖.๒๖ | ๔,๘๗๖ | ๒๘.๔๒ | ๖,๑๘๓ | ๓๖.๐๔ | ๓,๓๐๔ | ๑๙.๒๖ |
| ภาษาไทย | ๓,๕๕๗ | ๒๐.๗๓ | ๖,๔๒๐ | ๓๗.๔๒ | ๕,๑๑๙ | ๒๙.๘๔ | ๒,๐๕๗ | ๑๑.๙๙ |
| รวม ๒ ด้าน | ๒,๖๙๔ | ๑๕.๗๐ | ๕,๙๒๗ | ๓๔.๕๕ | ๖,๓๕๙ | ๓๗.๐๗ | ๒,๑๗๑ | ๑๒.๖๕ |

ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

| ด้าน | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Moad) | คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป |
|------------|-----------------|-------------|----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| คณิตศาสตร์ | ๑๗,๑๕๓ | ๔๕.๓๐ | ๒๐.๕๑ | ๑๐๐ | ๐ | ๔๓.๐๐ | ๒๑.๐๐ | ๖,๙๔๔ |
| ภาษาไทย | ๑๗,๑๕๓ | ๕๓.๒๓ | ๑๘.๕๓ | ๑๐๐ | ๐ | ๕๓.๕๐ | ๖๔.๐๐ | ๙,๙๗๗ |
| รวม ๒ ด้าน | ๑๗,๑๕๓ | ๔๙.๒๗ | ๓๕.๘๒ | ๑๐๐ | ๐ | ๔๘.๕๐ | ๕๕.๐๐ | ๘,๑๔๑ |

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| ด้าน | ปีการศึกษา | | ผลการเปรียบเทียบ | | ปีการศึกษา | | ผลการเปรียบเทียบ | |
|------------|------------|-------|------------------|--------|------------|-------|------------------|--------|
| | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | เพิ่ม /ลด | ร้อยละ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | เพิ่ม /ลด | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๐.๕๒ | ๔๔.๒๔ | ๓.๗๒ | ๙.๑๙ | ๔๔.๒๔ | ๔๕.๓๐ | ๑.๐๖ | ๒.๔๐ |
| ภาษาไทย | ๔๖.๒๑ | ๕๑.๖๕ | ๕.๔๔ | ๑๑.๗๗ | ๕๑.๖๕ | ๕๓.๒๓ | ๑.๕๘ | ๓.๐๖ |
| รวม ๒ ด้าน | ๔๓.๓๖ | ๔๘.๐๑ | ๔.๖๕ | ๑๐.๗๒ | ๔๘.๐๑ | ๔๙.๒๗ | ๑.๒๖ | ๒.๖๒ |

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ด้าน | | จังหวัด | ภาค | ประเทศ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด | | | | |
|------------------|-------------|---------|-------|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | สพฐ. | สช. | อปท. | อว. | ตชด. |
| การอ่านออกเสียง | คะแนนเฉลี่ย | ๗๐.๕๒ | ๗๑.๙๐ | ๗๗.๓๘ | ๗๐.๙๙ | ๗๐.๙๒ | ๖๑.๑๓ | ๘๓.๘๒ | ๖๗.๔๓ |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ย | ๗๒.๓๗ | ๗๒.๔๔ | ๗๗.๑๙ | ๗๒.๖๖ | ๗๒.๕๕ | ๖๘.๗๘ | ๗๓.๗๕ | ๗๐.๗๕ |
| รวม ๒ ด้าน | คะแนนเฉลี่ย | ๗๑.๓๙ | ๗๒.๑๗ | ๗๗.๒๘ | ๗๑.๘๒ | ๗๑.๗๓ | ๖๔.๙๕ | ๗๘.๗๘ | ๖๙.๐๙ |

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

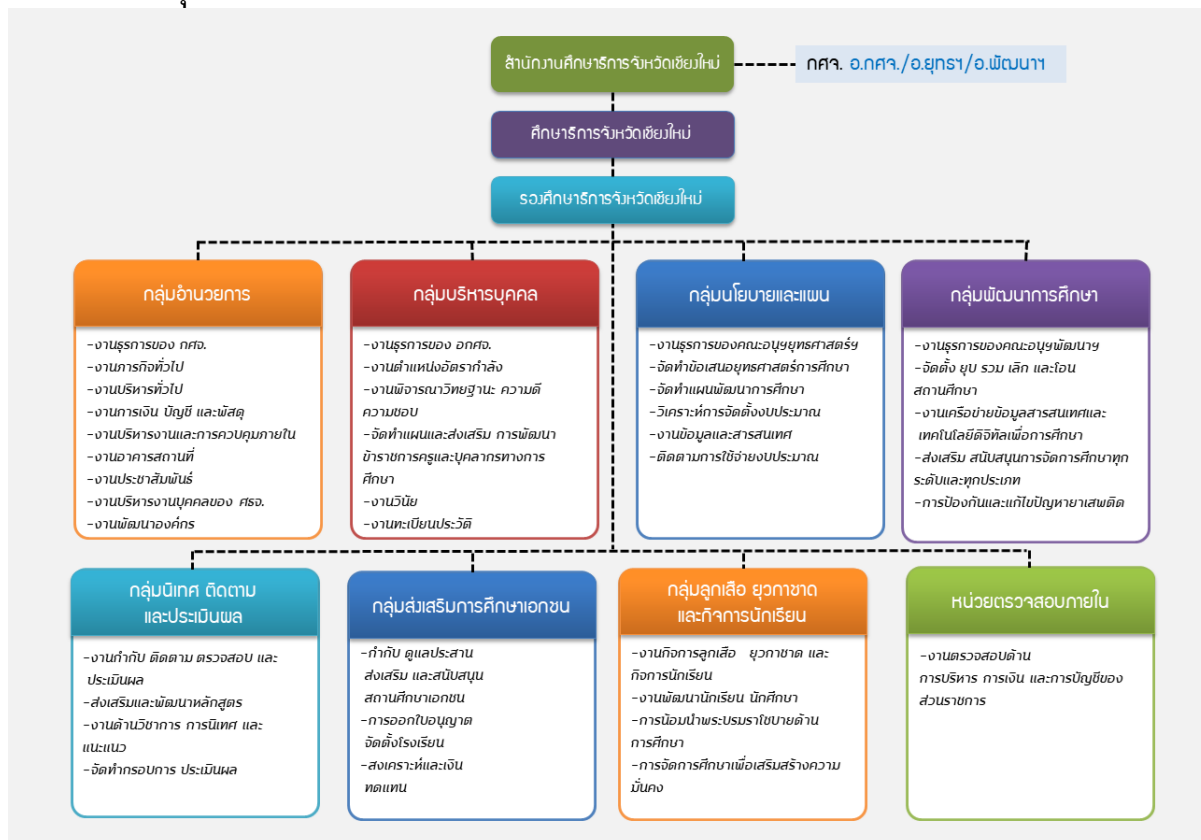
| ด้าน | ปีการศึกษา | | ผลการเปรียบเทียบ | | ปีการศึกษา | | ผลการเปรียบเทียบ | |
|------------------|------------|-------|------------------|--------|------------|-------|------------------|--------|
| | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | เพิ่ม /ลด | ร้อยละ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | เพิ่ม /ลด | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง | ๖๗.๖๒ | ๖๔.๙๘ | -๒.๖๔ | ๖๔.๙๘ | ๗๐.๙๒ | ๗๐.๙๒ | +๕.๔๔ | |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๖๗.๐๔ | ๖๗.๓๗ | +๐.๓๓ | ๖๗.๓๗ | ๗๒.๕๕ | ๗๒.๕๕ | +๕.๐๐ | |
| รวม ๒ ด้าน | ๖๕.๓๒ | ๖๒.๓๔ | -๒.๙๘ | ๖๒.๓๔ | ๗๑.๗๓ | ๗๑.๗๓ | +๙.๐๕ | |

๕. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๓ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๓๒๑-๘๕๙๙ Website : www.cmpeo.go.th
Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

| กลุ่ม/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร |
|--|--------------|
| ศึกษาธิการจังหวัด | ๑ |
| รองศึกษาธิการจังหวัด | ๓ |
| กลุ่มอำนวยการ | ๑๑ |
| กลุ่มนโยบายและแผน | ๖ |
| กลุ่มพัฒนาการศึกษา | ๗ |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๖ |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๑๑ |
| กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | ๔ |
| กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | ๑๙ |
| หน่วยตรวจสอบภายใน | ๒ |
| ครูสภาจังหวัดเชียงใหม่ | ๔ |
| รวม | ๗๔ |

ทำเนียบผู้บริหาร



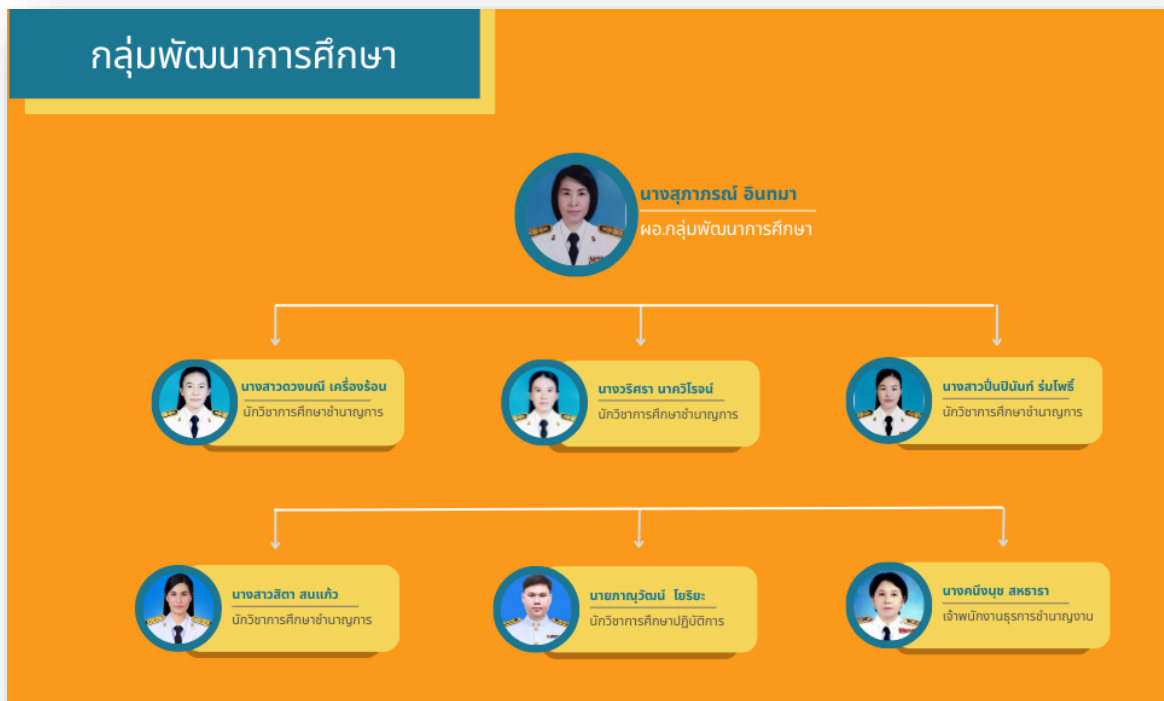
บุคลากรกลุ่มอำนวยการ



บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน



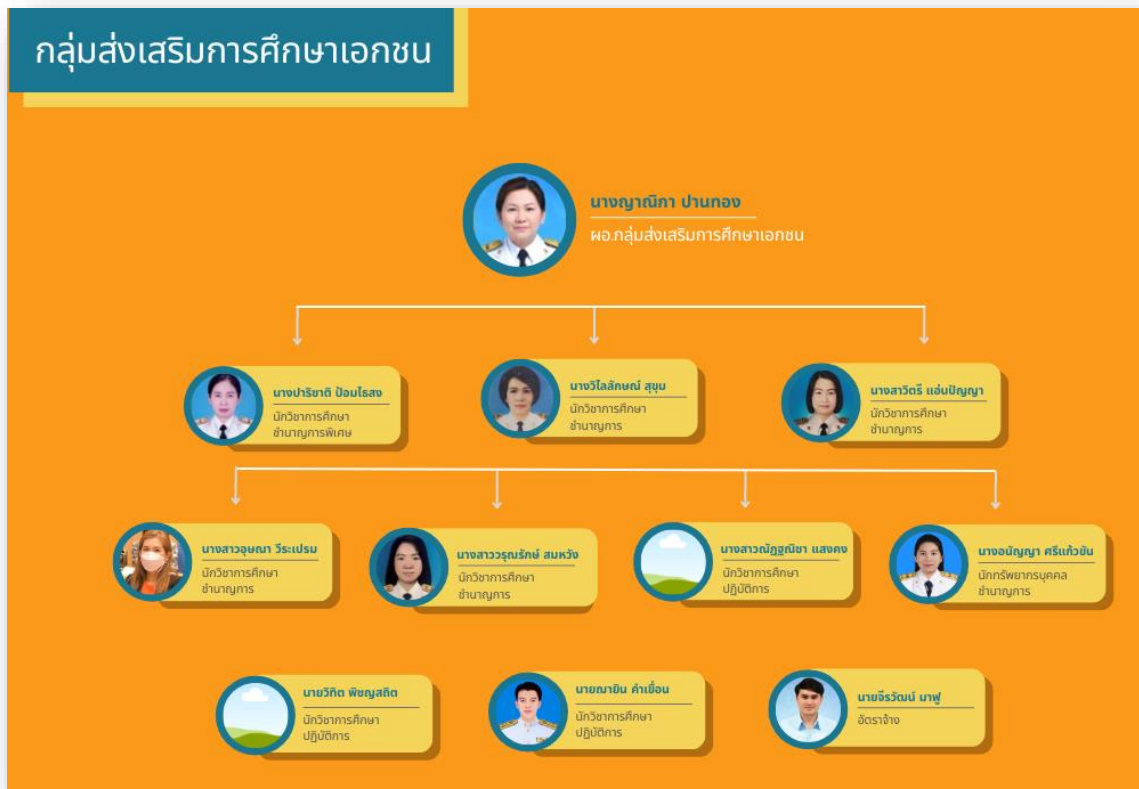
บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา



บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล



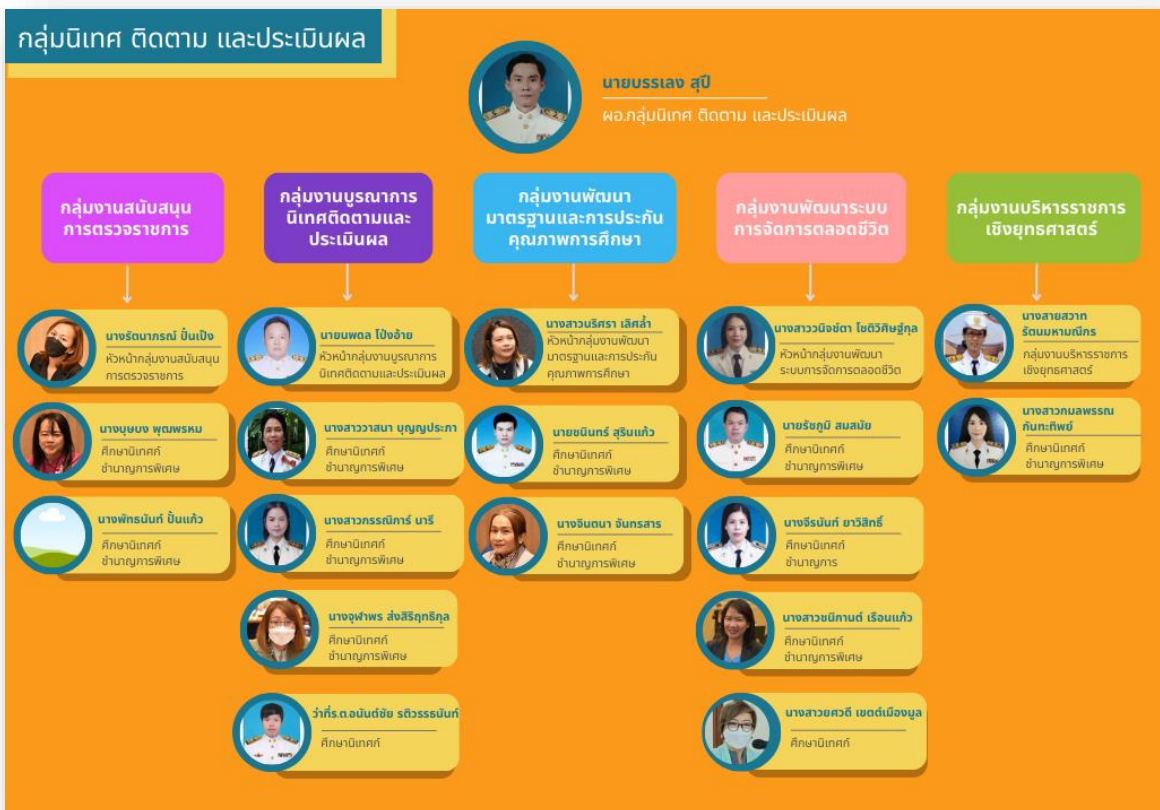
บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



บุคลากรกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน



บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน



บุคลากรครูสภาจังหวัดเชียงใหม่



ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนระดับ ๑

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

แผนระดับ ๒

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนระดับ ๓

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๗. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๙. นโยบายรัฐบาล

๑๐. นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๑๒. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ภาคเหนือ)

๑๓. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๑๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑๕. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑๖. อำนวยการหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่ เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ

สติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิ้นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๒.๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดการกิจการสาธารณะ ประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถ ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก

ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

๒.๓.๔) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๕) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่อันดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

๒.๔) การตระหนักถึงหุบปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของหุบปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานหุบปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๒.๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมหุบปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพหุบปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานหุบปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒.๕.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒.๑.๑) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑) ให้อุตสาหกรรมชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๒.๒) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

๒.๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

๒.๓.๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๔.๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและ คล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและ การตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอด ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความ ต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความ ยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และ โยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้ง ทบสวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

๒.๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และ มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่ เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาค ส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความ รับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๒.๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริยธรรมและประพฤติดีมีชอบ ทุกภาคส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิ ชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๒.๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและ หนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาล รัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่ กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชี แสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑.๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีความสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลักษณ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปลักษณ์คำจูนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มึนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

๒.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาคือมีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๑) การแก้ไขปัญหาคือความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่างๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒.๒) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

๒.๓) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหา ร่วมกันได้

๒.๓.๑) การร่วมมือทางการพัฒนา กับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่ สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ และความร่วมมือระหว่าง ประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการ ป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุ ภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติ ขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ ให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบ นุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและ ทุกช่องทาง

๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้าง พื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๑.๑) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้าง นวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับ เมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของ ไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริม การพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพ จัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

๖) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒.๑.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานใน

สถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ

เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๒) ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่

ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๓) ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๔) ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(๕) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๕.๒.๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของ

ประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(๕.๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

๑. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
๒. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๒. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

**(๕.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสห

สาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(๕.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึง

สามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(๖) ประเด็น ที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๑ ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น

พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

๑.๒ สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบกรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของ

ภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการ จัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาล และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจ ให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้ เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(๗) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๗.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

๗.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ สถาบันหลักของชาติ ธำรงค้ำเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไก ต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติ ใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

๗.๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มี

ผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๒. ภาคใต้มีความสุข รมเย็น

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัย งาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนว ชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การ สกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ สนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่ม การค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละ ละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติด ภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตาม

แนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแล และ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และแผ้วถางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชนาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(๘) ประเด็น ๒ การต่างประเทศ (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(๙) ประเด็น ๖ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(๙.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมบริการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(๑๐) ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๑๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๑๐.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อ

กำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(๑๑) ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(๑๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๑๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนานี้ให้เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการ

พัฒนา จำนวน ๑๓ หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๕ หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล ของอาเซียน กลยุทธ์ที่ ๑ การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่ม ผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ ส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมี การขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้าม รุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครมถึง ปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการ ทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การ เรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัด ฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจ ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของ ภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการ บริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ บริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยน

ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว



๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แข็งแ่เดือน แก่ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง จำนวน ๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อเด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค

ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิสัยทัศน์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบ การผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบ ข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัด การศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ

ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้
วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

| เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย |
|--|--|
| ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา | ๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕) ๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐) |

| เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย |
|--|---|
| ๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ | ๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐) |
| ๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม | ๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔) ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ ๗๙) |

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ |
|---|--|
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ |
| ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ |
| ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ |
| ๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ |
|--|--|
| ๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย |

๙. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

| เป้าประสงค์รวม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|--|
| ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | ๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.) ๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ | อันดับที่ ๔๙ ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗ |
| ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม | ๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.) | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | ๔. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.) | ร้อยละ ๘๕ |
| ๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ | ๕. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.) | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ | ๖. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) ๗. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปี (PMQA ๔.๐) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.) | ๘๗ คะแนน ๔๕๕.๙๑ คะแนน |

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ |
|-------------------|---|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | ๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ | ๑.๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ |
|---|--|--|
| พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ | ที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ | <p>ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑.๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ</p> <p>๑.๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๑.๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการ ศึกษา กับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ | ๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ | <p>๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่</p> <p>๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p> | <p>๓.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่</p> <p>๓.๑.๒ สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑.๓ บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้</p> <p>๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๒.๒ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>๓.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | ๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย | <p>๔.๑.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>๔.๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม</p> |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน | ๕.๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ๕.๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ | ๖.๑ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ | ๖.๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ |
|-------------------|--|--|
| | อย่าง สะดวก รวดเร็วและ โปร่งใส | ๖.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ ประชาชน |
| | ๖.๒ บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ๖.๓. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ | ๖.๒.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุก พื้นที่ ทุกระดับ ๖.๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๖.๓.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลง ๖.๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้าน การทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ ฝึกระวัง และติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต |
| | ๖.๔ ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่ | ๖.๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อ ยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ |

๑๐. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย ๔ นโยบายหลัก ได้แก่ ๑) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๒) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้น เศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) ๓) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยาย โอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ ๔) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย ๘ ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม

๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๑๑. นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)**

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการ

เรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษา (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

- ๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- ๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- ๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- ๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- ๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๑๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๘ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (, ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔.๑), การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓), และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖), เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕) รับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target)



เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

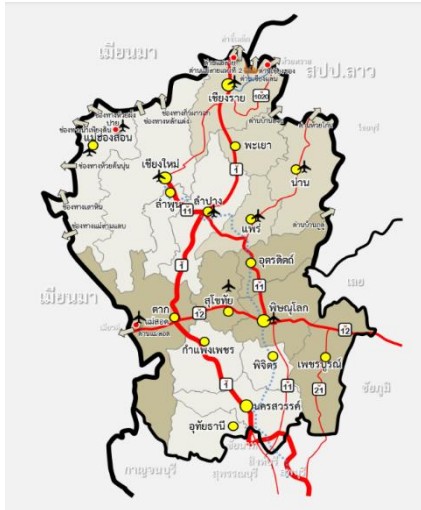
๑๓. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ภาคเหนือ)

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา



๑) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

๒) ยกกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

๓) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรม แปรรูปมูลค่าสูง

๔) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๕) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่ การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๖) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๑๔. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลอง นวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไก การหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

๑. กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดย ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒. เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ดังนี้



- ๑) ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่
- ๒) จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่
- ๓) สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
- ๔) การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา
- ๕) การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน



เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีดังนี้

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่แก่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต
2. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อนและยากจน
3. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติ และพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ
4. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษาการพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

๑๕. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษา สมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาล

จะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๖. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” (City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือน ในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก พร้อมกับเป็นประตูการค้าการลงทุนสู่สากล)



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งเกษตรปลอดภัยและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning)

๑. เมืองศูนย์กลางท่องเที่ยวและบริการสากล: MICE CITY, Wellness City, SMART CITY
๒. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง: Northern Land port
๓. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัยและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง: Northern Food Valley
๔. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค: Education Hub
๕. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ: Medical and Health Hub
๖. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม: Diversity of Nature and Culture

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเน้นคุณค่า สร้างสรรค์บนอัตลักษณ์ล้านนา และอุตสาหกรรมไมซ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากร และยกระดับมาตรฐานสินค้า และบริการท่องเที่ยวสู่สากล
๓. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวในระดับโลก

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยวและบริการรองรับการท่องเที่ยวของคนทั่วโลก

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวและยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการท่องเที่ยว

๓. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการท่องเที่ยว

แผนงาน

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว รองรับการท่องเที่ยวของคนทั่วโลก

แผนงานที่ ๒ การพัฒนาบุคลากร ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว และยกระดับมาตรฐานสินค้า และบริการท่องเที่ยว

แผนงานที่ ๓ การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ภายใต้ BCG Model

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบน้ำเพื่อการเกษตร
๒. เพื่อยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของเกษตรกร

๓. เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรแปรรูปเพิ่มมูลค่า และพัฒนาช่องทางการตลาดสมัยใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบน้ำเพื่อการเกษตร

๒. ส่งเสริมเกษตรปลอดภัย ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓. ส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า และพัฒนาช่องทางการตลาดสมัยใหม่

แผนงาน

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบน้ำเพื่อการเกษตร

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมเกษตรปลอดภัย ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

แผนงานที่ ๓ การส่งเสริมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและการตลาดสมัยใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การยกระดับการค้าการลงทุนบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) นวัตกรรม (Innovation) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับสินค้าและผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันแก่ผู้ประกอบการ

๓. เพื่อส่งเสริมการตลาดและเชื่อมโยงการค้าในระดับสากล

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๒. พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมการตลาดและเชื่อมโยงการค้าในระดับสากล

แผนงาน

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาและยกระดับสินค้าและผลิตภัณฑ์อาหารด้วยนวัตกรรมใหม่

แผนงานที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันแก่

ผู้ประกอบการ

แผนงานที่ ๓ การส่งเสริมการตลาดและเชื่อมโยงการค้าในระดับสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการเชิงรุกในปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบริหารจัดการฝุ่นควัน (PM๒.๕) เชิงรุกแบบบูรณาการ
๒. เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๓. เพื่ออนุรักษ์พันธุกรรมพืช สร้างพื้นที่สีเขียว และสังคมคาร์บอนต่ำ
๔. เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำและระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. แก้ไขปัญหาหมอกควันไฟป่าและฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM๒.๕) เชิงรุกแบบบูรณาการ
๒. บริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สร้างพื้นที่สีเขียว และสร้างสังคมคาร์บอน
๔. พัฒนาแหล่งน้ำและระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ

แผนงาน

- แผนงานที่ ๑ การแก้ไขปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) เชิงรุกแบบบูรณาการ
- แผนงานที่ ๒ การอนุรักษ์ พัฒนา และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
- แผนงานที่ ๓ การพัฒนาแหล่งน้ำและระบบบริหารจัดการน้ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ เมืองน่าอยู่มีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ของประชาชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมความมั่นคงและความเข้มแข็งของชุมชนให้สังคมมีความปลอดภัยและสงบสุข

แนวทางการพัฒนา

๑. ลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างสังคมคุณภาพ
๓. เสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งของชุมชนให้สังคมมีความปลอดภัยและสงบสุข
๔. เพิ่มประสิทธิภาพความปลอดภัยทางถนน

แผนงาน

- แผนงานที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างสังคมคุณภาพ
- แผนงานที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงและความเข้มแข็งของชุมชนให้สังคมมีความปลอดภัยและสงบสุข
- แผนงานที่ ๔ เสริมสร้างความปลอดภัยทางถนน

๑๗. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๕๙ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาจังหวัด

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ กำหนดหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๑.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.

(๑.๒) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑.๓) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

(๑.๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๕) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน

(๑.๖) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน

(๑.๗) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๑.๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๒.๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒.๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒.๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๒.๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนพ.ศ. ๒๕๔๐

(๒.๙) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๑๐) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๒.๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๒.๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๒.๑๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๓.๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓.๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผล

(๓.๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๖) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(๓.๗) วิเคราะห์ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๔.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๔.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๓) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔.๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๔.๕) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

(๔.๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา

(๔.๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทักษะการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔.๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔.๙) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

(๔.๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๔.๑๑) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๔.๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๕.๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕.๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๕.๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕.๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕.๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕.๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๕.๗) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(๕.๘) จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(๕.๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๕.๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๖.๑) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงาน บุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(๖.๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(๖.๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖.๔) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ ของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

(๖.๕) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(๖.๖) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(๖.๗) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กข.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กข.โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กข.โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

(๖.๘) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(๖.๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๗.๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ

(๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๗.๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

(๗.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

(๗.๕) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๗.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๗.๗) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๘. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน (Weakness) |
| การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ | ผู้เรียน | <p>W๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านความสามารถด้านภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ในระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศ (ชม.=๔๙.๒๗ , ปท.= ๕๒.๕๐)</p> |
| | | <p>W๒ ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ได้แก่การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องในระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ (ชม.=๗๑.๓๙ , ปท.=๗๗.๒๘)</p> |
| | | <p>W๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ป.๖ , ม.๓ และ ม.๖ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกระดับชั้น</p> |
| | | <p>W๔ ปัญหาสุขภาพโภชนาการของผู้เรียน ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนและ พัฒนาการ ได้แก่ภาวะอ้วน ภาวะเตี้ย และปัญหาสุขภาพช่องปาก</p> |
| | | <p>W๕ ปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น พบว่าจังหวัดเชียงใหม่มีอัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จในกลุ่มอายุน้อยมีจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยังพบปัญหาเด็กอายุ ๓-๕ ปี มีภาวะสมาธิสั้น</p> |
| | | <p>W๖ ปัญหายาเสพติดและอบายมุขในกลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น เช่นยาเสพติด การดื่มแอลกอฮอล์ และการสูบบุหรี่</p> |
| | | <p>W๗ ปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับกลุ่มวัยเรียนวัยรุ่น ได้แก่อุบัติเหตุจากรถ และอุบัติเหตุจมน้ำ ทำให้เกิดการเสียชีวิต</p> |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน | | |
|--|---|---|
| | จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน (Weakness) |
| | | W๘ สัดส่วนผู้เรียนต่อในสายอาชีพมีน้อยเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนต่อสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖ |
| | | W๙ มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุดเมื่อเทียบกับจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ |
| | ครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| | S๑ มีระบบการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผ่านกลไก กศจ. | W๑๐ ข้าราชการครูในภาพรวมเกินเกณฑ์ แต่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลยังขาดแคลนครูผู้สอน |
| | | W๑๑ ขาดแคลนครูผู้สอน อาจารย์ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกิดขึ้นใหม่ โดยเฉพาะสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน |
| | | W๑๒ ขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ |
| | | W๑๓ ครูบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิด |
| | | W๑๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิด และการนำใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ |
| การพัฒนา นวัตกรรมการ บริหาร | S๒ เป็นจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ | W๑๕ การวางเป้าหมายและการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ยังไม่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน |
| | S๓ มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ ประกอบด้วยทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับในจังหวัด | W๑๖ หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ และสถานศึกษาของรัฐมีอิสระในการตัดสินใจและกำหนดนโยบายเพื่อบริหารจัดการศึกษาตามบริบทค่อนข้างน้อย |
| | S๔ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาที่เข้มแข็งและให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด | W๑๗ ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเมืองกับผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล |
| | S๕ มีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัด หลากหลายโครงการ สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารที่เข้าร่วมโครงการได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น | W๑๘ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาการศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับในจังหวัด |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน | | |
|--|---|---|
| | จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน (Weakness) |
| | | W๑๙ การวัดและประเมินผลการศึกษาไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง |
| | | W๒๐ การจัดการศึกษาในจังหวัดยังแยกส่วนขาดความเชื่อมโยงและขาดการบูรณาการการใช้ทรัพยากรการจัดการศึกษาร่วมกัน |
| | | W๒๑ มีโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๘ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทำให้มีความยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ |
| การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา | |
| | S๖ เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ มีสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ รอบรับรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย | W๒๒ ขาดการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ |
| | S๗ มีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพด้านวิชาชีพและภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกระบบ | |
| | S๘ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมีความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่และเทคโนโลยี เพื่อวิจัยและการพัฒนา | |
| | S๙ มีสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทางกรมมองเห็นและความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กของกลุ่มดังกล่าวในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง | |
| | แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | |
| | S๑๐ มีศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ชาติพันธุ์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยา เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต | W๒๓ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้แหล่งเรียนรู้บางแห่งมีผู้ใช้บริการน้อย |
| S๑๑ มีปราชญ์ชาวบ้านและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมงานด้าน ศิลปะ ทัศนกรรม วัฒนธรรมในสถานศึกษา | W๒๔ ขาดการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง | |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก | | |
|--|---|---|
| | โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
| Political (P) ด้านการเมือง และกฎหมาย | O๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่า เทียมและทั่วถึง ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ | T๑ สถานการณ์ทางการเมืองที่มีการ เปลี่ยนแปลงคณะรัฐมนตรีบ่อย ส่งผลต่อ นโยบายและเอกภาพในการบริหารงาน |
| | O๒ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดโอกาสให้พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรี กำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและ การจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา | T๒ การกำหนดนโยบายที่ไม่ต่อเนื่องทำให้ เกิดความสับสนแก่ผู้ปฏิบัติ |
| | O๓ แผนการศึกษาแห่งชาติฯ ที่วางทิศ ทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่าง ชัดเจน เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการ ศึกษาจัดการศึกษามีเป้าหมาย สอดคล้อง ทิศทางการพัฒนาประเทศ | T๓ นโยบายด้านการศึกษาขาดความ ต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารระดับสูงและการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง |
| | O๔ การบริหารจัดการภาครัฐเปิดโอกาสให้ ภาคส่วนสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษามากขึ้นโดยใช้กลไกประชารัฐ | T๔ กฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ยังไม่ถูกบังคับใช้อย่างจริงจัง กับหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด |
| | O๕ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อลดค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครองส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึง การศึกษามากขึ้น | |
| | O๖ นโยบาย Thailand ๔.๐ ที่เน้นการ พัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้ภาค การศึกษาต่อเร่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับ การพัฒนาเพิ่มมากขึ้น | |
| | O๗ นโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้ จังหวัดเชียงใหม่สามารถพัฒนาเป็น Education Hub | |
| Economic (E) ด้านเศรษฐกิจ | O๘ นโยบายการขับเคลื่อน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย และนโยบาย วิสาหกิจขนาดกลาง O๙ และขนาดย่อย | T๕ จากสถานะเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้ การจ้างงานลดลงส่งผลต่อรายได้ใน ครัวเรือนลดลง และ เกิดปัญหาการ |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก | | |
|---|--|--|
| | โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
| | (SME) ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจของประเทศส่งผลต่อสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาได้มีโอกาสด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ | ว่างงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบถึงความสามารถในการดูแลเอาใจใส่และส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น |
| | 0๑๐ กระแสความนิยมของชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีต่อการท่องเที่ยวและการอยู่อาศัยในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของแรงงานด้านการท่องเที่ยวและบริการ | T๖ การเคลื่อนย้ายแรงงานส่งผลให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียน |
| | 0๑๑ การขยายตัวของธุรกิจการท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาการโรงแรมและภัตตาคาร การขนส่งคมนาคม การบริการด้านสุขภาพ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในจังหวัด | T๗ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่ออัตราการขยายการเพื่อจัดการศึกษา |
| Social-Cultural (S) ด้านสังคมและวัฒนธรรม | 0๑๒ จังหวัดเชียงใหม่ มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดึงดูด มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา | T๘ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่ผู้สูงอายุ ส่งผลต่อประชากรวัยแรงงานที่ลดลง |
| | 0๑๓ ภาคประชาชนให้ความสำคัญกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น | T๙ อัตราการเกิดของประชากรลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีนักเรียนลดลง |
| | | T๑๐ การย้ายถิ่นของคนไทยและชาวต่างชาติที่เข้ามาในจังหวัดเชียงใหม่ทำให้เกิดผลกระทบสังคมและวัฒนธรรม |
| | | T๑๑ การเป็นพื้นที่ในการลักลอบ สำเสียดยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านทำให้เกิดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของยาเสพติดในพื้นที่ |
| | | T๑๒ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรม |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
| | | ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอน |
| | | T๑๓ การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ |
| | | T๑๔ สภาพทางภูมิศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่จังหวัดเป็นพื้นที่ภูเขาสูงและทุรกันดาร ทำให้เกิดความยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา |
| | | T๑๕ ปัญหาหมอกควันในพื้นที่ซึ่งเกิดขึ้นทุกปี มีผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน |
| Technological (T) ด้านเทคโนโลยี | O๑๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวางและทั่วถึง ตามความสนใจ | T๑๖ การบูรณาการข้อมูล (Big Data) ระหว่างหน่วยงานยังไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุม |
| | | T๑๗ โครงสร้างพื้นฐานโดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ |
| | | T๑๘ สื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสามารถควบคุมได้ยาก ซึ่งอาจจะส่งผลให้เกิดการบริโภคสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม |

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. ค่านิยมองค์กร

ค่านิยมองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ CHIANG MAI "ONES" TEAM



CHIANG MAI "ONES" TEAM

| | |
|---|---|
| O (Operate with Moral) | ดำเนินงานด้วยคุณธรรม |
| N (Network For Quality Education) | สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา |
| E (Efficiency in Ecological diversity of Education) | มุ่งประสิทธิภาพในความหลากหลาย ทางระบบนิเวศการศึกษา |
| S (Satisfy) | สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ |

๒. วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
“เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
มีความสุข รู้เท่าทันในโลกยุคใหม่”

๓. พันธกิจ

- (๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกช่วงวัย เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(ก) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(ข) บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. เป้าประสงค์รวม

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และตามความถนัด ความสนใจ

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

| เป้าประสงค์รวม | ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ |
|--|--|--------------------|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และตามความถนัด ความสนใจ | ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (ปี ๒๕๖๕= ๕๔.๓) | ร้อยละ ๕๕ |
| | ๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ปี ๒๕๖๖=๙๖) | ร้อยละ ๑๐๐ |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ | ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อารงรักชาติศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ร้อยละของความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| | จำนวนนักเรียนออกกลางคัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปี ๒๕๖๕=๒๑ คน) | น้อยกว่า ๒๑ คน |

๕. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖. กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พร้อมรับมือกับภัยคุกคาม ภัยพิบัติ และปัญหาอาชญากรรมทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี

๓. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๔. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัดโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันทุกหน่วยงานในพื้นที่
๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

ส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงของประเทศ

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒)

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน (เช่น ปัญหาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการ แก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๑ กลไกการบริหารจัดการ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๑๐๑ การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศไทยโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรเป็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเสถียร และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมปลอดภัยจากยาเสพติด” และแผนปฏิบัติการภายใต้ต้นนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสถียร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากปัญหาเสถียรในสังคม สร้างความมั่นคงปลอดภัย และลดความเดือดร้อนของประชาชนจากผลกระทบดังกล่าวให้กับบุคคล ชุมชน และสังคม ใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร และกำกับติดตามประเมินผล สำหรับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยมอบหมายให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามมาตรการป้องกันยาเสพติด และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย มากำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของอบายมุขและยาเสพติดทุกชนิด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติด และอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนมาตรการยุทธศาสตร์ และแผนงานดังกล่าวข้างต้น เกิดการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการ ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการ “การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาในพื้นที่ เกิดการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ดำเนินการตามภารกิจให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา

๖.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านเสถียรในหน่วยงานทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาตามนโยบายที่กำหนด

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ไม่มีพฤติกรรมที่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานขับเคลื่อนสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งผลต่อชุมชนให้ห่างไกลยาเสพติด

๘.๒ ผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

๙.๑.๑ มีชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด อย่างน้อย ๒ แห่ง

๙.๑.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในหน่วยงาน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๙.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ๑. จัดทำโครงการ/แผนการดำเนินงาน เสนอ กศจ. ทราบ | | | | | |
| ๒. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข | | ๒,๕๓๐ | | | นางสุภา ภรณ์ อินท มา |
| ๓. ลงพื้นที่เชิงประจักษ์สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ระดับ เพชร | | ๒,๙๕๐ | | | นางสุภา ภรณ์ อินท มา |
| ๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ยกระดับความเข้มแข็งการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ | | ๔,๖๐๐ | | | นางสุภา ภรณ์ อินท มา |
| ๕. ประชุมการดำเนินงานด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน | | | ๓,๓๐๐ | | นางสุภา ภรณ์ อินท |

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| สถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ | | | | | มา |
| ๖. การไปราชการ ประชุม นิเทศ ติดตาม | | ๖,๖๓๐ | | | นางสุภา ภรณ์ อินท มา |
| ๗. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนิน โครงการ | | | | ๒,๐๐๐ | นางสุภา ภรณ์ อินท มา |
| ๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน | | | | | นางสุภา ภรณ์ อินท มา |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. จัดทำโครงการ/แผนการดำเนินงาน เสนอ กศจ. ทราบ | | | | |
| ๒. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข ๒.๑ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท x ๒๒ คน = ๗๗๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท x ๒๒ คน = ๑,๗๖๐ บาท | ๒,๕๓๐ | | ๒,๕๓๐ | |
| ๓. ลงพื้นที่เชิงประจักษ์สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอภัยมุข ระดับเพชร ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คนๆ ละ ๒๔๐ บาท x ๒ วัน ๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คนๆ ละ ๒๗๐ บาท x ๒ วัน =๒,๙๔๐ บาท | ๒,๙๔๐ | | ๒,๙๔๐ | |
| ๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความ เข้มแข็งการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ ๔.๑ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท x ๔๐ คน = ๑,๔๐๐ บาท ๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท x ๔๐ คน = ๓,๒๐๐ บาท | ๔,๖๐๐ | | ๔,๖๐๐ | |

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ
๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

- (๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- (๒) ประเด็น ความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (v) : V๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๓ ๘ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายของรัฐบาล

๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับขึ้นทรงราชย์สันตติวงศ์เป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต และได้มีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ ความว่า “...ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ให้เป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎมณเฑียรบาล ว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง...”

ประกอบกับพระราชปณิธาน พระราชกรณียกิจ พระบรมราโชบาย และพระราชดำริ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร อันเป็นคุณานุประโยชน์ที่ได้ทรงปฏิบัติเป็นเวลายาวนานตลอดมา ทรงเป็นสมเด็จพระบรมธรรมิกราชผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐสุดแก่ประชาชาติไทย พระราชจริยาวัตรทั้งปวงเป็นไปด้วยพระเมตตาคุณ พระปัญญาคุณ และพระบริสุทธิตุคุณ โดยแจ้งชัด ทรงสนพระราชหฤทัยในด้านการศึกษาของชาติเป็นอย่างยิ่ง ทรงประกอบพระราชกรณียกิจ นานัปการ อันเป็นคุณประโยชน์อย่างใหญ่หลวงแก่การพัฒนาวิชาการที่สำคัญยิ่งในวงการศึกษาของไทย เป็นที่ ประจักษ์ในพระปรีชาและยังประโยชน์แก่พสกนิกรอาณาประชาราษฎร์ทุกหมู่เหล่าตลอดมา พระบรมราโชวาท เกี่ยวกับการศึกษาที่ได้พระราชทานไว้เป็นอเนกประการ แนวพระราชดำริ พระบรมราโชบายอันล้ำลึกที่มี คุณค่ายิ่ง และสายพระเนตรอันกว้างไกลในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนด้วยทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นเครื่องมือที่พัฒนาพลเมืองให้มีสติปัญญา รู้จักใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้ มีฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงเน้นให้การศึกษาต้องเสริมสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรเสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท รวมถึงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงนับได้ว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากร บุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น

มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข” จึงได้กำหนด

นโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยอาศัยหน่วยงานระดับภาค และจังหวัดเป็นฐานในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมในเชิงหลักการ ให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยสถานศึกษาทุกสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

๓.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ นวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๔. เป้าหมาย

๔.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

(๓) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

(๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ นวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

(๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

(๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ - มืงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๕.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๕.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองสู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง

(๒) ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

(๓) ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่น และชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

(๔) ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

(๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลา

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ | ๖ค.๖๖- มค.๖๗ ๓,๐๐๐ | | | | กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและ กิจกรรมนักเรียน และกลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล |
| กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๑. กำหนดแผนงาน และ รายละเอียดโครงการ เสนอขอ อนุมัติ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ประชุมคณะทำงานเตรียมการ จัดกิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม กรอบแนวทางการดำเนินโครงการ และแผนการดำเนินงานที่กำหนด ๕. สร้างการรับรู้ ความตระหนัก ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษา ในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาลงสู่การปฏิบัติ | | มค ๖๗ - เมย ๖๗ ๗๕,๖๗๐ | | | กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและ กิจกรรม นักเรียนและ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล |
| กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตามประเมินผล การกำกับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ | | | พค.-มีย.๖๗ ๑๔,๖๐๐ | | กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและ กิจกรรมนักเรียน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล |
| กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม | | | | กค. -กย | กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและ |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| โครงการ ๔.๒ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ | | | | ๖๗ ๖,๗๓๐ | กิจการนักเรียน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล |

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่

- สถานศึกษา ๓๕ แห่ง สังกัดหน่วยงานการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
- หน่วยงานการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๗ แห่ง ทั้งนี้ อาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๑๑. งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

จากแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ บาท + (๓๕X๒) X ๒๐ คน | ๓,๐๐๐ | | ๓,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเตรียมการกิจกรรม และ คณะกรรมการการออกแบบการศึกษาระดับสมรรถนะ ที่ส่งเสริมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ บาท + (๓๕X๒) X ๒๐ คน | ๓,๐๐๐ | | ๓,๐๐๐ | |
| ๒.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนงาน โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๒.๒.๑ กิจกรรมถอดบทเรียน โดยโรงเรียนต้นแบบ การถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best | ๗๒,๖๗๐ | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---|---------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>Practice) ระดับประเทศ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ โรงเรียน ครูและนักเรียน จำนวน ๑๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๑๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕x๒ X ๑๐) - ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๒ คน x ๓ ชั่วโมง - ค่าพาหนะเดินทาง นักเรียน และบุคลากรครู ๖๐๐ บาท X ๒ เที่ยวบิน x ๑ โรงเรียน <p>๒.๒.๒ กิจกรรมประชุมให้ความรู้เรื่องโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ให้กับนักเรียนสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท (๘๐x๑๓๒) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕x๒) X ๑๓๒ คน - ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท X ๒ คน X ๓ ชั่วโมง - ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ ๓๐๐ บาท X ๒๐ คน - ค่าพาหนะเดินทาง นักเรียน และบุคลากร ๖๐๐ บาท X ๒๒ โรงเรียน <p>๒.๓.๓ กิจกรรมประกวดวาดภาพสื่อสร้างสรรค์ฯ ของนักเรียน โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒ โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าวัสดุ - ค่ารางวัลการประกวดฯ ระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย/สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ ๓ รางวัล ระดับประถมศึกษา (จำนวน ๓ ระดับ ๓ รางวัล ๑ ละ ๑,๐๐๐,๘๐๐,๕๐๐ บาท) <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวน ๓ ระดับ ๓</p> | <p>๓,๖๐๐</p> | <p>๘๐๐ ๗๐๐ ๑,๒๐๐</p> <p>๑๐,๕๖๐ ๙,๒๔๐ ๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๓,๒๐๐</p> | <p>๔,๔๗๐</p> <p>๒,๓๐๐</p> | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|--|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>รางวัล ๆ ละ ๑,๒๐๐,๑,๐๐๐,๘๐๐ บาท)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวน ๓ รางวัล ๆ ละ ๑,๕๐๐,๑,๒๐๐,๑,๐๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินฯ (๓ คน x ๕๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าจัดทำเกียรติบัตร คณะทำงานและผู้รับการอบรม</p> <p>- ค่าสถานที่</p> <p>๒.๓ สร้างการรับรู้ ความตระหนักให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ</p> <p>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน ในโรงเรียนเอกชนที่รับผิดชอบ จำนวน ๗ โรงเรียนๆละ ๓ คน+คณะทำงาน ๑๐ คน= ๓๑ คน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๓๕X๒X๓๑</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๘๐X๓๑=๓,๖๐๐</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน/๑ วัน = ๓,๖๐๐.-</p> <p>- ค่าพาหนะวิทยากร ๒ คนๆ ละ ๖๐๐.-บาท =๑,๒๐๐ (ตามจ่ายจริง)</p> <p>-จัดซื้อวัสดุ /กระดาษขุ่พิมพ์ จำนวน ๕๐ แผ่น/ กระดาษปรู๊ฟ ๒๐ แผ่น /ปากกาเมจิก ๓ กล่อง/กระดาษ</p> | - | - | <p>๓,๐๐๐</p> <p>๓,๗๐๐</p> <p>๑,๕๐๐</p> <p>๓,๘๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> | - |
| <p>กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>๓.๑ กิจกรรมติดตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗</p> <p>๓.๒ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการนิเทศฯ</p> <p>- เบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท X ๕ คน</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม</p> <p>๓.๑ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒ ครั้ง ใน ๗</p> | ๑๔,๖๐๐ | - | <p>๑,๒๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> | ๗,๐๐๐ |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|---------------|---------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| โรงเรียน จำนวน ๔ วัน คณะนิเทศฯ จำนวน ๓ คน - ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง วันละ ๕๐๐ บาทX๔ - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาทx๔ คน(รวมพนักงาน ขับรถ)X๔วันX๒ ครั้ง = ๑,๙๒๐ ๓.๒ การนิเทศ ติดตามโรงเรียนเอกชนในสังกัดที่ ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ (โรงเรียนศีลรวี อ.เชียงใหม่) คณะนิเทศฯ จำนวน ๓ คน - ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง วันละ ๑,๐๐๐.-บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท x ๔ คน (รวม พนักงานขับรถ) ๔๘๐.-บาท | | ๑,๙๒๐ | | ๒,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ บาท + (๓๕X๒) X ๒๐ คน - ค่าจัดทำเอกสารรายงาน | ๖,๗๓๐ | | ๓,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ ๔๘๐ |
| รวม | ๑๐๐,๐๐๐ | ๕,๕๒๐ | ๖๙,๒๓๐ | ๒๕,๒๕๐ |

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑ โรคระบาดที่จะส่งผลให้หน่วยงานราชการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ไม่สามารถจัดการศึกษาได้ตามปกติ หรือดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้

๑๒.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑ ติดตามมาตรการ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักการปฏิบัติจากกระทรวงสาธารณสุข
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด และปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้สอดคล้อง ตาม
สถานการณ์

๑๒.๒.๒ ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๑๓. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|---|
| ๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษา บูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา | ๑. การนิเทศ ติดตาม การประเมิน การจัดการศึกษารูปแบบการจัดการ การศึกษา บูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัด กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา | ๑. แบบรายงานการจัด การศึกษาฐาน สมรรถนะฯ |
| ๒. มีทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินผลเป็น สถานศึกษาพอเพียง | ๒. การประเมินผลสถานศึกษา พอเพียง | ๒. แบบประเมิน |

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๔.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๑๔.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
และมีจิตสำนึกรักชุมชน ภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

๑๔.๓ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๑๔.๔ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือ
เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนย่อยที่ ๑.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษา ไร่ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคน ไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๓) การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) –

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายทวิศักดิ์ อินทร์กันท์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ช่วยราชการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เห็นความสำคัญในการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการใช้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้ โดยการกระทำ เน้นการปฏิบัติกิจกรรม การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือไม่มีการแบ่งแยก กีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย ความสุจริต จิตอาสา ความรับผิดชอบ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างเยาวชนให้ เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำ การเน้นปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนา ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลหรือเกี่ยวข้องกับการเมือง และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่าง มั่นคง จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกและได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือและโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จำนวน ๓ แห่ง

เชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา (งบประมาณ) | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ - ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและการดำเนินการที่ผ่านมา - ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | | | | นาง พีรญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ - รับสมัคร/เอกสารผลงานจากสถานศึกษา | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. ประเมินผล และคัดเลือกสถานศึกษา ที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพิจารณาจากผลงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด | | ๕,๐๐๐ | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ | | | | | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา (งบประมาณ) | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| -ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ พร้อมทั้งเสนอชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๓ แห่ง - สรุปรายงานแจ้งให้สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ทราบตามแบบฟอร์ม การรายงานของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| | | | | | |

*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาทุกสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของค่าเป้าหมาย

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๐๐๐- บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๒. แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ - ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและการดำเนินการที่ผ่านมา - ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | - - | - - | - - | - - |
| กิจกรรมที่ ๒ - รับสมัคร/เอกสารผลงานจากสถานศึกษา | - | - | - | - |
| กิจกรรมที่ ๓ - แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดประชุมเพื่อตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการสมัครของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าวัสดุ ,ป้ายไวนิล | ๖๓๐ ๗๒๐ ๑,๑๐๐ | - - - | ๖๓๐ ๗๒๐ - | - - ๑,๑๐๐ |

| | | |
|--|----------|---------------------|
| | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย |
|--|----------|---------------------|

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | (บาท) | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
|--|---------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| กิจกรรมที่ ๓ - จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๓ แห่ง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ(๕ คน x ๑ วัน x ๒๔๐ บาท) | ๖๓๐ ๗๒๐ ๑,๒๐๐ | - - ๑,๒๐๐ | ๖๓๐ ๗๒๐ - | - - - |
| กิจกรรมที่ ๔ - รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๓ แห่ง และเสนอชื่อพร้อมทั้งส่งรายงาน สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | |
| รวมเงิน | ๕,๐๐๐ | ๑,๒๐๐ | ๒,๗๐๐ | ๑,๑๐๐ |

หมายเหตุ ทั้งขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ อาจไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เนื่องจากระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอทำให้สถานศึกษาเตรียมตัวไม่ทัน
- ๒) จำนวนสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย อาจจะไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ เนื่องจากการจัดหาและจัดเตรียมเอกสารไม่สามารถจัดหาได้ ตามกำหนดและครบถ้วน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี ทุกช่องทาง
- ๒) บริการให้คำปรึกษาและข้อมูล ทั้งในและนอกเวลาราชการ ในระบบสื่อออนไลน์ทุกช่องทาง

๘. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|--|----------------------------------|
| สถานศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับขวัญและกำลังใจจากการมีส่วนร่วมในการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ อย่างยั่งยืน | - การตอบแบบประเมิน - การตรวจสอบเอกสาร | - แบบประเมิน - เอกสารหลักฐานฯ |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และมีขวัญกำลังใจ มีผลการดำเนินงานดีเด่นที่เป็นประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒) การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายด้านกิจการลูกเสือทุกภาคส่วน ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓) สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สาธารณชน

โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แนวนโยบายของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล ๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพีรญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษานาฏการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
ลูกเสือ

ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์คือคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทยและความมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งกิจกรรมยุวกาชาดยังเน้นในเรื่องของทักษะและกระบวนการในรูปของระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักการกาชาดและ ยุวกาชาด

เนื่องจากสภาพปัจจุบันนี้มีหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนจำนวนมากที่ยกเลิกการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะมีโรงเรียนที่เข้าร่วมมีจำนวนน้อยมากและส่วนมากจะเป็นโรงเรียนเดิมที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ ซึ่งบางสถานศึกษาที่เคยมีการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดอาจมีเหตุผลมาจากการขาดแคลนครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดความรู้ ความสามารถด้านยุวกาชาด หรือมีข้อจำกัดในด้านอื่นๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด และยินดีที่จะอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้ก่อตั้งยุวกาชาดและสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งให้ความสำคัญกิจกรรมยุวกาชาดไทย รูปแบบกิจกรรมกำหนดให้มีพิธีปฏิญาณตน การเดินสวนสนามของผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด/อาสายุวกาชาดรวมถึงกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษามากขึ้น

๖.๓ เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยอย่างทั่วถึง

๗. เป้าหมายของโครงการ

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรและบุคคลทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๐๐ คน

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ ยุวกาชาดเห็นความสำคัญ การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาบุคลากรและสมาชิกยุวกาชาด ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น

๘.๒ สมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๘.๓ หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

๘.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๘.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๘.๖ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรและบุคคลทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๐๐ คน

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรและบุคคลทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๔ สามารถจัดกิจกรรมตามกำหนดไว้ในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลา




๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และในสถานศึกษา ตลอดถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คน

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|--|---|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ และขอรับการสนับสนุนงบประมาณไปยังสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน - ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ - ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | ๓๐,๐๐๐  | | | นางพีรญา วิกาหะ กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน |
| กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ - จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๓ - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๔ - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | | ๒,๖๒๕  | ๒๗,๓๗๕  | | นางพีรญา วิกาหะ กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ

๑๘.๑ แหล่งงบประมาณ

ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคุณ)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการฯ, ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นของโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗</p> | | | | |
| <p>๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๑.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ แจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม ปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในระดับสถานศึกษา เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ (ระหว่างมกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๗) และรายงานผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗</p> <p>๒.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งยุวกาชาดเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗</p> | | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-------------------|---------------------|--------------|----------|-------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุวาทชาติไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คนx๓๕บาท x๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าประชุม ๒๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ ๓.๒ การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุวาทชาติไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ (วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูนักเรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุวาทชาติไทย ฯ ทุกคน จำนวน ๔๐๐ คน x ๖๕ บาท x ๑ มื้อ - ค่าวัสดุ กระดาษ กรอบเกียรติบัตร ป้ายไววนิล | ๓๐,๐๐๐ | | ๘๗๕ ๑,๗๕๐ | ๒๖,๐๐๐ | ๑,๓๗๕ |
| กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุวาทชาติไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ แจกหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทราบ - ค่าจัดทำเอกสารและเข้าเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ | | | | | |
| รวมเงิน | ๓๐,๐๐๐ | | ๒๘,๖๒๕ | ๑,๓๗๕ | |

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๔.๑.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนด
- ๑๔.๑.๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจเกิดการเจ็บป่วยในระหว่างการร่วมกิจกรรมฯ
- ๑๔.๑.๓ ค่าใช้จ่ายและงบประมาณที่ใช้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์จริง

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

- ๑๔.๒.๑ จัดประชุมสร้างการรับรู้ และประสานขอความร่วมมือให้สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุวาทชาติไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗
- ๑๔.๒.๒ จัดหารถพยาบาลและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความชำนาญการในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้บริการ หากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินขึ้น
- ๑๔.๒.๓ บริหารค่าใช้จ่ายไปเป็นไปด้วยความประหยัด

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|--|
| บุคลากรทางยูวกาชาดในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยูวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ | บุคลากรทางยูวกาชาดในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยูวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่ได้รับมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ | แบบประเมินความพึงพอใจ การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ |

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๒ ปังบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) (๑๒๐๑๐๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ การบริหารการเรียนรู้
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๔๐๗ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครูในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anyway, anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัน โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skills certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๒๓๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพนอด โป่งอ้าย, นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล และนางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มกราคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผลความจำเป็น (ZYX)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย

อาเซียนและประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีจำเป็น ทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย และได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มี

ระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐) จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจ ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๖.๒ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปรองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๗.๒ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outcome)

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคุณภาพสนองความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่ บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดเชียงใหม่ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ มีความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง หน่วยงานจัดการศึกษา มีอิสระในการดำเนินการและมีกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

จังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป

๙.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีคุณภาพตอบสนองความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ : การประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ | - | | ๑๗๑,๑๒๕ (ก.พ.-ส.ค.๖๗) | | ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล |
| กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง | - | | ๘๖,๗๕๐ (ก.พ.-ส.ค.๖๗) | | |
| กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุม อนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ ครั้ง | - | | ๘๔,๓๗๕ (ก.พ.-ส.ค.๖๗) | | |
| กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงานเพื่อ สนับสนุนคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ | - | | ๓๗,๐๐๐ (ก.พ.-ส.ค.๖๗) | | ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล |
| กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | - | | ๑๘,๐๐๐ (ก.พ.-ส.ค.๖๗) | | |
| กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมพัฒนา | - | | ๑๙,๐๐๐ | | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|
| ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | (ก.พ.-ส.ค.๖๗) | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุม เสวนา สรุปผล การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา | - | - | - | ๒๖,๘๗๕ (กค.-กย.๖๗) | ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๒๓๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|---------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้ สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ | ๑๗๐,๓๗๕ | | | |
| กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง | ๘๗,๒๕๐ | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง | | | ๑,๗๕๐ | |
| - ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง | | | ๔,๐๐๐ | |
| - ค่าพาหนะเดินทาง ๑๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ ครั้ง | | | ๖,๐๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน X ๒,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง | | ๔,๐๐๐ | | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๒๐ คน X ๑,๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง | | ๖๔,๐๐๐ | | |
| - ค่าจัดทำเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท | | | | ๔,๐๐๐ |
| - ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐ บาท | | | | ๓,๐๐๐ |
| กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ ครั้ง | ๘๓,๑๒๕ | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๓ ครั้ง | | | ๒,๖๒๕ | |
| - ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๓ ครั้ง | | | ๖,๐๐๐ | |
| - ค่าพาหนะเดินทาง ๑๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ ครั้ง | | | ๙,๐๐๐ | |
| - ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน x ๑,๒๕๐ บาท x ๓ ครั้ง | | ๓,๗๕๐ | | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๑๘ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง | | ๕๔,๐๐๐ | | |
| - ค่าจัดทำเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท | | | | ๔,๐๐๐ |
| - ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐ บาท | | | | ๓,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงานเพื่อสนับสนุนคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | ๒๖,๐๐๐ | | | |
| กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ | ๑๘,๔๐๐ | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง) | | | ๒,๘๐๐ | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-------------------|---------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย สอย | ค่าวัสดุ |
| - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) | | | ๓,๒๐๐ | |
| - ค่าพาหนะ (จำนวน ๒๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) | | | ๑๒,๐๐๐ | |
| - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (๑,๕๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) | | | | ๓,๐๐๐ |
| กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ | ๑๙,๘๐๐ | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) | | | ๕,๖๐๐ | |
| - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๘๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) | | | ๖,๔๐๐ | |
| - ค่าจัดทำเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท | | | | ๔,๐๐๐ |
| - ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐ บาท | | | | ๓,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ : ประชุม เสวนา สรุปผลการดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา | ๓๒,๖๐๐ | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) | | | ๒,๑๐๐ | |
| - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) | | | ๒,๔๐๐ | |
| - ค่าพาหนะ (จำนวน ๓๐ คน x ๓๐๐ บาท) | | | ๙,๐๐๐ | |
| - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง | | | | ๒,๐๐๐ |
| - ค่าจัดทำเล่มเอกสารเผยแพร่ | | | | ๑๑,๓๗๕ |
| รวมเงิน | ๒๓๕,๐๐๐ | ๑๒๕,๗๕๐ | ๓๒,๘๗๕ | ๓๖,๓๗๕ |

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙
- ๒) สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อยู่ต่างสังกัด ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการมีความลำบากด้านการประสานงานและอำนาจการสั่งการ

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) ใช้มาตรการการป้องกันการระบาดอย่างเข้มงวด ใช้การนิเทศออนไลน์
- ๒) นำโครงการผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. เพื่อกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันของทุกหน่วยงาน

การศึกษาในจังหวัด

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|------------------------|---------------------|
| จังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป | การนิเทศติดตาม | แบบนิเทศติดตาม ๖ |

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง
สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
- (๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอด
ชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๒) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะจำเป็น รวมถึงทักษะทาง
เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- (๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ
ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- (๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- (๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล

๔. ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมมี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษามัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบ

อาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะ ดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการ และแนวทางปฏิบัติ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และประชาชนทุกคน ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต **เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน** ประกอบด้วย (๑) ปรับ วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๒) ครู บุคลากร ทางการศึกษาคืนถิ่น (๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและ สวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet **และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน** ประกอบด้วย (๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ (๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๓) ระบบแนะแนวการ เรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (๕) การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย (๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลอย่างเป็น รูปธรรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยสอดคล้องกับ ๔ แนวทาง ได้แก่ ๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยส่งเสริมการ เรียนรู้ในรูปแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ๒. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนว ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด ๓. Skill Certificate โดยส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษานอก ระบบให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๔. มีรายได้ระหว่างเรียน จบการศึกษาแล้วมีงานทำ ดังนั้นการพัฒนาคุณลักษณะ และการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มี สมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ ทันสมัย พัฒนา กระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ของผู้เรียนแต่ละคน ตลอด ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย ทั้ง สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ ในการ ประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และขณะเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนการ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียน สายอาชีพต่อสายสามัญของจังหวัดจังหวัดเชียงใหม่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่อย่างบูรณาการ

๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

๖.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน และดำเนินการระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ(Skill Certificate)

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ หลักสูตร

(๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ขยายการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๘.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.๓ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดทำระบบรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

๙.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อย่างน้อย ๓ หลักสูตร

๙.๒ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่สนองต่อบริบทจังหวัดเชียงใหม่โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๙.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมืงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรโครงการฯ ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด | - | ๗,๒๐๐ | - | - | นายบรรเลง สุปี ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ |
| กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาเพื่อการวางแผนจับคู่ร่วมพัฒนา | | ๑๐,๕๐๐ | | | นายบรรเลง สุปี ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการวางแผนร่วมกับสถาบันทางการศึกษา เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ขยายกลุ่มเป้าหมาย) โดยสถาบันคู่ร่วมพัฒนา | - | - | ๓๒,๓๐๐ | - | นายบรรเลง สุปี ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๕๐,๐๐๐บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบประมาณโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|---------------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรโครงการฯ ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด ๑.๑ การประชุม/แลกเปลี่ยนร่วมระดับภาค จำนวน ๑ ครั้ง - จำนวน ๓ คน*ค่าเดินทาง ๖๐๐ บาท* ๑ ครั้ง ๑.๒ การประชุมวางแผนจัดทำโครงการระดับจังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง - จำนวน ๑๒ คน *ค่าเดินทาง ๓๐๐ บาท * ๑ ครั้ง - จำนวน ๑๒ คน * ค่าอาหารว่าง ๓๕ บาท* ๒ มื้อ - จำนวน ๑๒ คน * ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท *๑ มื้อ | ๗,๒๐๐ | | ๑,๘๐๐ | ๓,๖๐๐ ๘๔๐ ๙๖๐ |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|------------------------------------|--------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลความต้องการของ ผู้เรียนและสถานศึกษาเพื่อการวางแผนจับคู่ร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๕ แห่ง (โรงเรียนขยายโอกาส สพฐ. สพม. เอกชน ท้องถิ่น กศน.) - จำนวน ๕ คน ค่าเดินทาง ๓๐๐ บาท ๕ แห่ง - จำนวน ๕ คน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท ๕ แห่ง | ๑๐,๕๐๐ | | ๗,๕๐๐ ๓,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการวางแผนร่วมกับสถาบัน ทางการศึกษา เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา (ขยายกลุ่มเป้าหมาย) โดยสถาบันคู่ร่วม พัฒนา และวางแผนจัดทำแนวทางการดำเนินการระบบ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ(Skill Certificate) โดยสถาบันคู่ร่วม พัฒนา - จำนวน ๔๐ คน *ค่าเดินทาง ๓๐๐ บาท * ๑ ครั้ง - จำนวน ๔๐ คน * ค่าอาหารว่าง ๕๐ บาท* ๒ มื้อ - จำนวน ๔๐ คน * ค่าอาหารกลางวัน ๒๕๐ บาท *๑ มื้อ - จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๔๐ เล่ม* ๕๕ บาท - ค่าวัสดุ | ๓๒,๓๐๐ | | ๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๒๐๐ | ๔,๑๐๐ |
| รวมเงิน | ๕๐,๐๐๐ | - | ๔๕,๙๐๐ | ๔,๑๐๐ |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานความร่วมมือและติดตามร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|--|--|
| ๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัดเชียงใหม่ | - การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | -แบบนิเทศติดตามฯ - รายงานผลการ ดำเนินการ |
| ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น | - การสำรวจ - การสอบถาม | -แบบสำรวจ -แบบสอบถาม |

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การส่งเสริมการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ความพร้อมของกำลังแรงงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ส.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๕,๖๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายเอกภพ สุขคล้าย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ - มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และประกอบกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักขององค์กรที่จะทำให้องค์กรขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการขึ้น จำนวน ๒ กิจกรรม เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีความตระหนักและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะ ความรู้และความสามารถ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งการปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรทุกคน
๒. เพื่อให้บุคลากรทุกคนตระหนัก และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้บุคลากรทุกคน มีความรู้ มีทักษะและความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔. เพื่อให้บุคลากรทุกคน สามารถสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการทำงานหรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความตระหนัก มีความเข้าใจและรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ร้อยละ ๙๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ มีทักษะและความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ หรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๒ คน

กิจกรรมที่ ๒ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๙ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : กองพลทหารราบที่ ๗ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| <p>กิจกรรมที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>“อยู่อย่างพอเพียงตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>-กองพลทหารราบที่ ๗ ให้ห้องความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งเป็น</p> <p>๓ ฐาน / ๓ สี</p> <p>*ฐานที่ ๑ โครงการปรับปรุงพันธุ์ไม้ผล ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ตามพระราชดำริฯ</p> <p>*ฐานที่ ๒ ศูนย์ผลิตพันธุ์สัตว์ปีก พระราชทาน “เพื่อนช่วยเพื่อน” พื้นที่</p> | ๒๕,๖๐๐ | - | - | - | กลุ่ม บริหารงาน บุคคล |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ภาคเหนือตอนบน *ฐานที่ ๓ โครงการเก็บรักษาพันธุ์กรรมพืชเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงพันธุ์ตามพระราชดำริฯ กิจกรรมที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” | | | | | |

๗. รายละเอียดของงบประมาณ ๒๕,๖๐๐ (สองหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “อยู่อย่างพอเพียงตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน (๗๒x๑๕x๑ = ๑๐,๘๐๐ บาท) (คน x บาท x มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๒x๗๐x๑ = ๕,๐๔๐ บาท) (คน x บาท x มื้อ) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๖x๖๐๐x๑.๕ = ๕,๔๐๐ บาท) (คน x บาท x ชั่วโมง) -ค่าวัสดุดำเนินโครงการ | ๒๕,๖๐๐ | - | ๑๐,๘๐๐ | - |
| กิจกรรมที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” จำนวน ๖๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าวัสดุดำเนินโครงการ | | ๕,๔๐๐ | ๑,๕๐๐ | ๙๐๐ |
| | | | ๕๖๐ | |
| | | ๑,๒๐๐ | | ๒๐๐ |
| รวมเงิน | ๒๕,๖๐๐ | ๖,๖๐๐ | ๑๗,๙๐๐ | ๑,๑๐๐ |

หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-งบประมาณไม่เพียงพอ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-ตั้งงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับโครงการพัฒนา ฯ ในปีถัดไป

๙. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|------------------------|---------------------------------|
| <u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความตระหนักเข้าใจและรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | การสังเกต ,การสัมภาษณ์ | แบบสัมภาษณ์ |
| ๒. ร้อยละ ๙๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ มีทักษะและความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย | การสังเกต ,การสัมภาษณ์ | แบบสัมภาษณ์ |
| <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำความรู้ที่ได้รับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมีความสุข | การสอบถาม | แบบสอบถาม,แบบประเมินความพึงพอใจ |
| ๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำความรู้ที่ได้รับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ | การสอบถาม | แบบสอบถาม,แบบประเมินความพึงพอใจ |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าใจและรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมีความสุข

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ หรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : (V๐m) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : (F๐m๐m) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anyway, anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ๕๐,๐๐๐.....บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจุฬาร สงสิริฤทธิกุล

นายนพดล โป่งอ้าย ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มกราคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทย ตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิดร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการ

พัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัด เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครู

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากรการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีศักยภาพในการพัฒนานักเรียน พัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการ การจัดการศึกษา

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดเชียงใหม่มีรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการ การศึกษา

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา อย่าง น้อย ๙ นวัตกรรม

๙.๒ เชิงคุณภาพ

จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ที่ สามารถใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ IFTE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑.๑ นำเสนอโครงการอนุมัติ/ผ่านความเห็นชอบ กศจ. ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด | - | (มค.-มีค. ๖๗) | - | - | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมฯ สร้างการรับรู้และความเข้าใจการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา /นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ กับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในระดับจังหวัด | | | ๑๓,๕๕๐ (เมย.-มิย. ๖๗) | | |
| กิจกรรมที่ ๓ อบรม/ ประชุมนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา / นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ โดยหน่วยงานการศึกษาแต่ละสังกัด / คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนรู้, ด้านการนิเทศการศึกษา | | | ๑๘,๐๐๐ (เมย.-มิย. ๖๗) | | |
| กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด | | | ๗,๔๐๐ (พค.-สค.๖๗) | | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน (ศจ., ศธ. และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) | | | | ๑๑,๐๕๐ (กย.๒๕๖๗) | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ IFTE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - | - | - | - |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมฯ สร้างการรับรู้และความเข้าใจการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา / | ๑๓,๕๕๐ | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|---------------|--------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ กับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในระดับจังหวัด | | | | |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท | | | ๑,๗๕๐ | |
| ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท | | | ๒,๐๐๐ | |
| ค่าพาหนะเดินทาง ๒๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท | | | ๖,๐๐๐ | |
| ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๑ คน*๖๐๐ บาท*๓ ชม. | | ๑,๘๐๐ | | |
| ค่าถ่ายเอกสาร/ เอกสารประกอบการอบรม | | | | ๒,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ อบรม/ ประชุมนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา /นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ โดยหน่วยงานการศึกษาแต่ละสังกัด / คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนรู้, ด้านการนิเทศการศึกษา | ๑๘,๐๐๐ | | ๑๘,๐๐๐ | |
| * ดำเนินการโดยต้นสังกัดแต่ละสังกัดๆ ละ ๓๐๐๐ บาท โดยประมาณ | | | | |
| *กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด | ๗,๔๐๐ | | | |
| ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๕ คนๆ ละ ๒๔๐ บาท | | | ๓,๖๐๐ | |
| ค่าพาหนะเดินทาง / น้ำมัน | | | ๓,๘๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน (ศธจ., ศธภ. และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) | ๑๑,๐๕๐ | | | |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท | | | ๑,๗๕๐ | |
| ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท | | | ๒,๐๐๐ | |
| ค่าพาหนะเดินทาง ๒๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท | | | ๖,๐๐๐ | |
| ค่าเกียรติบัตร/รางวัล | | | | ๑,๓๐๐ |
| รวมเงิน | ๕๐,๐๐๐ | ๑,๘๐๐ | ๔๔,๘๐๐ | ๓,๓๐๐ |

หมายเหตุ ขออภัยทุกประการ

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) หน่วยงานการศึกษามีหลายสังกัด ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการมีความลำบากด้านการประสานงานและอำนาจการสั่งการ

๒) กลุ่มเป้าหมายอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ การประมาณการและใช้งบประมาณอาจคลาดเคลื่อน

๓) บางกิจกรรมอาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมายังไม่ครอบคลุมงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) นำโครงการผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. เพื่อกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

๒) การใช้งบประมาณต้องอาศัยฉันทฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|------------------------|------------------------------------|
| จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม | การนิเทศติดตาม | แบบนิเทศติดตาม การพัฒนานวัตกรรม |

**โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนริศรา เลิศล้ำ และนางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน โดยจัดให้มีและพัฒนาระบบข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ และกำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ในข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้ง (Holistic Development) โดยการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง อีกทั้งสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดสรรงบประมาณ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้มีการดำเนินงานใน ๔ เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างการรับรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดเชียงใหม่ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับติดตามความคืบหน้าของงานดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ -เขต ๖ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) รวมถึง สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยหน่วยงานหลักของจังหวัดเชียงใหม่ ในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาครบด้าน สมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๓ เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการครบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ ๙๐)

๓.๑.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑.๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๓.๒.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒.๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ในพื้นที่ภาคและจังหวัด ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓- ๖ ปี) ทุกสังกัด ในจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน หน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกัน จัดทำแผนและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัด เชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ตาม แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวม๒ ระยะ | | ๑๐,๒๐๐ | - | - | น.ส.นริศรา , น.ส.ชนิ กานต์ และ กลุ่มนิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม รวบรวมและ สรุข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓- ๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็น ภาพรวมในระดับจังหวัด เก็บรวบรวม ด้วยระบบออนไลน์ | เก็บรวบรวมด้วยระบบออนไลน์ ↔ | | | | น.ส.นริศรา , น.ส.ชนิ กานต์ และ กลุ่มนิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีคัดเลือกผลงาน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานรูปแบบ/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน ผู้บริหาร ครู ศึกษาพิเศษในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - | | ๒๐,๘๐๐ | - | น.ส.นริศรา , น.ส.ชนิ กานต์ และ กลุ่มนิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อย่างบูรณา การตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - | - | ๘,๐๐๐ | - | น.ส.นริศรา , น.ส.ชนิ กานต์ และ กลุ่มนิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๕ จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการ | - | - | - | ๑,๐๐๐ | น.ส.นริศรา , |

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ดำเนินงาน (ศรภ./สำนักงานปลัดกระทรวง และหน่วยงานอื่น) | | | | | น.ส.ชนิ กานต์ และ กลุ่มนิเทศฯ |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานหน่วยงานทุกสังกัด ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ระยะที่ ๑ รายละเอียดตัวคุณ.จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน x๙๐บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๒๐คน X ๓๕บาท X ๒ มื้อ) - ค่าพาหนะ (๒๐คน X ๓๐๐บาท X ๑ วัน) - ค่าวัสดุ | ๑๐,๒๐๐ | - | ๑,๘๐๐ ๑,๔๐๐ ๖,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ |
| รวมเงินกิจกรรมที่ ๑ | ๑๐,๒๐๐ | - | ๙,๒๐๐ | ๑,๐๐๐ |
| ๒.กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม รวบรวมและสรุปข้อมูล พัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็น ภาพรวมในระดับจังหวัด เก็บรวบรวมด้วยระบบออนไลน์ | - | - | - | - |
| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๓. กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีคัดเลือกผลงาน จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกนวัตกรรม รูปแบบและแนว ปฏิบัติที่ดี(Best Practices) ด้านการบริหารจัด การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) และด้านนิเทศ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สาธารณะชน รายละเอียดตัวคุณ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐คน x๓๐๐บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๓๐คน X ๕๐บาท X ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนกรรมการ (๓ คน x ๑,๐๐๐ บาท) - ค่าโลรางวัล best (จำนวน ๓ อันๆละ ๑๐๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเกียรติบัตรคณะทำงาน (๔๐ ฉบับ x ๒๐ บาท) - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบผลงานที่ได้รับการ คัดเลือก (๑๕ ฉบับ x ๑๒๐ บาท) | ๒๐,๘๐๐ | ๓,๐๐๐ | ๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐ | ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๘๐๐ |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|----------------|--------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| รวมเงินกิจกรรมที่ ๓ | ๒๐,๘๐๐ | ๓,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๕,๘๐๐ |
| ๔.กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รวมกับหน่วยงานทุกสังกัด ประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายการ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล และนิเทศห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖ แห่งทุกสังกัด รายละเอียดตัวคุณ - ค่าพาหนะของผู้นิเทศ - ค่าเบี้ยเลี้ยงของผู้นิเทศ ๑๐ คนๆละ ๑๒๐ คน จำนวน ๓ วัน | ๘,๐๐๐ | - | ๔,๔๐๐ ๓,๖๐๐ | - |
| รวมเงินกิจกรรมที่ ๔ | ๘,๐๐๐ | | ๘,๐๐๐ | |
| ๕.กิจกรรมที่ ๕ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน (ศธภ./สำนักงานปลัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น) | ๑,๐๐๐ | - | - | ๑,๐๐๐ |
| รวมเงินกิจกรรมที่ ๕ | ๑,๐๐๐ | - | - | ๑,๐๐๐ |
| รวมเงินทั้งหมด ๕ กิจกรรม | ๔๐,๐๐๐ | ๓,๐๐๐ | ๒๙,๒๐๐ | ๗,๘๐๐ |

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายจริงทุกรายการ

๘.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การดำเนินงานมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความเข้าใจไม่ตรงกัน

๒. กลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ อาจทำให้การประมาณการงบประมาณคลาดเคลื่อน

๓. ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม เนื่องจากการกำหนดการใช้งบประมาณ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๒. ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีการวางแผนทำความเข้าใจ ชี้แจงและระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. มีการประเมินโครงการ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินโครงการ เพื่อศึกษาผลของการจัดโครงการฯ และเมื่อหลังการดำเนินการแล้วเสร็จ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เป็นแผนพับ บทความ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|------------------------|----------------------|
| ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบ | การประเมินพัฒนาการ | - แบบประเมินพัฒนาการ |

| | | |
|--|---|--|
| ด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ | | |
| ร้อยละ ๘๕ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ | การประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (https://nccs.dcy.go.th) | แบบประเมินตนเองในระบบ https://nccs.dcy.go.th |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี)ทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่รอบด้านอย่างสมวัย

๑๐.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๓ เครือข่ายผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่องค์ประกอบ (V) : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๕ ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- (๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปิ่นปิ่นท์ ร่มโพธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติให้มีการดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา และมาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข” เป็นไปตามแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ซึ่งกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติถือเป็น โอกาสหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก นักเรียน และเยาวชนของจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก นักเรียน และเยาวชนของจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาศักยภาพของ ตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ที่เด็ก เยาวชน และนักเรียน ในจังหวัด เชียงใหม่ เข้าร่วมกิจกรรม

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ เด็กมีการแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗

๙.๒ เชิงคุณภาพ

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ เด็ก เยาวชน และนักเรียน ในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ | | | | | ผอ.กลุ่ม พัฒนา การศึกษา |
| กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวัน เสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ เวทีงานฤดูหนาว นางสาวเชียงใหม่ และงาน OTOP ของดีเมือง เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ | | ๓๐,๐๐๐ | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและรายงาน ผลการดำเนินงาน | | | | | |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ ที่ สป. จัดสรรให้ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงาน
พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา งบเงิน
อุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|---------------|------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้ สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ วันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ เวทีงานฤดูหนาว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ - ค่าจัดทำป้ายไวเนล จำนวน ๑ ป้าย x ๓๐๐ บาท - ค่าจัดจ้างทำอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม | ๓๐,๐๐๐ | | | ๓๐๐ ๓๐๐ |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|----------------|---------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้ สอย | ค่าวัสดุ |
| - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ของขวัญ ของรางวัล - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๓ คน - ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการฯ จำนวน ๙ คน | | | ๑,๕๗๕ ๑,๙๐๐ | ๒๗,๒๕๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน | | | | |
| รวมเงิน | ๓๐,๐๐๐ | | ๓,๔๗๕ | ๒๖,๕๒๕ |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความชัดเจนในการสื่อสารและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. การได้รับจัดสรรงบประมาณ

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีเอกสารและช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน
๒. ปรับเปลี่ยนแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|--|---|
| กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ | มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ | ๑. เอกสาร/บันทึกข้อความขออนุญาต จัดกิจกรรม ๒. ร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรม เช่น ภาพถ่าย เป็นต้น |

โครงการการคัดเลือกหม่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพีรญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๕. ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๗

๖. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนดการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดอย่างต่อเนื่องและมีผลงานที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ และเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของโครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้ดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนการสอนยุวกาชาด และจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดในสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับจังหวัดและระดับประเทศต่อไป จึงได้จัดทำโครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

๗.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับสถานศึกษาที่มีผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาดดีเด่น เป็นต้นแบบในระดับจังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับประเทศต่อไป

๗.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนากิจการยุวกาชาดหน่วยงานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชนพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สมัครเข้ารับการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิทางกิจการยุวกาชาดในการดำเนินกิจการยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่

๘.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยุวกาชาด มีความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินกิจกรรม และพัฒนากิจการยุวกาชาด ของหน่วยงานการศึกษา อย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่อง

๘.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับปฏิบัติ มีขวัญกำลังใจที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๘.๒.๔ กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ให้เกิดแก่นักเรียน และส่งผลต่อหน่วยงาน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชนพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านการคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ แห่ง

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิทางกิจการยุวกาชาดในการดำเนินกิจการ ยุวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่

๙.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยุวกาชาด มีความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินกิจกรรม และพัฒนากิจการยุวกาชาด ของหน่วยงานการศึกษา อย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่อง

๙.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับปฏิบัติ มีขวัญกำลังใจที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๙.๒.๔ กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ให้เกิดแก่นักเรียน และส่งผลต่อหน่วยงาน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชนพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ แห่ง

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

๑๒. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ คัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ | | | | | นางพีรญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการคัดเลือกหมู่ ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ๑.๓ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ | | | | | กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน |

แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ (ต่อ)

| กิจกรรม | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ | | | | | นางพีรญา วิกาหะ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน |
| กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ๒.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกกรรมการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ | | | → ๕,๐๐๐ | | |
| กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ๔.๒ มอบรางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ | | | | | |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ หมวดเงินงบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้าน ในระดับ จังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำและขออนุมัติโครงการโครงการคัดเลือกหมู่ ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการโครงการคัดเลือกหมู่ กาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกหมู่ กาชาดต้นแบบระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ๑.๓ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียม เครื่องมือการประเมินหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ดำเนินงาน ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๙ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่จำนวน ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๙ คน - ค่าพาหนะคณะกรรมการบุคคลภายนอก ๒๐๐ บาท x ๔ คน ๒. คณะกรรมการลงพื้นที่เพื่อประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดส่งผลงานเข้ารับการ คัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน ๑๒๐ บาท x ๑ วัน x ๕ คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน ๖๐๐ บาท x ๔ คน | | | | |
| | | | ๗๒๐ | |
| | | | | ๓๑๕ |
| | | | | ๘๐๐ |
| | | | | ๖๐๐ |
| | | ๒,๔๐๐ | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|--------------|------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| - ค่าวัสดุ กระดาษ A๔ กรอบเกียรติบัตร กระดาษเกียรติบัตร และอื่นๆ กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม รายงานผล ๔.๓ มอบรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ | | | | ๑๖๕ |
| รวมเงิน | ๕,๐๐๐ | ๒,๔๐๐ | ๒,๔๓๕ | ๑๖๕ |

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางแห่งมีร่องรอยเอกสารที่ไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินซึ่งอาจจะไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

- สถานศึกษาบางแห่งยังไม่ได้ดำเนินการเสนอขอตั้งหมู่ยุวกาชาดและคณะกรรมการยุวกาชาดสถานศึกษา จึงไม่สามารถดำเนินการจัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษาที่ถูกต้อง ดำเนินการจัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก

- ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหาร/ผู้แทนสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาและรางวัลที่จะได้รับพร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการในการดำเนินการจัดทำผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ฯ

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|---|---|
| - จำนวนสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ฯ - จำนวนสถานศึกษาที่มีผลงานตามเกณฑ์การประเมินและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล | แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกผลงานของสถานศึกษา ที่ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการ คัดเลือก หมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ | เกณฑ์การประเมินและคัดเลือก หมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

โครงการ ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล ๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม
- ๖.๒ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป
- ๖.๓ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (output)

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐๐ คน

๗.๒ ผลลัพธ์ (outcome)

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑..สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม
- ๘.๒..สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป
- ๘.๓..สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐๐ คน

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗มีความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๒ สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญได้รับประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญจำนวน ๒๐๐ คน

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

- ๑๑.๑ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- ๑๑.๒ ห้องประชุมโรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑๒. แผนการดำเนินการ /ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|------|------|----------|------|-------|----------|------|-------|----------|------|------|--|
| | ไตรมาส ๑ | | | ไตรมาส ๒ | | | ไตรมาส ๓ | | | ไตรมาส ๔ | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | |
| ๑. เสนอขออนุมัติโครงการยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | → | | | | | | | | | | นางพีรญา วิกาทะ นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน |
| ๒. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในหน่วยงานและ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด สถานที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุว กาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | → | | | | | | | | | | |
| ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | | | → | | | | | | | | |
| ๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุว กาชาด บำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | | | → | | | | | | | | |
| ๕. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | | | → | | | | | | | | |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ

งบเงินอุดหนุน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพ่วงก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ตามประมาณการค่าใช้จ่ายดังนี้

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ เสนอขออนุมัติโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดใน หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด สถานที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คนx๓๕ บาทx๑ มื้อ) กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑มื้อ) ๔.๒ ค่าป้ายไวนิล ,ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | | | ๘๗๕ | ๒,๑๒๕ |
| รวมเงิน | ๑๐,๐๐๐ | ๐.๐๐ | ๗,๘๗๕ | ๒,๑๒๕ |

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยงโครงการ

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาดไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้ครบถ้วน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน และให้สถานศึกษาส่งแบบตอบรับเข้าร่วมกิจกรรมฯ พร้อมรายชื่อนักเรียนก่อนวันถึงกำหนดการจัดกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|---|--|
| บุคลากรทางยูวกาชาดในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยูวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ | บุคลากรทางยูวกาชาดในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายยูวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่ได้รับมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการยูวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ | แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ |

โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Voc รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fomom กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล ๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------|---|
| | ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ |
| | - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ |
| | - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ |
| ๘.๓ ตัวชี้วัดเชิงเวลา | - สามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลา |

๙. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

| กิจกรรมหลักภายใต้โครงการ | ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ) |
|--|---|
| กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ - ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗ |
| กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร - จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน | เดือน มกราคม ๒๕๖๗ เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ |
| กิจกรรมที่ ๓ - ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ | ๒๐ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ |
| กิจกรรมที่ ๔ - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผล | ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๗ |

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และในสถานศึกษา ตลอดถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๘๗ คน

๑๑. พื้นที่ดำเนินการ

- ๑๑.๑ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
๑๑.๒ ห้องประชุมโรงเรียนพุทธิโกสณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑๒. งบประมาณ

- ๑๘.๑ แหล่งงบประมาณ

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ จำนวน จำนวน ๓๔,๘๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

แผนการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดรายการงบประมาณและรายละเอียดตัวคุณ)

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | จำนวนงบประมาณ | หมวดรายจ่าย | | | ช่วงเวลาการใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส) |
|---|---------------|-------------|--------|-------|-------------------------------------|
| | | ค่าตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ | |
| กิจกรรมที่ ๑ รายการงบประมาณ (๑) ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน (๒) ประชาสัมพันธ์โครงการ (๓) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑ | | | | | ไตรมาสที่ ๑ |

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | จำนวนงบประมาณ | หมวดรายจ่าย | | | ช่วงเวลาการใช้งบประมาณ (ระบุไตรมาส) |
|--|---------------|-------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | ค่าตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ | |
| กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะวิทยากร - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะวิทยากร จำนวน ๑๕ คน บาท จำนวน ๑ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่างสำหรับคณะวิทยากร จำนวน ๑๕ คน บาท จำนวน ๑ มื้อ x ๓๕ บาท | ๑,๗๒๕ | | ๑,๒๐๐ ๕๒๕ | | ไตรมาสที่ ๒ |
| กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการฝึกอบรม รายการงบประมาณ (๑) ค่าอาหารกลางวัน - วิทยากร (๑๕ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๘๗ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท) (๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - วิทยากร (๑๕ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรม (๘๗ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท) (๓) ค่าตอบแทนวิทยากร - วิทยากรบรรยาย (๑๐ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) (๔ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) - วิทยากรกระบวนการ(ประจำกลุ่ม) (๖ คน x ๓ วัน x ๖๐๐ บาท) | ๗๒,๑๐๐ | | ๓,๖๐๐ ๒๐,๘๘๐ ๓,๑๕๐ ๑๘,๒๗๐ | | ไตรมาสที่ ๒ |
| - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | | | ๑,๐๐๐ | | |
| (๔) ค่าวัสดุและเอกสาร - ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการฝึกอบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม กรอบเกียรติบัตร กระดาษบุรุษ ปากกาเคมี กระดาษ เอ ๔ - เชื้อเพลิงรถจักรยานยนต์ผู้สอนยววกาชาด - ป้ายไว้นิล กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ | ๑๐,๙๗๕ | | | ๔,๒๕๕ ๕,๒๒๐ ๑,๕๐๐ | |
| รวม | ๘๔,๘๐๐ | ๒๕,๒๐๐ | ๔๘,๖๒๕ | ๑๐,๙๗๕ | |

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาจจะมีการเปลี่ยนแปลง จำนวนมากน้อยเนื่องจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในห้วงเวลาที่กำหนดการฝึกอบรม

๑๓.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาจเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบตามเป้าหมาย ๑๐๐ เปอร์เซ็น

๑๓.๓ ค่าใช้จ่ายและงบประมาณที่ใช้อาจเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์จริง

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒๐.๑ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเทคนิคต่างๆ ที่ได้รับไปเผยแพร่ แนวความคิด และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นตามแนวทางของยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับ นำไปบริหารงานและจัดการในหมู่ยูวกาชาตโรงเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐.๓ ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้จักเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือสังคมส่วนรวมได้

๒๐.๔ ได้เพิ่มจำนวนสมาชิกยูวกาชาต และเครือข่ายการดำเนินงานยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๕ การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๓๒,๘๘๐- บาท (สามหมื่นสองพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวิศักดิ์ อินทร์กันท์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พลุกผิงคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี และตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนไทยมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีการพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และอารมณ์ มีระเบียบวินัย และมีความสามัคคี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน มีความสามัคคี รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนทำให้เกิดความภาคภูมิใจ การสร้างความเป็นพลเมืองดี

๒. ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องการมีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว ประเภทลูกเสือสามัญสามัญรุ่นใหญ่ และประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น มีทักษะชีวิต มีความรัก-ความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและ | - | - | - | - | |

| กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย | ระยะเวลา | | | | ผู้ ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| งบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ | | | | | นาง พริญา วิภาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานพร้อมทั้งจัดประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมและ ชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือก ประกวดระเบียบแถวระดับ จังหวัด จำนวน ๒๕ คน | | | ๘๗๕ | | |
| กิจกรรมที่ ๓ - จัดกิจกรรมการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ - เนตร นารีประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ระดับจังหวัด ระยะเวลา ๑ วัน | | | ๑๔,๑๒๕ | | |
| กิจกรรมที่ ๔ - สถานศึกษาที่ชนะเลิศการประกวด ระดับจังหวัดเดินทางไปประกวด ในระดับประเทศ | | | ๑๗,๘๘๐ | | |
| กิจกรรมที่ ๕ - สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ | | | | | |

***ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่ ๒๕ อำเภอจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการประกวด
ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๒,๘๘๐- บาท (สามหมื่นสองพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)
- แหล่งงบประมาณ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | หมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|-------------|--------|-------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ - ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน - ประชาสัมพันธ์โครงการ | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | หมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------|-------------|-------------------------|-------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๒ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมทั้งจัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกประกวดระเบียบแถวระดับจังหวัด ให้โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมการประกวดรับทราบ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๒๕ คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ X ๓๕ บาท X ๒๕ คน | ๘๗๕ | | ๘๗๕ | |
| กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ระดับจังหวัด และประชุมเพื่อสรุปผลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> | | | | |
| ๑. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (คณะกรรมการฝ่ายตัดสินการประกวด) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ X ๓๕ บาท X ๘ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ X ๘๐ บาท X ๘ คน - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินการประกวด ๓๐๐ บาท X ๘ คน งบประมาณ ๒,๔๐๐ บาท ๒. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ X ๓๕ บาท X ๒๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ X ๘๐ บาท X ๒๕ คน ๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๓ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ X ๓๕ บาท | ๕๖๐ ๖๔๐ ๒,๔๐๐ | ๒,๔๐๐ | ๕๖๐ ๖๔๐ | |
| | ๑,๗๕๐ ๒,๐๐๐ ๔,๒๐๐ | | ๑,๗๕๐ ๒,๐๐๐ ๔,๒๐๐ | |

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | หมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|--------------|---------------|--------------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| X ๔๐ คน X ๓ โรงเรียน งบประมาณ ๕,๖๐๐ บาท ๔. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าป้ายไวนิล ค่าบำรุงสถานที่ รวม ๒,๕๗๕ บาท | ๒,๕๗๕ | | | ๒,๕๗๕ |
| กิจกรรมที่ ๔ สถานศึกษาที่ชนะการประกวดระดับจังหวัดเดินทางไปประกวดในระดับประเทศ | ๑๗,๘๘๐ | | ๑๗,๘๘๐ | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) | ๓๒,๘๘๐ | ๒,๔๐๐ | ๒๗,๙๐๕ | ๒,๕๗๕ |

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนกลุ่มเป้าหมายอาจจะไม่ครบถ้วนตามกำหนด
- สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙
- นักเรียนอาจเจ็บป่วยขณะเข้าร่วมการประกวดระดับเทียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ระดับจังหวัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษา หาทีมแข่งให้ครบตามเป้าหมาย
- มีการกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ เชื้อโควิด-๑๙
- จัดเตรียมห้องพยาบาล เจ้าหน้าที่ และอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๘. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|-------------------------|-------------------------|
| เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนนำ เกิดความภาคภูมิใจได้ฝึกระเบียบแถวมีความเข้มแข็งอดทน อดกลั้น และเสริมสร้างทักษะชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข | - การประเมินความพึงพอใจ | - แบบประเมินความพึงพอใจ |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีความภาคภูมิใจ
- ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ วินัย ความเข้มแข็ง และรู้จักการอดทน อดกลั้น และมีทักษะเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- (๒) นโยบายเร่งด่วนที่ -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๑ - ๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - เดือนกันยายน ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกอบรมให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด และปัจจุบันยังไม่มี การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตำแหน่งวุฒิทางลูกเสือ - ยุวกาชาด ประเภทลูกเสือ - ยุวกาชาด และอื่น ๆ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคู่มือการใช้งานสารสนเทศลูกเสือ - ยุวกาชาด มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้ในระบบสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗” นี้ขึ้นเพื่อเป็นฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นปัจจุบันและใช้ข้อมูลดังกล่าว เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาดในพื้นที่ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชา

๒.๒ เพื่อนำสามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-ยุวกาชาด

๒.๓ เพื่อให้หน่วยงานแต่ละสังกัดขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหน่วยงานทางการ ศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทุกหน่วยงาน ทุกสังกัด และบุคลากรกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-ยุวกาชาดและลูกเสือ-ยุวกาชาด สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-ยุวกาชาด, ลูกเสือ-ยุวกาชาด แต่ละประเภท ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ-ยุวกาชาดและจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ - เนตรนารี และขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ,เตรียม สถานที่ ๑.๓ แจ้งหน่วยงาน/สถานศึกษา ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรม ๑.๔ แต่งตั้งคณะวิทยากร, จัดประชุม มอบหมายงาน ๑.๕ จัดสถานที่อบรม,เตรียมสื่อการเรียน การสอน | - | - | - | - | นาง พีรญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้ตามคู่มือฯ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๒.๑ แจ้งหน่วยงานส่งบุคลากรเข้ารับ การฝึกอบรม ๒.๒ แจ้งสถานศึกษาเอกชนในสังกัดเข้า รับการฝึกอบรม ๒.๓ ประสานอำนวยความสะดวก ๒.๔ ให้ความรู้ตามคู่มือฯ | - | - | - | ๑๒,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๓.๑ แจกแบบสอบถาม ๓.๒ สรุปรายงานผล,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ | - | - | - | - | นาง พีรญา วิกาหะ |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | | | ๑๒,๐๐๐ | |

๕. พื้นที่เป้าหมาย

ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

| กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ | จำนวน งบประมาณ | หมวดรายจ่าย | | | ช่วงเวลาการใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส) |
|---|-------------------|-------------|----------|--------|--|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ | |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ, ประชาสัมพันธ์ | | | | | |
| รายการงบประมาณ | | | | | |
| (๑) ค่าอาหารกลางวัน | - | - | - | - | |
| - คณะกรรมการฯ | - | - | - | - | |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน | - | - | - | - | |
| (๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | - | - | - | - | |
| - คณะกรรมการ | - | - | - | - | |
| กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้ตามคู่มือ ฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จังหวัด เชียงใหม่ | | | | | |
| รายการงบประมาณ | | | | | |
| (๑) ค่าอาหารกลางวัน | ๔,๐๐๐.๐๐ | - | - | - | |
| วิทยากรและผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) | - | - | ๔,๐๐๐.๐๐ | - | |
| (๒) ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม | ๑,๗๕๐.๐๐ | - | - | - | |
| วิทยากรและผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) | - | - | ๑,๗๕๐.๐๐ | - | |
| (๓) ค่าตอบแทนวิทยากร | ๔,๒๐๐.๐๐ | - | - | - | |
| - วิทยากรบรรยาย (๗ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) | - | ๔,๒๐๐.๐๐ | - | - | |
| (๓) ค่าวัสดุและเอกสาร | ๒,๐๕๐.๐๐ | - | - | - | |
| - ค่าถ่ายเอกสาร | - | - | - | ๗๐๐.๐๐ | |
| - ค่าวัสดุสำนักงาน | - | - | - | ๘๐๐.๐๐ | |
| - ค่าป้ายไวนิล | - | - | - | ๖๕๐.๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ รายการงบประมาณ | | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด งบประมาณ | จำนวน งบประมาณ | หมวดรายจ่าย | | | ช่วงเวลาการใช้ งบประมาณ (ระบุไตรมาส) |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|----------|----------|--|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ | |
| สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน | | | | | |
| รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓ | - | - | - | - | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๑๒,๐๐๐ | ๔,๒๐๐.๐๐ | ๕,๗๕๐.๐๐ | ๒,๐๕๐.๐๐ | |

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- หน่วยงาน/สถานศึกษาแต่ละแห่งที่แจ้งซื้อเข้าอบรมอาจไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าและโทรศัพท์นัดหมายผู้ประสานงาน

๘. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|--|---|
| เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารี แต่ละประเภท ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ และจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี และขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้ | ๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. การกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ของสถานศึกษา ครบถ้วน | ๑. แบบประเมิน ๒. ภาพถ่าย ๓. คู่มือการกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ผ่านเข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล ระบบสารสนเทศผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ-เนตรนารี สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภทที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถขยายผลการบันทึกข้อมูลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้และสามารถข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือและจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี

**โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๕,๘๘๐ บาท (ห้าพันแปดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายทวีศักดิ์ อินทร์กันต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ช่วยราชการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต เป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายามมุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ จึงได้กำหนดจัดโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่ให้การสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรทางการลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ประเภท ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ | - | - | - | - | นางพีรญา วิภาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ แก่หน่วยงานการศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการ | - | - | - | - | |
| กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตรวจคุณสมบัติและ กลั่นกรองและคัดเลือกผลงานดีของ ผู้สมัครรับการคัดเลือกผู้มีผลงานเด่น ต่อกิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ | - | - | - | - | |
| กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคุณสมบัติและกลั่นกรอง ผลงานผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๗ คน | - | - | - | ๑,๐๕๐ | |
| กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อกิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๑๑ คน | - | - | - | ๑,๘๔๐ | |
| กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ | - | - | - | - | |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | | | ๕,๘๙๐ | |

*** ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

- หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
- สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

- จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๘๙๐- บาท (ห้าพันแปดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)
- แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | หมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|-------------|--------|-------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ | - | - | - | - |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แก่หน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการ | - | - | - | - |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | หมวดรายจ่าย | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|------------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจ คุณสมบัติและกลั่นกรอง และคัดเลือกผลงานดีของผู้สมัคร รับการคัดเลือกผู้มีผลงานเด่นต่อ กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ | - | - | - | - |
| กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติและ กลั่นกรองผลงานผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๗ คน รายการค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x จำนวน ๗ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๗ คน | ๔๙๐ ๕๖๐ | | ๔๙๐ ๕๖๐ | |
| กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติและ คัดเลือกผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายการค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x จำนวน ๑๑ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๑ คน - ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๔๐๐ บาท x ๖ คน - ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มรายงาน | ๗๗๐ ๘๘๐ ๒,๔๐๐ ๗๙๐ | | ๗๗๐ ๘๘๐ ๒,๔๐๐ | ๗๙๐ |
| กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ | - | - | - | - |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ห้าพันแปดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) | ๕,๘๙๐ | | ๕,๑๐๐ | ๗๙๐ |

หมายเหตุ ขอลงรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

- ผลงานของผู้ที่เสนอเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ วิธีการประเภทเดียวกัน
- ผู้บริหาร ครู และผู้ปฏิบัติงานมีผลงานทางด้านลูกเสือไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างต่อเนื่องมาหลายปี ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการจัดการเรียนการสอนได้เป็นปกติ

- แนวทางบริหารความเสี่ยง

ผู้ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ สร้างความเข้าใจ และบริการ ให้คำแนะนำและแนวทางหลักเกณฑ์วิธีการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามประกาศ

๘. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|---|
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ รางวัล ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล | - การสอบถาม - การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ | - แบบประเมินความพึงพอใจและในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ - ภาพถ่าย - ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๗ |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา

โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษา ไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคน ไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบุคคลประกอบ (Vo๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๓) การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวิศักดิ์ อินทร์กันต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ช่วยราชการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ
กิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนพัฒนาตลอดช่วงชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือ ที่เป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน

เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีทุกสังกัด มีเวทีแสดงออกด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล พร้อมแสวงหาความท้าทายใหม่ ๆ โดยดำเนินการผลิตเรื่องราวผ่านคลิป/วีดิทัศน์ เพื่อนำเสนอเรื่องราวดี ๆ ที่เป็นการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ที่ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง และสร้างความอยู่ดีมีสุขของประชาชนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และเพื่อให้สังคมได้ตระหนักและยอมรับความสามารถของลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงได้จัดทำโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี สามารถน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ที่ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง สร้างความอยู่ดีมีสุขของประชาชนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยการผลิตเรื่องราวผ่านคลิป/วีดิทัศน์

๒. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผลให้กับลูกเสือ เนตรนารี

๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำกระบวนการทางลูกเสือ ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล โดยผลิตเรื่องราวผ่านคลิป/วีดิทัศน์ นำเสนอเรื่องราวดี ๆ

ที่เป็นการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ที่ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง และสร้างความอยู่ดีมีสุขของประชาชนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และให้สังคมได้ตระหนักและยอมรับความสามารถของลูกเสือ เนตรนารี

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ลูกเสือที่ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ที่ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง และสร้างความอยู่ดีมีสุขของประชาชนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มาใช้เป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา (งบประมาณ) | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนดำเนินโครงการ ๑) ขออนุมัติโครงการ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการคัดเลือกผลงานสื่อวีดิทัศน์ เพื่อคัดเลือกผลงานประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๓) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการคัดเลือกผลงานสื่อวีดิทัศน์ เพื่อเตรียมการ | | | | | นาง พริญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ -ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และรับสมัครผลงานของสถานศึกษา | | ๑,๔๙๕ | | | นาง พริญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาคัดเลือก -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการคัดเลือกผลงานสื่อวีดิทัศน์ | | ๓,๕๐๕ | | | นาง พริญา วิกาหะ |

| กิจกรรม | ระยะเวลา (งบประมาณ) | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| <p>พิจารณาคัดเลือกผลงานของสถานศึกษา</p> <p>“สื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๕๖๗”</p> <p>-รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศลำดับ ๑,๒ และรางวัลชมเชยจำนวน ๓ รางวัล และคัดเลือกรางวัล popular โหวต ๑ รางวัล (รวม ๗ รางวัล)</p> | | | | | |
| <p>กิจกรรมที่ ๔ การสรุปรายงาน</p> <p>- สรุปผลการพิจารณาคัดเลือกฯ จัดส่งสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน</p> <p>-จัดนิทรรศการออนไลน์ การประกวด“สื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๕๖๗”</p> | | | | | |

*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาทุกสังกัดจังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๐๐๐- บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๒. แหล่งงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนดำเนินโครงการ</p> <p>๑.๑ ขออนุมัติโครงการ</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการคัดเลือกผลงานสื่อวีดิทัศน์</p> <p>๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการคัดเลือกผลงานสื่อวีดิทัศน์ เพื่อเตรียมการดำเนินการ</p> <p>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> | - | - | - | - |
| | - | - | - | - |
| | ๔๕๕ | - | ๔๕๕ | - |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) | ๑,๐๔๐ | - | ๑,๐๔๐ | - |
| กิจกรรมที่ ๒ - ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และดำเนินการรับสมัครผลงานของสถานศึกษา - รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศลำดับ ๑,๒ และรางวัลชมเชยจำนวน ๓ รางวัล และคัดเลือกรางวัล popular โหวต ๑ รางวัล (รวม ๗ รางวัล) | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาคัดเลือก - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าวัสดุสำนักงาน | ๙๑๐ ๑,๐๔๐ ๑,๕๕๕ | - - - | ๙๑๐ ๑,๐๔๐ - | - - ๑,๕๕๕ |
| กิจกรรมที่ ๔ การสรุปรายงาน - สรุปผลการพิจารณาคัดเลือกสื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จัดส่งสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน - ดำเนินการจัดนิทรรศการออนไลน์ การประกวด “สื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗” | | | | |
| รวมเงิน | ๕,๐๐๐ | - | ๓,๔๔๕ | ๑,๕๕๕ |

หมายเหตุ ทั้งขอตัวจ่ายทุกรายการ

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ลูกเสือ - เนตรนารี อาจไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เนื่องจากระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอทำให้เตรียมตัวไม่ทัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง

๘. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|--|----------------------------------|
| ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล | - การตอบแบบประเมิน - การตรวจสอบเอกสาร | - แบบประเมิน - เอกสารหลักฐานฯ |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ที่ทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง สร้างความอยู่ดีมีสุขของประชาชนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยการผลิตเรื่องราวผ่านคลิป/วีดิทัศน์

๒. ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการ มีเวทีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการการคัดเลือกยุวกาชาตดีเด่นโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vocm รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fomom กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล ๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพริญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
ลูกเสือ
ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รักและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป และมีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม แต่การที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดประโยชน์ได้จริงนั้น ผู้บำเพ็ญประโยชน์ทุกคนต้องมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้กำหนดการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอุปนายกผู้อำนวยการสภาลูกเสือไทย ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ กำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญยุวกาชาดดีเด่น ซึ่งเป็นผู้ทิตตน ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป มีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม ประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขของชุมชนส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการบริหารยุวกาชาดจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อสนับสนุนและสนองต่อกิจกรรมยุวกาชาดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาดทั้งหลาย ได้เห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยูวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น

๒.๔ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยูวกาชาด

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (output)

ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน ที่มีคุณสมบัติและผู้ที่มีผลงานผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกระดับจังหวัด จำนวน ๖ คน

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด และสมาชิกยูวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยูวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยูวกาชาดเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยูวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยูวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดและสมาชิกยูวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยูวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง ได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยูวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยูวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๘.๓ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยูวกาชาด

๘.๔ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยูวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

หน่วยงานทางการศึกษาเชียงใหม่และสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด และสมาชิกยูวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยูวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยูวกาชาดเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยูวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยูวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| | | | | | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| <p>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการคัดเลือกยูว กาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นของ โครงการ</p> <p>๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือก ยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา ตรวจสอบคุณสมบัติฯ</p> <p>๑.๔ แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์การ จัดกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ จัดส่งโครงการคัดเลือกยูวกาชาด ดีเด่นโล่พระราชทานฯ ไปยังสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอขอรับ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ จัดเตรียมข้อมูล สรุปรายชื่อผู้สมัคร เข้ารับการคัดเลือกยูวกาชาดดีเด่นโล่ พระราชทานฯ</p> <p>๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองคุณสมบัติและพิจารณาคัดเลือก ผลงานยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ จังหวัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุปร ายงานผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๑ สรุปรายชื่อผลการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ยูวกาชาดดีเด่น ฯ รายงานให้ ผู้บังคับบัญชาและรายงานผู้เกี่ยวข้อง ทราบ</p> | | ↔ | | | นางพีรญา วิกาหะ |
| | | ↔ | | | กลุ่มลูกเสือ ยูวกาชาด และกิจการ นักเรียน |
| | | | (๕,๐๐๐) | | |
| | | | | ↔ | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| รวมเงิน | | | ๕,๐๐๐ | | |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ หมวดเงินอุดหนุนโครงการชุมชนยูวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยูวกาชาดเฉลิมพระเกียรติจำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|---------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นของโครงการ ๑.๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๔ แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการ คัดเลือกยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ จัดส่งโครงการคัดเลือกยูวกาชาดดีเด่นโล่ พระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๗ ไปยังสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอขอรับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ๓.๑ จัดเตรียมข้อมูล สรุปรายชื่อผู้สมัครเข้ารับการ คัดเลือกยูวกาชาดดีเด่น ๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าพาหนะสำหรับ (๔ คน x ๗๐๐ บาท) ๓.๔ สรุปรายชื่อผลการพิจารณาคัดเลือกผลงานยูวกาชาด ดีเด่นโล่พระราชทานฯ รายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงาน | | | ๖๓๐ ๗๒๐ ๒,๘๐๐ | ๘๕๐ |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|--------------|------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ผู้เกี่ยวข้องสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกผลงานยูว กาชาติดีเด่นโล่พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๗ รายงาน ให้ผู้บังคับบัญชาและรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ | | | | |
| รวมเงิน | ๕,๐๐๐ | | ๔,๑๕๐ | ๘๕๐ |

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๔. แนวทางการการบริหารความเสี่ยงโครงการ

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๔.๑.๑ บุคลากรทางยูวกาชาติจัดเตรียมเอกสารส่งเข้ารับการคัดเลือกไม่ทันกำหนดเวลา

๑๔.๑.๒ บุคลากรทางยูวกาชาติไม่ให้ความสนใจส่งผลงานเข้ารับรางวัลยูวกาชาติดีเด่นโล่
พระราชทานฯ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๔.๑.๓ คณะกรรมการบางคนอาจไม่สามารถเข้าร่วมประชุมพิจารณากลับกรองตาม
กำหนดเวลาได้

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๒.๑ แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๑๔.๒.๒ ติดตามการจัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกยูวกาชาติโล่พระราชทานฯ ของบุคลากรทางยูวกาชาติ

๑๔.๒.๓ ประสานคณะกรรมการฯ ด้วยวาจาก่อนกำหนดการประชุม

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|--|
| หน่วยงานทางการศึกษาเชียงใหม่และ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาติทั้งรัฐและ เอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย | จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งบุคลากรเพื่อ เข้าร่วมคัดเลือกยูวกาชาติดีเด่นโล่ พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุป นายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | เอกสารประกอบ การสมัครขอรับรางวัล ยูวกาชาติดีเด่น โล่พระราชทาน |

โครงการเพิ่มจุดแข็งโรงเรียนที่ เดิมจุดดีโรงเรียนน้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

(๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๒) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ภายใต้ต้นนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต **เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน** ประกอบด้วย (๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๒) ครู บุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง **๖ ด้าน** ประกอบด้วย (๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ (๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (๕) การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย (๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยสอดคล้องกับ ๔ แนวทาง ได้แก่ ๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank SyStem) ๒. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนวผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด ๓. Skill Certificate โดยส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษานอกระบบให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๔. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ โดยสำรวจความต้องการพัฒนาสาขาอาชีพของโรงเรียนเอกชนในระบบ รวบรวมสาขาอาชีพที่ตรงกับหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนนอกระบบมาสอนเสริม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่และสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการ “เพิ่มจุดแข็งโรงเรียนพี่ เต็มจุดดีโรงเรียนน้อง” ขึ้น

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่
- ๕.๒ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่
- ๕.๓ เพื่อนำข้อมูลจากฐานข้อมูล มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบหลักสูตร โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๕.๔ เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด สามารถนำไปสู่การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน

๗. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ฐานข้อมูล
๒. ฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ฐานข้อมูล

๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สามารถนำข้อมูลจากฐานข้อมูล มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบหลักสูตร โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๒. สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด นำไปสู่การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน

๘. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๙. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดเชียงใหม่

๑๐. วิธีการดำเนินงาน

ระยะที่ ๑

๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน

๓. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัด อาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

๔. ประกวดโครงการบูรณาการความฝัน ผลักดันความถนัดด้วยไอ ให้กลายเป็นอำนาจละมุนระดับ นานาชาติ

ระยะที่ ๒

๕. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัด อาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (สถานศึกษาใน โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่)

ระยะที่ ๓

๖. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัด อาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง)

๗. การจัดนิทรรศการออนไลน์ แสดงผลงานการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด สามารถนำไปสู่การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน

๘. นำข้อมูลจากฐานข้อมูล มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบหลักสูตร โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๙. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด สามารถ นำไปสู่การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน

๑๑. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| | ไตรมาส ๑ | ไตรมาส ๒ | ไตรมาส ๓ | ไตรมาส ๔ | |
| (ระยะที่ ๑) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน | ↔ | | | | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ๒. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน) | ↔ | | | | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ๓. ประกวดโครงการบูรณาการความฝัน ผลักดันความถนัดด้วยไอ ให้กลายเป็นอำนาจละมุนระดับนานาชาติ | | ↔ | | | |
| ๔. นำข้อมูลจากฐานข้อมูล มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบหลักสูตร โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม | | ↔ | | | |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|----------|----------|----------|----------|------------------------------|--|
| | ไตรมาส ๑ | ไตรมาส ๒ | ไตรมาส ๓ | ไตรมาส ๔ | | |
| ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | | | | | | |
| ๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด สามารถนำไปสู่การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน | | ←————→ | | | | |
| (ระยะที่ ๒) ๖. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน | | ←————→ | | | กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | |
| ๗. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (สถานศึกษาในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่) | | | ←————→ | | | |
| (ระยะที่ ๓) ๘. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน | | | ←————→ | | กลุ่มนโยบายและแผน | |
| ๙. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง) | | | ←————→ | | กลุ่มพัฒนากการศึกษา | |
| ๑๐. การจัดนิทรรศการออนไลน์ แสดงผลงานการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด สามารถนำไปสู่การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน | | | | ←————→ | | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มพัฒนากการศึกษา |

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จังหวัดเชียงใหม่ มีฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบหลักสูตร โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง และด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๓ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของ

ชุมชนและครอบครัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ
ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชนิกร เส็งชา กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ กำหนดให้มีกลุ่มลูกเสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ การแบ่งหน่วยงานสำนักงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดให้มีกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เป็นกลุ่มงานในศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาภายในพื้นที่จังหวัด และมีประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงาน ที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนงานข้างต้น ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์ประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและศึกษาตลอดจนคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดได้รับการปกป้อง คุ้มครองและส่งเสริมรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับของสถานศึกษามีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉินและลดปัญหาการออกกลางคัน นักเรียนและนักศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจังหวัด

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองหรือครูที่รับผิดชอบ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จากโรงเรียนทั้งรัฐและเอกชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ตามหลักสูตรการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษารู้ เข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนัก ในการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ร่วมเป็นเครือข่ายและ ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองหรือครูที่รับผิดชอบ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จากโรงเรียนทั้งรัฐและ เอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ คน

สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/โรงแรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๕. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ ๑ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๒ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๓ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๔ จำนวนเงิน (บาท) | ผู้ควบคุม |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑. ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ,เตรียมสถานที่, แต่งตั้งวิทยากรและแต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓. แจ้งสถานศึกษาส่งบุคลากรในสังกัดเข้ารับ การฝึกอบรม กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ แต่งตั้งคณะวิทยากร ประชุมมอบหมายงาน ๒.๒.จัดสถานที่อบรม, เตรียมสื่อ กิจกรรมที่ ๓ ๓.๑.ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตร โดยวิธี บรรยาย นำเสนอฝึกปฏิบัติ ๓.๒.ประสานอำนวยความสะดวกวิทยากรและผู้ เข้ารับการอบรม กิจกรรมที่ ๔ ๔.๑. แจกแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม ๔.๒. สรุปรายงานผลการฝึกอบรม,แจ้ง ผู้เกี่ยวข้องทราบ | | | ๗๐,๐๐๐ | | นาง พีรญา วิกาหะ |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

เก็บค่าธรรมเนียมจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๗๐ คนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาทรวมเป็น ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------|---------------------|------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑. ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ,เตรียมสถานที่,แต่งตั้งวิทยากรและแต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓. แจ้งสถานศึกษาส่งบุคลากรในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรม | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑. แต่งตั้งคณะวิทยากร ประชุมมอบหมายงาน ๒.๒. จัดสถานที่อบรม, เตรียมสื่อ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ จัดการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ และผู้เข้าร่วมอบรม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓ วัน x ๗๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ๓.๒ ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓ วัน x ๗๐ คนๆ ละ x ๘๐ บาท ๓.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑๘ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท) ๓.๔ ค่าวัสดุและค่าถ่ายเอกสาร ๓.๕ ค่าบำรุงสถานที่ ๓.๖ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | | ๒๑,๖๐๐ | ๑๔,๗๐๐ ๑๖,๘๐๐ | ๑๐,๙๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการฝึกอบรม,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | ๗๐,๐๐๐ | ๒๑,๖๐๐ | ๓๑,๕๐๐ | ๑๐,๙๐๐ |

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

อาจมีการเปลี่ยนแปลงผู้เข้าอบรมหรือผู้ที่เข้าอบรมมีภารกิจอื่นทำให้ไม่สามารถมาเข้ารับการอบรมตามกำหนดการได้

๘.๒ การบริหารความเสี่ยง

จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าให้ส่งแบบตอบรับและขอให้ส่งหมายเลขโทรศัพท์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อโทรติดต่อประสานงานจัดทำไลน์กลุ่ม

๙. การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ผู้เข้าร่วมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ จำนวน ๗๐ คน</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> | <p>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> | <p>แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม</p> <p>บัญชีลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p> <p>แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> |
| <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> | <p>การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบก่อนและหลังกิจกรรม</p> | <p>การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบก่อนและหลังกิจกรรม</p> |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ ร่วมเป็นเครือข่ายประสานงานกับสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียน และนักศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครองและส่งเสริมความประพฤดี รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับของสถานศึกษา มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉิน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การส่งเสริมการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ความพร้อมของกำลังแรงงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๑,๐๙๕ บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอารีรัตน์ ขุนนา กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรมเพิ่มขึ้น มุ่งสู่สังคมคุณธรรมที่คนไทยอยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ รวมทั้งช่วยผลักดันให้เกิดความรู้สึกภูมิใจและเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ซึ่งการส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นจึงนับเป็นการทำความดี หรือทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยคุณธรรมนับเป็นคุณค่าพื้นฐานของความเป็นมนุษย์และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม ๕ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรมที่สอดคล้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติ ปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาเหมาะสมกับสังคมไทย และเป็นองค์กรที่มีคุณค่าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเป็นองค์กรคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานมีทัศนคติ วิธีคิด การประพฤติปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ยึดหลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามคุณธรรม ๕ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและกิจกรรมองค์กรคุณธรรม

๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาองค์กรคุณธรรม และสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ : ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรคุณธรรม ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๓ คน

กิจกรรมที่ ๒ : ให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๗๓ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ และกิจกรรมที่ ๒ วัดสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (วัดสมเด็จพระเจดีย์น้อย) หมู่ ๔ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ . ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรคุณธรรม ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๓ คน กิจกรรมที่ ๒ ให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๗๓ คน | | ๑๑,๐๙๕ | - | - | กลุ่มบริหารงานบุคคล |

๗. รายละเอียดของงบประมาณ ๑๑,๐๙๕ (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันเก้าสิบห้าบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้ สอย | ค่าวัสดุ |
| โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๓ คน กิจกรรมที่ ๒ : ให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาในบริเวณ วัด <u>ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗</u> - ค่าอาหารกลางวัน (๗๓ ๘๐ x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ = ๕,๘๔๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๓ คน X ๓๕ บาท X ๑ มื้อ = ๒,๕๕๕ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ ชั่วโมง = ๑,๒๐๐ บาท) - ค่าวัสดุดำเนินโครงการ | | ๑,๒๐๐ | ๕,๘๔๐ ๒,๕๕๕ | ๑,๕๐๐ |
| รวมเงิน | ๑๑,๐๙๕ | ๑,๒๐๐ | ๘,๓๙๕ | ๑,๕๐๐ |

หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่มี -

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ตั้งงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับโครงการพัฒนา ฯ ในปีถัดไป

๙. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|------------------------|-----------------------|
| <u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ องค์กรคุณธรรม | การสังเกต ,การสัมภาษณ์ | แบบประเมินความพึงพอใจ |
| <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | การสอบถาม | แบบสอบถาม,แบบประเมิน |

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|------------------------|---------------------|
| เชียงใหม่ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาองค์กรคุณธรรม และสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข | | ความพึงพอใจ |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมองค์กรคุณธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีความสุข

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ทำกิจกรรมเพื่อเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อประโยชน์สุขต่อสังคม

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๕ การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล ๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs (๔.๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๘๗๙,๒๙๐ บาท (แปดแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรัชภูมิ สมสมัย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, ๒๕๔๗, หน้า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ

โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญาเป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทัน่วงที เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับมอบหมายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้เป็นศูนย์สอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การบริหารการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความถูกต้อง

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีความถูกต้องและมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับสนามสอบ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมินระดับชาติ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีความถูกต้อง

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นระดับศูนย์สอบ จำนวน ๗๐ คน และระดับสนามสอบ จำนวน ๑,๑๔๔ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นระดับศูนย์สอบ จำนวน ๗๐ คน และระดับสนามสอบ จำนวน ๑,๑๔๔ คน

๑๑. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลา ดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|------------------------------------|-------------------|
| ๑ | รับทราบนโยบายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ | สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| ๒ | เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ | มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| ๓ | วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ | มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| ๔ | ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ | | |
| | - ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบเพื่อร่วมวางแผนการจัด สอบ | มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| | - ประชุมชี้แจงแก่กรรมการระดับสนามสอบ | กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| | - ดำเนินการจัดสอบ | ๑๐ - ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| ๕ | ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน | กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |
| ๖ | รายงานผลการดำเนินโครงการ | มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ | นายรัชภูมิ สมสมัย |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๘๗๙,๒๙๐ บาท (แปดแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| ที่ | รายการ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดจ่าย | | |
|-----|--|----------|------------------|--------|-------|
| | | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| ๑ | จัดเตรียมอุปกรณ์การสอบ ๒ วัน | ๑๕,๐๐๐ | | | |
| | - ค่าตอบแทนเตรียมอุปกรณ์การสอบ (๑๕ คน * ๑,๐๐๐ บาท) | | ๑,๐๐๐ | | |
| ๒ | ประชุมกรรมการสนามสอบ ณ โรงเรียนรังษีวิทยา | ๑๓,๐๐๐ | | | |
| | ๒.๑ ค่าตอบแทนกรรมการสนามสอบ (๔๐ คน * ๒๐๐ บาท) | | ๘,๐๐๐ | | |
| | ๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการสนามสอบ (๔๐ คน * ๕๐ บาท) | | | ๒,๐๐๐ | |
| | ๒.๓ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบ (๑๐ คน * ๓๐๐ บาท) | | ๓,๐๐๐ | | |
| ๓ | ประชุมกรรมการสนามสอบ ณ โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย | ๑๐,๕๐๐ | | | |
| | ๓.๑ ค่าตอบแทนกรรมการสนามสอบ (๓๐ คน * ๒๐๐ บาท) | | ๖,๐๐๐ | | |
| | ๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการสนามสอบ (๓๐ คน * ๕๐ บาท) | | | ๑,๕๐๐ | |
| | ๓.๓ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบ (๑๐ คน * ๓๐๐ บาท) | | ๓,๐๐๐ | | |
| ๔ | จัดเตรียมเอกสารการเงิน ๒ วัน | ๑๒,๐๐๐ | | | |
| | - ค่าตอบแทนกรรมการการเงิน ๓ - ๔ กพ.๖๗ (๑๒ คน * ๑,๐๐๐ บาท) | | ๑๒,๐๐๐ | | |
| ๕ | จัดเตรียมข้อสอบ ๒ วัน | ๓,๐๐๐ | | | |
| | - ค่าตอบแทนครู ๕ - ๖ กพ ๖๗ (๕ คน * ๖๐๐ บาท) | | ๓,๐๐๐ | | |
| ๖ | ประชุมกรรมการศูนย์สอบ ๗ กพ ๖๗ | ๓๘,๓๕๐ | | | |
| | ๖.๑ ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ (๖๕ คน * ๓๐๐ บาท) | | ๑๙,๕๐๐ | | |

| ที่ | รายการ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|-----|--|----------------|---------------------|----------------|---------------|
| | | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| | ๖.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน * ๗๐ บาท * ๒ มื้อ) | | | ๙,๑๐๐ | |
| | ๖.๓ ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน * ๑๕๐ บาท) | | | ๙,๗๕๐ | |
| ๗ | จัดเตรียมกระดาษคำตอบ ๑๒ กพ ๖๗ | ๕,๔๐๐ | | | |
| | - ค่าตอบแทนกรรมการศูนย์สอบฯ (๑๘ คน * ๓๐๐ บาท) | | ๕,๔๐๐ | | |
| ๘ | จัดเตรียมเอกสารการเงิน ๑๗-๑๘ กพ ๖๗ | ๑๒,๐๐๐ | | | |
| | - ค่าตอบแทนกรรมการการเงิน (๑๘ คน * ๑,๐๐๐ บาท) | | ๑๒,๐๐๐ | | |
| ๙ | ประชุมสรุปงาน ๑ วัน | ๑๐,๑๕๐ | | | |
| | ๙.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน * ๗๐ บาท * ๒ มื้อ) | | | ๔,๙๐๐ | |
| | ๙.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๑๕๐ บาท) | | | ๕,๒๕๐ | |
| ๑๐ | ดำเนินการจัดสอบ ป.๖ | ๓๔๖,๕๐๐ | | | |
| | ๑๐.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ (๒๕ คน * ๙๕๐ บาท) | | ๒๓,๗๕๐ | | |
| | ๑๐.๒ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๔๙ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๒๒,๐๕๐ | | |
| | ๑๐.๓ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๓๘๖ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๗๓,๗๐๐ | | |
| | ๑๐.๔ ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน (๓๕ คน * ๗๐๐ บาท) | | ๒๔,๕๐๐ | | |
| | ๑๐.๕ ค่าตอบแทนพยาบาล (๓๑ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๓,๙๕๐ | | |
| | ๑๐.๕ ค่าตอบแทนนักการ (๓๖ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๖,๒๐๐ | | |
| | ๑๐.๖ ค่าตอบแทน รปภ. (๓๒ คน * ๒๕๐ บาท) | | ๘,๐๐๐ | | |
| | ๑๐.๗ ค่าตอบแทนประชาสัมพันธ์ (๒๓ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๐,๓๕๐ | | |
| | ๑๐.๖ ค่าตอบแทนคูนักเรียน (๑๐๘ คน * ๕๐๐ บาท) | | ๕๔,๐๐๐ | | |
| ๑๑ | ดำเนินการจัดสอบ ม.๓ | ๒๐๓,๗๐๐ | | | |
| | ๑๑.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ (๒๓ คน * ๙๕๐ บาท) | | ๒๑,๘๕๐ | | |
| | ๑๑.๒ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๓๐ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๓,๕๐๐ | | |
| | ๑๑.๓ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๒๕๐ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๑๒,๕๐๐ | | |
| | ๑๑.๔ ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน (๒๕ คน * ๗๐๐ บาท) | | ๑๗,๕๐๐ | | |
| | ๑๑.๕ ค่าตอบแทนพยาบาล (๒๒ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๙,๙๐๐ | | |
| | ๑๑.๖ ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ระบบ (๒ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๙๐๐ | | |
| | ๑๑.๗ ค่าตอบแทนนักการ (๒๖ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๑๑,๗๐๐ | | |
| | ๑๑.๘ ค่าตอบแทน รปภ. (๒๓ คน * ๒๕๐ บาท) | | ๕,๗๕๐ | | |
| | ๑๑.๙ ค่าตอบแทนประชาสัมพันธ์ (๑๘ คน * ๔๕๐ บาท) | | ๘,๑๐๐ | | |
| | ๑๑.๗ ค่าตอบแทนห้องคอมพิวเตอร์ (๒,๐๐๐ บาท) | | ๒,๐๐๐ | | |
| ๑๒ | ค่าตรวจเยี่ยมสนามสอบกรรมการศูนย์สอบ | ๑๔๔,๔๘๐ | | | |
| | ๑๒.๑ ค่าที่พัก (๖๕ คน = ๑๑,๒๐๐ บาท) | | | ๑๑,๒๐๐ | |
| | ๑๒.๒ ค่าตอบแทน (๖๕ คน = ๗๑,๗๐๐ บาท) | | ๗๑,๗๐๐ | | |
| | ๑๒.๓ ค่าพาหนะ (๖๕ คน = ๖๑,๕๘๐ บาท) | | | ๖๑,๕๘๐ | |
| ๑๓ | ค่าตอบแทนกรรมการส่วนกลาง | ๖๑,๓๑๐ | | | |
| | ๑๓.๑ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๑๓ คน * ๑,๓๐๐ บาท) | | ๑๖,๙๐๐ | | |
| | ๑๓.๒ ค่าตอบแทนผู้ประสานงานการสอบ (๕ คน * ๒,๐๐๐ บาท) | | | ๑๐,๐๐๐ | |
| | ๑๓.๓ ค่าตอบแทนศึกษา (๑ คน * ๑๐,๐๐๐ บาท) | | ๑๐,๐๐๐ | | |
| | ๑๓.๔ ค่าพาหนะรถตู้สำนักงาน (๒,๕๐๐ บาท) | | | ๒,๕๐๐ | |
| | ๑๓.๕ ค่าอุปกรณ์ เอกสาร (๑๑,๙๑๐ บาท) | | | | ๑๑,๙๑๐ |
| | ๑๓.๖ ค่าเช่าสถานที่ (๑๐,๐๐๐ บาท) | | | ๑๐,๐๐๐ | |
| | รวมงบ | ๘๗๙,๒๙๐ | ๗๔๘,๗๕๐ | ๑๑๗,๖๓๐ | ๑๑,๙๑๐ |

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- คณะกรรมการระดับสนามสอบไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในวันสอบได้ เนื่องจากเหตุสุดวิสัย

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบสำรอง หรือให้กรรมการระดับสนามสอบตำแหน่งกรรมการกลางได้ปฏิบัติหน้าที่แทน

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|---|---|
| ๑.ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นระดับศูนย์สอบ จำนวน ๗๐ คน และระดับสนามสอบ จำนวน ๑,๑๔๔ คน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย | ๑.บัญชีลงเวลาปฏิบัติหน้าที่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑.๑.แบบบันทึกบัญชีลงเวลาปฏิบัติหน้าที่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๒.ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ | ๒.ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯ | ๒.แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯ |

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : ๐๕๐๒ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๒,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันสองร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชนิกร เส็งชา กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบ ที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีที่เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สอบถาม ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้งภารกิจการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ข้อ ๓) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และข้อ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด ร้องรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข คุ้มครองสิทธิ และการดูแลช่วยเหลือความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงกำหนดจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประธานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อยจำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๓.๑.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกันแก้ไขปัญหา ได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๓.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผลการออกตรวจ ฝึกระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเชียงใหม่และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๔.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๔.๒ นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๔.๓ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/โรงแรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่/หน่วยงานหรือสถานศึกษา ในจังหวัดใกล้เคียงที่มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๖. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ ๑ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๒ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๓ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๔ จำนวนเงิน (บาท) | ผู้ควบคุม |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการฯ | - | - | - | - | นางวรภรณ์ พูนสามป็อก |
| กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา | - | ๒,๒๐๐ | - | - | รองศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ |
| กิจกรรมที่ ๓ การออกตรวจ ฝึกระวังความประพฤติ | - | ๕,๙๐๐ | ๕,๙๐๐ | - | |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ ๑ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๒ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๓ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๔ จำนวนเงิน (บาท) | ผู้ควบคุม |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและ จังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย ๑๕ ครั้ง/ปี กิจกรรมที่ ๓ ให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาใน สถานศึกษา | - | - | ๑,๒๐๐ | - | |
| กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมเครือข่ายและสรุปผลการ ดำเนินงาน | - | - | ๗,๐๐๐ | - | |
| กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบ | - | - | - | - | |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๒๒,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันสองร้อยบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ
ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๗.๒ แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒,๒๐๐ บาท
(สองพันสองร้อยบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ๑. ขออนุมัติโครงการฯ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา | | | | |
| ๑. ค่าของที่ระลึกในนามหน่วยงาน | | | | ๗๐๐ |
| ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | | | | ๑,๕๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ การออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่อย่างน้อย ๑๕ ครั้ง/ปี | | | | |
| ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๑๕ ครั้ง x ๑๒๐ บาท) | | ๑๐,๘๐๐ | | |
| ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | | | | ๑,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ ให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษา | | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒ ครั้ง x ๑๒๐ บาท)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>จัดประชุมเครือข่ายและสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ และผู้เข้าร่วมประชุม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ วัน x ๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท)</p> <p>๒. ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คนๆละ x ๗๐ บาท</p> <p>๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> | | ๑,๒๐๐ | ๓,๐๐๐ | ๕๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒๒,๒๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๖,๕๐๐ | ๓,๗๐๐ |

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการอาจไม่ได้ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดและอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรม

๒. จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๒. ประสานผู้เข้าร่วมโครงการไว้ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม

๙. การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>กิจกรรมการออกตรวจพื้นที่ปฏิบัติการตามภารกิจในการออกตรวจ เฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดย ศมร.ศธ.จ.เชียงใหม่ ตามที่กำหนดในโครงการ</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> | <p>- การสอบถาม</p> <p>- การสังเกต</p> <p>สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> | <p>แบบสอบถาม</p> <p>พสน. ๑-๑๓</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- ภาพถ่าย</p> <p>แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกันแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๑๐.๒ นักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยขับเคลื่อนแผนฯ ในพื้นที่ โดยการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนของจังหวัด จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) และ (๒) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ ของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับ สืบเนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาเป็นกรอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และมีการบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานทางการ ศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัด เชียงใหม่

๖.๒ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

จังหวัดเชียงใหม่ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดเชียงใหม่ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนตาม แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.ฝาง, อ.แม่ฮาด, อ.ไชยปราการ, อ.เชียงดาว และ อ.เวียงแหง

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑. จังหวัดเชียงใหม่ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.ฝาง, อ.แม่ฮาด, อ.ไชยปราการ, อ.เชียงดาว และ อ.เวียงแหง

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

๕ อำเภอในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อ.ฝาง, อ.แม่ฮาด, อ.ไชยปราการ, อ.เชียงดาว และ อ.เวียงแหง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| การติดตามการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. | | | | | ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน |

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.ฝาง, อ.แม่ฮาด, อ.ไชยปราการ, อ.เชียงดาว และ อ.เวียงแหง | | | | | |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๒๐,๐๐๐บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (๕ คน x ๕ วัน x ๒๔๐ บาท) - ค่าที่พักเหมาจ่าย (๕ คน x ๔ คืน x ๘๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน | ๒๕,๐๐๐ | | ๖,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐ | |
| รวมเงิน | | | | |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นไม่สามารถดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นให้ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|--|-------------------------|
| มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | การรายงานผลการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาเป้าหมาย | แบบรายงานผลการดำเนินงาน |

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต
และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๒) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ -

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล

๔. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม-กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมมี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบ

อาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาล จะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ทั้งนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติปัญหาหมอกควัน ที่มีค่าดัชนีวัดคุณภาพ อากาศสูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งเป็นอันตรายต่อสุขภาพประชาชน จังหวัดเชียงใหม่โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ได้สั่งการมอบหมายให้หัวหน้าส่วนราชการกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเพื่อมิให้ ส่งผลกระทบต่อประชาชน และปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญการสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตระหนักถึงอันตรายที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก เยาวชนและผู้ปกครอง ประชาชน สมควรอย่างยิ่งที่ภาคการศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมสนับสนุนในมาตรการให้ความรู้ ป้องกันร่วมมือกับจังหวัด และภาคีทุกภาคส่วนในการดำเนินงานแก้ไขปัญหา

เนื่องจากฝุ่นควันกลายเป็นปัญหาของภาคเหนือที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปีในช่วงอากาศแล้ง (อาจเริ่มขึ้นตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน และมักมีปริมาณสูงสุดในเดือนมีนาคม) ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕ สังเกตได้ว่า ฝุ่น ควันเริ่มปรากฏให้เห็นชัดเจนตั้งแต่ช่วงกลางเดือนมกราคม โดยสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นแบบป่าไม้ขุนเขา ทำให้ มลพิษต่าง ๆ ถูกกักไว้และแผ่ปกคลุมไปทั่วเมือง คุณภาพอากาศแย่งลง พบปริมาณ ผู้ป่วยโรคระบบทางเดิน หายใจที่เข้ารับรักษาในโรงพยาบาลเพิ่มสูงขึ้น ทุกปีโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่จังหวัดเชียงใหม่ (ณัฐกร วิทิตานนท์, ๒๕๕๕, ย่อหน้าที่ ๓) ทั้งนี้ปฐมบทของปัญหาฝุ่นควันในภาคเหนือตอนบน ของไทยเริ่มปรากฏชัดในปี ๒๕๕๐ เป็นต้นมา ซึ่งได้สร้างผลกระทบต่อ มหาศาลโดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวที่หยุดชะงัก อุบัติภัยทาง การจราจร และปัญหาสุขภาพของประชาชน ซึ่งมีการประเมินมูลค่า ความเสียหายในครั้งนั้นไม่ต่ำกว่า ๒,๐๐๐ ล้านบาท รวมถึงงานวิจัยชิ้นสำคัญที่ระบุคำตอบอย่างชัดเจนว่า ฝุ่นควันเกิดจากอะไรและมาจากไหน นั่นคือ “โครงการวิจัย สร้าง ความเข้มแข็งแก่ชุมชน ในการแก้ปัญหาวิกฤติฝุ่นควัน” โดยคณะ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (๒๕๕๔, หน้า ๒-๑ - ๒-๕) ที่กล่าวถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาฝุ่นควันว่า ส่วนใหญ่เป็น ผลพวงมาจากพฤติกรรมของมนุษย์โดยผู้เขียนได้สรุป มาดังนี้๑. กิจกรรมประจำวันของคนในเขตเมือง โดยการ เผาขยะของ คริวเรือน การใช้รถที่มีควันเสียเกินมาตรฐาน การปล่อยควันเสียของ อุตสาหกรรมขนาดเล็กและ ขนาดใหญ่ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เกิดการ สะสมควันพิษในเขตพื้นที่ราบของเมืองเชียงใหม่ ประกอบกับการ ไม่น่า “ผังเมือง” มาบังคับใช้อย่างเคร่งครัดได้ก่อให้เกิดสภาพความแออัดทาง กายภาพของอาคาร บ้านเรือน และโรงงานอุตสาหกรรมซึ่งส่งผลต่อ ความคล่องตัวของการระบายอากาศในเขตที่อยู่อาศัยทั่วไป และผู้อยู่ อาศัยบนแนวถนน นอกจากนี้ การละเลยนโยบายพัฒนาการขนส่งมวลชนในเขตเมืองส่งผลทำให้มีปริมาณ รถจักรยานยนต์และรถยนต์ เพิ่มขึ้นทุกปีได้มีส่วนทำให้ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มีปริมาณเพิ่มขึ้น ๒. การเผา ใบไม้กิ่งไม้/เศษวัสดุตามแนวถนนและเขตทาง ๓. การเผาเพื่อเปิดพื้นที่ทำการเกษตรในพื้นที่ราบ โดย เกษตรกรหรือชาวบ้านมักใช้การเผาในที่เปิดโล่งเป็นวิธีเพื่อทำลาย เศษวัสดุทางการเกษตร ซึ่งรวมถึงตอซัง ข้าวโพด ซังข้าว ซังต้นหอมกระเทียม เป็นต้น ๔. การเผาโดยสร้างแนวกันไฟ วิธีการนี้เกษตรกรบนที่สูง ๕. การหาของป่าและการเผาโดยไม่มีแนวกันไฟ เงื่อนไข การเกิดฝุ่นควันในข้อนี้เป็นเหตุผลที่คนจำนวนมากมัก กล่าวอ้างว่า ทำให้เกิดปัญหาฝุ่นควันมากที่สุด ภาพรวมเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดปัญหาฝุ่นควันจาก ข้อคิดเห็น ของณัฐกร วิทิตานนท์ (๒๕๕๕, ย่อหน้าที่ ๑๕-๒๕) และ โครงการวิจัยสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ในการ แก้ปัญหาวิกฤติ ฝุ่นควัน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ (๒๕๕๔, หน้า ๒-๑ - ๒-๕) สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เป็นผลพวงมา จากพฤติกรรมของมนุษย์คือ ๑) เกิดจากความสะเพร่ามีคนที่ชอบทิ้ง ก้น บุหรี่ลงข้างทางซึ่ง มีกอง เศษวัสดุใบไม้ กิ่งไม้ แห้ง อยู่ ๒) เผาขยะตามบ้านเรือน ๓) เผาถางพื้นที่ทำการเกษตร เพราะทำได้ง่าย และมีต้นทุนต่ำ ๔) การเผาโดยสร้างแนวกันไฟ ๕) การหาของป่าเพื่อ หาผักหวาน รังผึ้ง ไข่มด

แดง และเห็นดอบบเพื่อนำมาขายและเพื่อมา บริโภค ซึ่งจากสาเหตุเหล่านี้ ได้ทำให้สถานการณ์ฝุ่นควันเลวร้ายทุกปีด้วยขนาดของผลกระทบจากแหล่งที่มาของปัญหาฝุ่นควันมี อาณาเขตกว้างใหญ่ ข้ามเขตแดนได้ (Cross Border Pollution) ทั้งยังมีความสลับซับซ้อน ความคลุมเครือด้านภาระความรับผิดชอบ ต่อปัญหาดังกล่าวระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนทั้งหลาย จึงกลายเป็นเงื่อนไขต่อสัมฤทธิ์ผลในการแก้ปัญหา และการผลักภาระ ความรับผิดชอบ (Free Rider) ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในที่สุด

จากสาเหตุการเกิดปัญหาฝุ่นควันดังกล่าว ซึ่งผลกระทบที่มีความสำคัญเพื่อให้เห็นถึงผลเสียของปัญหาฝุ่นควันไม่ว่าจะเป็นผลกระทบต่อสุขภาพและผลกระทบต่อกรจราจรและการท่องเที่ยวซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการมีแนวคิดการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการแก้ปัญหาวิกฤตฝุ่นควัน การดูแลป้องกันตัวเองเมื่อเกิดวิกฤต และการรับรู้ข่าวสาร ต่างๆ รวมถึงการนำข้อมูลสารสนเทศไปสู่การร่วมมือในการแก้ไขปัญหาจากเครือข่ายทุกภาคส่วน

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควัน pm ๒.๕

๖.๒ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีคู่มือการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑ สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๘.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควัน pm ๒.๕

๙.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ มีคู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๙.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติฝุ่นควัน pm ๒.๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและประชุมคณะทำงานฯเพื่อวางแผนและจัดทำคู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | - | - | - | - | นายบรรเลง สุ ปี ผอ.กลุ่ม นิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๒ วิพากษ์คู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ | - | - | - | - | นายบรรเลง สุ ปี ผอ.กลุ่ม นิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๓ ประกาศใช้คู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | - | - | - | - | นายบรรเลง สุ ปี ผอ.กลุ่ม นิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามผลการใช้คู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และรายงานผลการใช้ | - | - | - | - | นายบรรเลง สุ ปี ผอ.กลุ่ม นิเทศฯ |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ -

แหล่งงบประมาณ -

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและประชุมคณะทำงานฯเพื่อวางแผนและจัดทำคู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ วิพากษ์คู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ ประกาศใช้คู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามผลการใช้คู่มือส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕. เชิงพื้นที่ในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และรายงานผล การใช้ | | | | |
| รวมเงิน | | | | |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานความร่วมมือและติดตามร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|--|--|
| ๑. มีคู่มือส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการปัญหาฝุ่นควัน PM.๒.๕.เชิงพื้นที่ใน สถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | - การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | -แบบนิเทศติดตามฯ - รายงานผลการ ดำเนินการ |
| ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญ การแก้ไขปัญหาสถานะวิกฤติฝุ่นควัน pm ๒.๕ | - การสำรวจ - การสอบถาม | -แบบสำรวจ -แบบสอบถาม |

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้
ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๒) ประเด็น ๔.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความ
มั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการ แก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๒) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๒๐๑) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๒) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๕๐๓) การมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนและการสร้างเครือข่าย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(๒) นโยบายเร่งด่วน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภัค วงศ์ใหม่ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ ๆ ละ ห้าปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา และในแผน แม่บทระยะ ๕ ปีที่หกนี้มีแนวทางการดำเนินการที่สอดคล้องและสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญได้แก่ (๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม(๓) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งกรอบแนวคิดทั้งสิ้นนี้ล้วนแต่ต้องดำเนินการภายใต้การดูแลรักษาทรัพยากรและการนำมาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ยิ่งไปกว่านั้น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริยังมีกิจกรรมตามกรอบแผนแม่บท ที่สอดคล้อง กับแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ๒๐ ปีทั้ง ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ด้านความมั่นคง (๒) ด้านการเกษตร (๓) ด้านอุตสาหกรรม (๔) ด้านสังคม (๕) ด้านการแพทย์และสาธารณสุข (๖) ด้านพลังงาน (๗) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อประเทศชาติและ ประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทรัพยากร และภูมิปัญญาของ ประเทศ สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม ที่เข้าถึงประชาชนและประชาสังคมอย่าง แพร่หลายแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่หก (ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙- กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บทที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแนวทางพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนงาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรตั้งแต่ในสถานศึกษาดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย ๓ ฐานทรัพยากรได้แก่ ทรัพยากรชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา จากฐานข้อมูลดังกล่าวจะนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศไทยต่อไปกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนงานข้างต้นได้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสมที่เข้าถึงประชาชนและประชาสังคมอย่างแพร่หลาย แผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณพื้นบ้านท้องถิ่น และเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนิน “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ของจังหวัดเชียงใหม่
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๘๐ คน เข้าร่วมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู ลูกจ้าง ในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๘๐ คน

๕. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ ๑ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๒ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๓ จำนวนเงิน (บาท) | ไตรมาสที่ ๔ จำนวนเงิน (บาท) | ผู้ควบคุม |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ ๑. จัดทำและเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้หน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ ๒ ๑. ประสานสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการ ประชุมฯ ๒. ประสานคณะวิทยากรฯ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการฯ ๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ สอนพฤษภาคมโรงเรียนที่ได้ดำเนินการ สมัครงและดำเนินกิจกรรมงานสอน พฤษภาคมโรงเรียน กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | - | - | ๗,๔๐๐ | ๒,๑๐๐ | นางพีรญา วิกาหะ |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ
 เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบาย
 และยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสอนพฤษภาคมโรงเรียนสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารี

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ๑. จัดทำและเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้นักเรียน การศึกษา/สถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ ๒ ๑. ประสานสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการ ประชุมฯ ๒. ประสานคณะวิทยากรฯ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการฯ ๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๘๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท ๓.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ ชั่วโมงๆ ละ x ๓๐๐ บาท X ๒ คน กิจกรรมที่ ๔ ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ สำหรับนิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้ ดำเนินการสมัครและดำเนินกิจกรรมงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | ๙,๕๐๐ | ๑,๘๐๐ | ๗,๗๐๐ | |

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา (อพ.สธ.)

๒. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีพื้นที่สำหรับดำเนินการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา (อพ.สธ.)

๓. สถานศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการได้ครบตามเป้าหมาย

๔. คณะวิทยากรบางท่านอาจติดภารกิจราชการเร่งด่วนไม่สามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากรได้

๘.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง
๒. กำหนดโรงเรียนเป้าหมายที่คาดว่าจะสามารถดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
๓. ประสานคณะวิทยากรไว้ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม

๙. การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
|---|--|---|
| ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาเป้าหมาย เข้าร่วมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน ๑๘๐ คน | จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ | บัญชีลงเวลาเข้าร่วมโครงการ แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการ |
| ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” | แบบสอบถาม | แบบสอบถาม |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เกิดจิตสำนึกในการรักษา หวงแหน ในทรัพยากรท้องถิ่น และเพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ด้วยการสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณพื้นบ้าน และเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชนในพื้นที่ได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖

บูรณาการการบริหารจัดการศึกษา
และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๒๐,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด

(๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ

(๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ
จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | | ๑,๔๐๐ | | | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | ๑๘,๘๐๐ | | | |
| ๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | | | |
| ๔. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | | | | | |
| ๕. กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | | | | | |
| ๖. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | | | | | |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๒๐,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)
แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน*๑ มื้อ*๓๕ บาท) | ๑,๔๐๐ | | ๑,๔๐๐ | |
| ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน * ๑ มื้อ * ๒๕๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน*๒ มื้อ* ๕๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม (๕๐ ชุด* ๒๖ บาท) | ๑๘,๘๐๐ | | ๑๒,๕๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๓๐๐ | |
| รวมเงิน | | | ๒๐,๒๐๐ | |

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นไม่สามารถร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นให้เข้าร่วมประชุมโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๙. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|---|---|
| ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - กระบวนการจัดทำ๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ |
| ๒. แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | - แผนปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๑.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๑

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๖,๕๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมุ่งการพัฒนาคนโดยเน้น การปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ในกลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลใน การบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของ บุคลากรในการต่อต้านการทุจริต

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีแผนงานและโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ แผนงานที่ ๕.๙ การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อสร้างองค์แห่งความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปูกลจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดมาตรการด้านการป้องกันการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน เพื่อไม่ให้เกิดการทุจริต โดยการเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดการประเมินตัวชี้วัด ที่ ๙ ด้านการเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต ด้วยการประกาศเจตจำนงของผู้บริหาร ในการต่อต้านการทุจริต แสดงออกถึงความโปร่งใสในการบริหารราชการ และมีการกำกับติดตามตามนโยบาย ของผู้บริหาร เพื่อให้ขั้นตอนการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความ ซื่อสัตย์ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันและต่อต้านการทุจริตเพื่อ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในองค์กร จึงได้จัดให้มีโครงการดังกล่าว เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ ในข้อ กฎหมาย กฎระเบียบ นโยบายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถใช้เป็นหลักใน การปฏิบัติถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการที่เป็นสาระสำคัญที่กฎหมายกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเป็น การป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ ลดข้อผิดพลาดและข้อร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจในเจตนารมณ์ของกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ รวมถึง เข้าใจการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน วินัยและการป้องกันการกระทำผิดวินัย ขั้นตอนวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับงาน การเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

๒.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อกำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ให้กับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านทุจริตให้กับ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนครูและผู้บริหารในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ในสังกัดของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน

๓.๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีระบบงานที่เสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ภาครัฐ

๓.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ให้กับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น ร้อยละ ๕๐

๓.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ในสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน

๔.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๓๐ โรงเรียน

๕. สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่/ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๕.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่/ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานการประเมิน ๑ (OIT) | | ๕,๐๐๐ | | | กลุ่ม บริหารงาน บุคคล |
| กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกาศเจตจำนงสุจริต และนโยบายการป้องกันการทุจริต | | | | | กลุ่ม บริหารงาน บุคคล |
| กิจกรรมที่ ๓ การอบรมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย | | | ๑,๕๐๐ | | กลุ่ม บริหารงาน บุคคล |
| รวม | ๐ | ๕,๐๐๐ | ๑,๕๐๐ | | |

๖.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ - ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา | ๑,๐๐๐ | | | | นิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนและนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา - นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ | | | ๘,๐๐๐ | | นิเทศฯ |
| กิจกรรมที่ ๓ การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ - จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ | | | | ๑,๐๐๐ | นิเทศฯ |
| รวม | ๑,๐๐๐ | | ๘,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๑๖,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบประมาณบูรณาการ (แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดงบประมาณ ๖,๕๐๐ บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมฯ (OIT) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาทx๒มื้อx๒๗คน) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐บาทx๑มื้อx๒๘คน) | ๕,๐๐๐ | | ๒,๒๐๐ ๒,๘๐๐ | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๒ ประกาศเจตจำนงสุจริตฯ ค่าป้ายไว้นิล | - | | | - |
| กิจกรรมที่ ๓ การอบรมส่งเสริม สนับสนุนครู และ บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐บาทx๒ชั่วโมง) ค่าวัสดุ | ๒,๗๐๐ | ๑,๒๐๐ | | ๕๐๐ |
| รวมเงิน | ๘,๐๐๐ | ๑,๒๐๐ | ๔,๕๐๐ | ๒,๓๐๐ |

หมายเหตุ :งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนและกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ | ๑๐,๐๐๐ | | ๑,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผลการ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ | | | ๘,๐๐๐ | |
| กิจกรรมที่ ๓ จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ | | | ๑,๐๐๐ | |
| รวมเงิน | ๑๐,๐๐๐ | | ๑๐,๐๐๐ | |

หมายเหตุ :งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๘.๑.๑.๑ งบประมาณไม่เพียงพอ
- ๘.๑.๑.๒ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบทุกคน

๘.๒.๑ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๘.๒.๑.๑ จัดกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับ
- ๘.๒.๑.๒ ขอความร่วมมือบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกคน

๘.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๒.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๘.๒.๑.๑ งบประมาณไม่เพียงพอ
- ๘.๒.๑.๒ การลงพื้นที่นิเทศติดตามไม่ครบครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

๘.๒.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๘.๒.๒.๑ จัดกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับ
- ๘.๒.๒.๒ ขอความร่วมมือศึกษานิเทศก์ในการใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

๙. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|-------------------------|---------------------|
| ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ด้าน OIT ของหน่วยงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ | ตัวชี้วัดการประเมิน OIT | ตัวชี้วัด OIT |
| จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม | ความพึงพอใจ | แบบประเมิน |
| จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้รับการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ | ความพึงพอใจ | แบบประเมิน |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจก่อให้เกิดข้อร้องเรียนได้

๑๐.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้ความสำคัญกับการป้องกันการทุจริตของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสและนำไปสู่การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกภาคส่วน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๐.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐.๒.๑.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจก่อให้เกิดข้อร้องเรียนได้

๑๐.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้ความสำคัญกับการป้องกันการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส และนำไปสู่การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกภาคส่วน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการสนับสนุนการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๓๘,๘๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุษบง พุฒพรหม ศึกษานิเทศก์

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และข้อ ๔.๕ กำหนดกรอบหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ทำหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ ตามกรอบกระบวนการ คือ ๑) งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒) งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง ๓) ส่งการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการตรวจราชการติดตามประเมินผลตามกรอบนโยบายการตรวจราชการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อศึกษา ประสานงาน สนับสนุน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ

๓. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในจังหวัด

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดได้รับนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาและ สถานศึกษาในระดับจังหวัดตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ

(๓) หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด สามารถนำผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด สามารถนำผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๙. ดัชนีความสำเร็จ

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบ บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ

(๓) มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา และรายงานผลการตรวจ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รายงานผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถนำผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด ๑๐ หน่วยรับการตรวจฯ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ ,กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ , สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเชียงใหม่ , สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนกับ ส่วนกลาง รับทราบกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ธันวาคม ๒๕๖๖ -มกราคม ๒๕๖๗ | | ๔,๐๒๕ | | | ๑.นางบุษบง พุฒพรหม |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำ คู่มือการประเมิน นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ และประเด็น เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ธันวาคม ๒๕๖๖-มกราคม ๒๕๖๗ | | ๘,๗๐๐ | | | ๑.นางบุษบง พุฒพรหม |
| กิจกรรมที่ ๓ - เก็บข้อมูลตามประเด็นการตรวจ ราชการ กับหน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดจังหวัดเชียงใหม่จำนวน ๒ ครั้ง จัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาใน ภาพรวมระดับจังหวัด สนับสนุนการ ตรวจราชการ - ส่งเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม นโยบาย กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ | | ๑๑,๒๗๕ | | | ๑.นางบุษบง พุฒพรหม |
| กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการของ ผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง และรับการตรวจรับการตรวจ | | ๑๔,๘๐๐ | | | ๑.นางบุษบง พุฒพรหม |

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ราชการบูรณาการของผู้ตรวจติดตาม สำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ | | | | | |

๑๒. รายละเอียดงบประมาณ ๓๘,๘๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนกับ รัับทราบกรอบ ประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจ ราชการ ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คนๆละ ๘๐ บาท ๒. อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คนๆละ ๓๕ บาท | ๔,๐๒๕ | | ๒,๘๐๐ | ๑,๒๒๕ |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการ ประเมิน นโยบายสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ และประเด็น เป้าหมาย/ตัวชี้วัดการตรวจราชการ จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ๒๙ คน ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๙ คนๆละ ๒๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๙ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท | ๘,๗๐๐ | | ๕,๘๐๐ | ๒,๙๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๓ เก็บข้อมูลตามประเด็นการตรวจ ราชการ กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดจังหวัด เชียงใหม่- สังกเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน รวม ๒ วัน ๑. ค่าพาหนะ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆละ ๒๕๐ บาท ๒. เบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆละ ๒ วันๆละ ๒๔๐ บาท ๓. ค่าเอกสาร เครื่องมือการเก็บข้อมูล ๑,๔๗๕ บาท | ๑๑,๒๗๕ | | ๕,๐๐๐ | ๔,๘๐๐ ๑,๔๗๕ |
| กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง และการตรวจ ราชการบูรณาการของผู้ตรวจติดตามสำนัก นายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๕ คนๆละ ๒๔๐ บาท | ๑๔,๘๐๐ | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|---------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| จำนวน ๒ วัน จำนวน ๒ ครั้ง = ๔,๘๐๐ บาท | | | ๔,๘๐๐ | |
| ๒. ค่าที่พักเหมาจ่าย จำนวน ๕ คนๆละ ๘๐๐ บาท | | | | |
| จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ ครั้ง = ๘,๐๐๐ บาท | | | ๘,๐๐๐ | |
| ๓. ค่าพาหนะ ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง = ๒,๐๐๐ บาท | | | ๒,๐๐๐ | |
| รวมเงิน | ๓๘,๘๐๐ | | ๓๘,๘๐๐ | |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๓ .แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการหลายหน่วยงาน อาจ ทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๑๔. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|---|---|
| (๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | เอกสารแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | เอกสารแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ |
| (๒) มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ | เอกสารการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา | เอกสารการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| (๓) มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา และรายงานผลการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รายงานผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | เอกสารข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา และรายงานผลการตรวจ ติดตามประเมินผล | เอกสารข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา และรายงานผลการตรวจ ติดตามประเมินผล |

โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๔) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๖๐,๙๐๐ บาท (หกหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๗ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และกำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บท ที่ ๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย (เรียน/วัยรุ่น) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา

ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อ ทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำ ของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บท ที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมี ใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความ สามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงพัฒนากลไกการทำงานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรณรงค์วิจัยและนักเทคโนโลยีชั้น แนนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

การที่จะบรรลุเป้าหมายประเทศไทย ๔.๐ และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามความต้องการ ของพื้นที่นั้นจำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพกำลังคน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในทุกอำเภอของจังหวัดทั่วประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจน การคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพกระทรวงศึกษาธิการกำลังเร่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้วยโอกาสด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ ขยายผล สะเต็มศึกษาในโรงเรียน ๒,๒๕๐ โรงเรียนทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมโรงเรียนศักยภาพ สูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และโรงเรียนในโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษฯ (พสวท.) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ แต่อย่างไร ก็ดี ประเทศไทยยังขาดการพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ในช่วงกลาง ระหว่างโรงเรียนที่มุ่งความเป็นเลิศและโรงเรียนด้วย โอกาส โรงเรียนในช่วงกลางที่อยู่ในทุกอำเภอนี้ ขาดคุณภาพด้านการศึกษา เป็นโรงเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุดของ ประเทศ มีนักเรียนเกินครึ่งของนักเรียนทั่วประเทศ และมีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในทุกอำเภอได้ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค ๔.๐ โดยการร่วมมือกับจังหวัด อำเภอและท้องถิ่น และสามารถนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้กำหนดแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด สำหรับบุคลากรของ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๖.๒ เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- ๖.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา

๗. เป้าหมายโครงการ (Output)

๗.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- ๒) จังหวัดเชียงใหม่มีผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) จังหวัดเชียงใหม่มีความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้ต่องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด
- ๘.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามบริบทของจังหวัด เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
- ๘.๓ จังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดด้านอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบหลักสูตร โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๘.๔ ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- ๒) จังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และฐานข้อมูลความถนัดด้านอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๓) จังหวัดเชียงใหม่มีปฏิทินการกำกับ ติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส

๔) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๙.๒ แข็งคุณภาพ

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวม ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ๑) องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- ๒) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ฐานข้อมูลความถนัดด้านอาชีพ และความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ | | ๒,๗๐๐ | | | คณะทำงาน |
| กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา | | | ๑๔,๔๐๐ | | คณะทำงาน |

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) | | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงาน | | | | | คณะทำงาน |
| กิจกรรมที่ ๔ การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ | | ๑๕,๙๐๐ | | | คณะทำงาน |
| กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” | | | ๒๗,๙๐๐ | | |
| กิจกรรมที่ ๖ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด | | | | | คณะทำงาน |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๖๐,๙๐๐ บาท (หกหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายจริงทุกกิจกรรม

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดจ่าย | | |
|---|-------------------|------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ฐานข้อมูลความถนัดด้านอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คน (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๘ คน) เป็นเงิน ๑,๒๖๐ บาท | ๒,๗๐๐ | - | ๑,๒๖๐ | - |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|--------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๘ คน) เป็นเงิน ๑,๔๔๐ บาท - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ / เอกสารประกอบการประชุม | | - | ๑,๔๔๐ | - |
| รวมกิจกรรมที่ ๑ | ๒,๗๐๐ | - | ๒,๗๐๐ | - |
| กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน จำนวน ๒ วัน (๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท | ๑๔,๔๐๐ | | | |
| | | ๑๔,๔๐๐ | - | - |
| รวมกิจกรรมที่ ๒ | ๑๔,๔๐๐ | ๑๔,๔๐๐ | - | - |
| กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ ๓ | - | - | - | - |
| กิจกรรมที่ ๔ การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ๔.๑ ลงพื้นที่เก็บข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)จังหวัดเชียงใหม่ - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน (๒๔๐ บาท x ๒ วัน x ๑๐ คน) เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ | ๖,๘๐๐ | | | |
| | | - | ๔,๘๐๐ | - |
| | | - | - | ๒,๐๐๐ |
| ๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปข้อมูลการลงพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙ คน จำนวน ๒ มื้อ (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๙ คน) เป็นเงิน ๖๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๙ คน) เป็นเงิน ๗๒๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ | ๒,๓๕๐ | | | |
| | | - | ๖๓๐ | - |
| | | - | ๗๒๐ | - |
| | | - | - | ๑,๐๐๐ |
| ๔.๓ การจัดการประชุม (Focus Group) เพื่อเก็บรวบรวมสรุปข้อมูล การดำเนินการศึกษาแนวทางการ | ๖,๗๕๐ | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|---------------|--------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อ (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๕ คน) เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๕ คน) เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท - ค่าพาหนะในการเดินทางสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ๕ คน (๓๐๐ บาท x ๕ คน) เป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ / จัดทำเอกสารและถ่ายเอกสาร | | - | ๑,๐๕๐ | - |
| | | - | ๑,๒๐๐ | - |
| | | - | ๑,๕๐๐ | - |
| | | - | - | ๓,๐๐๐ |
| รวมกิจกรรมที่ ๔ | ๑๕,๙๐๐ | - | ๙,๙๐๐ | ๖,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” ๕.๑ ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔๐ คน) เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔๐ คน) เป็นเงิน ๓,๒๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท (๒ คน x ๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ / เอกสารประกอบการประชุม เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท | ๙,๔๐๐ | - | ๒,๘๐๐ | - |
| | | - | ๓,๒๐๐ | - |
| | | ๒,๔๐๐ | - | - |
| | | - | - | ๑,๐๐๐ |
| ๕.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๒ มื้อ (๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๕๐ คน) เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน คนละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๒๕๐ บาท x ๕๐ คน) เป็นเงิน ๑๒,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ / เอกสารประกอบการประชุม เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท | ๑๘,๕๐๐ | - | ๕,๐๐๐ | - |
| | | - | ๑๒,๕๐๐ | - |
| | | - | - | ๑,๐๐๐ |
| รวมกิจกรรมที่ ๕ | ๒๗,๙๐๐ | ๒,๔๐๐ | ๒๓,๕๐๐ | ๒,๐๐๐ |
| | | | | |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ ๖ | - | - | - | - |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๖๐,๙๐๐ | ๑๖,๘๐๐ | ๓๖,๑๐๐ | ๘,๐๐๐ |

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา อาจไม่นำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ
๒. กำหนดแนวทางให้ตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่และมีความแตกต่างไปจากภาระงานปกติ
๓. มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|--|--|
| ๑. จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม | การนิเทศ ติดตาม | แบบติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ |
| ๒. จังหวัดเชียงใหม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา | การนิเทศ ติดตาม | แบบติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ |
| ๓. จังหวัดเชียงใหม่มีความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา | การนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดกิจกรรม | แบบรายงานการพัฒนา เครือข่ายคุณภาพ การศึกษา |

โครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๓ การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๗๒,๙๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวตรี แอนปัญญา ตำแหน่งนักวิชาการศึกษานาญการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตทิศทางการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และ วัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานฯ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการการประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน การจัดสรรและติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน การศึกษาเอกชน การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนการกำกับดูแลโรงเรียน ให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและเป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภูมิภาค สามารถบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริม กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานอันเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับกฎหมายนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด

๔. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในกำกับดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีการดำเนินงานบริหารงานบุคคลเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕. เพื่อให้การแก้ปัญหาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องแก่โรงเรียนเอกชนในกำกับดูแล

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน
๒. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๔๐ โรงเรียน
๓. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๑๕ โรงเรียน
๔. ติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคลและการตรวจสอบการรับครู ผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุนได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจติดตาม ตลอดจนมีคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติใหม่สามารถนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด
๒. หน่วยงานสามารถส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ
๓. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกำหนด และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๘.๑ ผลผลิต (Output)

๘.๑.๑ โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุนทุกประเภท อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดไว้

๘.๑.๒ โรงเรียนนอกระบบได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน โอนและรับโอนกิจการของโรงเรียน เลิกกิจการโรงเรียน และได้รับการอนุญาตให้ใช้หลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นเอง อย่างถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

๘.๑.๓ โรงเรียนในระบบได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน การโอนและรับโอนกิจการโรงเรียน การเลิกกิจการโรงเรียน อย่างถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

๘.๑.๔ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญและโรงเรียนนอกระบบ ได้รับการตรวจติดตามงานบริหารงานบุคคลและการรับรองครู ผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศ อย่างถูกต้องครบถ้วน

๘.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๘.๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ ได้ดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ได้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

๘.๒.๒ โรงเรียนนอกระบบและโรงเรียนในระบบ สามารถดำเนินกิจการได้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๘.๒.๓ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สามารถดำเนินการรับครู ผู้สอน และนักเรียน ชาวต่างประเทศ เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ระเบียบ และกฎหมายกำหนด

๙. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๙.๑ โรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวปฏิบัติ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ โรงเรียนเอกชนนอกระบบและโรงเรียนเอกชนในระบบ ดำเนินกิจการโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายกำหนด มีคุณภาพ และสร้างความน่าเชื่อถือต่อสาธารณชน

๑๐. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท

๑๐.๑.๒ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้รับการติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียน

๑๐.๑.๓ โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียน

๑๐.๑.๔ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญและโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการบริหารงานบุคคลและการรับครู ผู้สอน ชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศ

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

๑๐.๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่ขอรับการอุดหนุนทุกประเภท ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการตรวจติดตามตลอดจนมีคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบและ

แนวปฏิบัติ สามารถนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

๑๐.๒.๒ โรงเรียนเอกชนนอกระบบได้รับการอนุญาตให้จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจการได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๑๐.๒.๓ โรงเรียนเอกชนในระบบได้รับการอนุญาตให้จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจการได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๑๐.๒.๔ หน่วยงานสามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ และโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

๑๐.๒.๕ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับทราบถึง ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ส่งเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนเอกชนนอกระบบและโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนนอกระบบและโรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ | ๑๑,๖๘๐ | ๒๒,๙๖๐ | ๒๙,๘๘๐ | ๑๑,๖๘๐ | นางสาวอุษณา วีระเปรม นางสาวณัฐธิดา แสงคง |
| กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ | ๕,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | ๑๕,๐๐๐ | ๑๕,๐๐๐ | นางวิไลลักษณ์ สุขุม น.ส.วรุณรักษ์ สมหวัง |

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๓ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ | ๒,๐๐๐ | ๗,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๗,๑๒๐ | นางปาริชาติ ป้อมไธสง นางอนัญญา ศรีแก้วขัน |
| กิจกรรมที่ ๔ การตรวจติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนและการรับรองครู ผู้สอนชาวต่างประเทศของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบ | ๐.๐๐ | ๒๐,๘๒๐ | ๑๑,๗๖๐ | ๐.๐๐ | นางสาววิตรี แอนปัญญา นายวิฑิต พิชญสุถิต |

๑๔. รายละเอียดงบประมาณ ๑๓๒,๙๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---------------------|-----------------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน ๒๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๘ คน ๒๐ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ | ๗๖,๒๐๐ | | ๑๙,๒๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอนและการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๑๕ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ๕ คน ๑๕ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันจัดประชุมกลั่นกรองหลักสูตรจำนวน ๓ ครั้ง จำนวน ๗ คน ๑๕๐ บาท/คน - ค่าวัสดุ | ๔๐,๐๐๐ | | ๙,๐๐๐ ๒๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๑๕๐ | ๒,๓๕๐ |

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------|---|-----------------------------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๓ การติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๑๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะ ๕ คน ๕ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๕ คน ๑ วัน ๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ | ๒๔,๑๒๐ | ๖,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๗,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ | | ๒,๗๒๐ |
| กิจกรรมที่ ๔ การตรวจติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนและการรับรองครู ผู้สอนชาวต่างประเทศของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คน ๑๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗ คน ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะ ๗ คน ๑๐ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ | ๓๒,๕๘๐ | | ๘,๔๐๐ ๑,๖๘๐ ๒๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | ๕๐๐ |
| รวมเงิน | ๑๗๒,๙๐๐ | | | |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๕.แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาและจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการตรวจติดตาม อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีระยะเวลาในการดำเนินการน้อย

๒. คณะทำงานมีภาระงานประจำเป็นจำนวนมากและมีภารกิจเร่งด่วนจำเป็น จึงส่งผลให้คณะทำงานกำหนดปฏิทินการออกตรวจติดตามได้ไม่พร้อมเพรียงกัน

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการชี้แจงและประสานโรงเรียนก่อนออกตรวจติดตาม

๒. มีการวางแผนการตรวจ ติดตาม โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายการตรวจติดตามให้ชัดเจน

๑๖. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|---|
| ๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามได้รับแนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนได้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ | - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล | - แบบรายงานผลการตรวจ |
| ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ขอรับบริการ ได้รับข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด | - รับรายงานข้อมูล - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล | - แบบรายงานผลการตรวจ - ใบอนุญาตจัดตั้ง/ เปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ/ โอน |
| ๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับบริการ ได้รับข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน และการเลิกกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด | - รับรายงานข้อมูล - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล | - แบบรายงานผลการตรวจ |
| ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการตรวจติดตามมีการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนได้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ | - ตรวจ ติดตาม/ประชุมสรุปผล | - แบบรายงานผลการตรวจ |

โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการศึกษา ที่มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๓๐,๘๐๐ บาท (สามหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามที่ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล โดยจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ให้นำหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ภายใต้ต้นนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๒) ครู บุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ประกอบด้วย (๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ (๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (๕) การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย (๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

เพื่อให้นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการพิเศษ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อเินเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๗. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ได้อย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของนโยบาย

๘. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๙. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๐. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" | ๖,๔๐๐ | | | | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ | | ๑๓,๐๐๐ | | | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำรายงานผล | | | | ๑๑,๔๐๐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

๑๑. รายละเอียดงบประมาณ ๓๐,๘๐๐ บาท (สามหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|-------------------------|---------------------|----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน*๒ มื้อ*๙๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน*๔ มื้อ*๓๕ บาท) | ๓,๖๐๐ ๒,๘๐๐ | | ๓,๖๐๐ ๒,๘๐๐ | |
| ๒. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในหน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ - เบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน*๒ วัน*๒๕๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | ๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐ | | ๘,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ |
| ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปการนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำ รายงานผล - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน*๒ มื้อ*๙๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน*๔ มื้อ*๓๕ บาท) - ค่าวัสดุ | ๓,๖๐๐ ๒,๘๐๐ ๕,๐๐๐ | | ๓,๖๐๐ ๒,๘๐๐ | ๕,๐๐๐ |
| รวมเงิน | ๓๐,๘๐๐ | | ๒๐,๘๐๐ | ๑๐,๐๐๐ |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๒.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

อาจไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในการลงพื้นที่เพื่อ
ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย

๑๒.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการลงพื้นที่เพื่อ
นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย

๑๓. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|------------------------|--|
| หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" | เอกสาร/รายงาน | - เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม - รายงานผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน นโยบายของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ |

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน

โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๒.๓ ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) บริการภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๒ ทักษะการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

จากบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. ๒๕๖๐) คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษา มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ การศึกษา และการเรียนรู้จึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต โดยมุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) จึงจำเป็นต้องพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย และประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ เพื่อแก้ปัญหาการจัด การศึกษาของประเทศ ทั้งในโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการ บริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๔ แห่งระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลและการบริการทางการศึกษา เพื่อบูรณา การฐานข้อมูลของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาเข้าด้วยกันให้เป็นระบบ และเพื่อการบริหารราชการ แผ่นดิน และการบริการประชาชน

จากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มี คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการดำเนินงานอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด และมีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และแผนพัฒนาจังหวัด โดยมีการประสานการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจให้ครบทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความ สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗” ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- ๒) เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการบูรณาการการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เป้าหมายโครงการ

๗.๑ ผลผลิต (Output)

มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการบูรณาการการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ เชิงปริมาณ

มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙.๒ เชิงคุณภาพ

มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการบูรณาการการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑๒. แผนการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| ๑. ประชุมสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง | ๑,๔๔๐ | | | | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง | | | ๑๑,๐๖๐ | | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | | | | ๓,๕๐๐ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |

๑๓. รายละเอียดงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| ๑. ประชุมสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน * ๑ มื้อ * ๙๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน * ๒ มื้อ * ๓๕ บาท) | ๘๑๐ ๖๓๐ | | ๘๑๐ ๖๓๐ | |
| ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (๒๗ คน * ๑ มื้อ * ๙๐ บาท * ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๗ คน * ๒ มื้อ * ๓๕ บาท * ๒ ครั้ง) - ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม | ๔,๘๖๐ ๓,๗๘๐ ๒,๔๒๐ | | ๔,๘๖๐ ๓,๗๘๐ | ๒,๔๒๐ |
| ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ - ค่าจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓๕๐ * ๑๐ เล่ม) | ๓,๕๐๐ | | | ๓,๕๐๐ |
| รวมเงิน | ๑๖,๐๐๐ | | ๑๐,๐๘๐ | ๕,๙๒๐ |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไม่สามารถจัดเก็บได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|--|---|
| มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | มีกระบวนการที่ได้มาของข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |

โครงการเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การส่งเสริมการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ความพร้อมของกำลังแรงงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ ศักยภาพบุคลากร

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๑๐,๐๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าสิบบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกนกวรรณ สุริโยปการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.เชียงใหม่

นายทศพล ศรีบาล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ศธจ.เชียงใหม่

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

วันวาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ เพื่อเป็นกรอบทิศทางงานดำเนินงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ซึ่งต่อมาสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติได้ดำเนินการทบทวนแนวทางดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และนโยบายระดับชาติอื่นๆที่เกี่ยวข้องเป็น “แผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐” มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเทิดพระเกียรติองค์พระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์ เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงยั่งยืนของสถาบันพระมหากษัตริย์และกลไกในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็ง และสอดคล้องกับคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตัวชี้วัด ๕ ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

วันสงกรานต์ถือเป็นประเพณีวันขึ้นปีใหม่ของไทยมาแต่โบราณ เป็นประเพณีที่งดงามแสดงออกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทย ควรได้รับการอนุรักษ์และส่งเสริมให้เป็นมรดกอันดีงามด้านประเพณีสืบไป เป็นการแสดงออกถึงความเป็นไทยอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังมีการสรงน้ำพระที่นำสิริมงคล เพื่อให้เป็นการเริ่มต้นปีใหม่อย่างมีความสุข การแสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณผู้มีพระคุณ การรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ และการให้เกียรติเคารพซึ่งกันและกัน สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของความเป็นไทยได้อย่างชัดเจน โดยใช้

น้ำเป็นสื่อในการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี ประเพณีสงกรานต์จึงเป็นประเพณีที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา ยาวนาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเห็นสมควรจัดโครงการเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กรในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อทำบุญตักบาตรและบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะน้อมเกล้าถวายเป็นพระราชกุศลถวายพระพรแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา” เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติครบ ๓ รอบ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ และเพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่รดน้ำดำหัวขอพรจากผู้อาวุโสผู้ใหญ่ฝ่ายการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อความเป็นสิริมงคลในการปฏิบัติงานราชการและสรรเสริญพระ อำนวยเป็นการสืบสานประเพณีสงกรานต์ของไทยให้อยู่สืบไป ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนครอบครัว ได้ประพฤติปฏิบัติและรักษาคุณงามความดี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้ทำทาน โดยการทำบุญตักบาตรรู้จักการแบ่งปันและบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ โดยร่วมกันน้อมเกล้าถวายเป็นพระราชกุศลและเพื่อสร้างความสามัคคี ความผูกพัน ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจของผู้บริหารองค์กรและบุคลากร สร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๗. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมกันทำบุญตักบาตรและบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความสามัคคีกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลต่อการทำงานที่เกิดประสิทธิภาพ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติครบ ๓ รอบ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗ นำหลักธรรมและระเบียบวินัยไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

๙. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๗ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำหลักธรรมคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีการครองตน ครองคน ครองงาน และมีความกตัญญู เกิดความสามัคคี ความผูกพัน ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจของผู้บริหารองค์กรและบุคลากร มีความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๒. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรม: จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กร | | ๑๐,๐๕๐ | | | กลุ่ม อำนวยการ |
| | | | | | |

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑๐,๐๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าสิบบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๗ คนๆละ ๘๐ บาท × ๑ วัน | ๕,๓๖๐ | - | ๕,๓๖๐ | - |
| (๒) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๖๗ คนๆละ ๓๕ บาท × ๒ มื้อ | ๔,๖๙๐ | - | ๔,๖๙๐ | - |
| รวม | ๑๐,๐๕๐ | - | ๑๐,๐๕๐ | - |

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบดำเนินงานของสำนักงาน มีน้อย อาจไม่เพียงพอ ในการจัดฝึกอบรมในไตรมาสนี้
๒. กำหนดการจัดประชุมอาจเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำโครงการขออนุมัติไว้ล่วงหน้า กำหนดตารางแผนการจัดการอบรม ในช่วงที่มีงบประมาณเพียงพอ
๒. เตรียมความพร้อม ก่อนประชุม ตรวจสอบ ATK ผู้เดินทางมาร่วมประชุมล่วงหน้า ๗๒ ชั่วโมง

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|--------------------------|--|
| ๑. ก่อนอบรม ท่านมีความรู้ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มากน้อยเพียงใด | ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก | แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ออนไลน์ |

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|-------------------------|
| ๒. หลังอบรม ท่านมีความรู้ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มากน้อยเพียงใด ๓. เนื้อหาวิชาที่มาบรรยาย มีความ เหมาะสม มากน้อยเพียงใด ๔. วิทยากรสามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน ๕. ระยะเวลาอบรม มีความเหมาะสม ๖. การเปิดโอกาสให้ตอบข้อซักถามในการ อบรม ๗. ท่านคิดว่า การอบรมครั้งนี้บรรลุ วัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด | ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด | ผ่านระบบ Google form |

โครงการการประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การตอบสนองต่อประชาชน

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายในการ

ขอรับบริการจากภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา -

ข้อที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. งบประมาณ ๔,๕๕๐ บาท (สี่พันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกนกวรรณ สุริโยปการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.เชียงใหม่

นายทศพล ศรีบาล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ศธจ.เชียงใหม่

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. หลักการและเหตุผล (ZYX)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มนโยบายและแผน ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และ ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน การพัฒนาองค์กร และภารกิจราชการประจำทั่วไป จึงได้กำหนดโครงการประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ ศธจ.เชียงใหม่

๖.๒ เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน

๖.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นรากฐานและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๗. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

รายงานการประชุมทีมบริหารองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ ฉบับ

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๙๐ ของทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอำนวยความสะดวกในการประชุม ได้รับทราบข้อมูลการนัดหมายประชุม ระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจน รายงานการประชุมที่ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นของการประชุม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐบาล งานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานตามนโยบายของจังหวัดเชียงใหม่ ได้ทันตามหัวระยะที่กำหนดและสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๙. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เดือนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗ รวม ๑๐ ครั้ง

๒. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๓ คน ประกอบด้วย

- ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑ คน
- รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑-๓ คน
- ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ คน
- เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ของทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอำนวยความสะดวกในการประชุม ได้รับทราบข้อมูลการนัดหมายประชุม ระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจน รายงานการประชุมที่ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นของการประชุม

๑๐. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๓ คน ประกอบด้วย

- ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑ คน
- รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑-๓ คน
- ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ คน
- เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑ คน

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๒. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมจัดประชุมกลุ่มบริหารองค์กร แจ้งข้อราชการที่ต้องดำเนินการ เพื่อ วิเคราะห์งาน/มอบหมายภารกิจ | ๔๕๕ | ๑,๓๖๕ | ๑,๓๖๕ | ๑,๓๖๕ | กลุ่ม อำนวยการ |

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๔,๕๕๐ บาท (สี่พันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ (บาท) | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรม จัดประชุมกลุ่ม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ธ.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗) จำนวน ๑๐ ครั้ง - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๓ คน รวม ๑๐ ครั้ง | ๔,๕๕๐ | - | ๔,๕๕๐ | - |
| รวม | ๔,๕๕๐ | - | ๔,๕๕๐ | - |

หมายเหตุ : ถ้าวางทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๔. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-หากมีการจัดประชุมเกินกว่า ๑ ครั้งต่อเดือน ทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ไม่เพียงพอ

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-มีการวางแผนการประชุมให้เป็นไปตามงบประมาณที่ตั้งไว้

๑๕. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|---|------------------------|----------------------------------|
| ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดประชุมขับเคลื่อนงานตามนโยบายของผู้บริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ | -สังเกต/สอบถาม | -บัญชีลงเวลา -รายงานการประชุม |

โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) -

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ SDGs -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพีศักดิ์ อินทร์กันต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมกราคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น ควรต้องประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคมได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่หลากหลาย เพื่อให้เยาวชนได้เพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สามารถสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในสังคม การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นจำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กิจการลูกเสือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นกิจกรรมเยาวชนที่พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง โดยการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บุคลากรควรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญ ในกระบวนการของกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง

๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา

๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทุกสังกัด

- เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือและบริหารงานกองลูกเสือ ได้อย่างถูกต้อง

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | | | | ผู้ควบคุม |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ) | |
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ | - | - | - | - | นาง พีรญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการ และแจ้ง กำหนดการและหัวข้อการนิเทศ | - | - | - | - | |
| กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ | - | - | - | - | |
| กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศการ จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ | | | ๒,๑๐๐ | | นาง พีรญา วิกาหะ |
| กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศฯ ตามกำหนดการ | | | ๖,๑๐๐ | | |
| กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศการจัด กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่เพื่อสรุปรายงานผล การดำเนินงาน | | | ๔,๘๐๐ | | |
| กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน | | | | | |
| รวมเป็นเงินทั้งสิ้น | | | ๑๓,๐๐๐ | | |

*** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. พื้นที่เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
๒. สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๖. งบประมาณ

๑. จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓,๐๐๐- บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)
๒. แหล่งงบประมาณ
 - สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 งบประมาณ...สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | จำนวน งบประมาณ | หมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------------------------|-------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการ และแจ้งกำหนดการและหัวข้อ การนิเทศฯ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศฯ | | | | |
| กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ - อาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) | ๑,๑๒๐ ๘๘๐ | | ๑,๑๒๐ ๘๘๐ | |
| กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศฯ ตามกำหนดการ (๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) (๒) อาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) (๓) ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการฯ (๔๐๐ บาท X ๑๐ คน) | ๘๘๐ ๑,๑๒๐ ๔,๐๐๐ | | ๘๘๐ ๑,๑๒๐ ๔,๐๐๐ | |

| กิจกรรม/รายละเอียดงบประมาณ | จำนวน งบประมาณ | หมวดรายจ่าย | | |
|---|-------------------------------|-------------|------------------|--------------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงาน - อาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร/ เข้าเล่มรายงาน/ ค่าป้ายไวเนล | ๑,๑๒๐ ๙๘๐ ๒,๗๐๐ | | ๑,๑๒๐ ๙๘๐ | ๒,๗๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน | - | - | - | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๑๓,๐๐๐ | - | ๑๐,๓๐๐ | ๒,๗๐๐ |

***ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมการนิเทศอาจมีภารกิจอื่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดการได้

- แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดทำเป็นหนังสือแจ้งการเข้านิเทศล่วงหน้าอย่างน้อย ๗ วัน และก่อนเข้านิเทศ ๑ วัน โดยการโทรศัพท์ประสานอีกครั้งหนึ่ง

๘. การวัดและประเมินผล

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัด |
|--|---|------------------------|
| ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจเรื่องนโยบายและแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ การเปิด-ปิดประชุม กอง เพลง เกมส์ และเงื่อนเชือกได้เพิ่มพูนทักษะ ทำให้ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามระดับชั้นได้อย่างถูกต้องได้รับเอกสารคู่มือพิธีการลูกเสือและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม | - การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ | -แบบประเมินความพึงพอใจ |
| ลูกเสือ ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มมากขึ้น | | |

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้เสนอปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ได้เพิ่มพูนทักษะทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับเอกสารคู่มือพิธีการลูกเสือ ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มมากขึ้น

โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
(รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : ๐๕๐๒ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

งบประมาณ ๒,๒๕๐ บาท (สองพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชนิกร เส็งชา กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม ๒๕๖๗ – มิถุนายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องดำเนินงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สอบถาม ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้งภารกิจการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจ ของสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ข้อ ๓) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และข้อ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานบูรณาการส่งเสริม สนับสนุนปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและ นักศึกษา ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมานะพยายาม ในการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ด้วยความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ จึงได้กำหนดจัด โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ และเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรดังกล่าวได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน และถือเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ยกย่องเชิดชูพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรดังกล่าวได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน

๒.๓ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นต่อการ ในระดับจังหวัด

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน ที่เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ให้ความสำคัญและใส่ใจในงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและมีจิตอาสาด้วยความ เต็มใจอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินงาน/งบประมาณ

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ ๑ (บาท) | ไตรมาสที่ ๒ (บาท) | ไตรมาสที่ ๓ (บาท) | ไตรมาสที่ ๔ (บาท) | ผู้ควบคุม |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| กิจกรรมที่ ๑ ๑. ขออนุมัติโครงการฯ ๒. ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ ๓. ประชาสัมพันธ์/แจ้งเวียนให้ ๔. หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ/คณะกรรมการคัดเลือก กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคัดเลือกรางวัลเสมาพิทักษ์ กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ | | | ๒,๒๕๐ | | นางพีรญา วิกาหะ |

๗. รายละเอียดงบประมาณ ๒,๒๕๐ บาท (สองพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

| รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ | จำแนกตามหมวดรายจ่าย | | |
|--|----------|---------------------|----------------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| กิจกรรมที่ ๑ ๑. ขออนุมัติโครงการฯ ๒. ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ ๓. ประชาสัมพันธ์/แจ้งเวียนให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ/คณะกรรมการคัดเลือก กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคัดเลือกรางวัลเสมาพิทักษ์ ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ๒. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ | | | ๑,๒๐๐ ๑,๐๕๐ | |
| รวมทั้งสิ้น | ๒,๒๕๐ | - | ๒,๒๕๐ | - |

หมายเหตุ ขอถ่ายทูลรายการ

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการอาจไม่ได้ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดและอาจส่งผลต่อการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรม

๘.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง
๒. ประสานผู้เข้าร่วมโครงการไว้ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม

๙. การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

| ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
|---|-----------------------|--|
| ผู้มีผลงานดีเด่นที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก | เกณฑ์การประเมิน | ผลงานรูปเล่มที่จัดส่ง |
| ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ | แบบประเมินความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ |

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๑๐.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

งบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

แนวโน้มการศึกษาไทยในอนาคต ดูเหมือนว่าประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในมิติสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ นำสังเกตว่าความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายด้านความยั่งยืน (SDGs) และการจัดการเรื่องสิ่งแวดล้อม กลายเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาประเทศในอนาคตอย่างไรก็ตามเมื่อดูข้อมูลในแนวโน้มข้างต้น อาจมีบางแนวโน้มที่อาจต้องพิจารณาในต่อไปนี้ ความเท่าเทียม (Equality) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น ความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาและความเจริญของผู้คนจะเป็นแนวโน้มที่ควรให้ความสำคัญในอนาคต การจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Management) การเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องรวมถึงการรักษาสิ่งแวดล้อม และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ประเด็นเกี่ยวกับมลพิษอากาศและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เศรษฐกิจยั่งยืน (Sustainable Economy) การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องเน้นการสร้างเศรษฐกิจที่มั่นคงและมีความเท่าเทียม โดยรวมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมและสิ่งแวดล้อม จะเป็นอีกแนวโน้มที่สำคัญ ส่วนใหญ่การใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอาจช่วยในการควบคุมและลดองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมในสิ่งที่ไม่แน่นอน (Preparing for Uncertainties) การเตรียมความพร้อมในการจัดการกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตเช่น การเผชิญกับสภาวะภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงอาจเป็นสิ่งสำคัญ การเสริมสร้างความตระหนัก (Raising Awareness) การสร้างความตระหนักในสังคมเกี่ยวกับความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและการเชื่อมโยงกับความเจริญของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมจะเป็นอีกแนวโน้มที่สำคัญเพื่อที่จะได้ข้อวิเคราะห์ที่ถูกต้องและละเอียดมากขึ้น อีกทั้งยังมีตัวแปรเชิงสังคม การเมือง และเศรษฐกิจที่อาจมีผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๖)

ในอนาคตของประเทศไทยจะพบกับความท้าทายหลายด้านที่อาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของสังคมและสิ่งแวดล้อม ความเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและผลกระทบจากภูมิอากาศอาจเกิดขึ้นและก่อให้เกิดสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การระบาดของโรคภัยร้ายแรงหรือภัยธรรมชาติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอาจเป็นแนวทางที่เสี่ยงก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร การจัดการน้ำและพายุอาจมีผลต่อการเลี้ยงดูประชากร เนื่องจากปริมาณน้ำที่จำกัดอาจส่งผลให้เกิดความท้าทายในการเลี้ยงดูประชากรที่เพิ่มขึ้น การเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอาจเป็นความท้าทายในการปรับตัวและเข้าใจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงความแข็งแกร่งของระบบสุขภาพและสังคมอาจเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การระบาดของโรคภัยร้ายแรงหรือภัยธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจอาจมีผลต่ออุตสาหกรรมและการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง แต่การรักษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนจะเป็นที่ท้าทาย การเผชิญกับสังคมที่มีความแตกต่างและการสลายตัวจากค่าและวัฒนธรรมที่เคยเป็นที่ยอมรับ ยังเป็นแนวทางที่จะต้องตั้งคำถามและแก้ไขในอนาคต

ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และมีคตินิพนธ์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสอดคล้องต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี (ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๖๑-๒๕๘๐, ๒๕๖๑) แผนการศึกษาแห่งชาติในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คาดหวังว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ (แผนการศึกษาแห่งชาติในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙, ๒๕๖๐) และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ที่ได้วิเคราะห์อนาคตของจังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพที่สามารถพัฒนาเป็น "นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง" (City of Life and Prosperity) ได้เป็นอย่างดี การมีความโดดเด่นในหลายด้านที่ได้กล่าวถึง เช่น เส้นทางคมนาคมที่สะดวกสามารถเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและระหว่างประเทศ สถาบันการศึกษาที่ยอมรับในระดับประเทศ สถานที่ท่องเที่ยวที่หลากหลายทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และสุขภาพ รวมถึงสินค้าทางการเกษตร เช่น พืชผักผลไม้ และเมืองหนาวที่มีคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาและคุณภาพชีวิตของประชาชน (สำนักงานจังหวัดเชียงใหม่, ๒๕๖๖)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างภาพอนาคตการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๘๘
- ๒.๒ เพื่อจัดวางยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๘๘)
- ๒.๓ เพื่อออกแบบกลไกและหุ้นส่วนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาเชิงอนาคต เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ภาพอนาคตการศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๘๘
- ๒) ยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๘๘)
- ๓) กลไกและหุ้นส่วนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๔) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาเชิงอนาคตเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) จังหวัดเชียงใหม่มีภาพอนาคตการศึกษา พ.ศ. ๒๕๘๘
- ๒) จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางในการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๘๘)
- ๓) จังหวัดเชียงใหม่มีกลไกและหุ้นส่วนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๔) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาเชิงอนาคตในการรองรับการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๕. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดเชียงใหม่

๖. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

| | ระยะเวลา/งบประมาณ | | | | ผู้ควบคุม |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| | ไตรมาส ๑ (งบประมาณ ฯ) | ไตรมาส ๒ (งบประมาณ ฯ) | ไตรมาส ๓ (งบประมาณ ฯ) | ไตรมาส ๔ (งบประมาณ ฯ) | |
| ๑. กิจกรรมสานเสวนา เพื่อกำหนดวาระการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | | | | | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. กิจกรรมสื่อสารสาธารณะและการขับเคลื่อนฉกทศน์การศึกษาเชียงใหม่ | | | | | |
| ๓. กิจกรรมการวิจัยภูมิทัศน์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การจัดทำภูมิทัศน์การศึกษาเชียงใหม่ ๒๕๕๘ ภายใต้ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning) เชียงใหม่เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค | | | | | |
| ๔. กิจกรรมกลไกหนุนเสริมหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ | | | | | |

๗. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นไม่สามารถร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานอื่นให้เข้าร่วมประชุมโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่เป็น “นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” บังเกิดสัมฤทธิ์ผลด้วยกลไกและปัจจัยพื้นฐานด้วยหมุดหมาย “อนาคตการศึกษาเชียงใหม่ ๒๕๕๘” ส่งผลให้

๑. คนเชียงใหม่ เป็นคนเมืองล้านนาที่สมบูรณ์แบบมีศักยภาพความเป็นพลโลก พร้อมอยู่ในโลกอนาคต
๒. นครเชียงใหม่ เป็นนครศูนย์กลางแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนวิถีล้านนาของพลโลก
๓. หน่วยงานการศึกษาเชียงใหม่ มีความเข้มแข็ง เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กำหนดให้ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. ๓๐๑, ๓๐๒ ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยให้มีการรายงานตามแผนงานโครงการที่มีงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นรายไตรมาส และให้รายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

การรายงานทั้ง ๒ รูปแบบกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖ รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗ รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จระดับยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อดำเนินงานโครงการเสร็จสิ้น ผ่านทางระบบกรรายงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาส

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. ชื่อกลุ่ม.....

๒. ชื่อโครงการ.....

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล(โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

.....

๘. วัตถุประสงค์

.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | สะสม | |
|------------|-------------|-------|----------------|--------|
| | ร้อยละ | จำนวน | ผลการดำเนินงาน | ร้อยละ |
| เชิงปริมาณ | | | | |
| | | | | |
| เชิงคุณภาพ | | | | |
| | | | | |

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

| งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด | ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม) | ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑ | ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒ | ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓ | ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔ |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

แหล่งงบประมาณ

.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....
.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....
.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....
.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....
.....
.....

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....
.....

๒๒. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่ ๑๗๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา กอปรกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจ ของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภาและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

- | | | |
|---|---------------------------|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๑๐. นายณพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวมลพรรณ กันทะทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสวาท รัตนมหามณีกร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๔. นางรัตนภรณ์ ปั้นเป็ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

/๑๕.นางสาว...

| | | | |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑๕. | นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๖. | นายรัชภูมิ สมสมัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๗. | นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๘. | นางสาวนริศรา เลิศล้ำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๙. | นางบุษบง พุฒพรหม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒๐. | นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๑. | นางวริศรา นาควิโรจน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๒. | นางสาวสุภักดิ์ วงศ์ใหม่ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๓. | นายทวีศักดิ์ อินทร์กันต์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๔. | นางปาริชาติ ป้อมไธสง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒๕. | นางวิไลลักษณ์ สุขุม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๖. | นางสาววรรณรัักษ์ สมหวัง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๗. | นายทศพล ศรีบาล | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๘. | นางอารีรัตน์ ขุนนา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒๙. | นายเอกภพ สุขคล้าย | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓๐. | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓๑. | นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๒. | นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๓. | นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๔. | นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๕. | ว่าที่ ร.ต.หญิงกิริติกา กันทาหาญ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุผลสำเร็จ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาริการจังหวัดเชียงใหม่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒. นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓. นางวราภรณ์ ฟุสามปือก | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๔. นางจันทร์แสง พรหมสี | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางรัชนีวรรณ สุรินทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

